

专科文凭

多发伤患者的护理



tech 科学技术大学

专科文凭 多发伤患者的护理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-polytraumatized-patient-care

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

创伤在我们的职业和家庭环境中很常见，在交通事故中也经常发生。在创伤严重的情况下，可能会危及生命，因此必须提供紧急医疗救助。充分的培训使医生能够及时了解严重创伤患者的护理情况，并提供高质量的护理。





“

通过这个课程,你将学习到最好的教学材料、高清图像和真实的临床病例,从而增加你在处理严重创伤患者方面的知识。在此了解多发性创伤患者护理的最新进展,以便开展高质量的医疗实践”

我国每年都有大量人员死于交通事故、工伤事故或家庭事故。如果我们考虑到近一半的死亡率发生在创伤发生后的头两个小时,那么显然就需要加强对严重创伤患者的紧急救治工作,加强对专业人员的培训和更新,以满足这一需求,从而降低死亡率,改善患者的预后。

该课程旨在更新严重创伤患者护理方面的知识,为有兴趣了解急救护理最新进展并将其纳入日常工作的医生提供专业培训。

通过适当的培训,专业人员将能够提高严重创伤的医疗实践质量,改善病人的预后,从而提高医疗质量。从这个意义上讲,TECH 提供了最好的多媒体教学材料、专业读物、案例研究和大师班,由急诊医学领域的顶尖专业人士之一精心制作。这些课程将使毕业生有机会从该领域最优秀的专家那里获得全面的最新信息。毫无疑问,这是一个独一无二的追赶机会,只有这所世界上最大的数字大学才能提供这样的机会。

这个**多发伤患者的护理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由高级生命支持和多发性创伤患者护理方面的专家介绍临床病例
- 这个书的内容图文并茂,具有明显的实用性,包含了专业实践的基这个信息
- 包含以推进进行自我评估过程为目的
- 基于算法的互动学习系统,为严重创伤患者提供决策依据
- 此外,还将举办理论讲座、专家提问、争议问题讨论论坛和个人反思活动
- 可从任何联网的固定或便携设备上获取内容

“

获得由急诊医学高级专业人员提供的最佳教学材料和大师班的最新信息”

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在多发性创伤病人护理方面的知识外,你还将获得 TECH 科技大学的学位”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情境式的学习,即在模拟环境中提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

不要错过这次机会,选择最佳方式了解最新信息,以改善对严重创伤患者的护理。



02 目标

多发伤患者的护理专科文凭的主要目标是更新医生对严重创伤病人护理程序的知识,以便能够根据最新的科学证据为每个病例提供适当的医疗护理。





“

这个课程旨在利用最新的教育技术，帮助你更新多发性创伤患者护理方面的知识，为决策的质量和安全性做出贡献”



总体目标

- 更新在严重情况下护理病人的必要知识，以提高紧急情况、突发事件和灾难中医疗实践的质量和安全性

“

在这个多发伤患者的护理专科文凭的帮助下，为成功而训练自己。你的成就也是病人的成就”





具体目标

模块 1. 一般情况

- ◆ 区分紧急情况、突发事件和灾难的概念
- ◆ 识别急诊和紧急医疗的基这个原理
- ◆ 应用紧急护理专业人员的临床和非临床能力
- ◆ 描述急诊科和急诊服务的结构和组织
- ◆ 使用紧急医疗记录, 了解紧急医疗的最相关的法律和道德问题
- ◆ 通过分诊更有效地确定优先次序、组织和管理护理工作
- ◆ 了解应急协调中心的基这个功能

模块 2. 关注严重创伤 (灾难或 EEH)

- ◆ 识别急诊和紧急情况下的不同创伤学病症
- ◆ 描述不同类型创伤的医疗行动 及其正确应用
- ◆ 指出多发性创伤患者的行动重点
- ◆ 在动员和固定创伤伤员时选择最佳方案
- ◆ 在紧急情况下为危重病人执行一般程序和技术

模块 3. 诊断和治疗技术 (EHH 和灾难性事件)

- ◆ 了解 NRBQ (核辐射生物化学) 风险情况的主要后果和初步管理
- ◆ 解释生物恐怖主义的新形式
- ◆ 应用团队合作、激励、领导和不确定性管理技术

03 课程管理

这些材料是由医院和院外急救领域的顶尖专业人士组成的团队编写的,他们在国内主要的医院中心和急救中心工作。将他们在整个职业生涯中在工作中获得的经验转移到这个方案中。





“

向一流的专业人士学习多发性创伤患者护理的最新进展”

特邀主管

法迪·萨拉赫·伊萨博士已成为世界**急诊医学**领域的领军人物之一。20多年来,他在**急诊医学**的这一下专科领域孜孜不倦地工作着。

这项工作源于他在**费萨尔国王专科医院和研究中心**担任急诊医生期间的工作,在那里,他实施了新的快速护理系统和设施,缩短了病人的等候时间。这使他能够改善护理,更有效地处理复杂的**肿瘤病例、移植病人和先天性疾病**。萨拉赫·伊萨 (Salah Issa) 热衷于为灾难提供最佳的卫生应对措施,这促使他将工作重点放在学术和研究上,促进医疗专业的专业化和继续教育。

