

专科文凭

人权, 平等和环境法





专科文凭

人权, 平等和环境法

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-rights-equality-environmental-law

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

28

06

学位

36

01 介绍

所有社会都必须努力争取平等和人权，以及清洁，健康和可持续的环境。然而，世界上仍有一些角落，只有在更多发达国家的合作下，这场斗争才能取得成功。这个计划的目的是在当今社会的这些重要和相关的问题上对医生进行培训，以便他们能够将所有的知识转移到最需要的社会。





“

一个了解人权, 平等和环境权利的人口是一个更发达的人口。让我们一起培训, 帮助最弱势的社会争取这些权利”

发展中国家或冲突中的国家需要其他社会的支持,以实现公平和可持续的增长。为此,医疗专业人员的帮助在这些地方非常重要,因为在许多情况下,这些地区没有必要的资源来照顾其居民的健康。但是,确保遵守人权,平等和环境法的普遍性也是至关重要的。

在这种情况下,TECH设计了这个完整的专科文凭,旨在增加这个领域的医疗专业人员的培训,使他们能够与非政府组织或公共和私人机构合作,在有社会和经济需求的地区,从全球和多部门的学科,实现改善其公民的生活质量的利益。

人权和环境权是密切相关的,尽管有必要分析这两者之间存在的联系点,以便理解它们。在这种情况下,它是关于法律秩序及其在保障人权和可持续发展方面的有效性,是实现人权的基本要求。而环境法则过度关注于使用传统工具来规范人类的正常行为。尽管解决这些问题并不容易,但为了能够保护我们的环境,有必要提高对环境保护和可持续发展的认识,这也是留给后代的遗产。

另一方面,特别强调平等的概念,虽然它一直与正义相关,但在社会和经济不平等的情况下,它与条件或机会相关。因此,平等指的是确保所有个人应该能够获得相同的机会的概念。

此外,由于这是一个100%的在线培训,医生将能够把这个非常完整的专科文凭的学习与他或她的日常义务结合起来,随时选择学习地点和时间。训练将使医学专业人员在他或她的行动领域达到最高水平。

该**人权,平等和环境法专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学方案。主要特点是:

- 发展实际案例,由国际合作方面的专家介绍
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 人权,平等和环境法方面的发展
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其强调国际合作中的创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

该专科文凭旨在通过关注医疗资源匮乏和人权有限地区的需求,提高医疗专业人员的技能,目的是使他们能够与非政府组织或公共和私人机构进行合作和私人机构合作,改善他们的生活质量”

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在人权,平等和环境法方面的知识外,你还将获得科技大学的专科文凭学位"

更新你在人权,平等和环境法方面的知识,并通过改善发展中国家的健康状况与社会变革进行合作。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

投资于技术,你将投资于你的未来。



02 目标

本课程大纲的设计将使学生获得必要的的能力,从医学的角度更新他们的人权,平等和环境法的知识。为了实现这一目标,在这一领域具有丰富经验的专业人员的知识已经倾注到教学大纲的发展中,从全球角度促进专业人员的发展,通过全面的培训来实现拟议的目标。因此,他/她将在医学领域发展全面的能力,适应脆弱的环境。





“

意识到参与发展的行动者,为什么和它的后果将引导你走向更好的医学实践”



总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作专业人员的资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



了解环境中所有元素之间的相互关系以及它们如何相互影响, 将有助于你处理具体案例, 如在Covid-19大流行期间所经历的案例"





具体目标

模块1.乡村发展:介绍和挑战

- ◆ 了解人的发展的重要性
- ◆ 意识到参与发展的行为者, 原因及其后果
- ◆ 了解并澄清基本概念, 如穷人和贫困者
- ◆ 意识到世界和发展的状况
- ◆ 熟悉世界的经济结构
- ◆ 熟悉可持续发展, 可持续目标等概念, 以实现其目标和目的
- ◆ 熟悉经济, 社会, 文化和政治方面的发展的基本理论

模块2.人权和国际人道主义法 (IHL)

- ◆ 了解, 提供或合作开展针对国际人道主义法律范围内的武装冲突受害者的人道主义活动
- ◆ 对不同类型的武装冲突进行定性, 将其与其他武装暴力情况区分开来; 对此类冲突的受害者进行识别和分类; 知道并理解保护受害者的制度, 并能够应用这一制度
- ◆ 熟悉人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制, 尊重标有保护标志的地区, 场所和设施, 以及与伤亡人员, 医务人员和其他可能参与敌对行动的人员有关的行为守则的要求
- ◆ 识别武装冲突中特别脆弱的情况和人员, 并了解国际人道主义法为他们提供的保护
- ◆ 应对人道主义危机和紧急情况, 评估局势的紧迫性, 规划和制定应对行动
- ◆ 激励与之开展合作活动的人和团体的参与, 使他们能够确定自己的问题和需求, 领导他们的变革进程, 评估他们的演变并决定新的行动方案

模块3.平等与合作

- ◆ 内化, 分析和理解我们谈论性别, 发展和妇女权利时的含义
- ◆ 了解女权运动在进步过程中的作用和社会转型
- ◆ 在国际发展合作中从性别角度进行干预

模块4.环境权利

- ◆ 了解环境中所有元素之间的相互关系以及它们如何相互影响
- ◆ 认识不同类型的污染, 以及它们如何影响环境
- ◆ 分析该领域的现行法规和立法
- ◆ 以横向的方式纳入合作项目和行动中。可持续性以及环境和生态可持续性的概念
- ◆ 了解移民与原籍国和目的地国的发展之间的联系

