

专科文凭

疾病中的常见感染





专科文凭 疾病中的常见感染

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-infections-present-diseases

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

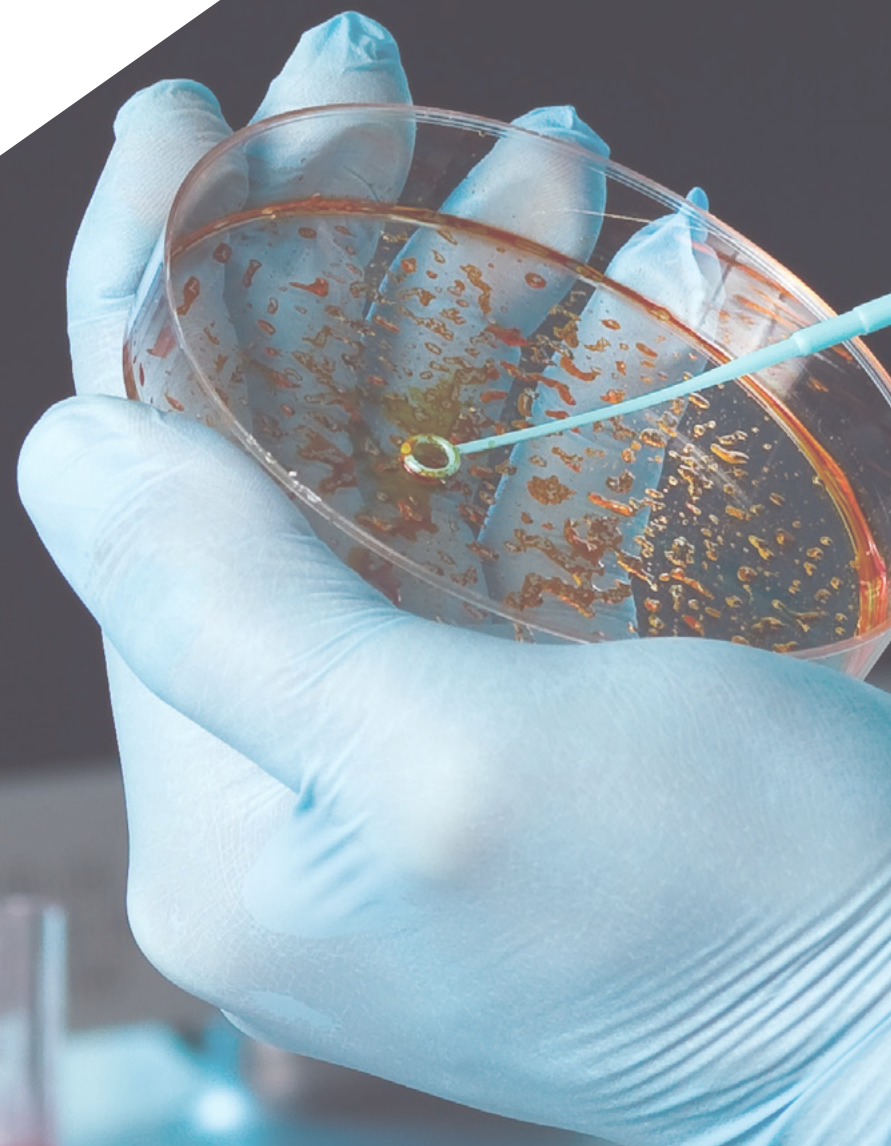
06

学位

30

01 介绍

在接受化疗或放疗等免疫抑制治疗的癌症患者中，免疫系统可能会发生改变，使其更容易受到感染。此时，病毒性疾病的流行病学可能会加剧病情，使宿主成为病原体繁殖的理想环境，从而严重影响患者的健康。因此，医疗专家不仅要从医学角度关注这类患者，还需在指导和预防方面给予特别关注。为了帮助专业人士了解这一领域的最新进展，TECH开发了一个完全的100%在线课程，涵盖了关于多重耐药性和各种病理感染的最新信息。



“

TECH推出了这个项目, 为你提供
一个独特的机会, 让你跟上免疫抑
制患者感染预防方面的最新进展”

