

Курс профессиональной подготовки

Человек и устойчивое развитие



Курс профессиональной подготовки

Человек и устойчивое развитие

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-sustainable-development

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 32

06

Квалификация

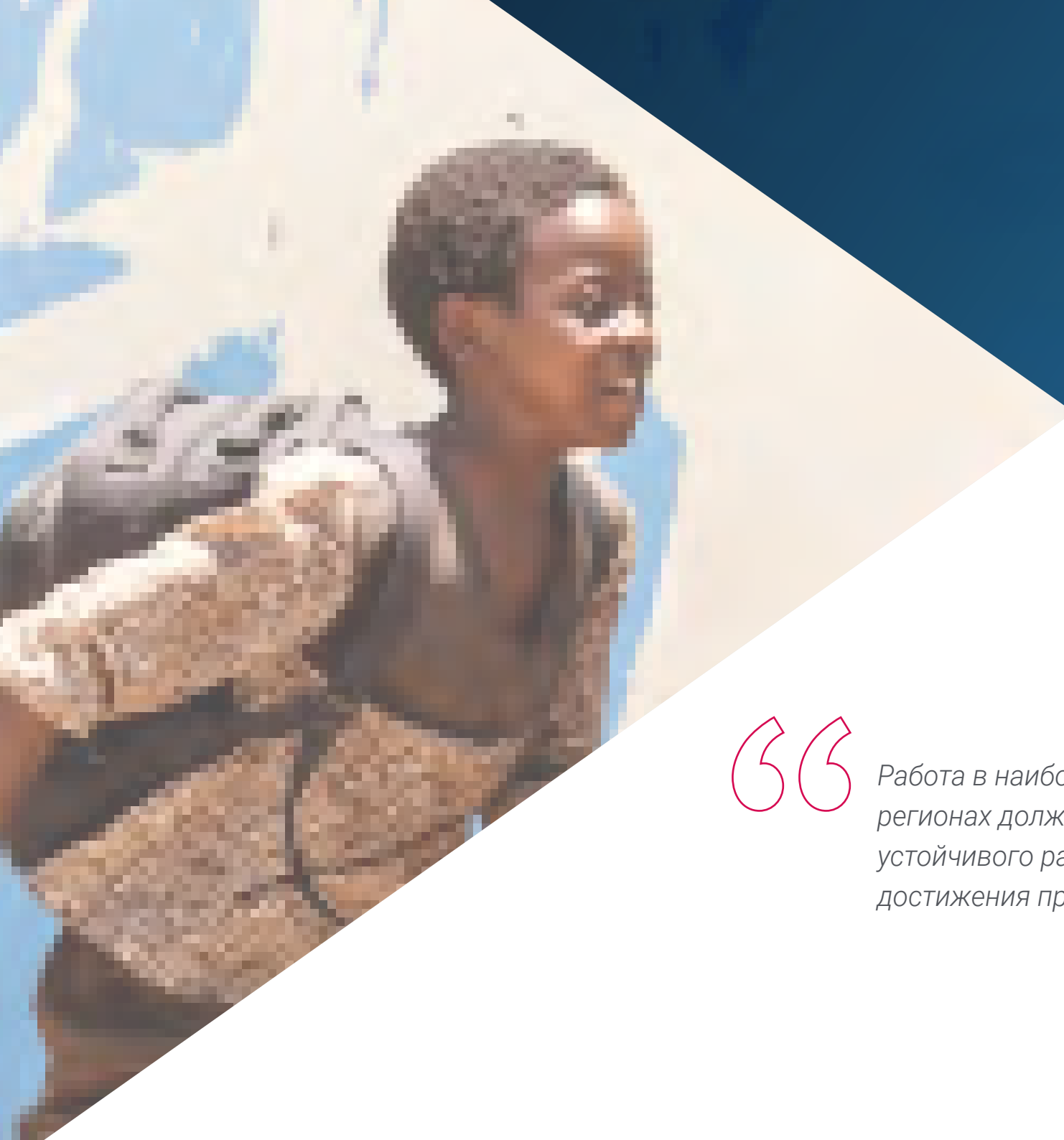
стр. 40

01

Презентация

Программа в области человека и устойчивого развития направлена на улучшение условий жизни граждан путем концентрации внимания на окружающей среде, защите природы и достижении долгосрочного развития, в котором устойчивость является руководящим принципом. Данная программа, предназначенная для медицинских работников, направлена на их обучение в этой области, чтобы они могли развивать свою работу с учетом междисциплинарного видения. По этой причине ТЕСН, стремясь содействовать академической и профессиональной карьере своих студентов, разработал учебную программу с привлечением специалистов с большим опытом работы в этой области, тем самым обеспечив студентов необходимыми инструментами для достижения их академических и профессиональных целей.





“

*Работа в наиболее неблагополучных
регионах должна начинаться с человека и
устойчивого развития. Это лучший способ
достижения прогресса в обществе"*

Для того чтобы обеспечить развитие общества, ориентированное на устойчивое развитие, необходимо добиться важных изменений в политико-стратегическом, отношенческом, внутриорганизационном и интервенционном аспектах. Этот тип развития предлагает новый подход к развитию, учитывающий ценности, принципы и нормы устойчивого развития с целью рассмотрения социальных, политических, экономических и культурных реалий.

Сотрудничество в интересах развития меняет свои цели, подходы, методы, способы и стратегии, в поисках нового подхода к развитию для того, чтобы добиться большего влияния на преобразование реальности. Более того, оно стало профессиональным сектором, который основывает свои действия на научных моделях понимания развития, которые были предложены в течение длительного времени. Сегодня сотрудничество в интересах развития невозможно понять без модели, основанной на устойчивости. Поэтому целью данного Курса профессиональной подготовки, предназначенной в основном для врачей, желающих развивать свою деятельность в области международного сотрудничества, работая в НПО, гуманитарных и международных организациях, является повышение уровня подготовки этих специалистов с тем, чтобы они могли привнести свои знания в эту область.

Эта программа сочетает в себе базовые знания в области международного сотрудничества в интересах развития, применяемые к области медицины, инструменты, позволяющие специалисту по развитию стремиться улучшить выполнение своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентируя на изменения и фокусируя их на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества.

Кроме того, поскольку это 100% онлайн-программа, врачи смогут совмещать изучение этого очень полного Курса профессиональной подготовки с остальными повседневными обязанностями, выбирая где и когда учиться. Обучение высокого уровня, которая выведет специалиста в области медицины на самый высокий уровень в своей области.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области человека и устойчивого развития** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальные данные в области человека и устойчивого развития
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Содействие человека и устойчивого развития является основополагающим фактором для достижения развития, приносящего пользу всем народам"

“

Этот Курс профессиональной подготовки — лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области человека и устойчивого развития, вы получите диплом TESH”

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты в ведущих компаниях и престижных университетах, которые приносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту будет помогать инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданная признанными и опытными экспертами.