03 课程管理

在其为所有人提供精英教育的格言中, TECH依靠著名的专业人士,使医学专业人员获得人权,平等和环境法方面的坚实知识。因此,这所大学的专家拥有一支高素质的团队,在该领域具有丰富的经验,将为学生在课程中的技能发展提供最佳工具。这样一来,它就在了一个需要专业人员的行业中,在国际水平上实现专业化的必要保障。



“

该领域的主要专业人士聚集在一起, 向你们传授人权和环境权利的最新发展, 以便你们获得适用于世界不同地区的工具”

特邀主管



Rodríguez Arteaga, Carmen 博士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- ◆ 知识管理专家

管理



Romero Mateos, María del Pilar 博士

- ◆ 社会教育者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭
- ◆ 就业培训的老师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

教师

Sánchez Garrido, Araceli 医生

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定, 制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理
- ◆ 我在国际合作的不同领域工作, 主要是在拉丁美洲

Córdoba Cristina 女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的地理和历史学位。
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Wales大学学院
- ◆ 南方合作高级文凭, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等, 合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育, 科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动文凭-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

Ramos Rollon, Marisa 女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

04

结构和内容

该课程的教学大纲是为医疗专业人员设计的,以扩大他们在人权,平等和环境法领域的知识,使他们能够更好地履行他们的工作职能,遵循《人权法》提出的准则。他们的工作职能,遵循教学团队提出的指导方针。他们将自己的知识和经验倾注到该课程中。

因此,已经建立了一个教学大纲,其模块提供了一个其模块从全球角度提供了该专业的广泛视角,以期在国际上得到应用,其中包括这些模块从全球角度提供了一个广泛的职业视角,以便在国际层面上应用,其中包含了任何个人在其工作领域的基本方面。这是一个挑战,将引导学生在他们的专业中取得优异成绩。





“

一个不适合没有职业的医生的创新课程。对人权, 平等权和环境权的深入理解, 将开辟一个迄今为止实际上是深不可测的行动领域”

模块1. 乡村发展: 介绍和挑战

- 1.1. 发展
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 什么叫发展?
 - 1.1.3. 促进发展的社会学理论
 - 1.1.3.1. 通过现代化实现发展
 - 1.1.3.2. 依赖性的发展
 - 1.1.3.3. 新体制发展理论
 - 1.1.3.4. 以民主方式发展
 - 1.1.3.5. 按文化认同理论发展
 - 1.1.4. 参与发展的行为者
 - 1.1.4.1. 根据援助的方式, 援助可以是
 - 1.1.4.2. 根据形式
 - 1.1.5. 穷人或贫穷的国家
 - 1.1.5.1. 贫困是什么意思?
 - 1.1.6. 经济, 社会和可持续发展
 - 1.1.7. 开发计划署
 - 1.1.8. 书目
- 1.2. 国际社会的权力, 动力和行动者
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 权力的要素
 - 1.2.3. 国际社会
 - 1.2.4. 国际社会的模式
 - 1.2.4.1. 静态
 - 1.2.4.2. 动态
 - 1.2.4.3. 全球
 - 1.2.5. 国际社会的特点
 - 1.2.5.1. 它是一个全球参考的社会
 - 1.2.5.2. 它有别于国家间的社会
 - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系的层面
 - 1.2.5.4. 国际社会享有一个共同的秩序



- 1.2.6. 社会的社会结构
- 1.2.7. 国际社会的结构
 - 1.2.7.1. 空间延伸
 - 1.2.7.2. 结构多样化
 - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
- 1.2.8. 国际社会的两极化
 - 1.2.8.1. 概念
- 1.2.9. 国际社会的制度化程度
- 1.2.10. 书目
- 1.3. 自由贸易
 - 1.3.1. 介绍
 - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存关系
 - 1.3.3. 跨国公司
 - 1.3.3.1. 它们是什么?
 - 1.3.4. 目前的贸易状况
 - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
 - 1.3.5. 世贸组织
 - 1.3.5.1. 概念
 - 1.3.5.2. 历史简介
 - 1.3.5.3. 世贸组织的活动是围绕三个支柱展开的
 - 1.3.6. 查房, 会议和游说
 - 1.3.7. 公平贸易关系
 - 1.3.8. 刚果民主共和国
 - 1.3.8.1. CONGNE建议
 - 1.3.9. 企业社会责任
 - 1.3.10. 一个全球契约
 - 1.3.11. 公平贸易
 - 1.3.11.1. 国际定义
 - 1.3.12. 书目
- 1.4. 持续发展和教育
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 关于可持续发展的教育和教育
 - 1.4.2.1. 主要区别
 - 1.4.3. 可持续发展
 - 1.4.3.1. 概念
 - 1.4.4. 可持续发展
 - 1.4.4.1. 概念
 - 1.4.5. 可持续发展的组成部分
 - 1.4.6. 可持续发展的原则
 - 1.4.7. 可持续发展教育 (ESD)
 - 1.4.7.1. 定义
 - 1.4.8. 可持续发展教育的历史
 - 1.4.8.1. 概念
 - 1.4.9. 调整教育方向
 - 1.4.10. 可持续发展的准则
 - 1.4.11. 书目
- 1.5. 可持续发展目标(SDGs)
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 千年发展目标
 - 1.5.2.1. 背景介绍
 - 1.5.3. 千禧年运动
 - 1.5.4. 千年发展目标的成果
 - 1.5.5. 可持续发展目标
 - 1.5.5.1. 定义
 - 1.5.5.2. 谁参与其中?
 - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
 - 1.5.6.1. 特点
 - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
 - 1.5.8. 可持续发展议程
 - 1.5.8.1. 2030年议程
 - 1.5.8.2. 可持续发展目标是否具有法律约束力?