医学领域的治疗和药物进展非常显著。例如，化疗使肿瘤科专家能够破坏癌细胞，抑制其生长和分裂。而另一种效果显著但较少为人知的治疗是使用阿达木单抗来减轻疼痛和肿胀，并减缓类风湿关节炎的进展。然而，由于这两种治疗都具有免疫抑制作用，它们会降低患者抵抗感染的能力，从而增加患者发生败血症的风险，这可能导致多脏器功能衰竭，甚至危及生命。

因此，医疗专业人员必须不断更新相关知识，以便能够提供最前沿的感染学临床服务。为此，TECH提供了一个全面的大学专家课程，专注于现有疾病中的感染，这是一门动态且多学科的课程，涵盖了475小时的理论、实践和补充内容。在这个课程中，毕业生可以深入了解与病毒性疾病、癌症以及非传染病相关的内容，还可以提升自己在多重耐药治疗和疫苗预防技术方面的技能。

这门专科文凭采用100%在线模式，在6个月内完成，除了专科文凭内容和基于实际情况的病例外，还包括研究文章、补充阅读、自我评估练习、动态总结视频等丰富的附加资料，帮助学生更好地理解和定制化学习每个部分。所有这些资源将在虚拟校园内提供，允许学生根据个人时间安排灵活学习，既不影响日常工作，也能为患者提供最前沿的临床服务。

这个**疾病中的常见感染专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由疾病中的常见感染的应用专家介绍的案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- 特别注重创新教学方法
- 理论讲座、向专家提问、讨论有争议的话题的论坛和个人反思论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这是当前学术市场上最优质的项目，专注于通过100%在线学习深入了解感染学在常见疾病中的进展”

“

这门专科文凭着重于癌症及其免疫抑制特征,并且探讨不同情况下的败血症患者,以帮助您更新在这一领域的知识”

您会获得一个最新的虚拟校园,里面包含了课程的全部内容和大量的额外资料。

您会基于最全面和最新的信息,深入研究癌症与现有微生物之间的关系。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发,将使专业人员能够进行情景式学习,即在模拟环境中提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

医学领域非常复杂,每天都有新的进展。正因为如此,我们能够制定临床策略,以预防、诊断和治疗患有各种疾病的感染。为了帮助医学专家及时了解该领域的最新动态,TECH 开发了这一专科文凭,提供有关感染流行病学及其对癌症患者或慢性非传染病患者影响的最完全和最新的信息。





“

你是否希望随时随地更新关于多重耐药性和疫苗的知识, 并且享受不受时间限制的在线学习体验? 如果是的话, 不要错过这个机会, 赶紧报名吧!”