Вы познакомитесь с инструментами международного сотрудничества в области развития, а также с типами проектов и НПО, которые существуют для медицинской профессии.

Вы освоите концепции устойчивого развития и ЦУР Повестки дня на 2030 год для достижения ее целей и задач.



02

Цели

Разработка данной программы позволит студентам приобрести необходимые компетенции, чтобы сосредоточить свои знания в области человека и устойчивого развития для работы в медицинской сфере. Для этого программа опирается на знания, которые специалисты с большим опытом работы в данной области вложили в разработку пунктов учебного плана, способствуя профессиональному и полному обучению для достижения предлагаемых целей. Таким образом, студент будет развивать полноценные способности в области медицины, адаптируясь к уязвимым условиям.



“

Благодаря этой программе вы повысите свою профессиональную эффективность и разработаете стратегии адаптации и решения проблем современного мира с помощью научных исследований в процессах сотрудничества и развития”



Общие цели

- Предоставить студентам углубленную подготовку в области международного сотрудничества, имеющую специализированный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права





Конкретные цели

Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- ♦ Понимать важность развития народа
- ♦ Осознавать, какие субъекты вовлечены в процесс развития, почему и каковы его последствия
- ♦ Знать и разъяснять основные понятия, такие как бедные и обнищавшие
- ♦ Осознать состояние мира и развития
- ♦ Ознакомиться с экономической структурой мира
- ♦ Ознакомиться с концепциями устойчивого развития, устойчивых целей и т.д. для достижения своих целей и задач
- ♦ Ознакомиться с основными теориями развития в его экономических, социальных, культурных и политических аспектах

Модуль 2. Международное сотрудничество в интересах развития

- ♦ Ознакомиться с различными методами исследования в области международного сотрудничества в интересах развития
- ♦ Получить знания по методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ♦ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ♦ Ознакомиться с инструментами международного сотрудничества в области развития, а также с типами существующих проектов и НПО
- ♦ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества в целях развития
- ♦ Понять систему международного сотрудничества и различных участников, составляющих ее

Модуль 3. Образование для человеческого и устойчивого развития

- ♦ Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- ♦ Содействовать участию общества, особенно детей и подростков, а также субъектов сектора, в преобразовании мира
- ♦ Создавать процессы расширения прав и возможностей и пространства для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают
- ♦ Поощрять исследования и размышления по вопросам, связанным с детьми и развитием, обеспечивая основу для различных предложений по содействию развитию человека
- ♦ Поощрять создание сетей с другими организациями сектора, чтобы добиться большего влияния в наших действиях
- ♦ Проанализировать и понять глобальные инициативы в борьбе с бедностью



Модуль 4. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в области развития

- ♦ Определить процессы формулирования, мониторинга и оценки действий по сотрудничеству в целях развития, чтобы иметь полное представление о том, что такое проект сотрудничества
- ♦ Разработать глобальное видение природы, перспектив и целей действий по сотрудничеству в целях развития
- ♦ Проанализировать и оценить значение секторальных и географических приоритетов международного сотрудничества в области развития, определить стратегические оси, определяющие политику и действия сотрудничества, сектора действий и инструменты для их реализации
- ♦ Содействовать обсуждению и анализу аспектов, связанных с разработкой политики и действий в области сотрудничества и стратегий, направленных на повышение их качества и эффективности
- ♦ Ознакомиться с методологией разработки проектов и владеть техническими навыками для определения, формулирования, планирования, программирования, управления и мониторинга проектов сотрудничества в области развития
- ♦ Обладать глубокими знаниями контекста и характера действий по оказанию гуманитарной помощи
- ♦ Оценить процесс и конечные результаты различных проектов сотрудничества в области развития

“

Изучите глубже контекст и природу действий по оказанию гуманитарной помощи”

03

Руководство курса

Стремясь предложить элитное образование для всех, ТЕСН опирается на признанных профессионалов, чтобы врач приобрел прочные знания в области человека и устойчивого развития. Поэтому данный Курс профессиональной подготовки располагает высококвалифицированной командой с большим опытом работы в данном секторе, которая предложит студенту лучшие инструменты для развития своих навыков в ходе программы. Таким образом, студент получает гарантии, необходимые для специализации на международном уровне в отрасли, которая нуждается в профессионалах по призванию.



“

Это прекрасно организованная программа, которая даст вам инструменты для успешной работы в области медицины с осознанием и устойчивостью”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации *People in Need*, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде *Terre des Hommes* позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Сасин, Петр

- Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- Директор по странам в *People in Need*
- Представитель по стране в фонде *Terre des Hommes*
- Руководитель программы в *Habitat for Humanity Poland*
- Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря *TECH* вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Директор отдела исследований Дирекции INEM
- ♦ Степень бакалавра в области философии и педагогических наук в университете Комплутенсе Мадрида
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иbero-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества в области развития образования, университет Барселоны
- ♦ Специалист по управлению знаниями

Руководство



Г-жа. Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Преподаватель по трудовому обучению
- ♦ Агент по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра в области географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в интересах развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов в Музее Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы в области управления культурой в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-н Кано Корсуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист по планированию и управлению мероприятиями по сотрудничеству в интересах развития в UNED
- ♦ Специализированные курсы по международному сотрудничеству; определение, разработка и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равные возможности; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление для достижения результатов в области развития; учет интересов инвалидов в проектах сотрудничества; делегированное сотрудничество Европейского Союза и др.
- ♦ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в интересах развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

