

专科文凭

急诊室里的精神病学  
与有机病学的对比





## 专科文凭 急诊室里的精神病学 与有机病学的对比

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychiatric-pathology-vs-organic-pathology-emergencies](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychiatric-pathology-vs-organic-pathology-emergencies)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

医护人员经常遇到因精神或行为症状而来到急诊科的病人。医学专家的首次评估是确定是由器质性原因引起的还是受医学疾病影响的关键。这所大学的资格认证将深入研究正确的临床病史以确定病因，以及处理病人可能发现的中毒或禁欲状态的方法，以及在这些情况下应用的最新治疗方法。所有这些，通过100%的在线教学方法，使医生能够更新他们在这个领域的知识。





“

通过这专科文凭, 你将能够更新你的知识, 并使其与你的职业责任相适应”

这个专科文凭的目的是为医疗专业人员提供最新的诊断知识, 这些病人因病症来到急诊科, 有必要从一开始就明确区分它们是器质性还是精神性的。此外, 组成这个学位的教学团队将为专业人士提供应用于那些出现明显中毒症状的病人的最新治疗方法。

向卫生专业人员介绍他们在日常工作中可能遇到的不同临床图片的教学。由这一健康领域的专业教学团队提供的真实案例模拟, 这将使例如医生在面对可能直接或间接导致谵妄或困惑综合症的脑损伤时, 能够更新他们的知识。

同样, 学生将获得关于病历应包含的主要特征和元素的知识更新, 以便能够指导卫生专业人员了解病人的有机原因或使用有毒污染物以及他们所呈现的风险因素。

专科文凭100%在线授课, 为卫生专业人员提供有关精神病紧急情况的所有知识的更新, 使他们能够将其工作责任与该领域专家提供的高水平教育相结合。因此, 学生可以在一天中的任何时间访问由创建这个大学学位的教学团队提供的所有多媒体内容和案例研究, 没有固定的课程时间表。他们所需要的只是一个有互联网连接的设备, 他们可以一天24小时访问这个虚拟平台。

这个**急诊室里的精神病学与有机病学的对比专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由精神病急救专家提出的案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂, 示意性强, 实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这个100%的在线资格认证将为你提供检测药物使用紧急情况的最新技术"

“

我深入研究可能影响病人的神经系统原因,并确定应用的最佳治疗方法”

从这个领域的专家那里了解更多关于这专科文凭在急性迷糊综合症方面的情况。

通过这个大学学位更新你在有机病理学领域的知识。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这项培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



# 02 目标

这个专科文凭强调了在急诊中进行充分的药理分析的价值。这就是为什么有了这个资格，卫生专业人员将能够获得与精神障碍患者有关的最感兴趣的有机方面的最新信息，了解应用于每个案例和危机干预的治疗方法的最新科学进展。所有这些，都是以一种有利于以更简单和更敏捷的方式扩展知识的再学习方法。





“

这专科文凭将为你提供有关精神病学的最新知识, 这些知识将在紧急临床咨询中得到广泛应用”



## 总体目标

- 在护理环境中以综合方式深入研究紧急精神病护理
- 深入研究急诊科的精神访谈以及在这种护理环境下的临床病史准备
- 在急诊, 机体筛查和精神病学的方法上, 执行正确的诊断方法
- 了解和掌握急诊科处理的不同病症, 鉴别诊断和治疗
- 精神病学中不同紧急情况的处理: 自杀的病人, 情感障碍, 焦虑和精神病患者的紧急情况以及特殊人群(老年人和儿童及青少年)



了解应用于检测与苯丙胺和致幻剂有关的紧急情况的最新技术"





## 具体目标

### 模块1.有机物和神经病学中的精神症状

- ◆ 深入了解良好病史的重要性,以便发现到精神病急诊科就诊的病人可能存在的器质性原因
- ◆ 突出强调充分的药理学病历的价值
- ◆ 深入研究与精神障碍患者最相关的不同有机方面
- ◆ 训练选择可能的补充测试,以便在精神病病例中申请

