

شهادة الخبرة الجامعية
التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الوصول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neuropsychological-assessment-rehabilitation

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

01 المقدمة

سمح التقدم في علم النفس العصبي في السنوات الأخيرة بأن يصبح أداة مفيدة للغاية للمهنيين الطبيين، لا سيما في مجال الرعاية الأولية، حيث يوفر معلومات مهمة حول الأداء الإدراكي للمريض. أهمية سمحت، بدورها، بإثارة المزيد من الاهتمام بين المهنيين الذين يريدون أن يكونوا على دراية بأحدث التطورات في هذا المجال. ينشأ هذا البرنامج بنسبة 100 ٪ من هذه الحاجة، والذي يقدم جدول الأعمال الأكثر حداثة وابتكاراً داخل النظام الأكاديمي.



تزودك *TECH* بأحدث المعارف حول التقييم وإعادة
التأهيل العصبي النفسي بطريقة مريحة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائقةً في السوق. ومن أبرز مميزاتنا:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والمناعة
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

لقد سمح التطور العلمي والاندفاع الذي أحدثه علم النفس العصبي بالتقييم الذي تم إجراؤه ليكون ذا مصداقية عالية مع نتائج تساوي وأحياناً تفوق فائدة الفحوصات الطبية. وقد سمح هذا باستخدام هذا التخصص لعلاج المرضى الذين يعانون من أمراض التنكس العصبي مثل التصلب الجانبي الضموري أو مرض باركنسون أو مرض الزهايمر. لكي يقوم المهني الطبي بتحديث معرفته، تقدم TECH شهادة الخبرة الجامعية هذه في التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي.

برنامج يتم تدريسه حصرياً عبر الإنترنت من قبل فريق تعليمي متخصص سيسمح للطلاب بالتعمق في آخر المستجدات حول الأمراض التنكسية العصبية، والنهج السريري العصبي النفسي للمرضى والعلاجات الدوائية الأكثر فعالية اليوم. إنه خيار أكاديمي مرن يسمح للمهنيين بتعميق جدول أعمال من خلال نهج نظري عملي، مع جعل التدريس الجيد متوافقاً مع عملهم و/ أو مسؤولياتهم الشخصية.

وبالتالي، خلال 6 أشهر من هذه الشهادة، سيتمكن المهنيون من الاستفادة من معرفتهم من خلال المحتوى التعليمي الذي يستخدم أحدث التقنيات في التعليم ومحاكاة الحالات العملية، مما يضعهم في وضع يمكنهم من مواجهة مشاكل سريرية حقيقية.

فرصة ممتازة توفرها TECH لجميع المهنيين الطبيين الذين يرغبون في الدراسة بشكل مريح للحصول على درجة جامعية. للقيام بذلك، ستحتاج فقط إلى جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت للوصول إلى النظام الأساسي الافتراضي حيث يتم استضافة جدول الأعمال بأكمله من البداية. تكمل ملخصات الفيديو ومقاطع الفيديو التفصيلية أو القراءات المتخصصة خطة الدراسة، والتي يمكنك الوصول إليها بدون جداول زمنية ثابتة أو دروس حضورية.



إذا كنت بحاجة إلى برنامج عبر الإنترنت يسمح لك بجعل
التعليم الجيد متوافقاً مع حياتك الشخصية. لقد صممت
TECH هذا المؤهل من أجلك"

إذا كنت بحاجة إلى برنامج عبر الإنترنت يسمح لك بجعل التعليم الجيد متوافقاً مع حياتك الشخصية. لقد صممت *TECH* هذه الدرجة من أجلك.

درجة تقربك أكثر مما هو جديد في إعادة تأهيل مرضى التصلب المتعدد أو الزهايمر أو الخرف.

مع هذه الشهادة الجامعية، ستتمتع بإمكانية الوصول على مدار 24 ساعة إلى جدول الأعمال الأكثر ابتكاراً والذي يتعمق في أسس العلاج النفسي”