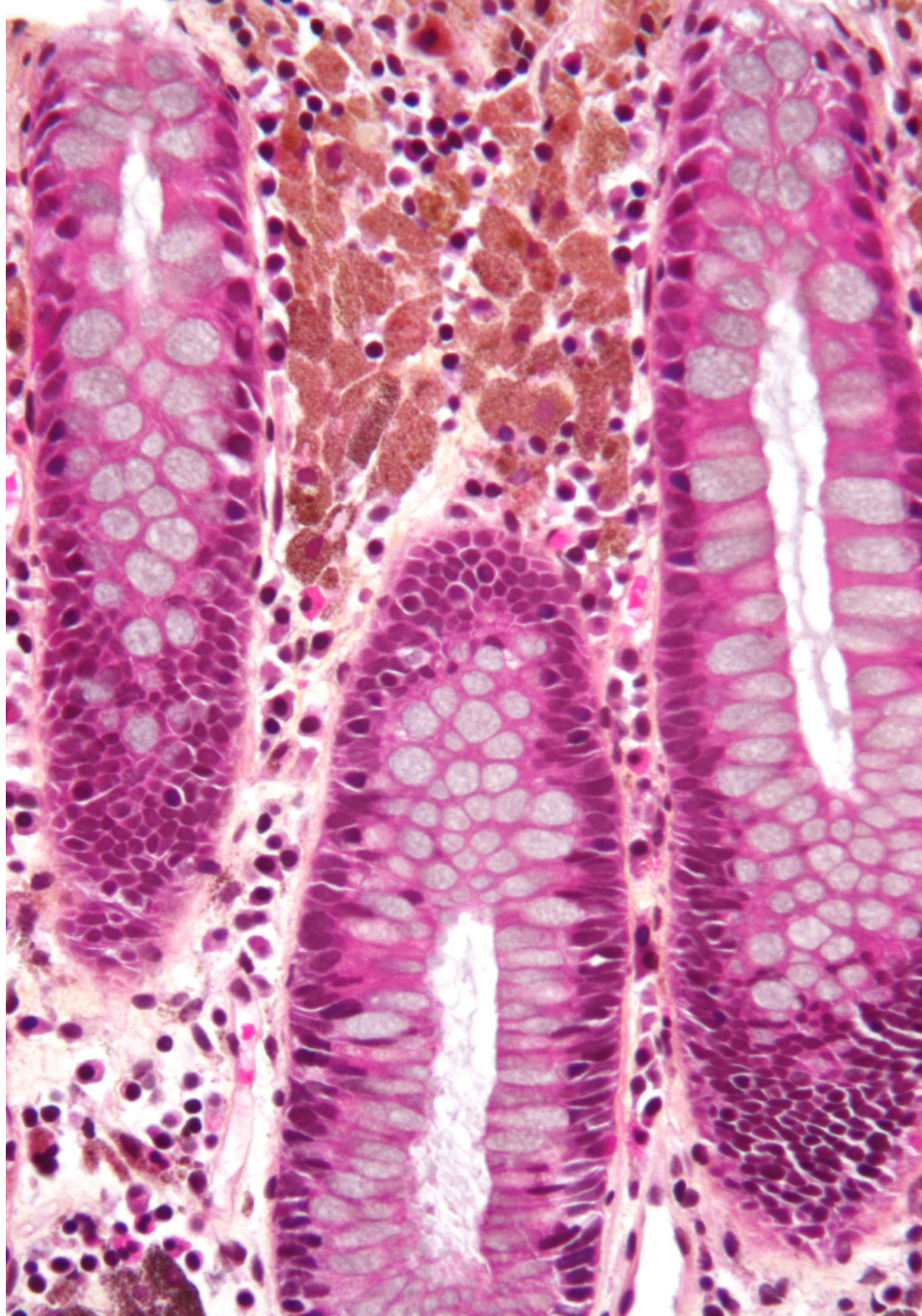


总体目标

- ♦ 为毕业生提供必要的信息,以便他们能够在处理传染病临床及其他疾病时更新自己的知识,同时兼顾其他疾病的管理
- ♦ 提供最新、最完全的信息,帮助毕业生提供医疗实践水平,包括当前最有效和前沿的临床策略、诊断和治疗方法



这是一个专为提升专业技能而设计的专科文凭,在仅仅6个月的时间内,帮助你实现最爱的学术目标,保证提供最优质的学习体验”





具体目标

模块 1. 感染性疾病的流行病学

- ◆ 了解主要感染性疾病国家的流行病学、经济、社会和政治条件
- ◆ 识别不同类型的感染性病原体及其微生物特性
- ◆ 深入研究微生物的化学和物理作用
- ◆ 了解微生物学研究的指示和解释, 掌握所有技术细节

模块 2. 癌症和免疫抑制

- ◆ 识别免疫系统的基本结构
- ◆ 了解免疫系统对病毒和细菌感染的常见反应
- ◆ 解释感染与各种免疫抑制之间复杂的相互关系

模块 3. 慢性非传染性疾病和感染

- ◆ 探讨慢性非传染病与感染之间的最新病理生理因素
- ◆ 了解在应对压力和感染因子时, 神经、内分泌和免疫系统的相互作用
- ◆ 识别与感染性微生物相关的消化系统疾病及其在身体中的功能
- ◆ 深化类风湿性疾病的感染性理论

模块 4. 抗药性和疫苗

- ◆ 识别导致抗微生物药物耐药性的基因机制
- ◆ 深入了解已对抗病毒药物产生耐药的各种感染
- ◆ 了解疫苗的基本知识, 包括其免疫学基础、生产过程以及对人的风险
- ◆ 确定正确的疫苗使用方法