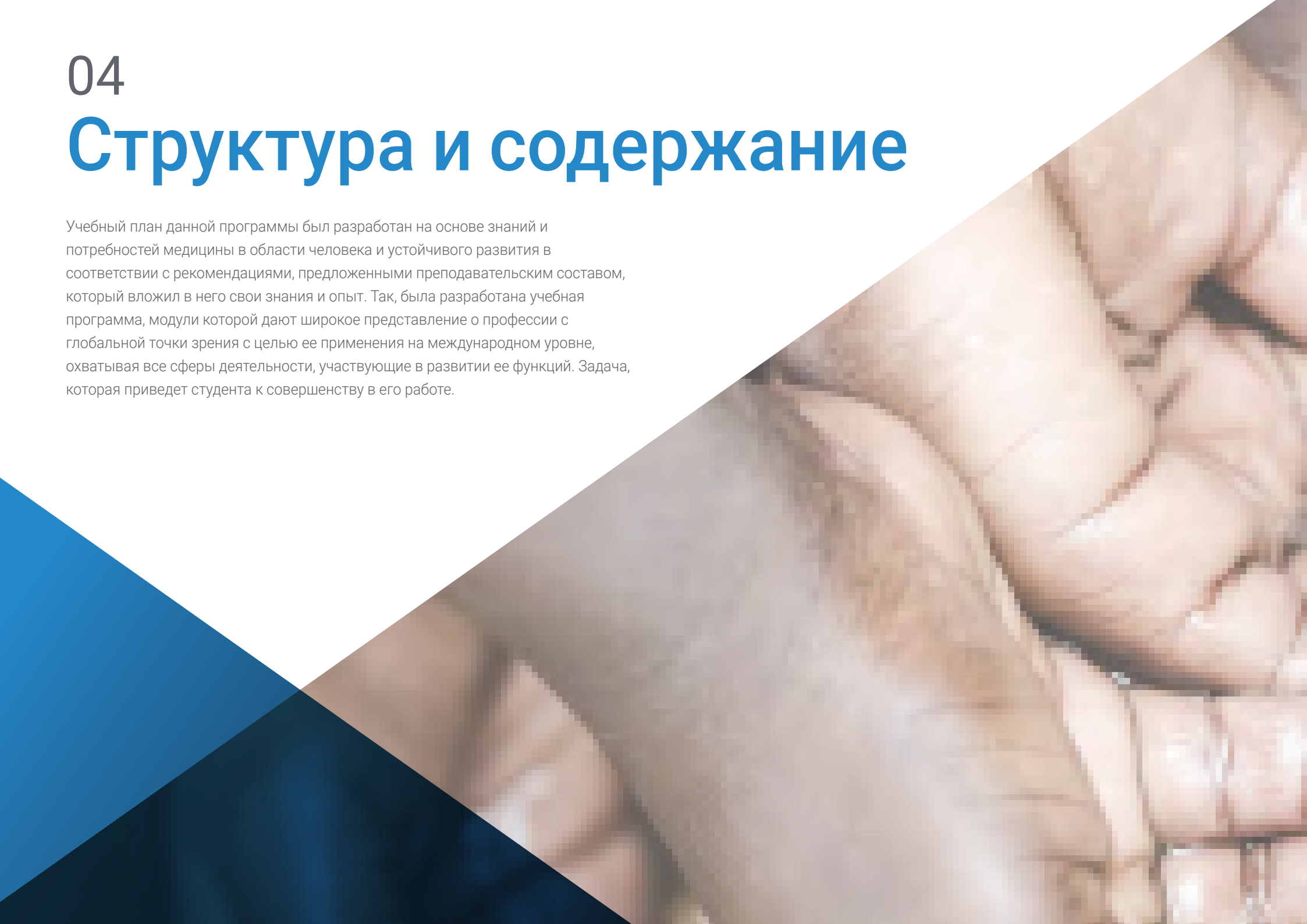
- ♦ Степень бакалавра в области географии истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио де Небриха, Испания, и Университетский колледж Уоллса, Великобритания
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Юг-Юг, Sur- FLACSO
- ♦ Специалист по неравенству, сотрудничеству и развитию. Университетский институт развития и сотрудничества-IUDC-Университет Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Специалист по планированию и управлению проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности - Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в целях развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Исследователь по вопросам государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития, в частности, на связи между государственной политикой и Повесткой дня на период до 2030 года
- ♦ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на период до 2030 года
- ♦ Преподаватель программ магистратуры в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, магистратуры в области политического лидерства, обе в Университете Комплутенсе в Мадриде, а также магистратуры в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала-де-Энарес

Структура и содержание

Учебный план данной программы был разработан на основе знаний и потребностей медицины в области человека и устойчивого развития в соответствии с рекомендациями, предложенными преподавательским составом, который вложил в него свои знания и опыт. Так, была разработана учебная программа, модули которой дают широкое представление о профессии с глобальной точки зрения с целью ее применения на международном уровне, охватывая все сферы деятельности, участвующие в развитии ее функций. Задача, которая приведет студента к совершенству в его работе.



“

Получите представление о социальной ответственности и ее влиянии на экологическую устойчивость, воздействие которой сказывается на здоровье каждого человека, а значит, и на вашей профессии”

Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- 1.1. Развитие
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое развитие?
 - 1.1.3. Социологические теории в области развития
 - 1.1.3.1. Развитие через модернизацию
 - 1.1.3.2. Развитие по подразделениям
 - 1.1.3.3. Неоинституциональная теория развития
 - 1.1.3.4. Развитие в интересах демократии
 - 1.1.3.5. Теория развития через культурную идентичность
 - 1.1.4. Акторы, участвующие в развитии
 - 1.1.4.1. В зависимости от того, как она направляется, помощь может быть
 - 1.1.4.2. По форме
 - 1.1.5. Бедные или обнищавшие страны
 - 1.1.5.1. Что подразумевается под словом "обнищание"?
 - 1.1.6. Экономическое, социальное и устойчивое развитие
 - 1.1.7. Программа развития ООН
 - 1.1.8. Библиография
- 1.2. Власть, динамика и действующие лица в международном обществе
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Элементы власти
 - 1.2.3. Международная компания
 - 1.2.4. Модели международной компании
 - 1.2.4.1. Статическая
 - 1.2.4.2. Динамическая
 - 1.2.4.3. Глобальная
 - 1.2.5. Характеристика международного общества
 - 1.2.5.1. Это глобальная референтная компания
 - 1.2.5.2. Отличия от межгосударственного общества
 - 1.2.5.3. Международное общество требует реляционного измерения
 - 1.2.5.4. Международное общество имеет общий порядок





- 1.2.6. Социальная структура общества
- 1.2.7. Структура международного общества
 - 1.2.7.1. Пространственное расширение
 - 1.2.7.2. Структурная диверсификация
 - 1.2.7.3. Культурный аспект международного общества
- 1.2.8. Поляризация международного общества
 - 1.2.8.1. Концепция
- 1.2.9. Степень институционализации международного общества
- 1.2.10. Библиография
- 1.3. Свободная торговля
 - 1.3.1. Введение
 - 1.3.2. Неравная взаимозависимость между странами
 - 1.3.3. Транснациональные корпорации
 - 1.3.3.1. Что они из себя представляют?
 - 1.3.4. Текущая торговая ситуация
 - 1.3.4.1. Транснациональные компании и свободная торговля
 - 1.3.5. ВТО
 - 1.3.5.1. Концепция
 - 1.3.5.2. Краткое содержание
 - 1.3.5.3. Деятельность ВТО строится на трех основных направлениях
 - 1.3.6. Раунды, конференции и лоббирование
 - 1.3.7. Отношения справедливой торговли
 - 1.3.8. Корпоративная социальная ответственность
 - 1.3.9. Глобальный договор
 - 1.3.10. Справедливая торговля
 - 1.3.10.1. Международное определение
 - 1.3.11. Библиография

