

شهادة الخبرة الجامعية
التدخل النفسي في الإدمان الغير مادي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل النفسي في الإدمان الغير مادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/nutrition/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychological-intervention-non-substance-addictions

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

01 المقدمة

على مدى العقود الماضية، تمت إضافة نوع جديد من الإدمان، حيث لا توجد مادة في حد ذاتها تنتج الاعتماد، ولكن عادة أو سلوك يمكن أن يؤثر على حياة الشخص. في هذه الحالة نتحدث عن المقامرة المرضية وإدمان التقنيات الجديدة، والتي تسبب مشاكل نفسية واجتماعية خطيرة، سواء لدى البالغين أو الشباب. بالنسبة لهذه الحالات، طور الطب أيضًا علاجات تسعى إلى تقليل هذه العادات والسلوكيات والقضاء عليها، والتي ستتم مناقشتها بعمق في هذا البرنامج.

من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه، ستتمكنون من فهم كيفية تطور سوق
المخدرات وتأثيرها على سكان العالم”



شهادة الخبرة الجامعية هذه فريدة من نوعها للعديد من التقنيات والأدوات التي تقدمها TECH للطبيب حتى يتمكنوا من التخصص في تدخل الإدمان. وهي تستهدف المهنيين الذين يرغبون في التخصص في مجال الإدمان، أو الذين يرغبون في تحديث معارفهم في هذا المجال، وتقدم آخر التطورات في مجال العلاج الطبي للإدمان والوقاية منه، حتى يتمكنوا من التدخل بكفاءة في هذا النوع من المشاكل.

البرنامج يغطي معظم حالات الإدمان التي سيواجهها الطبيب في ممارسته اليومية وسيساعدهم على وضع أنفسهم وتوجيههم في التدخل بطريقة واقعية وملتزمة، لمعرفة الدور الذي ينبغي أن يؤديه في التدخل مع غيرهم من المهنيين ومعرفة كيفية تطبيق أنسب التقنيات لكل لحظة من مراحل عملية التدخل.

فريق التدريس في هذا البرنامج قام باختيار دقيق لكل موضوع من موضوعات هذا التخصص من أجل منح الطالب فرصة دراسة كاملة قدر الإمكان وذات صلة دائماً بالأحداث الجارية.

نظرًا لأنه برنامج عبر الإنترنت، فإن الطالب غير مشروط بجدول زمنية ثابتة أو الحاجة إلى الانتقال إلى مكان مادي آخر، ولكن يمكنه الوصول إلى المحتويات في أي وقت من اليوم، مما يوازن بين عمله أو حياته الشخصية وحياته الأكاديمية.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي في الإدمان الغير مادي تحتوى على احدث البرامج العلمية الاكثر اكتمالا في سوق العمل. أهم الميزات تشمل ما يلي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في مجال الإدمان الغير مادي
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية التي تم إنشاؤها توفر معلومات علمية وعملية عن التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية التي يمكن فيها إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزه الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، والأسئلة الموجهة إلى الخبر، ومنتديات المناقشة بشأن المواضيع المثيرة للجدل، ومهام التفكير الفردي
- ♦ المحتوى الذي يمكن الوصول إليه من أي جهاز ثابت أو محمول مزود بالإنترنت



شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي في الإدمان الغير مادي تحتوى على
احدث البرامج العلمية الأكثر اكتمالاً في سوق العمل”

زد من ثقتك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة خبراء الجامعة هذه.

لا تفوت فرصة تحديث معرفتك في التدخل النفسي في الإدمان الغير مادي لتحسين رعاية المرضى.