模块 5. 罕见感染病及感染病学中的其他挑战

- ◆ 了解世界上最常见的传染病的一般情况
- ◆ 识别世界上最常见疾病的病因、临床表现和诊断
- ◆ 培养识别新兴感染性疾病的能力, 并了解新抗生素的开发



抓住机会了解该领域的最新进展, 并将其应用到日常实践中”

03 课程管理

为建立这门疾病中的常见感染专家专科文凭的教学团队, TECH挑选了一支顶尖的专家团队。这些专家不仅具备医学领域的深厚知识, 还在感染学方面具有丰富的专长。团队成员目前都在积极从事临床工作, 因此他们了解行业内最新、最创新的临床策略。他们不仅会分享自己的成功经验和技巧, 还会提供最新、最准确的信息。





“

教学团队积极参与了这个专科文凭的开发, 确保包括了所有必要的信息, 从而打造出最高水平的临床课程”

客座董事



Díaz Pollán, Beatriz 医生

- 具有传染病经验的内科专家
- 马德里 La Paz大学医院内科传染病科 FEA
- 圣卡洛斯医院内科传染病科助理医师
- 多个研究项目的助理研究员
- 撰写了数十篇有关传染病的科学论文
- 中欧埃雷拉主教大学传染性疾病预防和治疗的硕士学位
- CEU Cardenal Herrera 社区和非感染性感染专家
- CEU Cardenal Herrera 慢性传染病和输入性传染病专家
- 西班牙协会传染病和临床微生物学学会成员

教师

Rico Nieto, Alicia 医生

- ♦ 微生物学和寄生虫学专家及传染病专家
- ♦ 马德里拉巴斯大学医院传染病科助理医师
- ♦ 马德里拉巴斯大学医院微生物学专科医生
- ♦ 马德里拉巴斯大学医院研究所研究员
- ♦ 撰写了大量科学著作
- ♦ 西班牙传染病和临床微生物学学会骨关节感染研究小组董事会成员

Loeches Yagüe, María Belén 医生

- ♦ 马德里拉巴斯大学总医院传染病科传染病室助理医师
- ♦ 马德里自治大学的医学博士
- ♦ 马德里康普鲁斯大学的医学学位
- ♦ 马德里康普鲁斯大学传染病理论与实践学习硕士
- ♦ 马德里 Gregorio Marañón 综合大学医院微生物学和传染病专业培训,
- ♦ 马德里Infanta Sofía大学医院的传染病教授

Arribas López, José Ramón 医生

- ♦ La Paz大学医院内科传染病和临床微生物学组组长
- ♦ La Paz – Carlos III医院高级别隔离部门协调人员
- ♦ 和平大学医院研究所所长 (IdiPAZ)
- ♦ 和平大学医院基金会主任
- ♦ 美国巴恩斯医院传染病科医生
- ♦ UAM医学博士
- ♦ 埃博拉危机管理部际委员会成员

Ramos Ramos, Juan Carlos 医生

- ♦ 内科专家
- ♦ 马德里拉巴斯大学医院传染病科助理医师
- ♦ 马德里 Sanitas La Zarzuela 大学医院内科医生
- ♦ 毕业于阿尔卡拉德埃纳雷斯大学医学和外科专业
- ♦ 巴伦西亚大学商业基金会颁发的重症监护传染病硕士学位

Mora Rillo, Marta 医生

- ♦ 马德里拉巴斯大学医院内科领域的专家
- ♦ 传染病研究员
- ♦ 撰写了多篇关于传染病的科学文章
- ♦ 大学医学教学合作者
- ♦ 马德里自治大学的医学博士
- ♦ 拥有瓦伦西亚大学重症监护传染病硕士
- ♦ 马德里自治大学的热带医学和国际卫生硕士
- ♦ 马德里自治大学新兴和高风险病毒病理学专家

04 结构和内容

TECH根据教师团队的建议,精心设计了该专科文凭的结构和内容。教师们负责挑选课程所需的信息,并设计了额外的学习材料。通过这种方式,TECH确保毕业生能获得最高水平的学术体验,完全了解感染病学及其对各种疾病患者的影响。该专科文凭提供了475小时的优质在线内容,学员可以随时随地通过任何联网设备访问,无需固定时间或面对面授课。