目前,他是哈佛大学医学院 BIDMC 内科**灾难医学奖学金的教育主任**。他还担任东皮埃蒙特大学欧洲灾难医学论文委员会的联合导师。它在这方面的影响是积极的,有助于更好地培养卫生工作者。此外,他对人道主义工作的关注促使他加入了**世界灾难和紧急医学协会 (WADEM)**,并担任该协会恐怖主义特别兴趣小组的主席。

他的科学研究也属于这一领域,包括分析对**教育机构的袭击**、预防创伤后应激障碍和提高医护人员面对 COVID-19 的应变能力、**反恐医学**,以及分析巴林外籍院前服务人员培训中的差异。



Salah Issa, Fadi 医生

- 美国波士顿哈佛医学院 BIDMC 灾难医学奖学金主任联合国
- 东皮埃蒙特大学欧洲灾难医学论文委员会导师
- 哈佛医学院灾难医学研究奖学金
- 费萨尔国王专科医院与研究中心急诊医师
- 南区武装部队医院组长兼急诊医生, Khamis Mushait, KSA
- 罗马尼亚克拉约瓦医学和药理学大学医学和外科学位
- 哈佛大学医学院医生在 BIDMC 开展的灾难医学和紧急情况管理
- 东方皮埃蒙特大学灾难医学硕士学位
- 成员: 世界灾难和急救医学协会 (WADEM) 反恐特别兴趣小组主席, 哈佛医学院学院

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rivera Núñez, María Angélica 医生

- 拉巴斯大学医院急诊科副协调员
- 拉巴斯大学医院急诊科患者安全负责人
- 高级生命支持教员。参与西班牙重症医学、重症监护和冠状动脉协会的国家心肺复苏计划
- 马德里自治大学医学和外科荣誉博士
- 医学外科专业毕业
- 外科医生 内科专科医生
- 智利天主教大学教师培训部临床教学文凭
- 急诊医学证书 (CME)
- 纳瓦拉大学医学系血栓病学培训



Calvin García, María Elena 医生

- 拉巴斯大学医院急诊科的兼职和临床推荐人
- 急诊科副主任 HULP
- 急诊科的临床参考资料 HULP



Torres Santos-Olmo, Rosario María 医生

- 拉巴斯大学医院成人急诊科协调员
- 拉巴斯大学医院急诊医师
- 拉巴斯大学医院的家庭和社区医学专家
- 马德里自治大学的医学博士
- 奥维格拉多大学的医学学位
- 患者安全硕士学位
- 生物伦理学硕士
- 姑息医学硕士
- 生命支持讲师 (BLS、BLS、BLS、ALS、ALS、ALSAT)
- 临床模拟指导员
- 拉巴斯大学医院医疗伦理委员会成员

管理人员



Roig D' Cunha-Kamath, Francisco Vicente 医生

- 瓦伦西亚大学医院急诊科医生
- 巴伦西亚大学医院急诊科助理医生
- 巴伦西亚健康与社区基金会 CIBE 博士
- 巴伦西亚欧洲大学人体解剖学教授
- ASCIRES 小组的医生
- 巴伦西亚大学医学学位
- 通过 MIR 的家庭和社区医学专家