اجعل هذا البرنامج أفضل استثمار للوقت لمعرفة كيفية تحديد السلوكيات غريبة الأطوار في المرضى الذين يعانون من إدمان القمار”



أعضاء هيئة التدريس في البرنامج يضم مهنيين من القطاع يساهمون بخبرتهم العملية في هذا البرنامج التعليمي، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يزود المحترفين بالتعلم الموقعي والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

هذا البرنامج تم تصميمه معتمداً على التعلم القائم على المشكلات، حيث يجب على المهني محاولة حل مواقف الممارسات المهنية التي تنشأ خلال السنة الدراسية. لهذا الغرض، سيتم مساعدة الطالب من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين وذوي خبرة.



02 الأهداف

هذا البرنامج تم إنشائه لضمان تطوير نظري وعملي على حالات الإدمان الجديدة التي لا تنطوي على مادة لتوليد الإعتياد. هذا يمكن ان يحدث فرقاً عند علاج وفهم مواقف المريض في جناح المستشفى. لذلك، سيكون للطبيب الذي يحضر هذا البرنامج سلسلة من الأهداف لتوجيه تعلمهم في جميع الأوقات.



تحقيق التميز مع برنامج وتصنيف المشاكل المتعلقة بالمقامرة
والتكنولوجيات الجديدة”



الأهداف العامة



- ♦ تحليل الحالة الراهنة لعالم الإدمان والمخدرات
- ♦ اكتشاف القواعد العصبية لمختلف أنواع الإدمان
- ♦ تحديد المفاهيم الأساسية الشائعة الاستخدام من جانب الأوساط العلمية في مجال الإدمان وصياغة مختلف الجوانب التي ينبغي أن يأخذها الخبير في الاعتبار عند التقييم والتدخل في هذه الحالات
- ♦ توفير قاعدة من المعارف والإجراءات التي توفر للطالب الثقة اللازمة والأسس المتينة لمعالجة الحالات الحقيقية
- ♦ توضيح حالات التدخل المختلفة وممارستها في حالات الإدمان
- ♦ وضع معايير تمييزية بين الوقاية من الإدمان وعلاجه، وكذلك مستويات الوقاية الموجودة بالفعل
- ♦ تزويد الطالب بمفاتيح الشكل العام للتقييم في حالة الإدمان
- ♦ إظهار معايير اختيار الأهداف العلاجية عند مواجهة تدخل الإدمان
- ♦ وصف بالتفصيل البروتوكول الأساسي الذي يتبعه النهج السلوكي الإدراكي في علاج الإدمان، وتقنياته، وكذلك الإجراءات العلاجية من مناهج أخرى قد تكون مكملة للنهج المذكور أعلاه
- ♦ نقل أهمية التدخل المتعدد التخصصات بوصفه مفتاح فعالية العلاج في حالة الإدمان

تعلم تقنيات وأدوات التقييم النفسي لتحسين ممارستك مع المرضى
المدمنين على التكنولوجيات



الأهداف المحددة



الوحدة 1. التصنيف الحالي للإدمان ومفاهيمه الأساسية

- ♦ القيام بتحليل الحالات العملية حيث يمكنك ملاحظة الاختلافات بين التطبيق الجيد و التطبيقات السيئة
- ♦ تقديم معلومات حول الوضع الحالي لسوق الأدوية، وكذلك الخطط التي تهدف إلى مكافحة المخدرات والإدمان
- ♦ قياس ظاهرة الإدمان قياسًا كافيًا وإظهار تأثير هذا الإدمان على السكان
- ♦ وصف العمليات الإدراكية والعاطفية والعلاقية المتأثرة في حالات الإدمان

الوحدة 2. التقييم و الوقاية و العلاج النفسي في حالات الإدمان

- ♦ فهم تأثيرات المواد على المخ والترابط بين المراكز العصبية الرئيسية المشاركة في الإدمان
- ♦ تسليط الضوء على تقنيات وأدوات التقييم النفسي التي سيستخدمها الطالب في ممارسته اليومية، وكذلك مجالات التقييم، من أجل إجراء تشخيص تفاضلي صحيح، وكذلك الكشف عن الأمراض المزدوجة
- ♦ تحديد دور الأخصائي النفسي في تقييم حالات الإدمان والتدخل فيها
- ♦ تحديد المعايير اللازمة للقيام بتدخل وقائي وكذلك أنسب أنواع التدخل في كل حالة