- 1.5.9. 监测可持续发展目标的实施
- 1.5.10. 书目
- 1.6. 关于可持续发展的理论
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 发展中的演员
 - 1.6.3. 教育促进可持续发展方面的问题
 - 1.6.3.1. 技能
 - 1.6.4. 联合国及其促进发展的工作
 - 1.6.4.1. ONU的历史
 - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
 - 1.6.5. 《21世纪议程》。联合国21世纪议程
 - 1.6.5.1. 《21世纪议程》的目标
 - 1.6.6. 开发计划署
 - 1.6.6.1. 开发署的历史
 - 1.6.6.2. PNUD的目标
 - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
 - 1.6.7.1. 去增长
 - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
 - 1.6.8.1. 生态发展
 - 1.6.9. 书目
- 1.7. 公民社会, 社会运动和转型过程
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 社会运动的概念
 - 1.7.3. 社会运动的目标
 - 1.7.4. 社会运动的结构
 - 1.7.5. 著名作家的定义
 - 1.7.6. 集体挑战
 - 1.7.7. 寻求共同目标
 - 1.7.8. 社会运动的演变
 - 1.7.9. 参与和巩固民主
 - 1.7.10. 欧洲近年来最著名的社会运动
 - 1.7.11. 书目
- 1.8. 参与式社区发展
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 社区
 - 1.8.2.1. 一个社区的成功取决于谁?
 - 1.8.3. 参与性的概念
 - 1.8.4. 社区发展的概念
 - 1.8.5. 社区发展的定义特征
 - 1.8.6. 实现社区发展的过程
 - 1.8.6.1. 参与式评估
 - 1.8.6.2. 发展计划
 - 1.8.6.3. 参与式规划
 - 1.8.6.4. 社区发展计划
 - 1.8.7. 参与式社区发展的十二条经验
 - 1.8.8. 主要演员
 - 1.8.9. 书目
- 1.9. 人类发展指数
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 人类发展指数
 - 1.9.2.1. 人类发展倡议的原则
 - 1.9.2.2. IDH的目标
 - 1.9.2.3. IDH的局限性
 - 1.9.2.4. 指标类型
 - 1.9.3. 人类发展的特点
 - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
 - 1.9.5. 其他人类发展指数
 - 1.9.5.1. 经过不平等调整的人类发展指数
 - 1.9.5.2. 经过不平等调整的人类发展指数

- 1.9.5.3. 多维贫困指数(MPI)
- 1.9.6. 开发计划署 - 联合国开发计划署
- 1.9.7. 结论
- 1.9.8. 书目
- 1.10. 促进发展的地方伙伴关系
 - 1.10.1. 介绍
 - 1.10.2. 什么是NGDO?
 - 1.10.3. 国家发展运动
 - 1.10.4. 零贫困
 - 1.10.4.1. 目标
 - 1.10.4.2. 行动战略
 - 1.10.4.3. 组成的组织
 - 1.10.5. NGDO协调委员会西班牙
 - 1.10.5.1. 目标
 - 1.10.5.2. 战略计划
 - 1.10.5.3. 战略路线
 - 1.10.6. 自动协调人
 - 1.10.7. 社会行动小组
 - 1.10.8. 书目

模块2. 人权(DD.HH。)和国际人道主义法(IHL 人道主义法)

- 2.1. 人权和国际人道主义法律
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 人权的概念和定义
 - 2.1.3. 世界人权宣言
 - 2.1.3.1. 什么是《世界人权宣言》?
 - 2.1.3.2. 世界人权宣言的作者
 - 2.1.3.3. 世界人权宣言序言
 - 2.1.3.4. 世界人权宣言条款
 - 2.1.4. 书目
- 2.2. 国际人道主义法律(IHL)
 - 2.2.1. 什么是国际人道法?(IHL)
 - 2.2.2. 国际人道主义法的分支
 - 2.2.3. 《日内瓦公约》和支撑《日内瓦公约》的基本规则

- 2.2.4. 国际人权法的范围
 - 2.2.4.1. 对某些作战方法和手段的一般禁止和限制 和战争手段
 - 2.2.4.2. 具体的禁止和限制
- 2.2.5. 国际人道主义法何时适用?
- 2.2.6. 谁受到国际人道主义法的保护, 如何保护?
- 2.2.7. 书目
- 2.3. 联合国与HRD
 - 2.3.1. 联合国联合国组织
 - 2.3.1.1. 它是什么?
 - 2.3.1.2. ONU的历史
 - 2.3.1.3. 联合国与人权
 - 2.3.2. 联合国是如何促进和保护人权的?
 - 2.3.2.1. 人权事务高级专员
 - 2.3.2.2. 人权理事会
 - 2.3.2.3. 发展集团-人力资源部
 - 2.3.2.4. 防止灭绝种族罪和保护责任问题特别顾问
 - 2.3.3. 结论
 - 2.3.4. 书目
- 2.4. 联合国关于保护残疾人的文书
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 协助联合国保护人权的法律文书享有人权的人
 - 2.4.2.1. 国际人权法案
 - 2.4.2.2. 民主主义
 - 2.4.2.3. 负责保护人权的其他联合国机构
 - 2.4.3. 处理不同问题的各种机构
 - 2.4.4. 秘书长
 - 2.4.5. 联合国和平行动
 - 2.4.6. 妇女地位委员会(CSW)
 - 2.4.7. 书目