يضم البرنامج في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

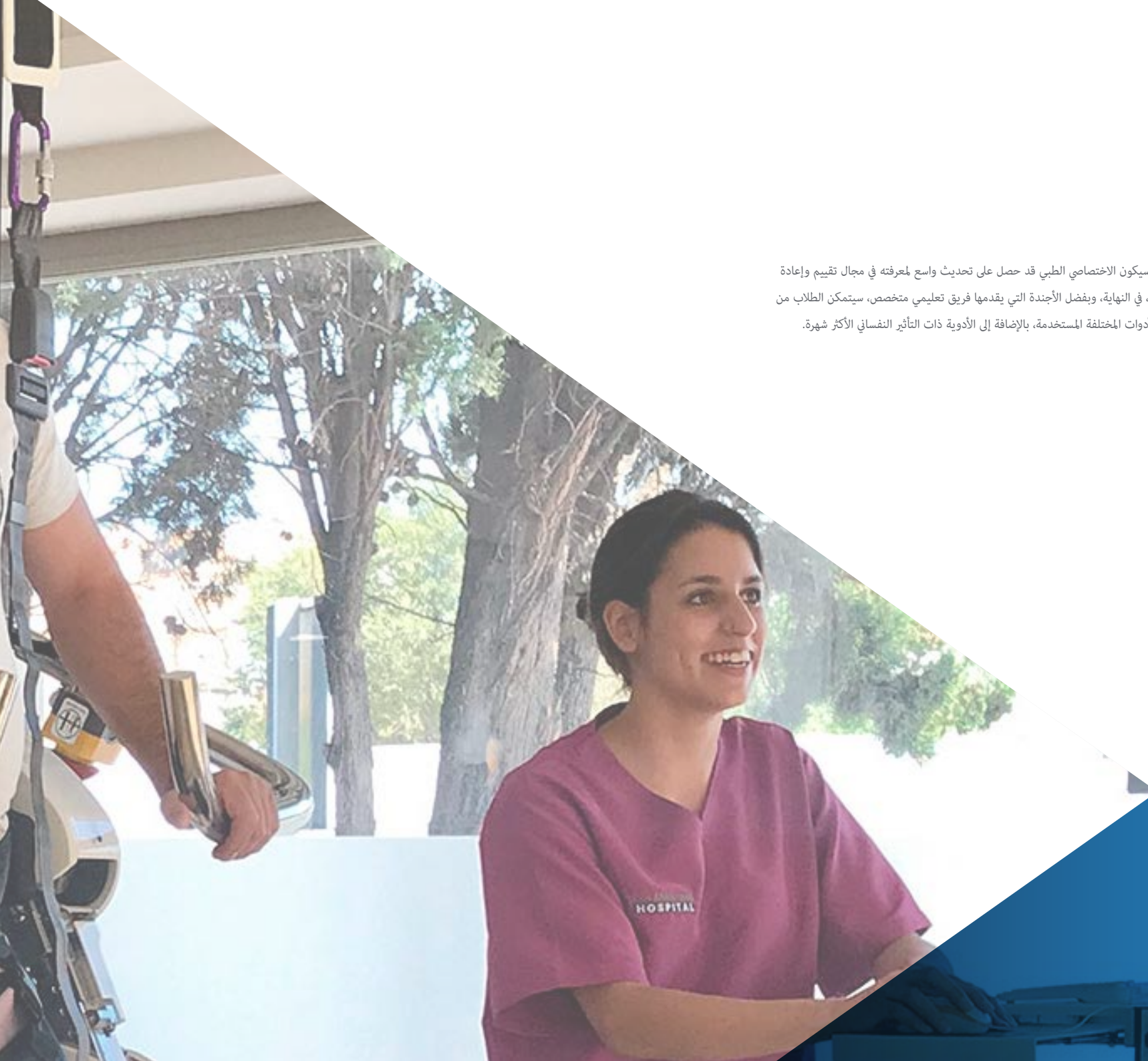
محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



02 الأهداف

في نهاية الـ 450 ساعة التي تتألف منها شهادة الخبرة الجامعية، سيكون الاختصاصي الطبي قد حصل على تحديث واسع لمعرفته في مجال تقييم وإعادة تأهيل المرضى الذين يعانون من أمراض التنكس العصبي. وبالتالي، في النهاية، وبفضل الأجنحة التي يقدمها فريق تعليمي متخصص، سيتمكن الطلاب من مواكبة أحدث التطورات في أنواع الخرف المختلفة، والتقنيات والأدوات المختلفة المستخدمة، بالإضافة إلى الأدوية ذات التأثير النفسي الأكثر شهرة.





مع هذا البرنامج عبر الإنترنت، ستتمكن من التعرف على أحدث التطورات في أدوات التقييم في مجال علم النفس العصبي



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على آخر التطورات المتعلقة بالتطورات التي تم إحرازها في مجال علم النفس العصبي المعرفي بالتفصيل
- ♦ التعمق في علم النفس العصبي ومفاتيح فهمه بطريقة متخصصة
- ♦ تطوير معرفة واسعة وشاملة حول فقدان الحبسة والعجز عن الكتابة وتعذر القراءة

أن تحقق أهدافك المهنية من خلال برنامج أكاديمي يتلاءم مع
احتياجاتك واحتياجات القطاع هو الهدف الرئيسي لجامعة TECH"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. أمراض التنكس العصبي

