

شهادة الخبرة الجامعية
الإدارة العلاجية للأمراض الروماتيزميّة
الإلتهابية عند الأطفال



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
الإدارة العلاجية للأمراض الروماتيزمية
الالتهابية عند الأطفال

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

من خلال نهج مبتكر نركز على المشاكل وليس بشكل مباشر على الأمراض سيوضح هذا البرنامج في إدارة الأمراض الروماتيزمية الالتهابية عند الأطفال طريقة التركيز وتنفيذ العلاج الشامل والمتعدد التخصصات الذي تحتاجه هذه المجموعة من الأمراض. من خلال نهج شامل يتم فيه تقديم رؤية المريض أيضا كمفتاح لفهم تطور المرض والتعامل معه. تدريب محدد ومكثف من شأنه أن يزودهم بأحدث أدوات التشخيص والتدخل في المشهد العلمي الحالي.



تدريب مكثف بشهادة الخبرة الجامعية في الإدارة العلاجية
للأمراض الروماتيزمية الالتهابية عند الأطفال والذي من شأنه
أن يمنحك مفاتيح التدخل المبتكر والعالمي



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الإدارة العلاجية للأمراض الرُوماتيزميَّة الإلتهابية عند الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق. أبرز صفاته هي:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى تصويري وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء النشطون
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ التدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة التحديث وإعادة التدوير الدائمة
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: التوافق التام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر، منتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وعمل التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ♦ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

الطفولة ليست منطقة آمنة من أمراض الروماتيزم (ER). على الرغم من صعوبة معرفة مدى انتشارها بدقة نظراً لعدم وجود دراسات محددة وعالمية فإنها من المحتمل أن تكون أمراضاً خطيرة تؤدي إلى انخفاض كبير في نوعية حياة الصبي أو الفتاة المصابة. تعتبر الرعاية الشاملة للمرضى وعائلاتهم كجزء أساسي من العملية شرطاً أساسياً في معالجة هذه المجموعة من الأمراض.

تقدم شهادة الخبرة الجامعية نظرة مختلفة على الاهتمام العالمي للطفل أو الفتاة التي تتأثر باحتياجات الطوارئ. نهج شامل يغطي جميع جوانب هذه الرعاية: من رعاية ما قبل التشخيص وما بعد التشخيص إلى الأسرة والمعايير الدوائية والرعاية النفسية والعاطفية للشخص المصاب وبيئته.

خلال شهادة الخبرة الجامعية ستتاح الفرصة لاكتساب المعرفة الأساسية اللازمة للتعامل مع المواقف التي تنشأ حول طفل أو مراهق يشتهبه في معاناته من ER وME. من لحظة التشخيص مع تطوير الإرشادات التي يجب على الأخصائي اتباعها إلى المعلومات المتعلقة بالإجراءات أو المواقف التي يجب استبعادها في هذه الممارسة الطبية.

وبالتالي فهو برنامج بتنسيق عبر الإنترنت بنسبة 100% يتم تغذيته وإثرائه بمواد سمعية بصرية مباشرة تم إنشاؤها خصيصاً من قبل متخصصين في هذا المجال. وتجدر الإشارة إلى أنه نظراً لكونه تنسيقاً رقمياً فلن يضطر المحترف إلى الذهاب إلى المركز وجها لوجه وسيكون قادراً على استيعاب فصوله الدراسية في الوقت الذي يناسبك.



جميع جوانب ممارسة طب روماتيزم الأطفال والرؤية
العالمية لرعاية المريض المصاب مع أكثر الخبراء
الجامعيين احترافياً في سوق التدريس عبر الإنترنت

من خلال التصميم المنهجي الذي يعتمد على تقنيات التدريس التي أثبتت فعاليتها، ستأخذك شهادة الخبرة الجامعية عبر مناهج تدريس مختلفة للسماح لك بالتعلم بطريقة ديناميكية وفعالة.

سيمنحك مفهومنا المبتكر عن الممارسة عن بعد الفرصة للتعلم من خلال تجربة غامرة، والتي ستوفر لك تكاملاً أسرع وعرضاً أكثر واقعية للمحتوى: التعلم من الخبراء.