- 1.4. Моды развитие и образование
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Образование для устойчивого развития
 - 1.4.2.1. Основные различия
 - 1.4.3. Устойчивое развитие
 - 1.4.3.1. Концепция
 - 1.4.4. Устойчивое развитие
 - 1.4.4.1. Концепция
 - 1.4.5. Компоненты устойчивого развития
 - 1.4.6. Принципы устойчивого развития
 - 1.4.7. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 1.4.7.1. Определение
 - 1.4.8. История образования для устойчивого развития
 - 1.4.8.1. Концепция
 - 1.4.9. Переориентация образования
 - 1.4.10. Руководство по устойчивому развитию
 - 1.4.11. Библиография
- 1.5. Цели устойчивого развития (ЦУР)
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Цели развития тысячелетия
 - 1.5.2.1. Справочная информация
 - 1.5.3. Кампания тысячелетия
 - 1.5.4. Результаты экзаменов
 - 1.5.5. Цели устойчивого развития
 - 1.5.5.1. Определение
 - 1.5.5.2. Кто участвует?
 - 1.5.6. Что такое ЦУР?
 - 1.5.6.1. Характеристики
 - 1.5.7. Различия между ЦРТ и ЦУР
 - 1.5.8. Повестка дня в области устойчивого развития.
 - 1.5.8.1. Повестка дня на 2030 год
 - 1.5.8.2. Являются ли ЦУР юридически обязательными?
 - 1.5.9. Мониторинг реализации ЦУР
 - 1.5.10. Библиография
- 1.6. Теории устойчивого развития
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Актеры развития
 - 1.6.3. Проблемы образования для устойчивого развития
 - 1.6.3.1. Навыки
 - 1.6.4. ООН и ее деятельность в области развития
 - 1.6.4.1. История ООН
 - 1.6.4.2. ООН и устойчивое развитие
 - 1.6.5. Программа 21: Повестка дня ООН на 21 век
 - 1.6.5.1. Цели Повестки дня 21
 - 1.6.6. Программа развития ООН
 - 1.6.6.1. Анамнез ПРООН
 - 1.6.6.2. Цели ПРООН
 - 1.6.7. Другие теории в поддержку устойчивого развития
 - 1.6.7.1. Снижение
 - 1.6.8. Теории устойчивого развития
 - 1.6.8.1. Экоразвитие
 - 1.6.9. Библиография
- 1.7. Гражданское общество, социальные движения и процессы трансформации
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Концепция общественных движений
 - 1.7.3. Цели общественных движений
 - 1.7.4. Структура общественных движений
 - 1.7.5. Определения ведущих авторов
 - 1.7.6. Коллективный вызов
 - 1.7.7. Поиск общей цели
 - 1.7.8. Эволюция общественных движений
 - 1.7.9. Участие и укрепление демократии
 - 1.7.10. Наиболее известные общественные движения последних лет в Европе
 - 1.7.11. Библиография

- 1.8. Партисипативное развитие сообщества
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Общество
 - 1.8.2.1. От кого зависит успех сообщества?
 - 1.8.3. Концепция партисипативности
 - 1.8.4. Концепция развития сообщества
 - 1.8.5. Определяющие черты развития сообщества
 - 1.8.6. Определяющие признаки развития сообщества
 - 1.8.6.1. Совместная оценка
 - 1.8.6.2. План развития
 - 1.8.6.3. Совместное планирование
 - 1.8.6.4. План развития сообщества
 - 1.8.7. Двенадцать уроков развития сообществ на основе широкого участия
 - 1.8.8. Основные участники
 - 1.8.9. Библиография
- 1.9. Индекс человеческого развития
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Индекс человеческого развития
 - 1.9.2.1. Принципы ИЧР
 - 1.9.2.2. Цели ИЧР
 - 1.9.2.3. Ограничения индекса человеческого развития
 - 1.9.2.4. Типы показателей
 - 1.9.3. Характеристики человеческого развития
 - 1.9.4. Методология расчета ИЧР
 - 1.9.5. Другие индексы человеческого развития
 - 1.9.5.1. Индексы человеческого развития с поправкой на неравенство факторов
 - 1.9.5.2. Измерение гендерного неравенства
 - 1.9.5.3. Многомерный индекс бедности
 - 1.9.6. ПРООН - Программа развития Организации Объединенных Наций
 - 1.9.7. Выводы
 - 1.9.8. Библиография

- 1.10. Местные партнерства для развития
 - 1.10.1. Введение
 - 1.10.2. Что такое НПО?
 - 1.10.3. Движения за развитие государства
 - 1.10.4. Нулевая бедность
 - 1.10.4.1. Цели
 - 1.10.4.2. План действий
 - 1.10.4.3. Входящие в его состав организации
 - 1.10.5. Координационный комитет НПО. Испания
 - 1.10.5.1. Цель
 - 1.10.5.2. Стратегический план
 - 1.10.5.3. Стратегические направления
 - 1.10.6. Автоматические координаторы
 - 1.10.7. Социальный группы действий
 - 1.10.8. Библиография

Модуль 2. Международное сотрудничество в интересах развития

- 2.1. Международное сотрудничество в интересах развития
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Что такое международное сотрудничество в интересах развития
 - 2.1.3. Задачи и цель международного сотрудничества в интересах развития
 - 2.1.4. Цели испанского международного сотрудничества в интересах развития
 - 2.1.5. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
 - 2.1.6. Планы по восстановлению Европы в условиях биполярного конфликта
 - 2.1.7. Процессы деколонизации в послевоенные годы
 - 2.1.8. Кризис в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 2.1.9. Изменения в концепции международного сотрудничества в области развития
 - 2.1.10. Библиография