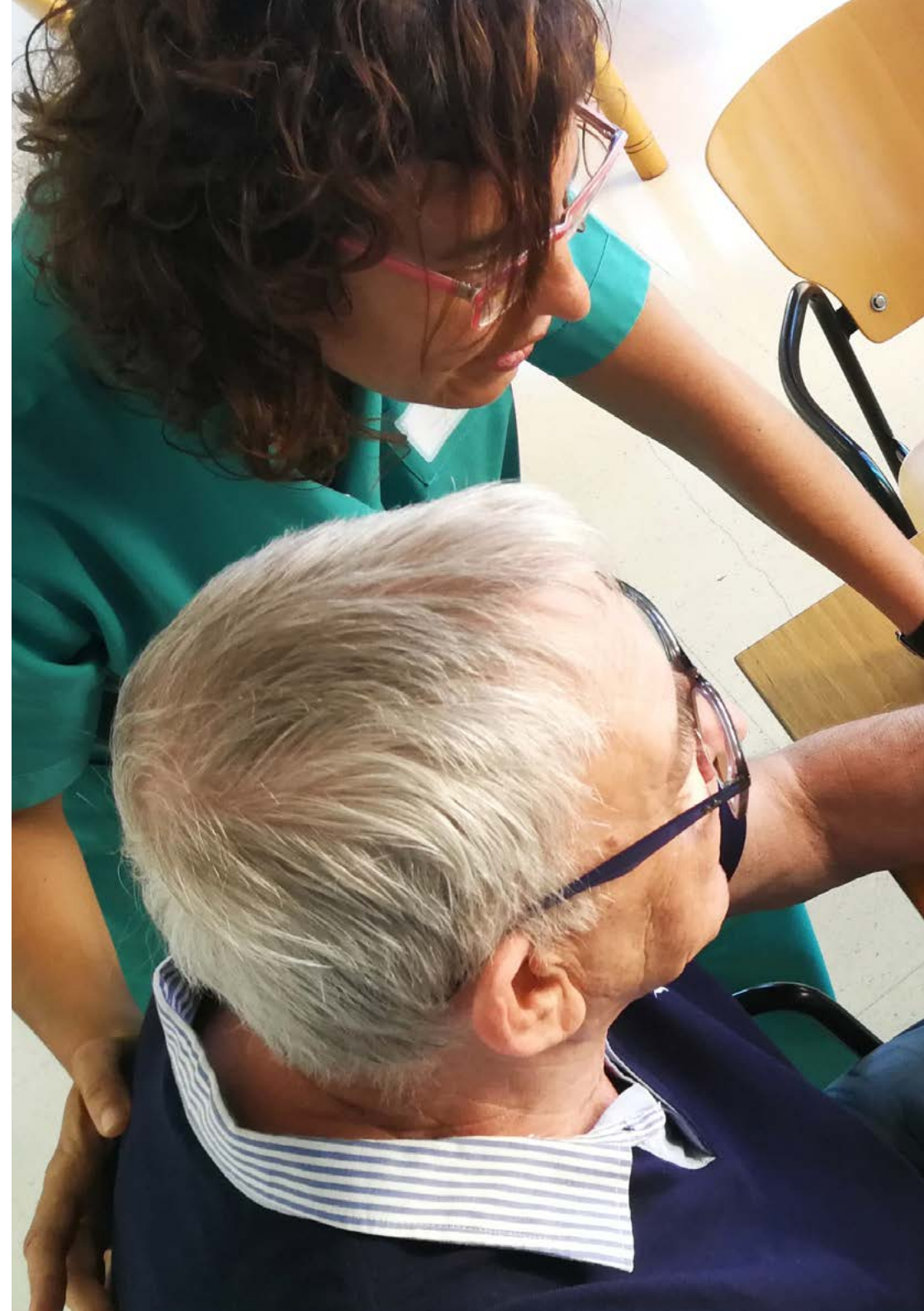
- ◆ معرفة وتعلم أسس أمراض التنكس العصبي
- ◆ التفريق بين الأمراض التنكسية العصبية المختلفة ووضعها في سياقها
- ◆ التعرف أنواع الخرف المختلفة وتعلم كيفية التمييز بينها

الوحدة 2. التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي

- ◆ التعرف على أساسيات التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي
- ◆ التعرف على أدوات التقييم المختلفة الموجودة داخل علم النفس العصبي
- ◆ التعرف على التقنيات المختلفة لإعادة التأهيل العصبي النفسي

الوحدة 3. العلاجات الدوائية

- ◆ معرفة وتعلم قواعد وأسس العلاج النفسي
- ◆ معرفة وتصنيف الأنواع المختلفة من الأدوية ذات التأثير النفسي
- ◆ التعرف على الاستخدامات المختلفة للعلاج الدوائي ووضعها في سياقها



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس به على متخصصين بارزين في العناية المركزة للقلب والأوعية الدموية في خدمة وحدة العناية المركزة وغيرها من المجالات ذات الصلة ، والذين يصبون في هذا التدريب تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين المرجعية ، أحدث التطورات في الإجراءات في مجال الرعاية الحرجة للقلب والأوعية الدموية في خدمة وحدة العناية المركزة "



المدير الدولي المُستضاف



الدكتور Steven P. Woods هو أحد رواد علم النفس العصبي، وهو معترف به دوليًا لمساهماته البارزة في تحسين الكشف السريري والتنبؤ والعلاج للنتائج الصحية في العالم الحقيقي لدى مجموعات نفسية عصبية متنوعة. لقد بنى مسيرة مهنية استثنائية، مما دفعه إلى نشر أكثر من 300 مقال وأن يكون جزءًا من لجان التحرير في 5 مجلات مهمة في علم النفس العصبي السريري.