تم اختيار معلمي شهادة الخبرة الجامعية الجامعية وفقاً لمعيارين أساسيين: خبرتهم المثبتة ومعرفتهم ب ER في طب الأطفال وقدرتهم التعليمية المثبتة



يشتمل البرنامج بين أعضاء هيئة التدريس الخاصة به على متخصصين القطاع والذين يصبون كل خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين منتمين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم المرتكز على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليه خلال البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، سيحصل المهني على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد قام بصنعه خبراء مشهورين .



02 الأهداف

الهدف من TECH هو تدريب المهنيين ذوي الكفاءة العالية الذين لديهم أحدث المعارف والتقنيات الطبية الذي تركز على علاج أمراض الروماتيزم لدى الأطفال. إنه هدف يمكنك الحصول عليه في غضون ستة أشهر فقط مع شهادة الخبرة الجامعية عالية الكفاءة والدقة.



هدفنا لك: أن تكون قادرا على تزويدك بأحدث التطورات
حول إدارة الأمراض الروماتيزمية الإلتهابية للأطفال”



الأهداف العامة



- ♦ التمييز بين الأنواع المختلفة من مشاكل العضلات والعظام عند الأطفال والتركيز عليها وإحالتهم إذا لزم الأمر
- ♦ معالجة المشاكل من وجهات نظر مختلفة طبية أو نفسية أو جسدية أو على الأقل لتفسير المدى الملاءمة للعلاجات التطبيقية
- ♦ مناقشة ما إذا كان العلاج فعالاً بدرجة كافية
- ♦ التعرف على المواقف والعلاجات والاستراتيجيات الغير المناسبة والتي يجب تجنبها
- ♦ الوقاية من الأمراض والمضاعفات
- ♦ التعرف على الاحتياجات الأساسية والإشارة إلى الموارد المتخصصة
- ♦ تحديد العوامل الاجتماعية والبيئية والتفكير في تأثيرها في جودة حياة المرضى وعائلاتهم

حقق أهدافك بإطلاع نفسك على أحدث التقنيات والتطورات الطبية في مجال إدارة الأمراض الروماتيزمية الالتهابية للأطفال من خلال شهادة الخبرة الجامعية ذو طلب تعليمي علمي مرتفع





الوحدة 1. اتخاذ الموقف المناسب في حال وجود اشتباه لحالة طفل MEوER

- ♦ اكتساب المعرفة الأساسية لتشخيص MEوER
- ♦ تمييز المواقف والإجراءات الأولية لبدء تشخيص MEوER
- ♦ تعلم كيفية استبعاد أمراض معينة
- ♦ تعرف على فائدة الاختبارات المختلفة
- ♦ تعرف على الإجراءات أو المواقف التي يجب إبعادها ولماذا

الوحدة 2. الاضطرابات العصبية الهيكلية

- ♦ تشخيص التهابات المفاصل المرضية في مرحلة الطفولة
- ♦ تحديد التهاب المفاصل مقابل استبعاد الأمراض الأخرى
- ♦ تطبيق التشخيص التفريقي عند اشتباه التهاب المفاصل بأشكاله المختلفة من حيث المظهر
- ♦ تحدد العلاج المسبب للمرض

الوحدة 3. التهاب جهازي

- ♦ مراجعة ارتباط الحمى بالمظاهر الجهازية الأخرى لالتهاب العين والجلد والجهاز الهضمي
- ♦ تعرف على الأهمية الروماتيزمية للتهاب والحمى
- ♦ تحديد الخرافات والمواقف المناسبة وغير المناسبة

الوحدة 4. العلاج الدوائي في أمراض روماتيزم الأطفال

- ♦ مراجعة العلاجات الدوائية
- ♦ النظر في العلاجات الشائعة للحالات المختلفة
- ♦ مراجعة الجوانب العملية للدواء
- ♦ تحديد الآثار الضارة للأدوية
- ♦ الاستمرار في تطوير العلاج الدوائي لدى الأطفال والمراهقين

الوحدة 5. العلاج الغير دوائي والدعم النفسي

- ♦ تنفيذ النهج النفسي لـ MEوER للمرضى وعائلاتهم
- ♦ التعرف على مؤشر ممارسة الرياضة كأسلوب لإعادة التأهيل
- ♦ التعرف على فرصة جراحة العظام
- ♦ وصف إرشادات التغذية السليمة
- ♦ التمييز بين أنواع الدعم الاجتماعي المختلفة الموجودة