### 模块2.急性精神错乱综合征

- ◆ 识别高危人群并保持密切监视
- ◆ 进一步发展非药物性的初级预防措施
- ◆ 深化发病后的治疗方法
- ◆ 加深鉴别诊断

### 模块3.因使用药物而产生的紧急状况

- ◆ 深化对药物依赖患者的中毒/戒断状态,护理原因和紧急治疗计划的方法
- ◆ 强调在病人情况允许的情况下采集完整病史的重要性
- ◆ 深入研究患者可能向急诊科咨询的因使用药物而产生的症状
- ◆ 识别有精神障碍和同时使用药物的病人所呈现的风险因素
- ◆ 深入研究制定所要遵循的治疗计划(在危机干预,转诊到特定设备,紧急入院的标准两方面)

# 03 课程管理

TECH为其所有的资格证书挑选专业人员,以便他们能够根据每个部门的要求,为学生提供高水平和高质量的教育。在这种情况下,医疗专业人员有一个教学团队,在这个健康领域的领先医院中拥有丰富的精神病学领域经验。由于他的经验,他将为这个项目贡献最新的内容,以符合紧急医疗人员每天经历的现实。





“

一个专门从事精神病学领域的教学团队将  
指导你了解治疗失调患者的最新科学进展”

## 管理人员



### Sánchez-Cabezudo Muñoz, Ángeles医生

- 托莱多综合医院短期住院部的专家
- 托莱多医院综合楼门诊心理健康科的精神科医生
- Virgen del Prado医院短期住院部的研究人员和教学专家
- 10月12日大学医院的物理治疗师
- 乌瑟拉心理健康中心的精神病学家
- Virgen del Prado医院短期住院部的研究人员和教学专家
- 马德里康普鲁坦斯大学的医学和外科学位
- 拉巴斯大学医院的精神病学专业
- 在庞培法布拉大学获得精神病学临床管理文凭
- 他是卡斯蒂利亚-拉曼查地区预防自杀行为工作组的成员



## 教师

### García, Elías医生

- ◆ 儿童和青少年病理学方面的精神病学专家
- ◆ 在托莱多医院综合大楼的过渡/首次消费方案中担任精神病医生
- ◆ 泰图安和Ciudad Lineal的精神健康部门的精神病医生
- ◆ 马德里圣米格尔诊所的心理医生
- ◆ 西班牙雷阿尔城总医院的精神病学家
- ◆ 毕业于纳瓦拉大学的医学和外科
- ◆ 拉巴斯大学医院的精神病学专业
- ◆ 阿尔卡拉大学的心理治疗硕士, 综合角度
- ◆ 巴塞罗那大学儿童和青少年精神病学的大学专家
- ◆ Cardenal Herrera Oria大学儿童和青少年精神病学治疗专家

### Santolaya López, Laura医生

- ◆ 托莱多综合医院的精神病学专家
- ◆ 毕业于马德里欧洲大学医学专业
- ◆ 托莱多医院联合体的临床访谈技巧和医患关系专业
- ◆ 地区卫生部的基本治疗技能的更新和培训的专业化
- ◆ 书中章节"关于使用杜冷丁的临床案例。Duxoletin在焦虑症和抑郁症中的应用"

# 04

## 结构和内容

TECH在其学位中使用的内容有利于通过视频摘要, 详细的视频和真实案例的模拟来更新知识。由专业教学团队编写的高质量的教学大纲, 将以一种有吸引力的和直观的方式, 让人们以一种更直接和适用于卫生人员必须面对的不同情况的方式获得知识更新。所有这些都是以在线, 灵活和理想的方式与专业环境相结合。







“

广泛的多媒体资源库将使你能够以更有吸引力和直接的方式更新你的知识”