يركز عمله العلمي والسريري الممتاز في المقام الأول على الطرق التي يمكن أن يعيق بها الإدراك ويدعم الأنشطة اليومية والصحة والرفاهية لدى البالغين الذين يعانون من حالات طبية مزمنة. ومن بين المجالات الأخرى ذات الأهمية العلمية، بالنسبة لهذا الخبير، أيضًا محو الأمية الصحية، واللامبالاة، والتقلبات الفردية، ومهارات التنقل عبر الإنترنت. يتم تمويل مشاريعه البحثية من قبل المعهد الوطني للصحة العقلية (NIMH) والمعهد الوطني لتعاطي المخدرات (NIDA).

بهذا المعنى، يدرس النهج البحثي للدكتور Woods تطبيق النماذج النظرية لتوضيح دور العجز المعرفي العصبي (مثل الذاكرة) في الأداء اليومي ومحو الأمية الصحية لدى الأشخاص المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية والشيخوخة. وبهذه الطريقة، يركز اهتمامه، على سبيل المثال، على كيفية تأثير قدرة الناس على "التذكر لتذكر (Remember to Remember)"، والمعروفة بالذاكرة الاستباقية، على السلوكيات المتعلقة بالصحة، مثل الالتزام بتناول الدواء. وينعكس هذا النهج متعدد التخصصات في بحثه الرائد، المتاح على [ResearchGate](#) و [Google Scholar](#).

كما أسس أيضًا خدمة علم النفس العصبي السريري في مركز Thomas Street الصحي، حيث يشغل منصبًا رفيعًا كمدير. هنا، يقدم الدكتور Woods خدمات علم النفس العصبي السريري للأشخاص المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية، ويقدم الدعم الحاسم للمجتمعات المحتاجة ويعيد تأكيد التزامه بالتطبيق العملي لأبحاثه لتحسين الحياة.

د. Steven P. Woods

- ♦ مؤسس ومدير خدمة علم النفس العصبي السريري في مركز Thomas Street الصحي
- ♦ متعاون في قسم علم النفس، جامعة Houston
- ♦ محرر مشارك في علم النفس العصبي وعلم النفس العصبي السريري
- ♦ دكتوراه في علم النفس العيادي، تخصص علم النفس العصبي، من جامعة ولاية Norfolk
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة ولاية Portland
- ♦ عضو في: الأكاديمية الوطنية لعلم النفس العصبي، جمعية علم النفس الأمريكية (القسم 4.0، جمعية علم النفس العصبي السريري)

بفضل *TECH* ستتمكن من التعلم مع أفضل
المحترفين في العالم”



الهيكل والمحتوى

لقد استثمر فريق التدريس الذي يشكل شهادة الخبرة الجامعية هذه ساعات طويلة في إعداد خطة الدراسة التي تتكون من 3 وحدات، حيث سيكونون قادرين على الخوض في الأمراض التنكسية العصبية المختلفة، التقييم العصبي النفسي وإعادة التأهيل والعلاجات الدوائية الأكثر استخداماً مثل المسكنات ومضادات الصرع أو مضادات الذهان. كل هذا، مع المواد التعليمية المبتكرة ونظام إعادة التعلم، والذي سيسمح لك بالتقدم خلال الأشهر الستة من هذه الدرجة، بطريقة طبيعية ومرنة.



باستخدام أحدث التقنيات في التعليم، ستكون قادراً
على الخوض في إعادة تأهيل الانتباه والذاكرة والوظائف
التنفيذية وحالات عدم اليقين”



الوحدة 1. أمراض التنكس العصبي

- 1.1 الشيخوخة الطبيعية
 - 1.1.1 العمليات المعرفية الأساسية في الشيخوخة الطبيعية
 - 2.1.1 العمليات المعرفية العليا في الشيخوخة الطبيعية
 - 3.1.1 الانتباه والذاكرة لدى كبار السن مع تقدم العمر الطبيعي
- 2.1 الاحتياطي المعرفي وأهميته في الشيخوخة
 - 1.2.1 الاحتياطي المعرفي: التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.2.1 وظائف الاحتياطي المعرفي
 - 3.2.1 المتغيرات التي تؤثر على الاحتياطي المعرفي
 - 4.2.1 التدخلات القائمة على تحسين الاحتياطي المعرفي لدى كبار السن
- 3.1 التصلب المتعدد
 - 1.3.1 المفاهيم والأسس البيولوجية لمرض التصلب العصبي المتعدد
 - 2.3.1 الخصائص والأعراض
 - 3.3.1 الملف الشخصي للمريض
 - 4.3.1 التقييم والتشخيص
- 4.1 التصلب الجانبي الضموري
 - 1.4.1 المفاهيم والأسس البيولوجية لمرض التصلب الجانبي الضموري
 - 2.4.1 الخصائص والأعراض
 - 3.4.1 الملف الشخصي للمريض
 - 4.4.1 التقييم والتشخيص
- 5.1 مرض باركنسون
 - 1.5.1 المفاهيم والأسس البيولوجية لمرض باركنسون
 - 2.5.1 الخصائص والأعراض
 - 3.5.1 الملف الشخصي للمريض
 - 4.5.1 التقييم والتشخيص
- 6.1 مرض هنتنغتون
 - 1.6.1 المفاهيم والأسس البيولوجية لمرض هنتنغتون
 - 2.6.1 الخصائص والأعراض
 - 3.6.1 الملف الشخصي للمريض
 - 4.6.1 التقييم والتشخيص