الوحدة 6. الأنشطة الوقائية

- ♦ مراجعة جداول التطعيم
- ♦ اختيار مواقف وقائية محددة حسب الأمراض والعلاجات
- ♦ التعرف على هشاشة العظام عند الأطفال واعتبارها أمر ضروري

الوحدة 7. مرض "Wiki" (الموارد التي تتناولها جميع الوحدات)

- ♦ تعرف على الموارد الموجودة على الإنترنت لمساعدة المهنيين
- ♦ التعرف على الأدوات التكنولوجية الرئيسية للتعرف على الأمراض الجديدة

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ضمن مفهوم الجودة الشاملة لبرنامجنا، نحن فخورون بأن نضع تحت تصرفكم طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختيارهم لخبرتهم المثبتة في المجال العلمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملاً متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



إن فريق التدريس المثير للإعجاب والمدرب من محترفي مجالات الاختصاص المختلفة، سيكونوا معلميك خلال هذا التدريب: إنها فرصة فريدة لا يمكنك تفويتها"



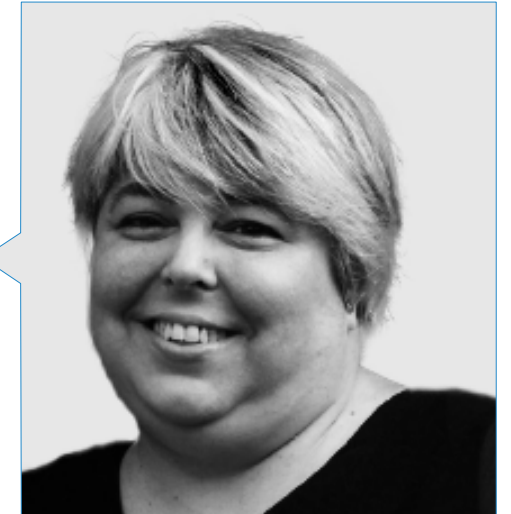
د. Carmona Ortells, Loreto

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم والأوبئة (LIRE). المدير الطبي لـ Salutae
- ♦ دكتوراه في علم الأوبئة والطب الوقائي من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ أستاذ باحث في جامعة Camilo José Cela



أ. De la Torre Hervera, Elisenda

- ♦ عضو في الرابطة الإسبانية لأمراض الروماتيزم
- ♦ دراسات عليا في (جامعة كاتالونيا الدولية) برشلونة
- ♦ الهندسة التقنية في المعلوماتية الإدارية (جامعة politécnica UPC في Mataró) برشلونة
- ♦ المجلس الإستشاري لمرضى كاتالونيا (CCPC)
- ♦ مستشار بتقنية اتصالات CCPC
- ♦ عضو المجلس التنفيذي لإدارة وكالة جودة الرعاية (AQuAS)
- ♦ عضو لجنة العلاج الدوائي (CFT-SISCAT)



د. Daniel Clemente Garulo

- ♦ طبيب أطفال مساعد في مستشفى جامعة Niño Jesús في الوحدة روماتيزم الأطفال
- ♦ عضو نشط في الجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم (SER) والجمعية الإسبانية لأمراض روماتيزم الأطفال (SERPE)، والمشاركة في العديد من الدراسات والمشاريع البحثية التعاونية متعددة المراكز التي تروج لها مجموعات مختلفة من عمل الشركتين
- ♦ سكرتير مجموعة عمل ERNA-SER ("أمراض الروماتيزم لدى الأطفال والمراهقين")
- ♦ أستاذ بكلية العلوم الصحية بمركز Lasalle العالي للدراسات الجامعية
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من كلية الطب بجامعة Alcalá
- ♦ أخصائي طبي في أمراض الروماتيزم بعد الانتهاء من تدريب MIR في مستشفى San Carlos العيادي في مدريد (2002-2006)، وفي طب الأطفال في مجالات محددة بعد الانتهاء من تدريبه على MIR في مستشفى الأطفال بجامعة Niño Jesús
- ♦ دكتوراه في العلوم الصحية من جامعة كاميلو خوسيه شيلا



الأساتذة

ساتذة Lerma, Sergio

- ♦ أستاذ وباحث في CSEU La Salle
- ♦ عميد كلية العلوم الصحية، المركز العالي للدراسات الجامعية لاسال. UAM
- ♦ باحث في مؤسسة البحوث الطبية الحيوية في مستشفى الأطفال بجامعة نينو خيسوس
- ♦ دبلوم في العلاج الطبيعي
- ♦ دكتور في العلاج الطبيعي