- 2.2. Способы и инструменты международного сотрудничества в интересах развития
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества в интересах развития
 - 2.2.2.1. Сотрудничество в интересах развития
 - 2.2.2.2. Образование для развития
 - 2.2.2.3. Техническая помощь, обучение и исследования
 - 2.2.2.4. Гуманитарная деятельность
 - 2.2.3. Другие инструменты сотрудничества
 - 2.2.3.1. Экономическое сотрудничество
 - 2.2.3.2. Финансовая помощь
 - 2.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
 - 2.2.3.4. Продовольственная помощь
 - 2.2.4. Способы международного сотрудничества в области развития
 - 2.2.5. Виды модальностей
 - 2.2.5.1. Модальность в зависимости от происхождения средств
 - 2.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества в интересах развития
 - 2.2.6.1. Двусторонняя
 - 2.2.6.2. Многосторонняя
 - 2.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
 - 2.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
 - 2.2.6.5. Деловое сотрудничество
 - 2.2.7. В зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
 - 2.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на средства
 - 2.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
 - 2.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
 - 2.2.10. Библиография
- 2.3. Многосторонние организации
 - 2.3.1. Система международного сотрудничества в области развития
 - 2.3.2. Действующие лица международного сотрудничества в интересах развития
 - 2.3.3. Действующие лица в системе Официальной помощи развитию
 - 2.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
 - 2.3.5. Характеристика международных организаций
 - 2.3.5.1. Типы международных организаций
 - 2.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
 - 2.3.7. Вклад МО в многостороннюю систему
 - 2.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
 - 2.3.8.1. Характеристики МФИ
 - 2.3.8.2. Характеристики МФИ
 - 2.3.8.3. Типы многосторонних финансовых институтов
 - 2.3.9. Библиография
- 2.4. Источники международного сотрудничества в области развития
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
 - 2.4.3. Многосторонние финансовые институты
 - 2.4.4. Международный валютный фонд
 - 2.4.5. Агентство США по международному развитию. USAID
 - 2.4.5.1. Кто они такие?
 - 2.4.5.2. История USAID
 - 2.4.5.3. Сектора вмешательства
 - 2.4.6. Европейский Союз
 - 2.4.6.1. Цели ЕС
 - 2.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
 - 2.4.7. Нефинансовые многосторонние институты
 - 2.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
 - 2.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
 - 2.4.7.3. Нефинансовые
 - 2.4.8. ООН
 - 2.4.9. Библиография
- 2.5. Генеральный план испанского сотрудничества на 2018-2021 годы

- 2.5.1. Введение
- 2.5.2. Что такое генеральный план?
 - 2.5.2.1. Зоны, составляющие Пятый генеральный план ЕС
- 2.5.3. Цели генерального плана
 - 2.5.3.1. Общие цели пятого генерального плана Международного сотрудничества
- 2.5.4. Географические приоритеты деятельности в рамках Генерального плана Международного сотрудничества
- 2.5.5. Повестка дня на 2030 год
 - 2.5.5.1. Что такое повестка дня 2030?
 - 2.5.5.2. Развитие Повестки дня 2030
 - 2.5.5.3. Общие технические характеристики
 - 2.5.5.4. Реализация Повестки дня 2030
- 2.5.6. Библиография
- 2.6. Гуманитарная деятельность
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
 - 2.6.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
 - 2.6.4. Основные цели гуманитарной деятельности
 - 2.6.5. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
 - 2.6.6. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
 - 2.6.7. Краткий обзор
 - 2.6.8. Библиография
- 2.7. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Что такое гендерный подход?
 - 2.7.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 2.7.4. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в области развития
 - 2.7.5. Стратегические направления работы по учету гендерных аспектов в международном сотрудничестве в области развития
 - 2.7.6. Приоритетные цели в области равенства в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 2.7.7. Руководство по учету гендерной проблематики
 - 2.7.8. Библиография
- 2.8. Права человека в центре внимания в международном сотрудничестве в области развития
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Права человека
 - 2.8.3. Правозащитный подход в сотрудничестве в интересах развития
 - 2.8.4. Как формируется подход к управлению правами человека
 - 2.8.5. Элементы подхода к правам человека в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 2.8.5.1. Новая система координат: Международные стандарты в области прав человека
 - 2.8.5.2. Новый взгляд на создание потенциала
 - 2.8.5.3. Участие в государственной политике
 - 2.8.5.4. Подотчетность
 - 2.8.6. Проблемы, связанные с применением подхода к правам человека при осуществлении мероприятий в рамках сотрудничества в интересах развития
 - 2.8.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
 - 2.8.8. Проблемы в реализации проекта
 - 2.8.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
 - 2.8.10. Библиография
- 2.9. Мобильность и миграция населения
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Миграция
 - 2.9.2.1. Первые движения человека
 - 2.9.2.2. Виды миграции
 - 2.9.2.3. Причины миграции
 - 2.9.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
 - 2.9.3.1. Улучшение жилищных условий
 - 2.9.3.2. Уязвимость и миграция
 - 2.9.4. Человеческая безопасность и конфликты
 - 2.9.5. Вызовы международной системы предоставления убежища
 - 2.9.6. УВКПЧ
 - 2.9.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
 - 2.9.8. Библиография

- 3.1. Образование для человеческого и устойчивого развития
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Экономический, социальный и устойчивый рост
 - 3.1.3. Устойчивое развитие, устойчивость и образование
 - 3.1.4. Образование для устойчивого развития
 - 3.1.4.1. Основные отличия
 - 3.1.4.2. Устойчивое развитие
 - 3.1.4.3. Устойчивое развитие
 - 3.1.5. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 3.1.6. Библиография
- 3.2. Развивающее образование и его эволюция
 - 3.2.1. Введение
 - 3.2.2. Цели образования в области развития
 - 3.2.2.1. Назначение ОУР мероприятий
 - 3.2.2.2. Цель ОУР
 - 3.2.3. Размеры ОУР
 - 3.2.4. История ОУР
 - 3.2.5. Переориентация образования
 - 3.2.6. Руководство по устойчивому развитию
 - 3.2.7. Упражнения по введению понятия устойчивого развития
 - 3.2.7.1. Брать все сегодня или все всегда берут
 - 3.2.7.2. Брать все сегодня или все всегда берут (II)
 - 3.2.7.3. Замечания по «брать все сегодня или все всегда берут II»
 - 3.2.8. Библиография
- 3.3. Стратегии вмешательства в развитие образования





- 3.3.1. Формальное, неформальное и информальное образование
- 3.3.2. Переориентация образования
- 3.3.3. Компоненты образования для устойчивого развития
- 3.3.4. Руководство по устойчивому развитию
- 3.3.5. Проблемы
- 3.3.6. Рамки для преподавания или обсуждения экологических проблем
- 3.3.7. Навыки
- 3.3.8. Перспективы
- 3.3.9. Библиография
- 3.4. Задачи ОЭ в мире
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Компонент ОУР
 - 3.4.2.1. Ценности
 - 3.4.3. Проблемы и препятствия на пути ОУР
 - 3.4.3.1. Задачи, с которыми сталкивается ОУР
 - 3.4.4. Библиография
- 3.5. Образование, участие и социальные преобразования
 - 3.5.1. Введение
 - 3.5.1.1. Управление во время перемен
 - 3.5.2. Процесс осуществления изменений
 - 3.5.2.1. Принятие решения о действиях
 - 3.5.2.2. Подкрепить свое решение обоснованием
 - 3.5.2.3. Подготовить коммуникационную стратегию для ознакомления заинтересованных сторон с вашим видением с заинтересованными сторонами и обществом
 - 3.5.2.4. Подготовить конечные и промежуточные цели
 - 3.5.2.5. Установить обязанности и методы оценки программы
 - 3.5.2.6. Анализ и пересмотр окончательных и промежуточных целей
 - 3.5.2.7. Вознаграждения и поощрения
 - 3.5.3. Упражнения по разработке целей устойчивого развития для сообщества с