“

在虚拟校园中,你可以找到详细的视频、研究文章、补充读物和更多额外材料,以定制化的方式深入学习教学大纲的不同章节”

模块 1. 感染性疾病的流行病学

- 1.1. 影响感染病发展的流行病学、经济和社会条件,按大洲划分
 - 1.1.1. 非洲
 - 1.1.2. 美洲
 - 1.1.3. 欧洲和亚洲
- 1.2. 影响感染病发展的流行病学、经济和社会条件,按大洲划分
 - 1.2.1. 非洲感染病的发病率和死亡率
 - 1.2.2. 美洲感染病的发病率和死亡率
 - 1.2.3. 亚洲感染病的发病率和死亡率
 - 1.2.4. 欧洲感染病的发病率和死亡率
- 1.3. 病原体因子分类
 - 1.3.1. 病毒
 - 1.3.2. 细菌
 - 1.3.3. 真菌
 - 1.3.4. 寄生虫
- 1.4. 微生物导致疾病的特性
 - 1.4.1. 致病机制
 - 1.4.2. 附着与繁殖机制
 - 1.4.3. 从宿主获取养分的机制
 - 1.4.4. 抑制吞噬作用的机制
 - 1.4.5. 逃避免疫反应的机制
- 1.5. 显微镜及其类型
 - 1.5.1. 显微镜和显微镜的类型
 - 1.5.2. 复合染色剂
 - 1.5.3. 酸败型微生物的染色
 - 1.5.4. 显示细胞结构的染色
- 1.6. 微生物的培养与生长
 - 1.6.1. 普通培养基
 - 1.6.2. 特定的培养基
- 1.7. 化学和物理因素对微生物的影响
 - 1.7.1. 灭菌和消毒
 - 1.7.2. 实践中使用的消毒剂和抗菌剂

- 1.8. 分子生物学及其对感染学家的重要性
 - 1.8.1. 细菌遗传学
 - 1.8.2. 聚合酶链式反应试验
- 1.9. 微生物研究的指征和解释

模块 2. 癌症和免疫抑制

- 2.1. 免疫系统的基本反应
 - 2.1.1. 应对感染性病原体的细胞和细胞因子
 - 2.1.2. 先天免疫反应的特点
- 2.2. 免疫抑制在不同脓毒症患者中的表现
 - 2.2.1. 细胞毒药物在免疫抑制中的作用
 - 2.2.2. 类固醇和免疫抑制
 - 2.2.3. 移植患者的感染
- 2.3. 血液肿瘤患者的脓毒症
 - 2.3.1. 骨髓衰竭
 - 2.3.2. 中性粒细胞减少症
 - 2.3.3. 癌症患者的感染
- 2.4. 糖尿病患者的脓毒症
 - 2.4.1. 糖尿病患者的免疫系统
 - 2.4.2. 糖尿病患者的主要感染
- 2.5. 免疫抑制脓毒症患者的综合管理
 - 2.5.1. 诊断考虑
 - 2.5.2. 治疗措施
- 2.6. 癌症与微生物之间的关系
 - 2.6.1. 肿瘤发生和感染
 - 2.6.2. 病毒与癌症
 - 2.6.2.1. Epstein-Barr病毒
 - 2.6.2.2. 乙型肝炎病毒和丙型肝炎病毒
 - 2.6.2.3. 人乳头瘤病毒
 - 2.6.2.4. T细胞淋巴瘤/白血病病毒
 - 2.6.2.5. 卡波西肉瘤相关疱疹病毒

- 2.7. 细菌与癌症
 - 2.7.1. 幽门螺旋杆菌
- 2.8. 寄生虫与癌症
 - 2.8.1. 血吸虫
 - 2.8.2. 蛇蝎美人(*Opisthorchis viverrini*)
- 2.9. 抗癌的有益细菌