- 2.5. 国际人权法
 - 2.5.1. 介绍
 - 2.5.2. 什么是国际人权法
 - 2.5.2.1. 国际人权法的特点
 - 2.5.3. 国际人道主义法和国际人权法的主要区别
 - 2.5.4. 危害人类罪
 - 2.5.4.1. 历史上的反人类罪
 - 2.5.5. 书目
- 2.6. 非政府组织和人力资源部门
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.1.1. 什么是NGDO?
 - 2.6.2. 非政府组织与人权
 - 2.6.3. 人权非政府组织的类别
 - 2.6.4. 人权非政府组织的主要特点
 - 2.6.5. 书目
- 2.7. 世界上的侵犯人权行为
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 按条款分列的侵犯人权案件 (HRVs)
 - 2.7.2.1. 第3条。自由生活的权利
 - 2.7.2.2. 第4条。没有奴隶制
 - 2.7.2.3. 第5条。没有酷刑
 - 2.7.2.4. 第13条。行动自由
 - 2.7.2.5. 第18条。思想自由
 - 2.7.2.6. 第19条。言论自由
 - 2.7.2.7. 第21条。享有民主的权利
 - 2.7.3. 书目
- 2.8. 环境人权
 - 2.8.1. 环境保护是一项人权
 - 2.8.2. 环境有权利吗?
 - 2.8.3. 在没有权利的情况下,人权的演变
 - 2.8.4. 自然界的权利演变
 - 2.8.4.1. 意向声明特别报告员

- 2.8.5. 环境法
 - 2.8.5.1. 环境署联合国环境规划署
- 2.8.6. 书目
- 2.9. 人权非政府组织
 - 2.9.1. 介绍
 - 2.9.2. 人权非政府组织名单
 - 2.9.2.1. 1公斤的援助
 - 2.9.2.2. B.Soleil d' Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. 安第斯行动
 - 2.9.2.5. 全球团结行动
 - 2.9.2.6. 维拉帕斯行动
 - 2.9.2.7. ADANE黑非洲发展之友协会
 - 2.9.3. 书目

模块3.平等与合作

- 3.1. 性别与合作
 - 3.1.1. 介绍
 - 3.1.2. 关键概念
 - 3.1.2.1. 关于性别应该考虑什么
 - 3.1.3. 赋权
 - 3.1.3.1. 简介
 - 3.1.3.2. 赋权的概念
 - 3.1.3.3. 什么是赋权?
 - 3.1.3.4. 赋权的简要历史参考
 - 3.1.4. 世界上的女权运动
 - 3.1.4.1. 概念
 - 3.1.4.2. 世界女权主义简史
 - 3.1.5. 书目
- 3.2. 女权主义运动的历史演变主要电流
 - 3.2.1. 介绍
 - 3.2.1.1. 历史背景
 - 3.2.2. 女权主义运动的先驱者
 - 3.2.3. 美国和欧洲的女权主义者

- 3.2.4. 拉丁美洲的女权主义
- 3.2.5. 女权主义作为一种社会运动或新女权主义
- 3.2.6. 当代女权主义
 - 3.2.6.1. 21世纪的女权主义
 - 3.2.6.2. 著名女权运动的演变
- 3.2.7. 书目
- 3.3. 区域父权制和妇女运动
 - 3.3.1. 父权制
 - 3.3.1.1. 简介
 - 3.3.1.2. 父权制的概念
 - 3.3.1.3. 母权制的概念
 - 3.3.1.4. 世界上父权制的主要特点
 - 3.3.2. 世界上有影响的历史性妇女运动
 - 3.3.2.1. 妇女权利的演变
 - 3.3.2.1.1. 第一届妇女权利大会
 - 3.3.2.1.2. 国际妇女节: 妇女的一天
 - 3.3.2.1.3. 反对切割女性生殖器的药物
 - 3.3.2.1.4. 阿坝州的妇女起义
 - 3.3.2.1.5. 不断变化的工作世界
 - 3.3.2.1.6. 在工作和罢工中, 有力量
 - 3.3.2.1.7. 联合国诞生了
 - 3.3.2.1.8. 致世界上的妇女
 - 3.3.2.1.9. 令人难忘的蝴蝶
 - 3.3.2.1.10. 活动家们, 团结起来
 - 3.3.2.1.11. 消除对妇女歧视委员会
 - 3.3.2.1.12. 消除对妇女的暴力行为宣言 妇女
 - 3.3.2.1.13. 人发会议行动纲领
 - 3.3.2.1.14. 北京宣言和行动纲要
 - 3.3.2.1.15. 安全理事会第1325号决议
 - 3.3.2.1.16. 联合国千年宣言
 - 3.3.2.1.17. 促进和平的集体行动
 - 3.3.2.1.18. 古拉比团伙: 为妇女伸张正义
 - 3.3.2.1.19. 挑战现状
 - 3.3.3. 书目
- 3.4. 劳动分工: 传统安排和当代动态
 - 3.4.1. 介绍
 - 3.4.2. 性别分工
 - 3.4.2.1. 妇女参与劳动力市场的内在和外在制约因素
 - 3.4.2.2. 妇女的纵向和横向隔离
 - 从事有偿工作
 - 3.4.2.3. 男性特征和有偿工作
 - 3.4.3. 男女之间的劳动分工
 - 3.4.4. 贫困的女性化
 - 3.4.5. 关于劳动力参与, 性别差距和不同形式的劳动力市场插入的数据
 - 3.4.5.1. 指标
 - 3.4.5.2. 按活动部门划分的就业妇女
 - 3.4.5.3. 按职业类型划分的就业妇女
 - 3.4.5.4. 按职业地位分类的就业者
 - 3.4.5.5. 按工作类型就业
 - 3.4.6. 书目
- 3.5. 护理政策和经济
 - 3.5.1. 关爱生命
 - 3.5.2. 对妇女生活的影响
 - 3.5.2.1. 与家庭领域的无偿工作和其他护理任务相关的价值
 - 3.5.2.2. 调解的概念
 - 3.5.2.3. 为实现调解而采取的措施
 - 3.5.3. 护理活动和家务参加教育和护理中心的儿童有受抚养人的家庭
 - 3.5.3.1. 每周护理和家务活动的频率西班牙和欧盟28国
 - 3.5.3.2. 每周用于护理和家务活动的时间
 - 3.5.3.3. 照顾受抚养人的16岁及以上人士 (按年龄和性别分类)
 - 3.5.4. 新的男性特征
 - 3.5.5. 书目
- 3.6. 性别与移民
 - 3.6.1. 迁徙的原因和全球形势
 - 3.6.2. 移民的历史发展
 - 3.6.3. 移民的女性化现象
 - 3.6.4. 从性别角度看移民潮的特点