السيد / Rodríguez Palero, Serafin

- ♦ طبيب إعادة تأهيل في مستشفى جامعة Niño Jesús
- ♦ أخصائي في مستشفى جامعة 12 أكتوبر في مدريد
- ♦ دورة تخصص جامعي في أمراض إعاقة الأطفال في UCM
- ♦ متخصص في إعادة التأهيل العصبي وآلام العضلات والعظام والأمراض المتعلقة باضطرابات اللغة والتوازن

أ. Ramírez Barragán, Ana

- ♦ أخصائي رضوض الأطفال. قسم جراحة العظام والصددمات

أ. Vázquez, Ana

- ♦ معالج وظيفي ومعالج النطق (LIRE)

د. Magallares López, Berta

- ♦ اخصائي امراض الروماتيزم. مستشفى Santa Creu i Sant Pau. أستاذ مشارك

أ. Galindo, Rocío

- ♦ منسق مجموعة هشاشة العظام عند الأطفال وتكوين العظام الناقصة

د. Enríquez Merayo, Eugenia

- ♦ أخصائي روماتيزم الأطفال مستشفى جامعة Infanta Leonor مدريد

د. Benavent, Diego

- ♦ قسم أمراض الروماتيزم في مستشفى La Paz

د. Calvo Aranda, Enrique

- ♦ قسم أمراض الروماتيزم. مستشفى جامعة Infanta Leonor

أ. Núñez Cuadros, Esmeralda

- ♦ طبيب روماتيزم الأطفال. منسق مجموعة الوقاية والعلاج من العدوى في أمراض روماتيزم الأطفال في SERPE وعضو الجمعية الإسبانية لأمراض الأطفال المعدية (SEIP)

أ. Bartolomé, Jon

- ♦ ممثل عن المريض (LIRE-youth)
- ♦ عضو مجلس الإدارة. رئيس LIRE للشباب

أ. Graña Gil, Jenaro

- ♦ أخصائي روماتيزم الأطفال

أ. Nieto, Juan Carlos

- ♦ أخصائي روماتيزم الأطفال

د. Emperiale, Valentina

- ♦ قسم أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Príncipe de Asturias
- ♦ طبيب جراح من Pontificia Universidad Católica de Chile

د. Diago Ortega, Rocío

- ♦ أخصائيته تغذية ومديرة العلوم الصحية

د. Prada Ojeda, Alejandro

- ♦ طبيب روماتيزم. مستشفى جامعة Torrejón de Ardoz (مدريد)

د. Gómez, Alejandro

- ♦ مساعد طبيب أمراض الروماتيزم. مستشفى جامعة Infanta Sofía

أ. Boteanu, Alina

- ♦ أخصائي روماتيزم الأطفال. مستشفى Ramón y Cajal مدريد

أ. Sánchez Manubens, Judith

♦ رئيس وحدة روماتيزم الأطفال - المستشفى الجامعي Parc Taulí Sabadell

د. Martín Pedraz, Laura

♦ طبيب روماتيزم الأطفال. طبيب أطفال في مستشفى جامعة Málaga الإقليمي بـ Málaga

د. León Mateos, Leticia

♦ دكتوراه في علم النفس. IdISSC لأمراض الروماتيزم مستشفى San Carlos العيادي بمدريد

أ. Fernández Caamaño, Lucía

♦ أخصائي العلاج الوظيفي

د. Sala Icardo, Luis

♦ طبيب أخصائي بأمراض الروماتيزم في مستشفى de Torrejón

♦ منسق قسم روماتيزم الأطفال في مستشفى San Rafael

د. Redondo Delgado, Marta

♦ اخصائي نفسي جامعة Camilo José Cela

د. Greco, Martín

♦ أخصائي أمراض الروماتيزم

د. Fernández Berrizbeitia, Olaia

♦ طبيب روماتيزم. أستاذ مشارك

د. Díaz Valle, David

♦ رئيس قسم أمراض العيون. مستشفى عيادة San Carlos



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا البرنامج من قبل خبراء مختلفين لغرض واضح وهو: ضمان حصول الطلاب على واحدة من المهارات اللازمة ليصبحوا أخصائيين متميزين في هذا المجال. سيسمح محتوى هذا البرنامج بتحديث المفاهيم من جميع جوانب التخصصات المختلفة في أمراض الروماتيزم الالتهابية للأطفال.