الوحدة 3. علاج الإدمان الغير مادي المقاومة المرضية، الإنترنت، التقنيات الجديدة، التبعية العاطفية

- ♦ كشف مختلف أنواع التقييم التي يتعين إجراؤها في حالة الإدمان، وكذلك توفير المعرفة اللازمة للتفسير الصحيح للإختبارات التي لا ينبغي أن يجريها المحترف
- ♦ التعرف على العلامات التي تشير إلى عرضه لعلاج الإدمان
- ♦ تحديد الوضع الحقيقي للمدمن ودوافعه للتغيير من أجل تحديد أنسب الأهداف العلاجية لقصيته
- ♦ توجيه الطالب لدمج الممارسات التي أثبتت فعاليتها في حالات الإدمان من أجل نهج ناجح للإدمان
- ♦ تحليل المواقف والإجراءات التي تحبذ التدخل الفعال المتعدد التخصصات



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

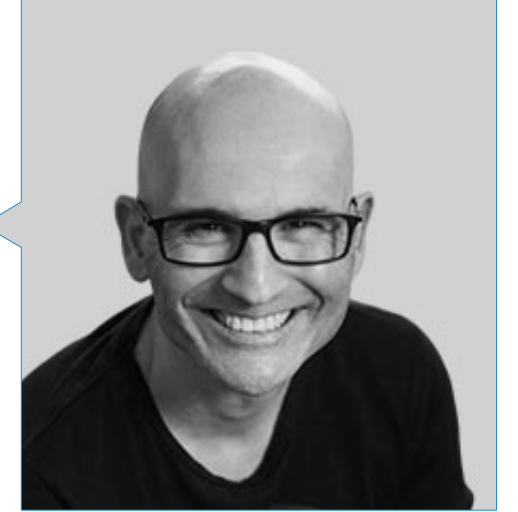
صممت هذا البرنامج بمساعدة فريق من المهنيين في هذا المجال لتوجيه الطالب. لهذا السبب، جمعت TECH لشهادة الخبرة هذه هيئة تدريس ضليعة في مجال التدخل النفسي في الإدمان الغير مادي. نتيجة لذلك، سيتمكن الطلاب من التعلم من استراتيجياتهم الناجحة في البيئة الأكاديمية. بفضل هذه الطريقة، سيستمتع الطالب الذي يقرر الحصول على شهادة الخبرة الجامعية هذه بفرصة التعلم من المهنيين الأكثر تأهيلاً في هذا

مؤهل مثالي للتعلم في تقييم حالات الإدمان والوقاية منها ومعالجتها
نفسياً بتوجيه من أفضل الخبراء في المجال"