- 3.6.5. 迁徙过程对妇女的影响
- 3.6.6. 结论
- 3.6.7. 具有性别观点的移民战略
- 3.6.8. 书目
- 3.7. 从性别角度看国际发展合作体系
 - 3.7.1. 介绍
 - 3.7.2. 国际发展合作体系
 - 3.7.2.1. 西班牙国际合作的目标
 - 3.7.2.2. 国际发展合作政策和工具从性别角度看发展合作政策和工具
 - 3.7.2.3. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线
 - 3.7.3. 性别与宣传
 - 3.7.4. 性别与发展
 - 3.7.5. 促进性别平等的规划
 - 3.7.5.1. 规划过程的准则
 - 3.7.6. 国家伙伴关系框架(CPFs)和现有的西班牙合作工具
 - 3.7.7. 主流化的准则
 - 3.7.7.1. 检查清单
 - 3.7.7.2. 第一阶段的检查表阶段0
 - 3.7.8. 书目
- 3.8. 具有性别观点的公共政策
 - 3.8.1. 介绍
 - 3.8.2. 发展经济学
 - 3.8.2.1. 发展的经济基础
 - 3.8.2.2. 发展经济学的定义
 - 3.8.2.3. 发展经济学的演变
 - 3.8.3. 性别经济学
 - 3.8.4. 对性别敏感的公共政策
 - 3.8.5. 性别预算编制方法
 - 3.8.6. 与性别有关的人类发展指数
 - 3.8.6.1. 概念
 - 3.8.6.2. 人类发展指数参数
 - 3.8.7. 书目

- 3.9. 国际发展合作中的性别观点
 - 3.9.1. 国际合作中的性别问题历史发展
 - 3.9.2. 基本概念
 - 3.9.2.1. 性别平等
 - 3.9.2.2. 性别平等
 - 3.9.2.3. 性别认同
 - 3.9.2.4. 男性特征
 - 3.9.2.5. 父权制
 - 3.9.2.6. 性别分工
 - 3.9.2.7. 性别角色
 - 3.9.2.8. 部门方法
 - 3.9.2.9. 跨领域的方法
 - 3.9.2.10. 实际需求
 - 3.9.2.11. 战略性的性别利益
 - 3.9.3. 为什么要将性别问题纳入发展进程的主流?
 - 3.9.4. 性别平等主流化的十诫
 - 3.9.5. 性别指标
 - 3.9.5.1. 概念
 - 3.9.5.2. 可以处理指标的领域
 - 3.9.5.3. 性别指标的特点
 - 3.9.5.4. 性别指标的目的
 - 3.9.6. 书目

模块4.环境权利

- 4.1. 环境法
 - 4.1.1. 介绍
 - 4.1.2. 它是什么?
 - 4.1.3. 什么是环境法?
 - 4.1.4. 环境法的特点
 - 4.1.5. 法律性质
 - 4.1.6. 背景介绍
 - 4.1.7. 历史
 - 4.1.8. 环境法的目标

- 4.1.8.1.资料来源
 - 4.1.9. 原则
 - 4.1.10. 宗旨
 - 4.2. 环境权利
 - 4.2.1. 我们所说的环境是什么意思?
 - 4.2.2. 我们的环境权利是什么?
 - 4.2.2.1.它们是什么?
 - 4.2.3. 享有健康环境的权利
 - 4.2.4. 获取信息的权利
 - 4.2.5. 参与环境管理的权利
 - 4.2.6. 获得环境正义的权利
 - 4.2.7. 环境法的一般原则
 - 4.2.8. 国际会议和协议
 - 4.2.8.1.斯德哥尔摩1972年
 - 4.2.8.2.里约热内卢1992年
 - 4.2.9. 保护环境权利的规范
 - 4.2.10. 结论
 - 4.3. 环境法职责
 - 4.3.1. 介绍
 - 4.3.2. 什么是环境职责?
 - 4.3.2.1.定义和概念
 - 4.3.3. 什么是环境权?
 - 4.3.4. 保护环境的义务
 - 4.3.5. 遵守环境法规的义务
 - 4.3.6. 进行公共监督的义务
 - 4.3.7. 告知义务
 - 4.3.8. 对环境损害的责任
 - 4.3.9. 结论
- 4.4. 公民对环境保护的参与
 - 4.4.1. 介绍
 - 4.4.2. 参与式环境监测
 - 4.4.2.1.简介
 - 4.4.2.2.监测的概念
 - 4.4.2.3.什么是参与式环境监测?
 - 4.4.2.4.它是用来做什么的
 - 4.4.2.5.谁可以参加
 - 4.4.2.6.参与式环境监测计划
 - 4.4.2.7.一个项目或活动的影响范围
 - 4.4.2.8.参与式环境监测的各个阶段
 - 4.4.2.9.阶段性
- 4.5. 联合国环境规划署环境署
 - 4.5.1. 介绍
 - 4.5.2. 定义和概念
 - 4.5.3. PNUMA的目标
 - 4.5.3.1.总体目标
 - 4.5.4. 历史和演变
 - 4.5.4.1.环境署是在何时何地诞生的?
 - 4.5.5. 环境署的使命
 - 4.5.6. 活动
 - 4.5.7. 环境署的位置
 - 4.5.7.1.国家和国际层面
 - 4.5.8. 第四次蒙得维的亚发展方案和环境法定期审查环境法》杂志社
 - 4.5.8.1.概念, 目标和目的
 - 4.5.9. 结论