إنه برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية متطورة
للغاية، يهدف إلى التعلم المتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "

الوحدة 1. اتخاذ الموقف المناسب في حال وجود اشتباه لحالة طفل MEوER

- 4.1 مساعدة متعددة التخصصات
- 1.4.1 ماذا يفعل طبيب الروماتيزم؟
- 2.4.1 ماذا يفعل طبيب الأطفال؟
- 3.4.1 ماذا تفعل الممرضة؟
- 4.4.1 ماذا يفعل الطبيب النفسي؟
- 5.4.1 ماذا يفعل المعالج الفيزيائي؟
- 6.4.1 ماذا يفعل المعالج الوظيفي؟
- 7.4.1 ماذا يفعل الأخصائي الاجتماعي؟

الوحدة 2. الاضطرابات العصبية الهيكلية

- 1.2 أمراض التهاب المفاصل
- 1.1.2 التهاب المفاصل
- 1.1.1.2 الأسباب الأكثر شيوعاً
- 2.1.1.2 الموقف التشخيصي
- 3.1.1.2 الموقف العلاجي
- 2.1.2 التهاب المفاصل القُلي
- 1.2.1.2 الأسباب الأكثر شيوعاً
- 2.2.1.2 الموقف التشخيصي
- 3.2.1.2 الموقف العلاجي
- 3.1.2 التهاب المفاصل المتعدد
- 1.3.1.2 الأسباب الأكثر شيوعاً
- 2.3.1.2 الموقف التشخيصي
- 3.3.1.2 الموقف العلاجي
- 2.2 التهاب عضلات الارتكاز
- 1.2.2 الأسباب الأكثر شيوعاً
- 2.2.2 الموقف التشخيصي
- 3.2.2 الموقف العلاجي
- 3.2 علم أمراض العضلات
- 1.3.2 اعتلال عضلي التهابي
- 2.3.2 اعتلالات عضلية غير التهابية

- 1.1 التاريخ العيادي
- 1.1.1 أسباب الاستشارة المتكررة في طب الأطفال EMوRE
- 2.1.1 الخلفية العائلية
- 3.1.1 التاريخ الشخصي
- 4.1.1 الأسئلة الرئيسية في EMوRE
- 5.1.1 الهيئات والأجهزة ذات الصلة
- 6.1.1 النمو والتنمية
- 2.1 استكشاف الجهاز الحركي في أمراض روماتيزم الأطفال
- 1.2.1 فحص الأطراف العلوية
- 2.2.1 فحص الأطراف السفلية
- 3.2.1 فحص العمود
- 4.2.1 فحص المشي
- 5.2.1 الفحص العام المناسب لأمراض الروماتيزم
- 3.1 الاختبارات التكميلية
- 1.3.1 الصورة
- 1.1.3.1 الأشعة السينية
- 2.1.3.1 الموجات فوق الصوتية
- 3.1.3.1 الرنين
- 4.1.3.1 أخرى
- 2.3.1 فحوصات مخبرية
- 1.2.3.1 التعداد الدموي
- 2.2.3.1 الكيمياء الحيوية
- 3.2.3.1 متفاعلات المرحلة الحادة
- 4.2.3.1 الأجسام المضادة
- 5.2.3.1 الأمصال والمكملات
- 6.2.3.1 علم الاحياء المجهرية
- 7.2.3.1 الدراسات الجينية
- 8.2.3.1 المؤشرات الحيوية
- 3.3.1 دراسة السائل الزليلي
- 4.3.1 الفيزيولوجيا العصبية السريرية

- 2.4. العلاجات المستهدفة
 - 1.2.4. الأدوية المعدلة للمرض
 - 2.2.4. بيولوجي
 - 3.2.4. البدائل الحيوية
 - 4.2.4. الجزيئات الصغيرة