- участием общественности
 - 3.5.3.1. Познакомьтесь со своими соседями
 - 3.5.3.2. Достижение консенсуса
 - 3.5.3.3. Ваше сообщество через призму устойчивого развития
 - 3.5.4. Библиография
- 3.6. Актеры ОЭ
 - 3.6.1. Введение
 - 3.6.2. Актеры Главное государственное управление
 - 3.6.3. Актеры Министерство иностранных дел и сотрудничества: Государственный секретариат по международному сотрудничеству и по делам Иберо-Америки и Карибского бассейна (SECIPIC)
 - 3.6.4. Актеры Министерство образования и науки
 - 3.6.5. Другие министерства
 - 3.6.6. Совет сотрудничества
 - 3.6.7. Общественная организация
 - 3.6.8. Актеры: Европейская зона
 - 3.6.9. Другие актеры
 - 3.6.9.1. Средства массовой информации
 - 3.6.9.2. Сети, ассоциации и общественные движения
 - 3.6.10. Актеры: Университеты
 - 3.6.11. Библиография
- 3.7. Образование в области развития в формальной, неформальной и информальной среде
 - 3.7.1. Переориентация образования
 - 3.7.1.1. На что следует обратить внимание
 - 3.7.1.2. Образование как большая надежда на устойчивое будущее
 - 3.7.2. История учительницы Мафальды
 - 3.7.2.1. Контекст
 - 3.7.2.2. Структура
 - 3.7.2.3. Атрибуты глобального гражданства
 - 3.7.2.4. Практические рекомендации в соответствии с некоторыми определяющими факторами
 - 3.7.3. Библиография
- 3.8. Сравнительная стратегия кооперации ОУР
 - 3.8.1. Введение
 - 3.8.2. Концепция неформальной образовательной сферы
 - 3.8.3. Виды деятельности от ОУР в неформальном образовании
 - 3.8.4. Информальное образование
 - 3.8.5. Области информального образования
 - 3.8.5.1. Средства массовой информации
 - 3.8.5.2. Разъяснительные кампании по информированию общественности
 - 3.8.5.3. Исследования, научные разработки и публикации
 - 3.8.5.4. Интернет и соцсети
 - 3.8.6. Рекомендации
 - 3.8.7. Библиография
- 3.9. Образование для развития. Направления деятельности в соответствии с генеральным планом сотрудничества
 - 3.9.1. Введение
 - 3.9.2. Стратегия образования для развития 5-го Генерального плана ЕС
 - 3.9.3. Цели генерального плана ОЭ
 - 3.9.4. Отраслевые стратегии генерального плана ОЭ
 - 3.9.4.1. PAS
 - 3.9.4.2. Стратегии
 - 3.9.5. Формирование глобального гражданства в социальных сетях
 - 3.9.6. Библиография
- 3.10. Проекты ОУР в мире
 - 3.10.1. Введение
 - 3.10.2. Социальная экономика "Zafra Local" NGDO движение за сотрудничество и развитие
 - 3.10.2.1. На чем основан данный проект?
 - 3.10.2.2. Задачи проекта
 - 3.10.2.3. Местная валюта в основе проекта
 - 3.10.2.4. Примеры в Испании
 - 3.10.2.5. Примеры в Европе
 - 3.10.2.6. Два формата
 - 3.10.2.7. Валюта для поддержки местной торговли

- 3.10.2.8. Валюта для поддержки местного потребления
- 3.10.2.9. Валюта солидарности
- 3.10.2.10. Валюта ярмарки
- 3.10.2.11. Процесс участия
- 3.10.3. Библиография

Модуль 4. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в области развития

- 4.1. Гуманитарная деятельность
 - 4.1.1. Введение
 - 4.1.2. Что такое гуманитарная деятельность?
 - 4.1.2.1. Понятие/ определение
 - 4.1.3. Определение понятия "гуманитарная деятельность"
 - 4.1.4. Для чего нужна гуманитарная помощь?
 - 4.1.5. Цели гуманитарной деятельности
 - 4.1.6. Бенефициары гуманитарной деятельности
 - 4.1.7. Понятие «помощь»
 - 4.1.8. Экстренная помощь
 - 4.1.8.1. Линии действия чрезвычайной помощи
 - 4.1.9. Гуманитарная помощь
 - 4.1.9.1. Различия между гуманитарной помощью и гуманитарными действиями
 - 4.1.10. Выводы
 - 4.1.11. Библиография
- 4.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в интересах развития
 - 4.2.1. Введение
 - 4.2.2. История гуманитарной деятельности
 - 4.2.2.1. Современный гуманитаризм
 - 4.2.2.2. Развитие
 - 4.2.3. Этические и операционные принципы гуманитарной деятельности
 - 4.2.4. Гуманитарные принципы
 - 4.2.4.1. Дилеммы, которые они приносят
 - 4.2.5. Человечество
 - 4.2.5.1. Определение и дилеммы
 - 4.2.6. Непредвзятость
 - 4.2.6.1. Определение и дилеммы
 - 4.2.7. Нейтралитет
 - 4.2.7.1. Определение и дилеммы
 - 4.2.8. Независимость
 - 4.2.8.1. Определение и дилеммы
 - 4.2.9. Универсальность
 - 4.2.9.1. Определение и дилеммы
 - 4.2.10. Выводы
 - 4.2.11. Библиография
- 4.3. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (I)
 - 4.3.1. Введение
 - 4.3.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в области развития
 - 4.3.2.1. Классический гуманизм и новый гуманизм
 - 4.3.2.2. Связь возникновения и развития
 - 4.3.3. Подход VARD
 - 4.3.3.1. Концепция *continuum* и *contiguum*
 - 4.3.4. Гуманитарная деятельность и VARD
 - 4.3.5. Готовность, смягчение последствий и предотвращение
 - 4.3.6. Снижение уязвимости и укрепление потенциала
 - 4.3.7. Библиография
- 4.4. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (II)
 - 4.4.1. Защита жертв
 - 4.4.1.1. Право на убежище и укрытие
 - 4.4.1.2. Гуманитарное вмешательство
 - 4.4.2. Международный мониторинг соответствия
 - 4.4.3. Свидетельствовать и осуждать нарушения прав человека.
 - 4.4.4. Политическое давление (лоббирование) НПО
 - 4.4.4.1. Международное сопровождение и присутствие
 - 4.4.5. Политические действия на высоком уровне
 - 4.4.6. Кодекс поведения