- 7.1 الخرف من نوع الزهايمر
 - 1.7.1 المفاهيم والأسس البيولوجية لخرف الزهايمر
 - 2.7.1 الخصائص والأعراض
 - 3.7.1 الملف الشخصي للمريض
 - 4.7.1 التقييم والتشخيص
- 8.1 خرف Pick
 - 1.8.1 المفاهيم والأسس البيولوجية لخرف Pick
 - 2.8.1 الخصائص والأعراض
 - 3.8.1 الملف الشخصي للمريض
 - 4.8.1 التقييم والتشخيص
- 9.1 خرف بأجسام ليوي
 - 1.9.1 المفاهيم والأسس البيولوجية لخرف أجسام Lewy
 - 2.9.1 الخصائص والأعراض
 - 3.9.1 الملف الشخصي للمريض
 - 4.9.1 التقييم والتشخيص
- 10.1 الخرف الوعائي
 - 1.10.1 المفاهيم والأسس البيولوجية للخرف الوعائي
 - 2.10.1 الخصائص والأعراض
 - 3.10.1 الملف الشخصي للمريض
 - 4.10.1 التقييم والتشخيص

الوحدة 2. التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي

- 1.2 تقييم الانتباه والذاكرة
 - 1.1.2 مقدمة في تقييم الانتباه والذاكرة
 - 2.1.2 الأدوات الرئيسية
- 2.2 تقييم اللغة
 - 1.2.2 مقدمة في تقييم اللغة
 - 2.2.2 الأدوات الرئيسية
- 3.2 تقييم الوظائف التنفيذية
 - 1.3.2 مقدمة في تقييم الوظائف التنفيذية
 - 2.3.2 الأدوات الرئيسية

الوحدة 3. العلاجات الدوائية

- 1.3 مقدمة في علم الأدوية النفسية
 - 1.1.3 أسس ومقدمة في علم الأدوية النفسي
 - 2.1.3 المبادئ العامة للعلاج الدوائي النفسي
 - 3.1.3 المؤشرات الرئيسية
- 2.3 مضادات الاكتئاب
 - 1.2.3 مقدمة
 - 2.2.3 أنواع مضادات الاكتئاب
 - 3.2.3 آلية العمل
 - 4.2.3 الاستجابات
 - 5.2.3 أدوية المجموعة
 - 6.2.3 الجرعة وأشكال الإدارة
 - 7.2.3 الآثار الجانبية
 - 8.2.3 المضاعفات الدوائية
 - 9.2.3 التفاعلات الدوائية
 - 10.2.3 معلومات للمرضى
- 3.3 مضادات الذهان
 - 1.3.3 مقدمة
 - 2.3.3 أنواع مضادات الذهان
 - 3.3.3 آلية العمل
 - 4.3.3 الاستجابات
 - 5.3.3 أدوية المجموعة
 - 6.3.3 الجرعة وأشكال الإدارة
 - 7.3.3 الآثار الجانبية
 - 8.3.3 المضاعفات الدوائية
 - 9.3.3 التفاعلات الدوائية
 - 10.3.3 معلومات للمرضى
- 4.3 مضادات القلق و المنومات
 - 1.4.3 مقدمة
 - 2.4.3 أنواع مضادات القلق و المنومات
 - 3.4.3 آلية العمل
 - 4.4.3 الاستجابات

- 4.2 تقييم البراكسيس (الممارسة) والغنوسيس (التنوير)
 - 1.4.2 مقدمة في تقييم البراكسيس (الممارسة) والغنوسيس (التنوير)
 - 2.4.2 الأدوات الرئيسية
- 5.2 المتغيرات التي تدخل في تعافي المريض
 - 1.5.2 عوامل الخطر
 - 2.5.2 عوامل الحماية
- 6.2 الاستراتيجيات: الاستعادة والتعويض والاستراتيجيات المختلطة
 - 1.6.2 استراتيجيات الاستعادة
 - 2.6.2 استراتيجيات التعويض
 - 3.6.2 استراتيجيات مختلطة
- 7.2 إعادة تأهيل الانتباه والذاكرة والوظائف التنفيذية والشغف
 - 1.7.2 إعادة تأهيل الانتباه
 - 2.7.2 إعادة تأهيل الذاكرة
 - 3.7.2 إعادة تأهيل الوظائف التنفيذية
 - 4.7.2 إعادة تأهيل العمه
- 8.2 التكيف مع البيئة والمساعدات الخارجية
 - 1.8.2 تكييف البيئة حسب القيود
 - 2.8.2 كيف تساعد المريض خارجياً؟
- 9.2 تقنيات الارتجاع البيولوجي كمدخل
 - 1.9.2 الارتجاع البيولوجي: التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.9.2 التقنيات التي تستخدم الارتجاع البيولوجي
 - 3.9.2 ال الارتجاع البيولوجي كوسيلة للتدخل في علم نفس الصحة
 - 4.9.2 أدلة استخدام الارتجاع البيولوجي في علاج بعض الاضطرابات
- 10.2 التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة (TMS) كمدخل
 - 1.10.2 التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة: التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.10.2 تعتبر المجالات الوظيفية أهدافاً علاجية للتحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة
 - 3.10.2 نتائج التدخل من خلال التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة في علم النفس الصحي