模块 3. 慢性非传染性疾病和感染

- 3.1. 感染和慢性炎症反应
 - 3.1.1. 慢性炎症反应中的免疫细胞
 - 3.1.2. 肉芽肿反应与迟发型超敏反应
 - 3.1.3. 慢性炎症反应中的化学介质作用
- 3.2. 压力、免疫力和传染病病原体
 - 3.2.1. 神经、内分泌与免疫的相互关系
 - 3.2.2. 压力对免疫反应的影响
 - 3.2.3. 慢性疲劳综合征与感染
- 3.3. 动脉粥样硬化、心血管疾病与感染因子的作用
 - 3.3.1. 感染因子在动脉粥样硬化中的作用
 - 3.3.2. 心血管疾病的死亡率与感染因子的关系
 - 3.3.3. 肺炎患者的心血管死亡率
- 3.4. 与感染微生物相关的消化系统疾病
 - 3.4.1. 肠道菌群及其重要功能
 - 3.4.2. 胃十二指肠溃疡与幽门螺旋杆菌
 - 3.4.3. 炎症性肠病和感染
 - 3.4.4. Whipple病
- 3.5. 神经系统疾病与感染
 - 3.5.1. 痴呆症与感染
 - 3.5.2. 多发性硬化症与特定感染因子的关系
 - 3.5.3. 吉兰-巴雷综合征、免疫与病毒感染
 - 3.5.4. 帕金森病与感染的关系

- 3.6. 内分泌疾病与感染
 - 3.6.1. 糖尿病与感染
 - 3.6.2. 慢性甲状腺炎与感染
- 3.7. 感染理论在风湿病中的应用
 - 3.7.1. 类风湿性关节炎
 - 3.7.2. 系统性红斑狼疮
 - 3.7.3. 血清阴性脊柱关节病
 - 3.7.4. 韦格纳氏肉芽肿病
 - 3.7.5. 风湿性多肌痛

模块 4. 抗药性和疫苗

- 4.1. 抗生素耐药性的隐形流行病
 - 4.1.1. 全球化与耐药性
 - 4.1.2. 微生物从敏感到耐药的变化
- 4.2. 抗菌剂耐药性的遗传机制
 - 4.2.1. 获得性耐药机制
 - 4.2.2. 抗菌剂选择压力对抗菌剂耐药性的影响
- 4.3. 超级细菌
 - 4.3.1. 耐青霉素和大环内酯类的肺炎球菌
 - 4.3.2. 多重耐药的葡萄球菌
 - 4.3.3. 重症监护室的耐药性感染
 - 4.3.4. 耐药的尿路感染
 - 4.3.5. 其他多重耐药微生物
- 4.4. 耐药病毒
 - 4.4.1. 艾滋病病毒
 - 4.4.2. 流感病毒
 - 4.4.3. 肝炎病毒
- 4.5. 多重耐药的疟疾
 - 4.5.1. 对氯喹的耐药性
 - 4.5.2. 对其他抗疟药的耐药性

- 4.6. 抗生素耐药性的遗传研究
 - 4.6.1. 耐药性研究的解读
- 4.7. 全球抗生素耐药性降低策略
 - 4.7.1. 抗生素处方控制
 - 4.7.2. 微生物图谱和临床实践指南
- 4.8. 疫苗概述
 - 4.8.1. 疫苗的免疫学基础
 - 4.8.2. 疫苗的生产过程
 - 4.8.3. 疫苗的质量控制
 - 4.8.4. 疫苗的安全性及主要副作用
 - 4.8.5. 疫苗批准的临床和流行病学研究
- 4.9. 疫苗的使用
 - 4.9.1. 疫苗可预防的疾病及疫苗接种计划
 - 4.9.2. 全球疫苗接种计划的有效性经验
 - 4.9.3. 新疾病的疫苗候选者

模块 5. 罕见感染病及感染病学中的其他挑战

- 5.1. 罕见传染病概述
 - 5.1.1. 基本概念
 - 5.1.2. 罕见感染病或少见传染病的流行病学
- 5.2. 鼠疫
 - 5.2.1. 定义
 - 5.2.2. 病因学
 - 5.2.3. 临床表现
 - 5.2.4. 诊断
 - 5.2.5. 治疗
- 5.3. 莱姆病
 - 5.3.1. 定义
 - 5.3.2. 病因学
 - 5.3.3. 临床表现
 - 5.3.4. 诊断
 - 5.3.5. 治疗