- 4.4.7. Проект ESFERA
 - 4.4.7.1. Гуманитарная хартия
 - 4.4.7.2. Минимальные стандарты
 - 4.4.7.3. Основной гуманитарный стандарт
 - 4.4.7.4. Оценка гуманитарной деятельности
 - 4.4.7.5. Зачем оценивать гуманитарную деятельность?
- 4.4.8. Библиография
- 4.5. Актеры гуманитарной деятельности
 - 4.5.1. Введение
 - 4.5.2. Каковы субъекты гуманитарной деятельности?
 - 4.5.3. Пострадавшее население
 - 4.5.4. Правительства пострадавших стран
 - 4.5.5. НПО
 - 4.5.6. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца
 - 4.5.7. Правительства стран-доноров
 - 4.5.8. Гуманитарные агентства ООН
 - 4.5.9. Европейский Союз
 - 4.5.10. Другие актеры
 - 4.5.10.1. Организации частного сектора
 - 4.5.10.2. Средства массовой информации
 - 4.5.10.3. Военные силы
 - 4.5.11. Библиография
- 4.6. Ключевые вызовы для действующих лиц и гуманитарной деятельности
 - 4.6.1. Введение
 - 4.6.2. Всемирный гуманитарный саммит
 - 4.6.2.1. Повестка дня для человечества
 - 4.6.3. Основные потребности при взгляде в будущее
 - 4.6.4. Увеличение веса и потенциала местных субъектов
 - 4.6.4.1. Хартия перемен
 - 4.6.5. Организационные проблемы для НПО на международном уровне
 - 4.6.6. Необходимость для ООН рассматривать гуманитарные вопросы как глобальные
 - 4.6.7. Библиография





- 4.7. УКГД. Управление по координации гуманитарных вопросов
 - 4.7.1. Цели
 - 4.7.2. ООН
 - 4.7.3. ООН и гуманитарная деятельность
 - 4.7.4. Управление по координации гуманитарных вопросов УКГД
 - 4.7.4.1. История создания УКГД
 - 4.7.4.2. Эволюция УКГД
 - 4.7.4.3. Гуманитарная реформа 2005 года
 - 4.7.4.4. Кластерный подход
 - 4.7.4.5. Инструменты координации УКГД
 - 4.7.4.6. Эволюция УКГД
 - 4.7.4.7. Миссия УКГД
 - 4.7.5. Библиография
- 4.8. Офис гуманитарных действий УКГД
 - 4.8.1. Цели
 - 4.8.2. AECID и Управление гуманитарной деятельности (УКГД)
 - 4.8.3. Офис гуманитарных действий УКГД
 - 4.8.3.1. Задачи и функции УКГД
 - 4.8.3.2. Финнсирование УКГД
 - 4.8.4. Библиография
- 4.9. Сравнительные стратегии гуманитарной деятельности в целях развития
 - 4.9.1. Цели
 - 4.9.2. Введение
 - 4.9.3. Пятый Генеральный план сотрудничества Испании в области развития на 2018-2021 годы
 - 4.9.4. Проект START
 - 4.9.4.1. Задачи и цель проекта START
 - 4.9.4.2. Команда проекта START
 - 4.9.5. Выводы
 - 4.9.6. Библиография

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

ТЕСН эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

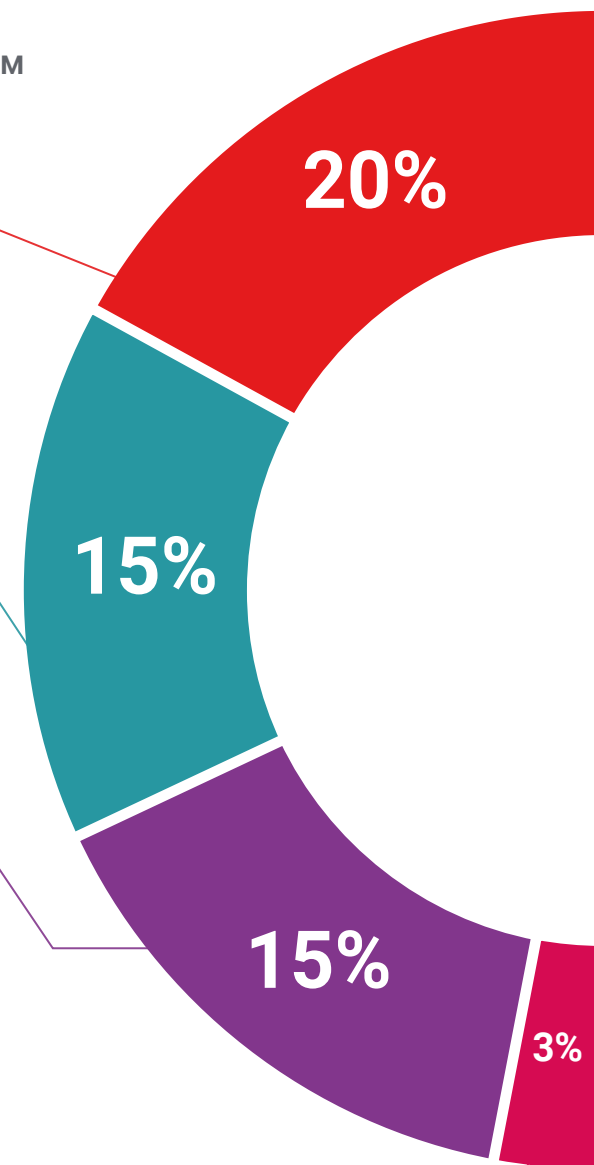
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