أدوية المجموعة	.5.4.3
الجرعة وأشكال الإدارة	.6.4.3
الآثار الجانبية	.7.4.3
المضاعفات الدوائية	.8.4.3
التفاعلات الدوائية	.9.4.3
معلومات للمرضى	.10.4.3
مثبتات المزاج	.5.3
مقدمة	.1.5.3
أنواع مثبتات المزاج	.2.5.3
آلية العمل	.3.5.3
الاستجابات	.4.5.3
أدوية المجموعة	.5.5.3
الجرعة وأشكال الإدارة	.6.5.3
الآثار الجانبية	.7.5.3
المضاعفات الدوائية	.8.5.3
التفاعلات الدوائية	.9.5.3
معلومات للمرضى	.10.5.3
المنبهات النفسية	.6.3
مقدمة	.1.6.3
آلية العمل	.2.6.3
الاستجابات	.3.6.3
أدوية المجموعة	.4.6.3
الجرعة وأشكال الإدارة	.5.6.3
الآثار الجانبية	.6.6.3
المضاعفات الدوائية	.7.6.3
التفاعلات الدوائية	.8.6.3
معلومات للمرضى	.9.6.3
الأدوية المضادة للخرف	.7.3
مقدمة	.1.7.3
آلية العمل	.2.7.3
الاستجابات	.3.7.3
أدوية المجموعة	.4.7.3
الجرعة وأشكال الإدارة	.5.7.3

- 6.7.3 الأثار الجانبية
- 7.7.3 المضاعفات الدوائية
- 8.7.3 التفاعلات الدوائية
- 9.7.3 معلومات للمرضى
- 8.3 أدوية علاج التبعية
 - 1.8.3 مقدمة
 - 2.8.3 أنواع وآلية العمل
 - 3.8.3 الاستجابات
 - 4.8.3 أدوية المجموعة
 - 5.8.3 الجرعة وأشكال الإدارة
 - 6.8.3 الأثار الجانبية
 - 7.8.3 المضاعفات الدوائية
 - 8.8.3 التفاعلات الدوائية
 - 9.8.3 معلومات للمرضى
- 9.3 الأدوية المضادة للصرع
 - 1.9.3 مقدمة
 - 2.9.3 آلية العمل
 - 3.9.3 الاستجابات
 - 4.9.3 أدوية المجموعة
 - 5.9.3 الجرعة وأشكال الإدارة
 - 6.9.3 الأثار الجانبية
 - 7.9.3 المضاعفات الدوائية
 - 8.9.3 التفاعلات الدوائية
 - 9.9.3 معلومات للمرضى
- 10.3 أدوية أخرى: جوافاسين
 - 1.10.3 مقدمة
 - 2.10.3 آلية العمل
 - 3.10.3 الاستجابات
 - 4.10.3 الجرعة وأشكال الإدارة
 - 5.10.3 الأثار الجانبية
 - 6.10.3 المضاعفات الدوائية
 - 7.10.3 التفاعلات الدوائية
 - 8.10.3 معلومات للمرضى



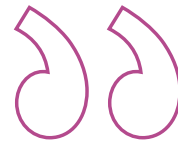
المنهجية

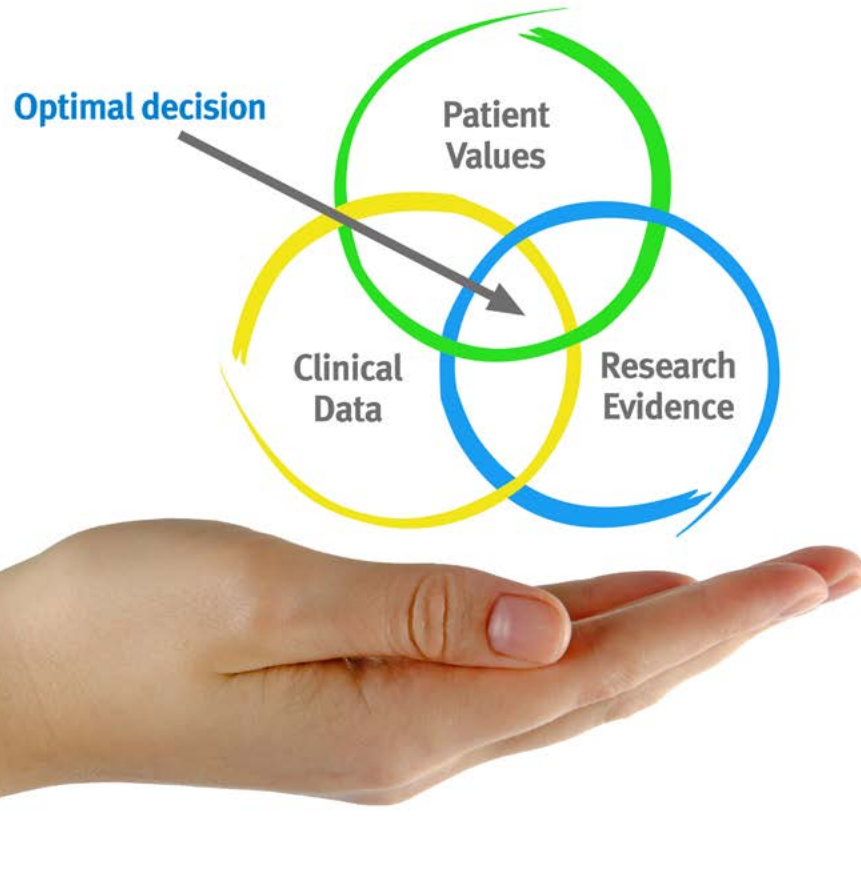
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ”