教师

Brasó Aznar, José Vicente 医生

- 里贝拉大学医院急诊科主任
- 医院急诊医生
- 巴伦西亚大学医学院急诊医学副教授

04

结构和内容

教学大纲的结构是由一个专业团队设计的,他们了解医学培训对重症和危重创伤病人的影响,意识到当前培训的相关性,并致力于通过新的教育技术实现高质量的教学。





“

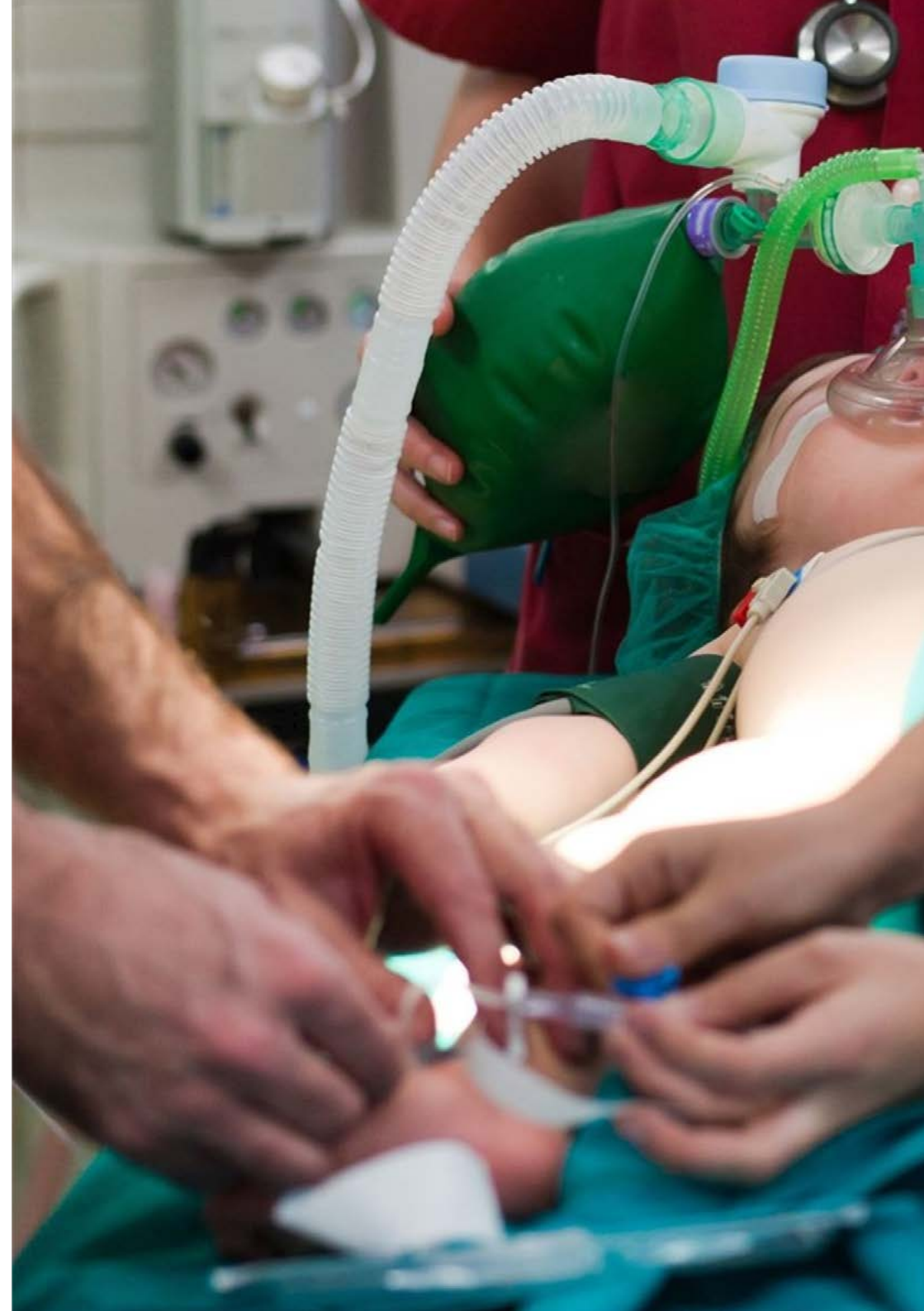
多发伤患者的护理专科文凭包含市场上最完整、最先进的科学课程之一”

模块 1. 一般情况

- 1.1. 定义和概念
- 1.2. 全面护理
- 1.3. 突发事件和紧急情况下的生物伦理和立法
- 1.4. 生物伦理学
- 1.5. 立法

模块 2. 关注严重创伤 (灾难或 EEH)

- 2.1. 一般情况
- 2.2. 事故的生物力学
- 2.3. 初级和二级评估
- 2.4. TCE
- 2.5. 胸部外伤
- 2.6. 腹部外伤
- 2.7. 椎体外伤和脊髓损伤
- 2.8. 运动系统的创伤
- 2.9. 伤口
- 2.10. 低血容量休克
- 2.11. 小儿外伤
- 2.12. 孕妇的外伤
- 2.13. 特殊创伤
- 2.14. 由于物理和环境因素造成的伤害
- 2.15. 咬伤和蜇伤
- 2.16. 镇痛和镇静
- 2.17. 移动和固定。材料和技术
- 2.18. 在封闭和偏远地区的救援和保健工作



模块 3. 诊断和治疗技术 (EHH 和灾难性事件)

- 3.1. 探针
- 3.2. 周边和中心静脉插管
- 3.3. 鼻内途径
- 3.4. IOT
- 3.5. 气道
- 3.6. 侵入性机械通气
- 3.7. 无创机械通气的管理
- 3.8. 心包穿刺术
- 3.9. 胸腔穿刺和胸膜引流
- 3.10. 急诊超声
- 3.11. 电疗 (MMP、CV、DF)
- 3.12. 监测血流动力学状态心电图
- 3.13. 二氧化碳检测仪和脉搏血氧仪
- 3.14. 氧气治疗
- 3.15. 监测神经系统状况
- 3.16. 镇静镇痛监测
- 3.17. 采集分析样这个
- 3.18. 急诊医学和急救医学中经常使用的量表
- 3.19. 成人和儿童的生理参数

“

一次独特、关键且决定性的
培训经验, 对推动你的
职业发展至关重要”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

多发伤患者的护理专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

无需旅行或繁琐的程序,即可成功通过此课程并获得大学学位”

这个多发伤患者的护理专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 多发伤患者的护理专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
多发伤患者的护理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

多发伤患者的护理