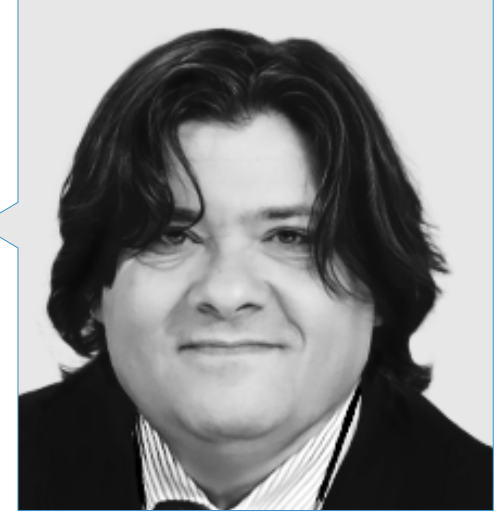
د. Gandarias Blanco, Gorka

- ♦ مديرة مركز URASKA الطبي. مديرة مؤسسة علم النفس وعلاج الامراض النفسية
- ♦ رئيسة قسم التوجيه والابتكار التعليمي في مدرسة سان خوسيه في نانكلاريس دي لا أوكا
- ♦ أخصائية نفسية متخصصة في العلاج النفسي معترف بها من قبل الاتحاد الأوروبي لرابطات علماء النفس EFPA
- ♦ إجازة في علم النفس جامعة Deusto
- ♦ درجة الماجستير في العلاج النفسي المحدود زمنيا والصحي
- ♦ درجة الماجستير الدولية في علم النفس الطبي والصحي
- ♦ دبلومة في العلاج في Gestalt
- ♦ أخصائية التعلم التعاوني، مستوى المدرب في نموذج الترابط العاطفي الواعي (VEC)



أ. Aguado Romo, Roberto

- ♦ رئيس المعهد الأوروبي للعلاج النفسي المحدود الوقت
- ♦ أخصائي نفسي في الممارسة الخاصة
- ♦ باحث في العلاج النفسي المحدود الوقت
- ♦ منسق فريق التوجيه للعديد من المدارس
- ♦ مؤلف عدة كتب عن علم النفس
- ♦ متصل وخبير في علم النفس في وسائل الإعلام
- ♦ محاضر جامعي ومعلم دراسات عليا
- ♦ رئيس المعهد الأوروبي للعلاج النفسي المحدود الوقت
- ♦ درجة الماجستير في علم النفس الطبي والصحي
- ♦ متخصص في علم النفس الطبي
- ♦ أخصائي استهداف التفكك انتقائي



الاساتذة

د. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ أخصائي منطقة الطب النووي، مستشفى جامعة إلاباز
- ♦ طبيب في قسم الطب النووي في مستشفى جامعة رامون وكاجال
- ♦ أخصائي في مجال الطب النووي في المستشفى الجامعي ري خوان كارلوس - كيون
- ♦ دكتوراه في الطب
- ♦ باحث خبير في مجال السرطان ومستقبلات الهرمونات
- ♦ مدير التعليم الطبي
- ♦ درجة الماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي المحدود زمنياً
- ♦ مدرب V.E.C
- ♦ مدير الدراسات العصبية في CEP في مدريد
- ♦ متخصص في علم أعصاب الخاص بالأحلام واضطراباتها
- ♦ ناشر لسكان الأطفال (مستشفى تيدي بير)

أ. Fernández, Ángel

- ♦ مدير مركز التقييم والعلاج النفسي في مدريد
- ♦ أخصائي نفسي أوروبي في العلاج النفسي من EFPA
- ♦ عالم نفسي صحي
- ♦ درجة الماجستير في علم النفس الطبي والصحي
- ♦ مدرس مسؤول عن مجال التشخيص النفسي والتدخل النفسي في CEP
- ♦ مؤلف تقنية TEN
- ♦ رئيس الدراسات حول درجة الماجستير المهنية في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي المحدود الوقت
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي الطبي والاسترخاء

أ. González Agüero, Mónica

- ♦ أخصائية نفسية مسؤولة عن قسم علم نفس الطفل والمراهق في مستشفى كيون في ماربيا
- ♦ عالمة نفس في Avatar Psychologists
- ♦ عالمة نفس ومدرسة في المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت (I.E.P.T.L.)
- ♦ اجازة في علم النفس , UNED

أ. Kaiser Ramos, Carlos

- ♦ أخصائي في طب الأنف والأذن والحنجرة وأمراض الرقبة والوجه
- ♦ رئيس قسم طب الأنف والأذن والحنجرة في مستشفى سيغوفيا العام
- ♦ عضو الأكاديمية الملكية للطب في سالامانكا
- ♦ درجة الماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي المحدود زمنياً
- ♦ خبير في الطب النفسي الجسدي

د. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ عالم نفسي صحي
- ♦ أستاذ في قسم علم النفس بجامعة كاستيا لا مانشا CLM
- ♦ درجة الماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي المحدود زمنياً من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي الطبي والاسترخاء
- ♦ اجازة في علم النفس
- ♦ دكتوراه في الطب