- 5.4. 巴贝斯虫病
 - 5.4.1. 定义
 - 5.4.2. 病因学
 - 5.4.3. 临床表现
 - 5.4.4. 诊断
 - 5.4.5. 治疗
- 5.5. 裂谷热
 - 5.5.1. 定义
 - 5.5.2. 病因学
 - 5.5.3. 临床表现
 - 5.5.4. 诊断
 - 5.5.5. 治疗
- 5.6. 阔节裂头绦虫病
 - 5.6.1. 定义
 - 5.6.2. 病因学
 - 5.6.3. 临床表现
 - 5.6.4. 诊断
 - 5.6.5. 治疗
- 5.7. 毛霉菌病
 - 5.7.1. 定义
 - 5.7.2. 病因学
 - 5.7.3. 临床表现
 - 5.7.4. 诊断
 - 5.7.5. 治疗
- 5.8. 囊虫病
 - 5.8.1. 定义
 - 5.8.2. 病因学
 - 5.8.3. 临床表现
 - 5.8.4. 诊断
 - 5.8.5. 治疗

- 5.9. 库鲁病
 - 5.9.1. 定义
 - 5.9.2. 病因学
 - 5.9.3. 临床表现
 - 5.9.4. 诊断
 - 5.9.5. 治疗
- 5.10. 旧病的重新出现:原因和影响
 - 5.10.1. 新兴和重新出现的传染病需要新的控制方法
 - 5.10.2. 微生物耐药性增加
 - 5.10.3. 新抗生素的开发



这是一个独特的学术机会,能够
会全球最新的抗生素耐药性降
低策略应用到你的临床实践中,
并且为医学的进步做出贡献”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

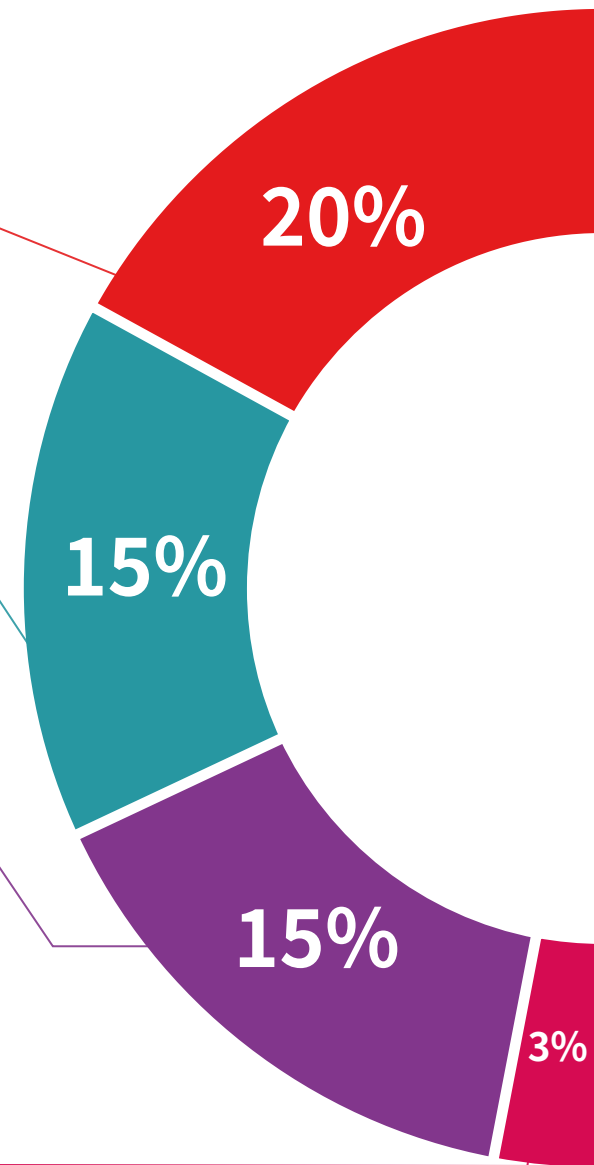
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