الوحدة 5. الأعراض العضلية الهيكلية الأخرى

- 1.5. ممارسة الرياضة والنشاط البدني عند الأطفال
 - 1.1.5. ممارسة الرياضة والنشاط البدني
 - 2.1.5. مواصفات التمرين عند الأطفال المصابين بـ EM و RE
- 2.5. إعادة تأهيل
 - 1.2.5. الجبائر وأجهزة تقويم العظام
 - 2.2.5. العلاجات الفيزيائية عند الأطفال
- 3.5. جراحة العظام
 - 1.3.5. السمات الخاصة للعظم غير الناضج والهيكل العظمي المتنامي
 - 2.3.5. كسور الأطفال
 - 1.2.3.5. الأكثر شيوعاً كسور الصدمة وانحلال المشيمة
 - 2.2.3.5. تقنيات تخليق العظم المعتادة عند الأطفال.
 - 3.3.5. علاج التهابات الجهاز العضلي الهيكلي عند الأطفال.
 - 4.3.5. جراحة تشوهات العمود الفقري المتنامي
 - 5.3.5. قطع عظم الحوض والأطراف العلوية لعظم الفخذ
- 4.5. إرشادات غذائية
 - 1.4.5. السمنة
 - 2.4.5. سوء التغذية
 - 3.4.5. المكملات
- 5.5. النهج النفسي لطب الأطفال EM و RE
 - 1.5.5. المخاوف والرهاب والقلق
 - 2.5.5. القلق المعمم واضطراب الهلع
 - 3.5.5. الاكتئاب في الطفولة والمراهقة
 - 4.5.5. اضطرابات النوم
 - 5.5.5. اضطرابات الطعام

الوحدة 3. التهاب جهاز

- 1.3. المظاهر الجهازية للتهاب
 - 1.1.3. حمى
 - 2.1.3. المتلازمة الدستورية
 - 3.1.3. إعياء
- 2.3. اضطرابات العين ذات الأهمية الروماتيزمية
 - 1.2.3. التهاب القرنية الأمامي
 - 2.2.3. التهاب القرنية المتوسط
 - 3.2.3. التهاب القرنية الخلفي
 - 4.2.3. التهاب الأوعية الدموية
 - 5.2.3. أخطاء الانكسار
- 3.3. التغيرات الجلدية ذات الأهمية الروماتيزمية
 - 1.3.3. صدفية
 - 2.3.3. الآفات توحى باضطرابات النسيج الضام
 - 3.3.3. الآفات توحى بمرض التهاب الذاتي
- 4.3. التغيرات الهضمية ذات الأهمية الروماتيزمية
 - 1.4.3. مرض التهاب الأمعاء
 - 2.4.3. مضاعفات سوء التغذية وسوء الامتصاص
- 5.3. الاضطرابات القلبية الرئوية والعصبية والكلية
 - 1.5.3. الاضطرابات القلبية الرئوية
 - 2.5.3. التغيرات العصبية
 - 3.5.3. اضطرابات الكلية

الوحدة 4. العلاج الدوائي في أمراض روماتيزم الأطفال

- 1.4. علاجات الأعراض
 - 1.1.4. المسكنات
 - 2.1.4. مضادات الالتهاب
 - 3.1.4. المواد الأيونية
 - 4.1.4. مضادات الصرع
 - 5.1.4. مضادات الاكتئاب

- 6.5.5. اضطراب السلوك
- 7.5.5. اضطرابات التعلم
- 8.5.5. تدريب أولياء أمور الأطفال مع EMوRE
- 9.5.5. التدخل السلوكي الأسري
- 6.5. التدخل المهني
 - 1.6.5. الجداول المهنية
 - 2.6.5. اللعب كعلاج
 - 3.6.5. المساعدة الفنية
 - 7.5. ما الذي عليك عدم فعله؟

الوحدة 6. العلاج الدوائي في أمراض روماتيزم الأطفال

- 1.6. التطعيم
 - 1.1.6. خصوصيات التطعيم الرسمية التي يجب مراعاتها
 - 2.1.6. التطعيم الإضافي حسب المرض والعلاج
- 2.6. الوقاية الكيميائية
 - 1.2.6. ماذا تفعل قبل الجراحة؟
 - 2.2.6. ماذا تفعل في حالة العدوى البينية؟
- 3.6. فحص مرض السل
 - 1.3.6. إلى من؟
 - 2.3.6. الأدلة الموجودة
 - 3.3.6. ماذا تفعل في حالة الاختبار الإيجابي؟
- 4.6. فحص هشاشة العظام عند الأطفال
 - 1.4.6. إلى من؟
 - 2.4.6. الأدلة الموجودة
 - 3.4.6. ماذا تفعل في حالة الاختبار الإيجابي؟