أ. Roldan, Lucía

- ♦ عالم نفسى صحى
- ♦ أخصائي التدخل المعرفي والادراكي
- ♦ درجة الماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي المحدود زمنيا
- ♦ خبير في تدخل العلاج بالطاقة

أ. Soria, Carmen

- ♦ رئيسة الوحدة النفسية الاجتماعية CEP في مركز التقييم والعلاج النفسي المرتبط بـ IEPTL
- ♦ ممارسة خاصة متخصصة في الاضطرابات طويلة الأمد (الشخصية والثنائية القطب والذهانية)
- ♦ أستاذة متعاونة في جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ أستاذة درجة الماجستير في العلاج النفسي في IEPTL
- ♦ شهادة في علم النفس من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ متخصصة في علم النفس الصحي العام
- ♦ درجة الماجستير في علم النفس السريري والصحي من CINTECO
- ♦ درجة الماجستير في العلاج النفسي المحدود زمنيا من IEPTL
- ♦ معالجة في EMDR
- ♦ تدريب متخصص في اضطرابات الشخصية والاضطرابات النفسية لدى البالغين والمراهقين
- ♦ التدريب على الاضطرابات الانفصالية
- ♦ التدريب على علاج الأزواج



الهيكل والمحتوى

في ممارساتهم اليومية، قد يواجه المهنيون الصحيون أحياناً مختلفة لا تتطلب فقط استخدام معرفتهم الطبية، ولكن أيضاً سلسلة من المهارات للقيام بتدخل نفسي مناسب. لهذا السبب، تم تطوير برنامج لتعزيز معرفة الطلاب لأداء نهج مناسب في المرضى الذين يقدمون إدماناً غير مادي.

فهم آثار المواد على المخ لتحسين فهم التطور العصبي للإدمان"



الوحدة 1. التصنيف الحالي للإدمان ومفاهيمه الأساسية

- 1.1 حالة المخدرات على الصعيد الدولي
- 2.1 الانتشار الوبائي للإدمان
- 3.1 التأثير العصبي الحيوي للإدمان
- 4.1 العوامل النفسية والاجتماعية المتعلقة بالإدمان
- 5.1 دور الأخصائي النفسي في علاج الإدمان
- 6.1 تصنيف المواد التي تؤدي إلى الإدمان
- 7.1 المفاهيم الأساسية في الإدمان: الاستخدام، الإساءة، التبعية، التسامح، الامتناع، الرغبة الشديدة، تعدد الاستهلاك
- 8.1 تصنيف الاضطرابات المتعلقة بتعاطي المخدرات والاضطرابات الإدمانية
- 9.1 تصنيف الاضطرابات الإدمانية غير المتصلة بالمواد
- 10.1 الاعتلال المشترك وعلم الأمراض المزروع

الوحدة 2. التقييم و الوقاية و العلاج النفسي في حالات الإدمان

- 1.2 تقييم المجال الفيزيائي والحالة الصحية العامة
- 2.2 التقييم من خلال الاختبارات المعملية
- 3.2 تقييم الجوانب النفسية العصبية
- 4.2 تقييم الشخصية واضطراباتها
- 5.2 تقييم الحالة العقلية واضطراباتها
- 6.2 تقييم شدة الإدمان على المواد
- 7.2 تقييم شدة الإدمان غير المرتبط بالمواد
- 8.2 تقييم الجوانب النفسية والاجتماعية
- 9.2 الوقاية من الإدمان
- 10.2 المبادئ الواجب اتباعها في علاج الإدمان
- 11.2 الأهداف العلاجية في علاج الإدمان والتحفيز على التغيير
- 12.2 نموذج نظرية التغيير
- 13.2 العلاج السلوكي و الإدراكي التقنيات الشائعة الاستخدام
- 14.2 المعاملة الموجهة نحو الأسرة
- 15.2 العلاج الجماعي
- 16.2 تركيزات اخرى للعلاج
- 17.2 مصادر الرعاية والأجهزة وعلاج الإدمان