- 4.6. 全球环境变化和气候变化
 - 4.6.1. 介绍
 - 4.6.2. 全球环境
 - 4.6.2.1. 概念
 - 4.6.3. 气候变化
 - 4.6.3.1. 概念
 - 4.6.4. 气候变化理论的演变
 - 4.6.5. 全球环境变化
 - 4.6.5.1. 过去和现在
 - 4.6.6. 全球环境变化的特点
 - 4.6.6.1. 海平面变化
 - 4.6.7. 全球环境变化的后果
 - 4.6.8. 危害, 风险和未来的脆弱性
 - 4.6.9. 气候变化和对农业的影响
 - 4.6.10. 应对策略和困境
 - 4.6.10.1. 迁徙
- 4.7. 世界上的环境权利
 - 4.7.1. 介绍
 - 4.7.2. 为环境权利而战的国家和地区
 - 4.7.3. 厄瓜多尔
 - 4.7.4. 西班牙
 - 4.7.5. 墨西哥
 - 4.7.6. 秘鲁
 - 4.7.7. 可持续发展
 - 4.7.7.1. 概念
 - 4.7.8. 历史和演变
 - 4.7.9. 可持续发展光学(DS)
 - 4.7.10. 森林可持续发展总法
 - 4.7.10.1. 描述
 - 4.7.10.2. 目标





“

您将讨论在原籍国和东道国实施具有性别观点的跨文化政策的必要性”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



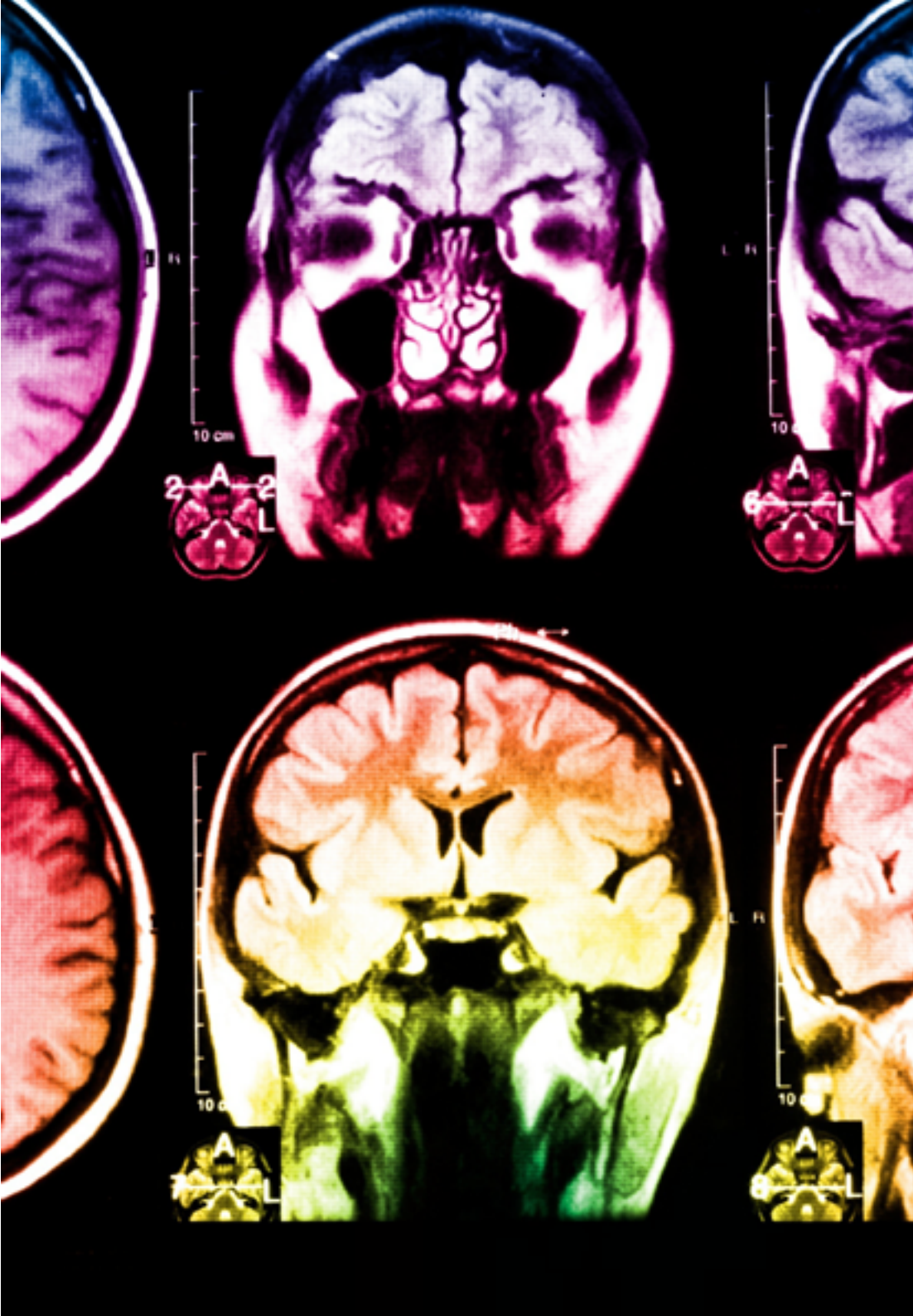
处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