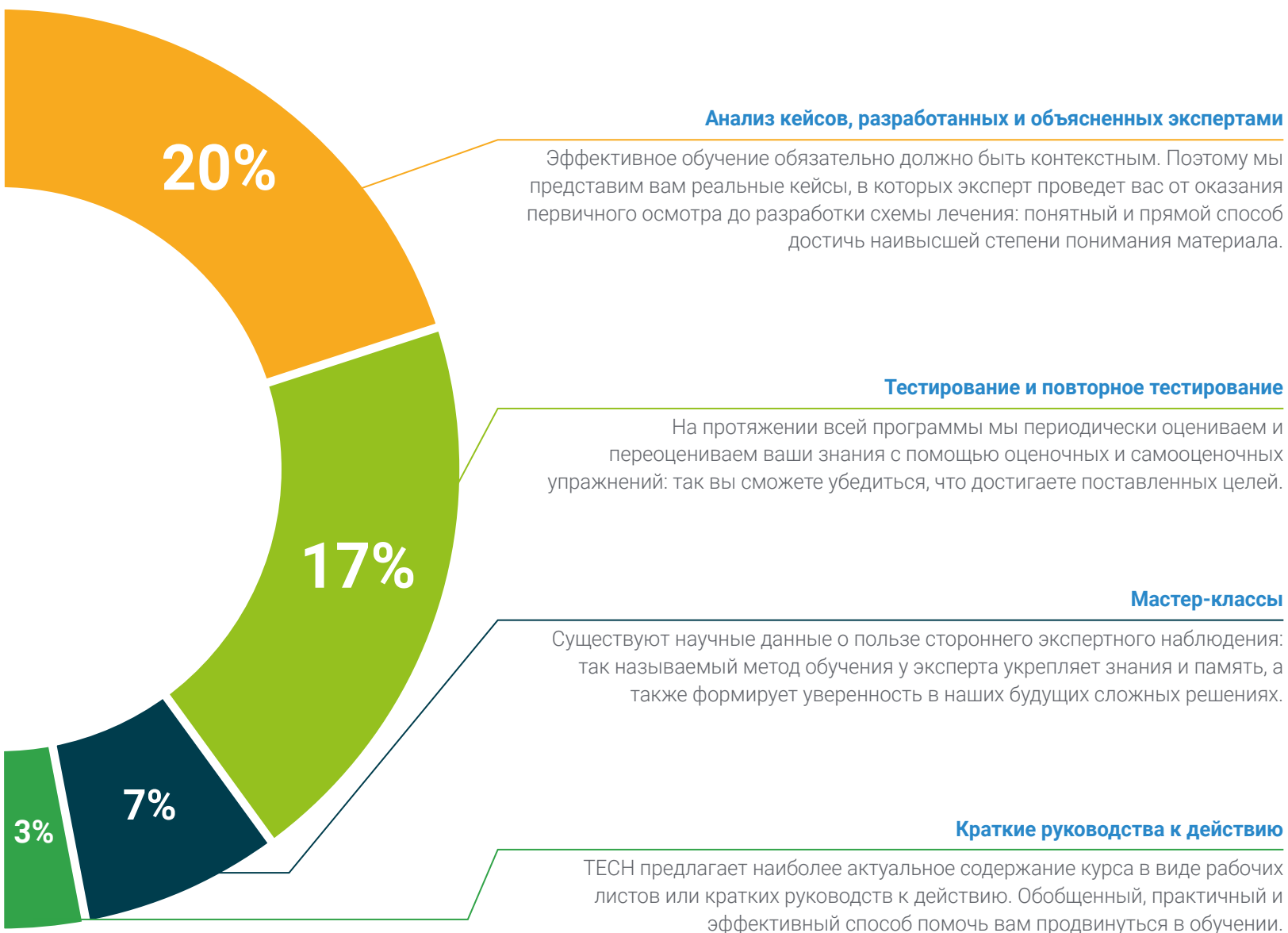
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.

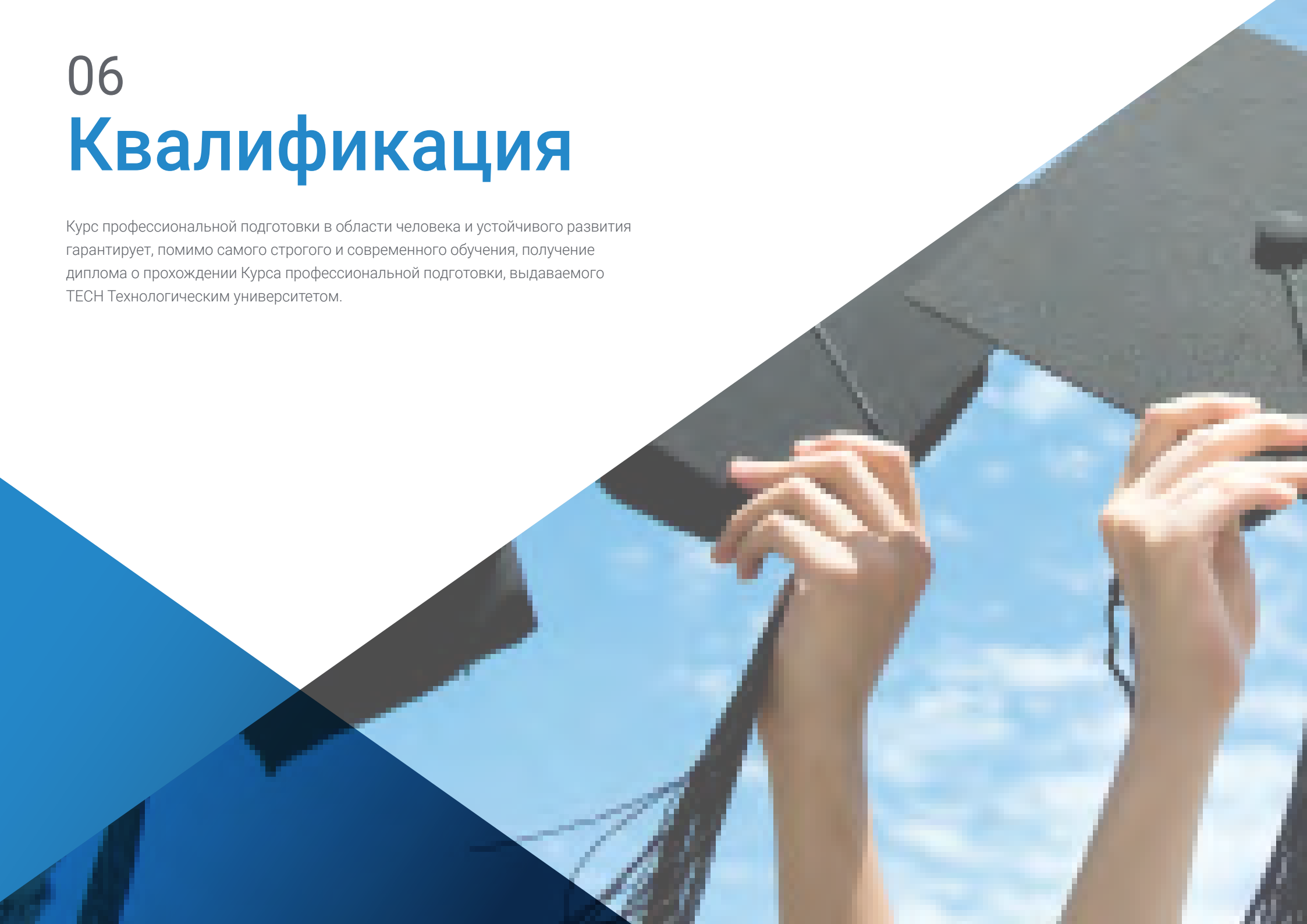




06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области человека и устойчивого развития гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области человека и устойчивого развития** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области человека и устойчивого развития**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательство
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Карьера
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки

Человек и устойчивое развитие

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Человек и устойчивое развитие