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100٪ عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100٪ عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

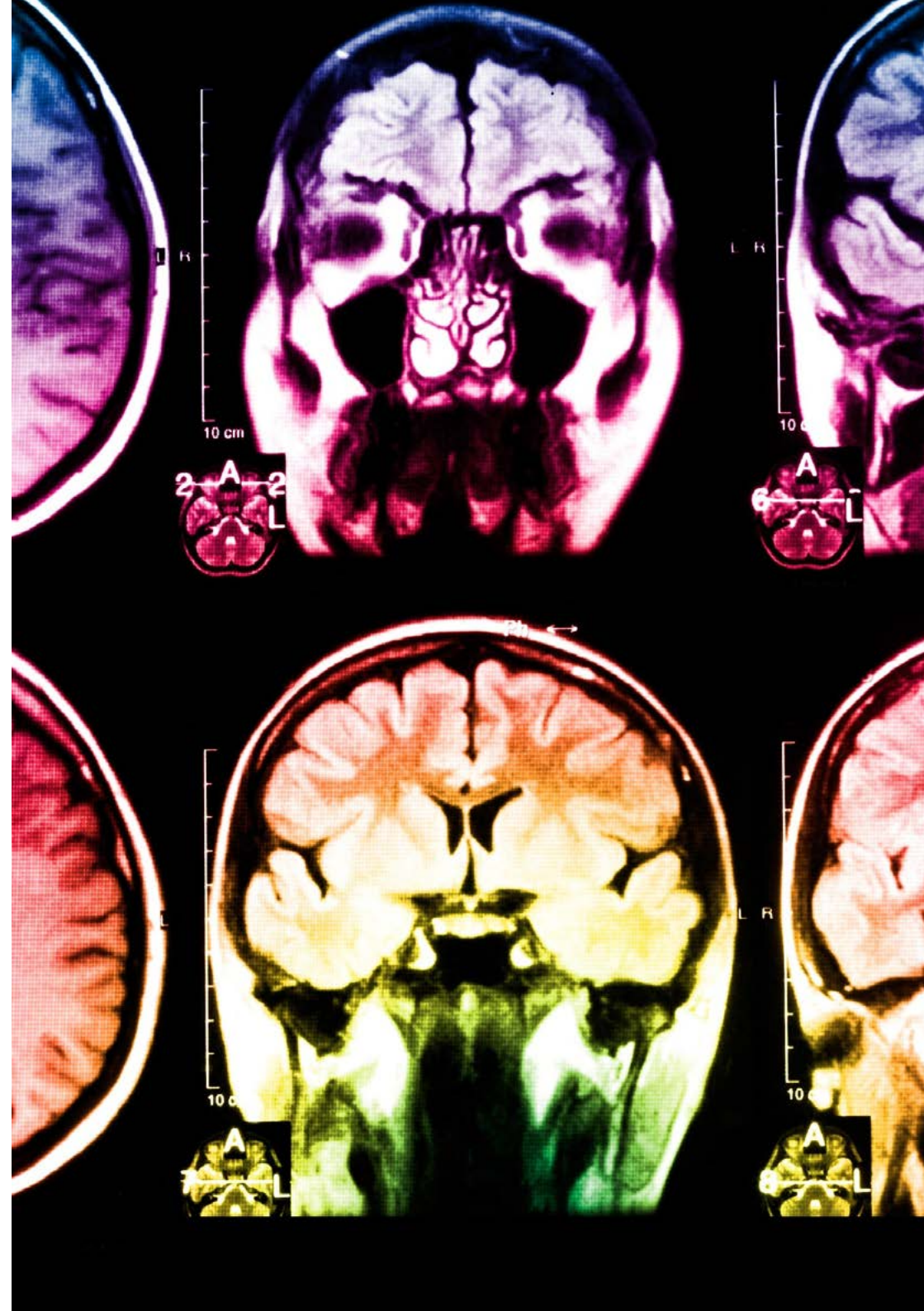
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فنسناه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