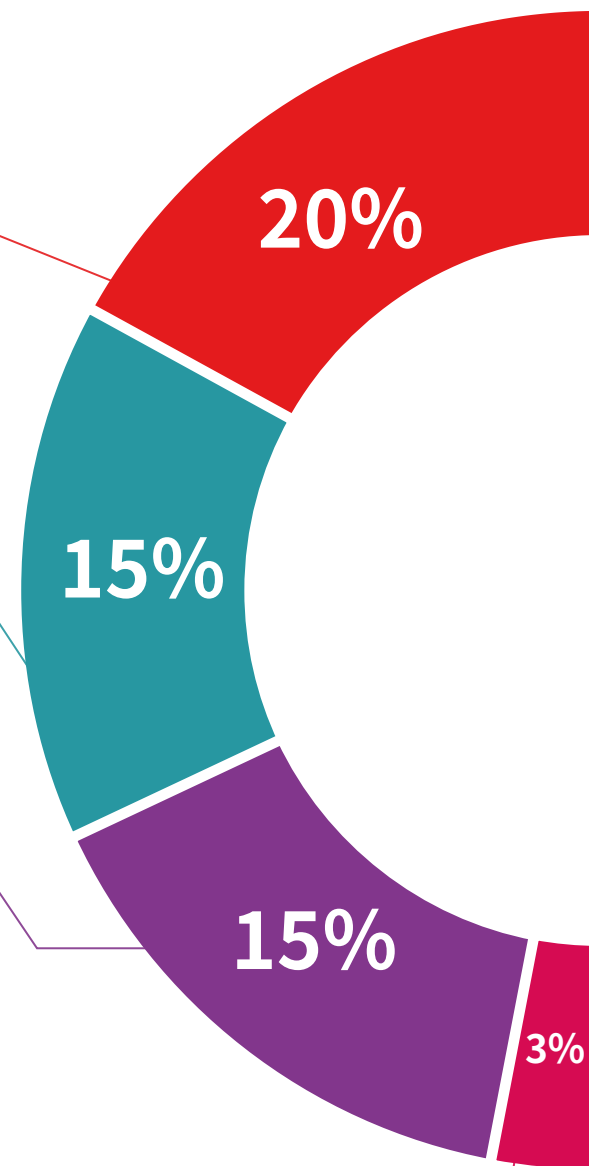
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

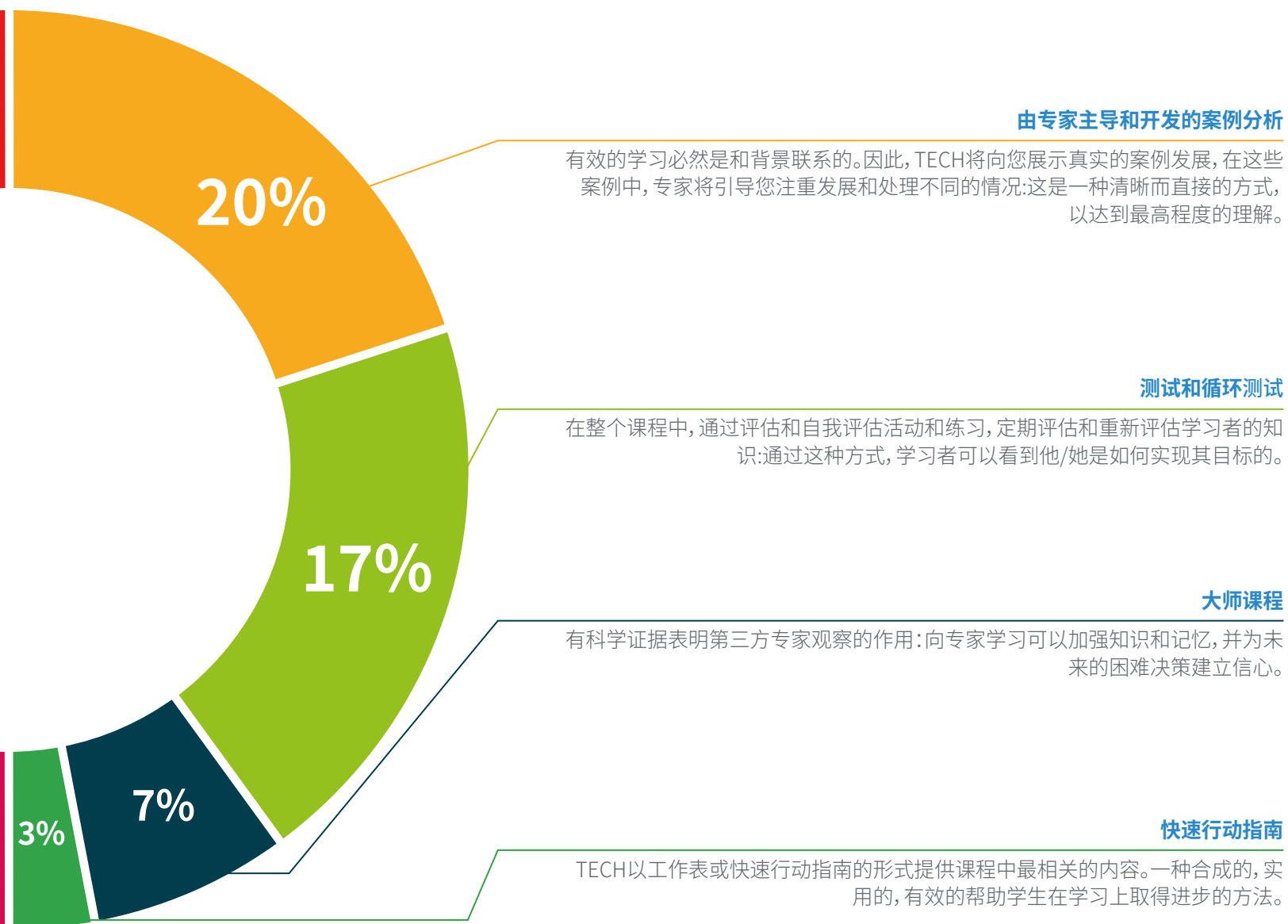
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