الوحدة 7. مرض «Wiki» (الموارد التي تستهدفها جميع الوحدات)

- 1.7 التهاب المفاصل الرثياني الشبابي
 - 1.1.7 التهاب القرحة المرتبط بالتهاب المفاصل مجهول السبب
 - 2.1.7 متلازمة تنشيط البلاعم
- 2.7 التهاب الأوعية الدموية
 - 1.2.7 الأورقاق لhconeH-nielnöhcs
 - 2.2.7 مرض كاواساكي
 - 3.2.7 ورم خبيبي renegeW، متلازمة التهاب الشرايين usayakaT usayakaT وssuartS-gruhC والتهاب الأوعية الدموية الأخرى
- 3.7 اعتلال الوصلة
 - 1.3.7 الذئبة الحمامية الجهازية
 - 2.3.7 متلازمة nergöjS
 - 3.3.7 CTME
 - 4.3.7 متلازمة أصداد الشحوم الفوسفورية
 - 5.3.7 اعتلال عضلي التهابي مجهول السبب
 - 1.5.3.7 التهاب الجلد والعضلات لدى الأطفال
- 6.7 تصلب الجلد
 - 1.6.3.7 تصلب الجلد الموضعي
 - 2.6.3.7 تصلب لويحي
- 4.7 متلازمات الالتهاب الذاتي
 - 1.4.7 متلازمة APAPF
 - 2.4.7 متلازمات الحمى الوراثية
 - 3.4.7 متلازمات الالتهاب الذاتي الأخرى
 - 5.7 التهابات العظمية المفصليّة



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”



تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

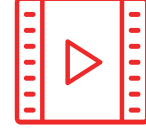
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموماً حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو



تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



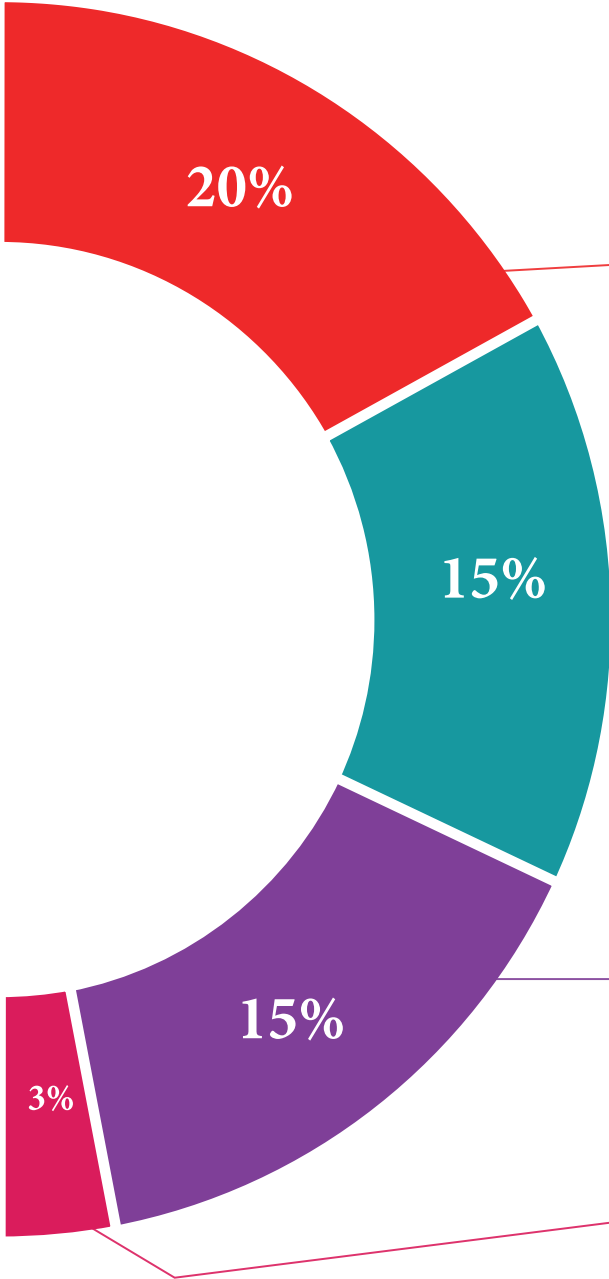
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقويم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