## 模块1. 有机物和神经病学中的精神症状

- 1.1. 心血管病症
  - 1.1.1. 心律失常
  - 1.1.2. 缺血性心脏疾病
  - 1.1.3. 二尖瓣脱垂
  - 1.1.4. 心脏衰竭
- 1.2. 肿瘤学病理学
- 1.3. 内分泌病症
  - 1.3.1. 精神病症状的毒性和代谢性原因
  - 1.3.2. 电解质, 钙和镁的紊乱
  - 1.3.3. 酸碱平衡失调
  - 1.3.4. 急性间歇性卟啉症
- 1.4. 风湿病学病症
  - 1.4.1. 胶原蛋白血管疾病
  - 1.4.2. 混合性结缔组织疾病
  - 1.4.3. 脉管炎
- 1.5. 肾脏病变
- 1.6. 传染性病症
- 1.7. 呼吸系统疾病
- 1.8. 肝脏疾病
  - 1.8.1. 肝性脑病
- 1.9. 神经系统疾病
  - 1.9.1. 可能引起紧急精神症状的神经系统疾病
    - 1.9.1.1. 神经退行性疾病
    - 1.9.1.2. 继发性痴呆症
    - 1.9.1.3. 占用空间的病变
    - 1.9.1.4. 脑中风
    - 1.9.1.5. 中枢神经系统的感染
    - 1.9.1.6. 自身免疫过程
    - 1.9.1.7. 先天性代谢错误
- 1.10. 处理紧急精神症状和可能的神经系统原因的方法



## 模块2.急性精神错乱综合征

- 2.1. 概述
- 2.2. 病因学 and 风险因素
  - 2.2.1. 经常与意识模糊综合征有关的疾病
  - 2.2.2. 威胁生命的意识不清综合征的原因
- 2.3. 神经发病机制
- 2.4. 诊断
  - 2.4.1. ICD10混淆综合征的诊断指南
  - 2.4.2. DSM-5中的混淆综合症
- 2.5. 鉴别诊断
  - 2.5.1. 混乱综合征与认知障碍
- 2.6. 谵妄的类型
  - 2.6.1. 急性
  - 2.6.2. 持久性
  - 2.6.3. 低活性
  - 2.6.4. 多动症
  - 2.6.5. 混合活动水平
- 2.7. 对病人的检查
- 2.8. 预防
  - 2.8.1. 混乱综合症管理中的环境措施
- 2.9. 预测
- 2.10. 治疗
  - 2.10.1. 迷惑性综合症的具体策略
  - 2.10.2. 迷糊综合症的药物治疗

## 模块3.因使用药物而产生的紧急状况

- 3.1. 措施暗示使用药物的体征
- 3.2. 阿片类药物急诊
  - 3.2.1. 阿片剂中毒
  - 3.2.2. 阿片类药物戒断
- 3.3. 可卡因的紧急情况
  - 3.3.1. 可卡因中毒
  - 3.3.2. 可卡因戒断
- 3.4. 大麻的紧急状况
  - 3.4.1. 大麻中毒
- 3.5. 苯二氮卓类药物的紧急状况
  - 3.5.1. 苯二氮卓类药物中毒
  - 3.5.2. 苯二氮卓类药物戒断综合征
- 3.6. 酗酒的紧急情况
  - 3.6.1. 急性, 典型或简单的中毒现象
  - 3.6.2. 病理性中毒
  - 3.6.3. 急性酒精中毒的治疗
  - 3.6.4. 酒精戒断综合征
  - 3.6.5. 震颤性谵妄
  - 3.6.6. 惊厥性发作
  - 3.6.7. 因饮酒而产生的精神急症
- 3.7. 与消费苯丙胺和致幻剂有关的急症
- 3.8. 精神科急诊的双重病理学
- 3.9. 源于病态赌博的急症
- 3.10. 源自新技术的紧急事件

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

急诊室里的精神病学与有机病学的对比专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个课程, 并获得你的大学学位, 而无需旅行或文书工作的麻烦”

这个急诊室里的精神病学与有机病学的对比专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **急诊室里的精神病学与有机病学的对比专科文凭**

官方学时: **450小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培养  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

**专科文凭**  
急诊室里的精神病学  
与有机病学的对比

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

急诊室里的精神病学  
与有机病学的对比