الوحدة 3. علاج الإدمان الغير مادمى المقامرة المرضية، الإنترنت، التقنيات الجديدة، التبعية العاطفية

- 1.3. المقامرة المرضية والإدمان على التكنولوجيا الجديدة
- 2.3. تصنيف المشاكل المتعلقة بالمقامرة والتقنيات الجديدة
- 3.3. وقع وتأثير الإدمان غير المتصل بالمواد على الصحة
- 4.3. تقييم الإدمان غير المتصل بالمواد
- 5.3. الاضطرابات غير المرتبطة بالمواد
- 6.3. التقييم النفسي في إدمان المقامرة والتقنيات الجديدة
- 7.3. العلاج الطبي والعلاج النفسي: العلاج السلوكي و الإدراكي
- 8.3. العلاج بالعلاج النفسي المحدود الوقت
- 9.3. التدخل النفسي في المراهقين
- 10.3. النهج المتبع إتجاه الأمراض الأخرى الموجودة في الإدمان غير المتصلة بالمواد
- 11.3. الوقاية من الانتكاسة والحفاظ على النتائج

هذا البرنامج سيوجهك إلى العلاج والتقييم النفسي، من وجهة النظر الطبية، في الإدمان الذي لا ينطوي على مواد”



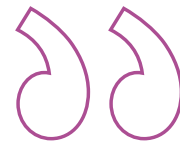
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

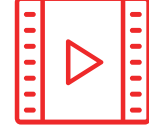
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو



تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



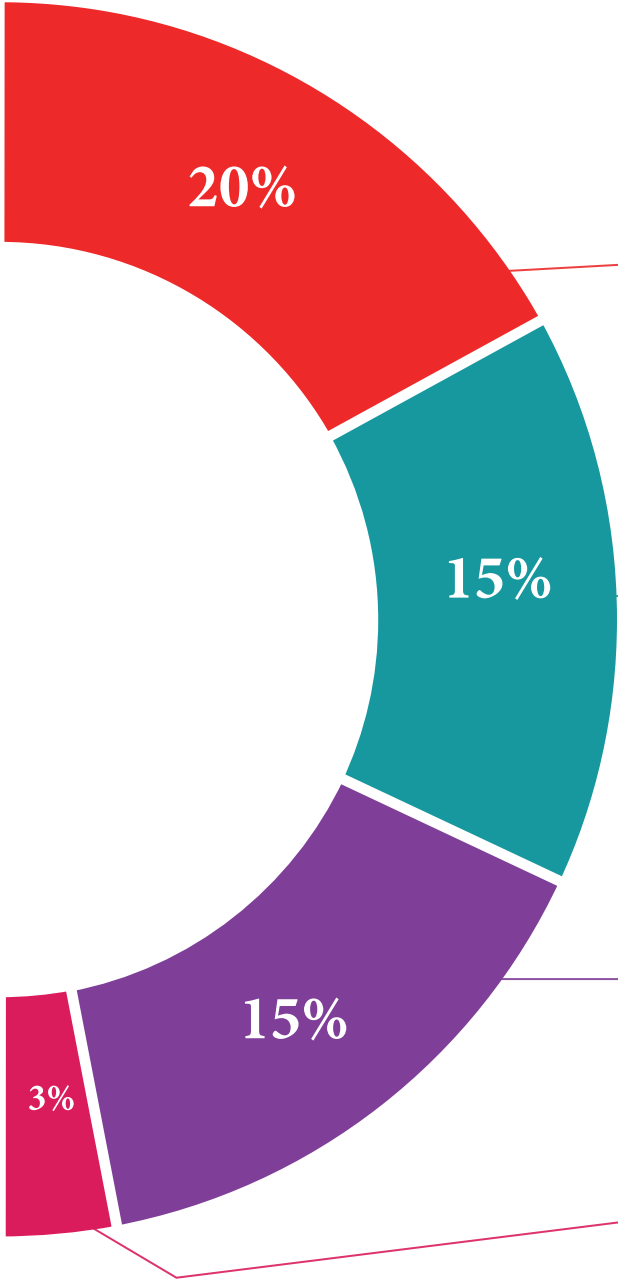
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