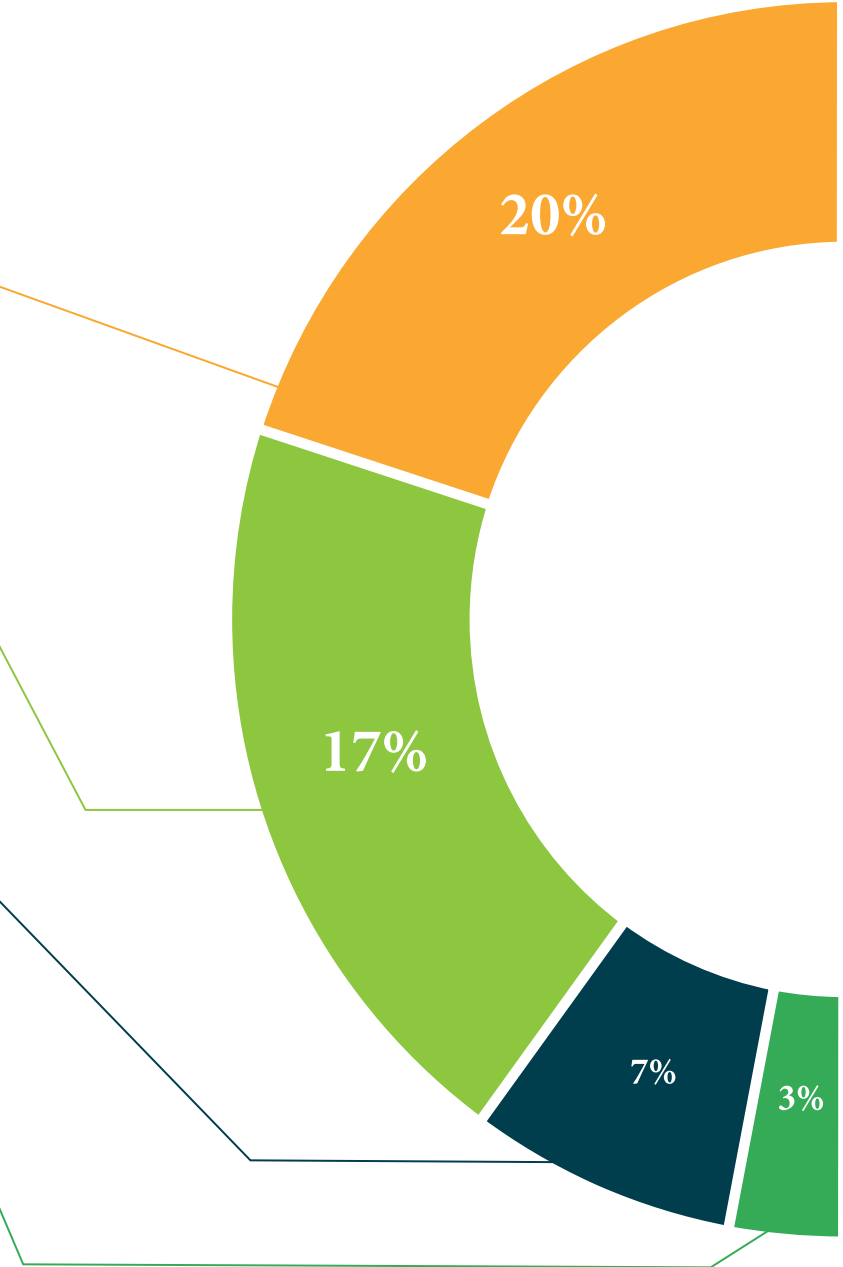
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الإدارة العلاجية للأمراض الرُوماتيزميَّة الإلتهابية عند الأطفال إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة والحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH جامعة التكنولوجيا.



إجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون السفر أو الأعمال الورقية المرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الإدارة العلاجية للأمراض الرُوماتيزميّة الإنتهابية عند الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل الخبرة الجامعية ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في الإدارة العلاجية للأمراض الرُوماتيزميّة الإنتهابية عند الأطفال
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة.



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التكنولوجية
tech

الرعاية

التقنية

الالتزام

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

الإدارة العلاجية للأمراض الروماتيزمية

التهابية عند الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية

الإدارة العلاجية للأمراض الروماتيزميّة

الالتهابية عند الأطفال