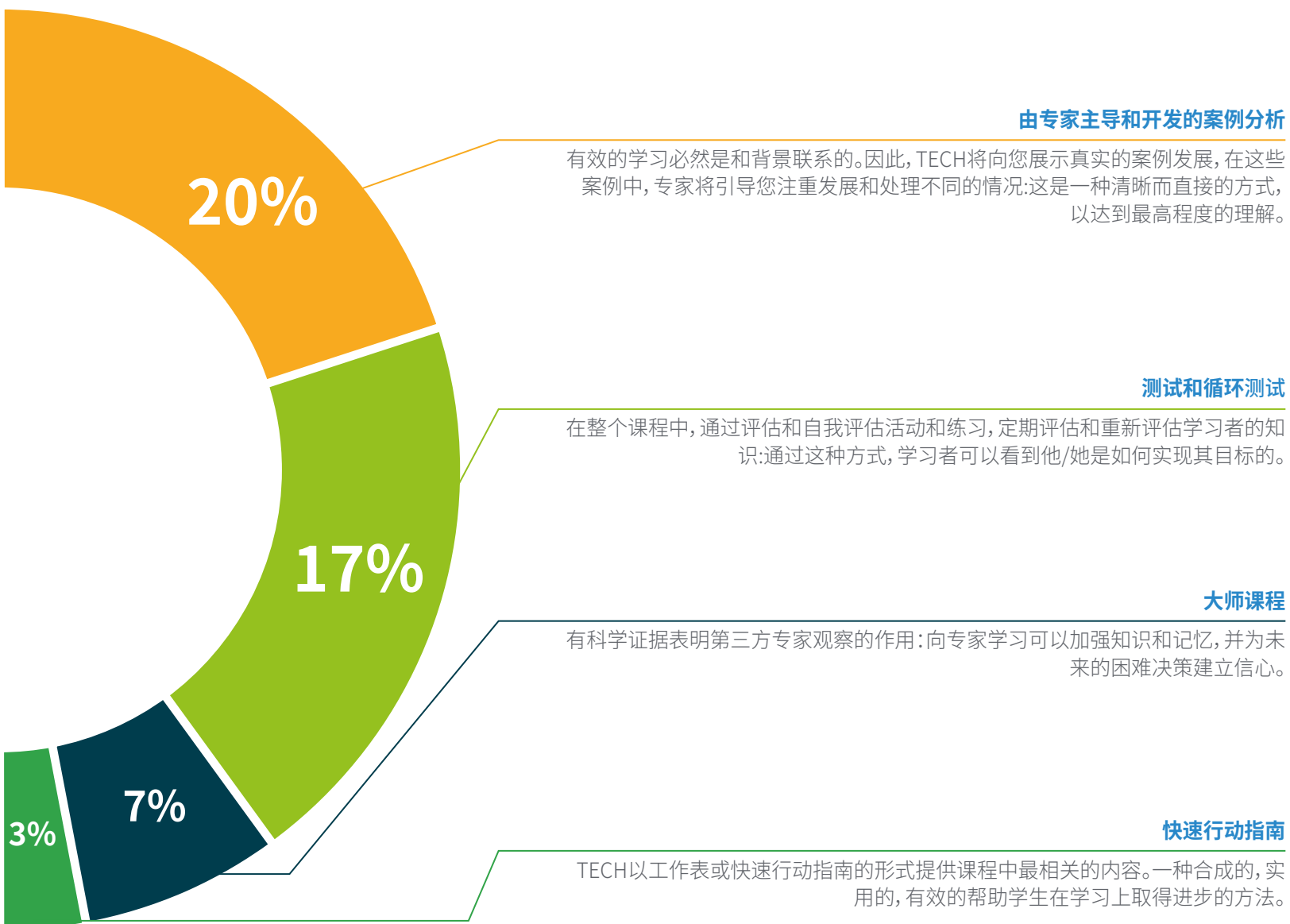
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况:这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

疾病中的常见感染专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这门专科文凭获得大学课程, 无需要旅行或不方便的手续”

这个**疾病中的常见感染专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**疾病中的常见感染专科文凭**

模式:**在线**

时长: **6个月**





专科文凭
疾病中的常见感染

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

疾病中的常见感染