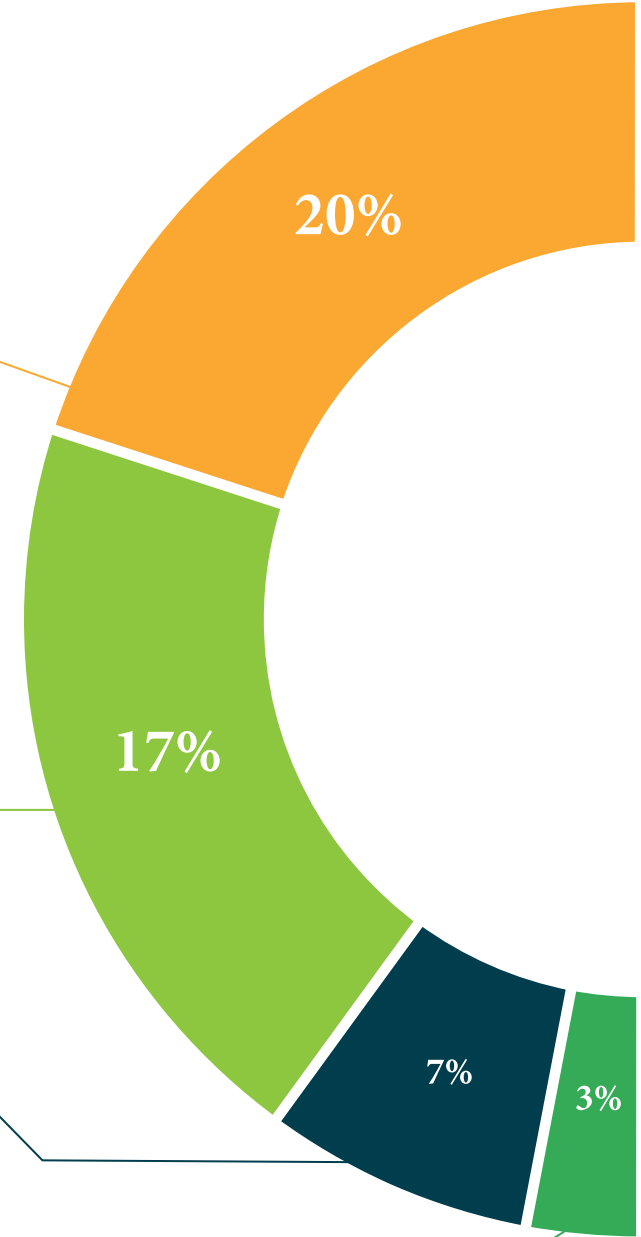
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.

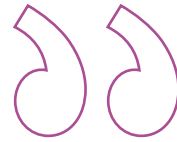


المؤهل العلمي

شهادة الخبرة الجامعية في الإدمان غير المادي تضمن للطلاب، بالإضافة إلى التعليم الأكثر صرامة وتحديثاً، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



بنجاح اكمل هذا البرنامج واحصل على مؤهلاتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي في الإدمان الغير مادي تحتوي على احدث البرامج العلمية الاكثر اكتمالا في سوق العمل.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سيحصل على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية عبر التسليم المتبع*.

إن المؤهل الصادر عن الجامعة التكنولوجية TECH سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي في الإدمان الغير مادي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 525 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل النفسي في الإدمان الغير مادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

المعرفة

التطور

التطوير

التطوير

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
التدخل النفسي في الإدمان الغير مادي