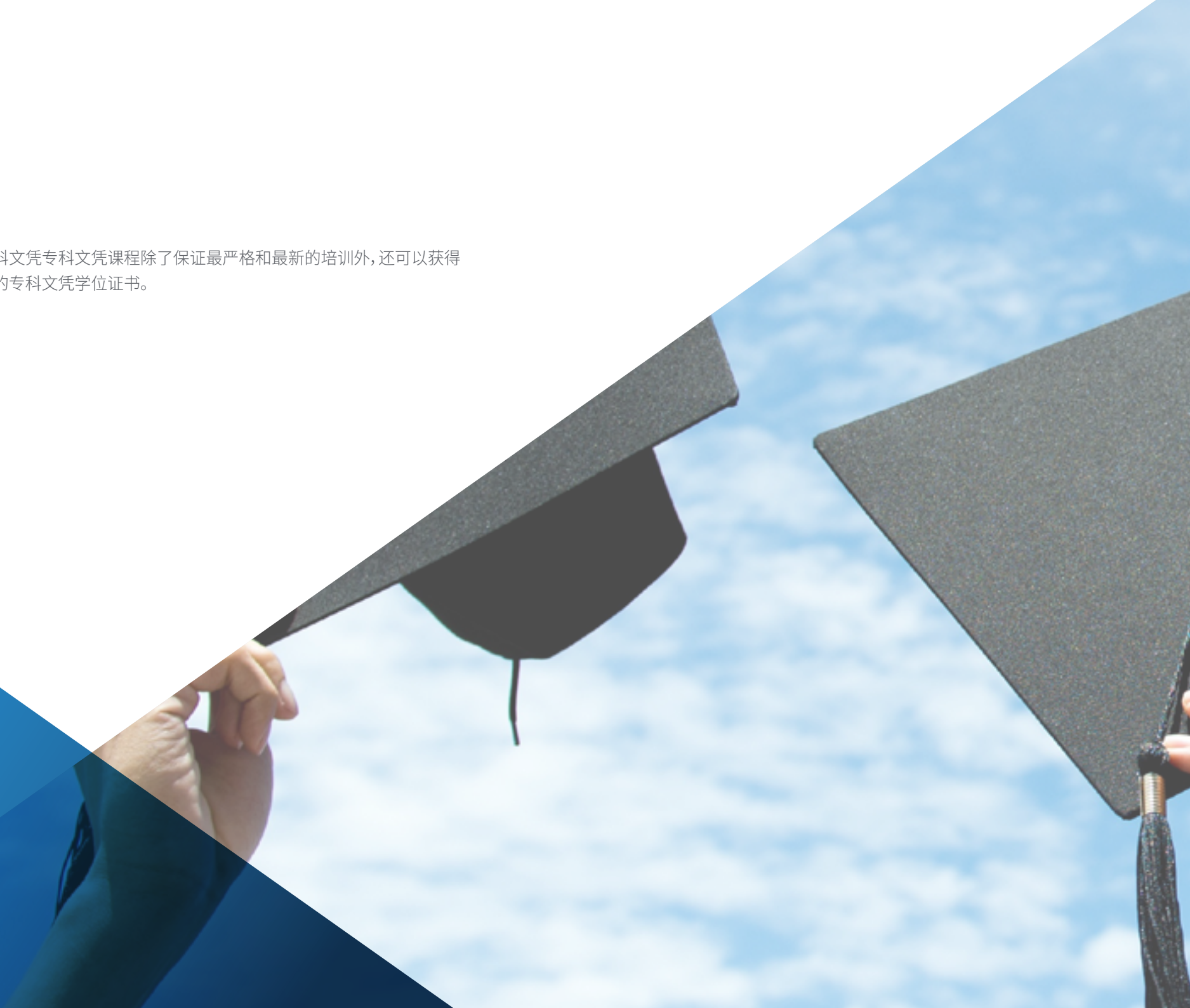
最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

人权, 平等和环境法专科文凭
专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外, 还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦”

这个人权,平等和环境法**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**人权,平等和环境法专科文凭**

官方学时:**600小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
人权, 平等和环境法

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

专科文凭

人权, 平等和环境法