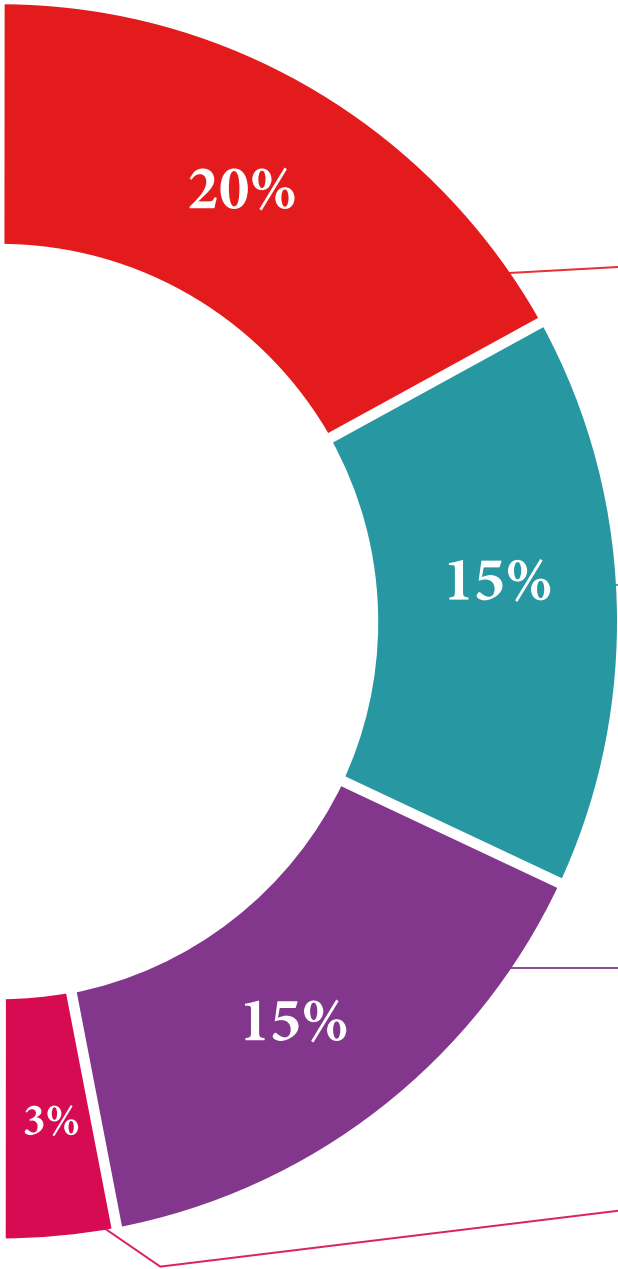
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



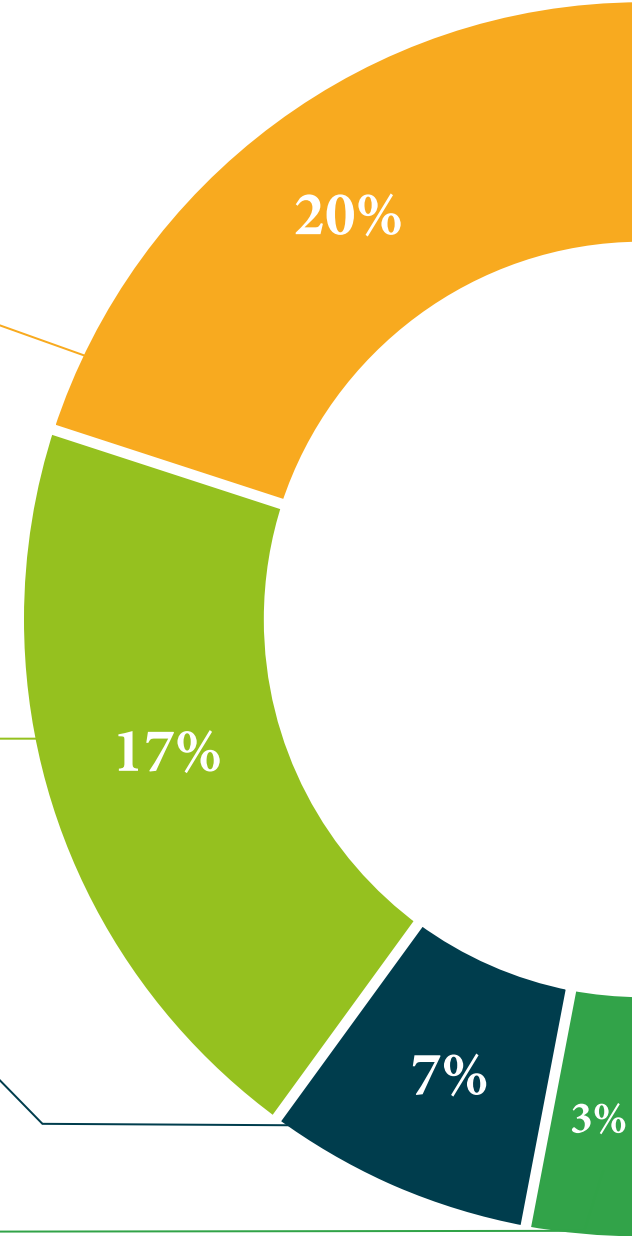
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن الجامعة التكنولوجية TECH.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة خبرة جامعية في التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الإبتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات



شهادة الخبرة الجامعية
التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي