

شهادة الخبرة الجامعية
التشخيص في طب أمراض الثدي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية التشخيص في طب أمراض الثدي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-diagnostics-mastology

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

01 المقدمة

يتطلب التشخيص في أمراض الثدي وخاصة في علم الأورام أن يكون لدى الأخصائي قيادة دائمة ومحدثة لجميع المعلومات العلمية والتقنية التي تظهر في هذا المجال. يستمر حدوث الأمراض في هذا المجال التشريحي وخاصة السرطان في النمو بلا توقف في العقود الأخيرة. تم تطوير شهادة الخبرة الجامعية هذه لتوفير استجابة فعالة وجودة لاحتياجات الإعداد المكثفة والمتوافقة التي يحتاجها المتخصصون في هذا المجال. جولة على أعلى مستوى بقيادة أفضل المتخصصين في التدخل السريري والبحوث في هذا المجال المثير من العمل.

أحدث التطورات العلمية والطبية والرعاية في التشخيص في طب أمراض الثدي تم
تجميعها ضمن شهادة الخبرة الجامعية المتكاملة وعالية الأداء”



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التشخيص في طب أمراض الثدي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ محتوى بياني، تخطيطي وعملي بشكل بارز
- ♦ آخر المستجدات والتطورات في هذا المجال
- ♦ تمارين عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ منهجيات مبتكرة ذات كفاءة عالية
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

تسعى شهادة الخبرة الجامعية هذه إلى توعية الطالب بالأهمية الحالية للتشخيص. النموذج هو أن الجهد التشخيصي يوفر الجهد العلاجي ولكن كذلك الحاجة إلى استخدام أدوات التشخيص بهدف إضفاء الطابع الفردي على العملية المرضية وخاصة الورم مما يسمح بإضفاء الطابع الفردي على العلاج ما يسمى بعلاج Tailord الركيزة المركزية للطب الدقيق (وعلم الأورام).

يهدف علم الأورام الدقيق هذا إلى تحقيق أقصى استفادة من العلاجات المتاحة والفعالة والحد من مخاطر الإفراط في العلاج وتحت العلاج المسؤول عن نسبة كبيرة بلا شك من الوفيات العالمية.

سيتطلب تحقيق هذا الهدف إعداد الطالب في الاستخدام العقلاني والبروتوكول والفعال لموارد التشخيص بما في ذلك أدوات التشخيص المتطورة سواء من التصوير أو الخزعة أو المعرفة الجينية المتعمقة للفروع الجسدية والجرثومية. لكنها لن تهمل إجراءات الأجداد في كثير من الحالات ذات التأثير العلاجي الإضافي من خلال توليد الثقة والقرب والأمن لدى المريض. يشير النص إلى أهمية فنون التاريخ المرضي والسميولوجيا وحتى الفلسفة التي توجه تشخيصنا وتوجيهه وفقاً لأفكار حكيمة مثل تلك الواردة في قسم الأطباء القدامى والتي تشجعنا على التعامل ليس مع الأمراض فحسب بل مع المرضى أنفسهم ومع الإنسان وفي هذه الحالة وبصورة خاصة المرأة المريضة مع مراعاة دائمة لجوانبها الجسدية والنفسية والروحية.

تشكل المعرفة الهيكلية لأمراض الثدي الركيزة الأساسية لما نسميه الآن الطب الفردي بناءً على المريض وفي أمراض الأورام الدقيقة. منذ نهاية القرن العشرين كنا نعرف عن تنوع الأماط الجينية لسرطان الثدي والاشتباه (تجريبيًا) في الخصوصية العلاجية لكل منها. في الأساس عرفنا فعالية حصار هرمون الاستروجين في النمط الجيني للمعي.

أن تطوير واستخدام الـ Trastuzumab من قبل شركة Genentech لوجب مسار مستقبل الـ HER2 كان يعادل تقريبًا وفقاً لتعبير مؤرخ السرطان S. Mukherjee، تحولاً في معالجة الكوليرا من مجرد علاج الإسهال إلى محاربة الطفيلي. بالتأكيد سيكون هناك مجال للعلاج الموجه والذي يحتاج إلى معرفة شاملة بالبنية الجزيئية للسرطان والبشر.



تدريب تم إنشاؤه للسماح لك بتطبيق المعرفة المكتسبة
على الفور تقريباً في ممارستك اليومية "

تفرد شهادة الخبرة الجامعية هذه من نوعها بحيث تجمع بشكل مثالي بين كثافة التحضير والمعرفة والتقنيات الأكثر ابتكاراً في هذا القطاع والمرونة التي يحتاجها المهنيون النشطون.

تخصص تم إنشاؤه للسماح لك بتنفيذ المعرفة المكتسبة بطريقة شبه فورية في ممارستك اليومية.

تم تجميع أحدث التطورات في مجال التشخيص في طب أمراض الثدي في شهادة الخبرة الجامعية بكفاءة تحضيرية عالية مما سيحسن جهودك مع أفضل النتائج ”

يركز تطوير شهادة الخبرة الجامعية على ممارسة التعلم النظري المقترح. من خلال أنظمة التدريس الأكثر فاعلية والأساليب التي أثبتت جدواها المستوردة من أرقى الجامعات في العالم ستتمكن من اكتساب معرفة جديدة بطريقة عملية بارزة. بهذه الطريقة نسعى جاهدين لتحويل جهودك إلى مهارات حقيقية وفورية. يعد نظامنا عبر الإنترنت أحد نقاط القوة الأخرى في اقتراحنا التحضيري. من خلال منصة تفاعلية تتمتع بمزايا أحدث التطورات التكنولوجية نضع الأدوات الرقمية الأكثر مشاركة في خدمتك. بهذه الطريقة يمكننا أن نقدم لك شكلاً من أشكال التعلم قابل للتكيف تماماً مع احتياجاتك بحيث يمكنك دمج هذا التخصص بشكل مثالي مع حياتك الشخصية أو العملية.



02 الأهداف

الهدف من شهادة الخبرة الجامعية هذه في التشخيص في طب أمراض الثدي هو تزويد المهنيين الطبيين بمسار كامل لاكتساب المعرفة والكفاءات والمهارات المتقدمة للممارسة السريرية الروتينية أو لتحديث أنفسهم بأحدث التطور في هذا المجال من التدخل. طريقة عملية وفعالة للبقاء في الطليعة في مهنة دائمة التطور.



هدفنا بسيط: مساعدتك في تحقيق التحديث الأكثر اكتمالاً في تشخيص في طب أمراض الثدي في شهادة الخبرة الجامعية التي تتوافق تماماً مع عملك والتزاماتك الشخصية "



الأهداف العامة



- ◆ معرفة مفاهيم علم الأجنة وعلم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الوراثة المطبقة على الثدي
- ◆ التعرف على التاريخ الطبيعي لسرطان الثدي وجوانبها البيولوجية
- ◆ التعرف على تقنيات التشخيص المبكر وأمراض الثدي
- ◆ التعرف على جميع الفرق والمنصات متعددة التخصصات ذات الصلة بطب أمراض الثدي
- ◆ التعرف على الأنواع النسيجية المختلفة لأورام الثدي الحميدة والخبيثة
- ◆ معرفة كيفية التعامل مع المواقف الخاصة في سرطان الثدي
- ◆ إنشاء مجموعة من البدائل لإدارة أمراض الثدي الحميدة
- ◆ التعرف على العلاج الجراحي لسرطان الثدي
- ◆ التعرف على العلاج الجراحي لسرطان الثدي
- ◆ تطبيق العلاجات الطبية الوقائية لسرطان الثدي
- ◆ التعرف لإدارة العلاج الكيميائي لسرطان الثدي
- ◆ التعرف على بدائل العلاج المناعي المختلفة وعلاجات الدعم
- ◆ تطبيق التقنيات الجزيئية المختلفة المناسبة لكل حالة سريرية محددة
- ◆ توفير أدوات للتعامل مع حالات ضعف الاستجابة وتكرارها
- ◆ التعرف على إدارة سرطان الثدي النقيلي
- ◆ التعرف على الجوانب المتعلقة بالبحوث والتجارب السريرية
- ◆ التعرف على الجمعيات ومجموعات الدعم للمرضى

الأهداف المحددة



الوحدة 1. التشخيص في طب أمراض الثدي

- ◆ تفسير الأشعة في أمراض الثدي
- ◆ إدارة تشخيص التكتلات الدقيقة وتشويه بنية الثدي بشكل مناسب
- ◆ اكتشاف التدرج السريري قبل العلاج في سرطان الثدي
- ◆ التعرف بالتفصيل على آخر التطورات في التطورات التشخيصية والتدخل في الثدي

الوحدة 2. التشريح المرضي

- ◆ التعمق في خصائص علم الأجنة الثديية للحصول على معرفة واسعة وشاملة عن خصائصها
- ◆ التعرف على الأنواع الجزيئية لسرطان الثدي والأنواع الفرعية للثالث السلبي قبل الميلاد
- ◆ التعرف على أحدث الأدلة العلمية المتعلقة بعلاج الأورام الليفية الظهارية وأورام اللحمية المتوسطة
- ◆ وضع تركيزًا خاصًا على الحالات الإكلينيكية الخاصة التي تحدث فيها متلازمات الورم الوراثي

الوحدة 3. علم التشريح الوظيفي

- ◆ الخوض في النقاط الرئيسية لتكوين الأوعية الدموية في الجلد والحفاظ على الهالة بالإضافة إلى الحفاظ على العضلات والسدائل الموضعية
- ◆ التعرف بعمق على آخر التطورات في مجال التصريف للمفاوي
- ◆ دراسة التشريح الإشعاعي لمنطقة الثدي والمناطق المانحة في الجراحة الترميمية
- ◆ الحصول على معرفة واسعة ومتخصصة حول محتوى الأوعية الدموية والعصبية والمفاوية في التجويف الإبطي

الوحدة 4. علم الأجنة والتشوهات وحالات الخنوثة

- ◆ الخوض في علم الأجنة وعلم وظائف الأعضاء الثديية
- ◆ امتلاك المعرفة الطبية الكافية لتحديد الأنواع المختلفة لتشوهات الثدي وخصائصها
- ◆ الخوض في مواصفات لتحسين الماكرومستيا الإدارة السريرية
- ◆ التعرف بالتفصيل على أحدث تطورات الأورام في علاج الأمراض الالتهابية في الثدي



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتم تدريس شهادة الخبرة الجامعية هذه الكاملة من قبل متخصصين في مجال العمل هذا. مدرّبين متخصصين في مجالات مختلفة من الرعاية والممارسة السريرية وجميعهم من ذوي الخبرة في التدريس والبحث ومع المعرفة الإدارية اللازمة لإعطاء رؤية واسعة ومنهجية وواقعية لتعقيد هذا المجال وسترافقك هذه المجموعة من الخبراء ضمن جميع أجزاء شهادة الخبرة الجامعية ووضع تجربتهم الحقيقية في خدمتك وتحديثها.



فريق التدريس المثير للإعجاب مكون من مختصين من مجالات مختلفة من الكفاءة هم معلميك أثناء إختصاصك: فرصة فريدة لا يمكنك تفويتها"

هيكـل الإدارة

د. Vicente Muñoz Madero

- دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة Complutense بمدريد بتقدير امتياز Cumlaude
- مؤهل الدراسات العليا: مراجعة لخبرتنا البالغة 5 سنوات في العلاج الجراحي لسرطان الثدي: أبحث عن دليل الجودة
- تخصص: مؤهل البورد الأوروبي في جراحة الأورام
- أكثر من 25 دورة وندوة تخصصية طبية وعلمية في الجراحة والأورام في أفضل المؤسسات في العالم
- العديد من المنشورات والأبحاث والعروض التقديمية ذات الصلة الدولية في المجال الطبي والبحثي في علم الأورام والجراحة وأورام الثدي



الأساتذة

د. Paula Muñoz Muñoz

- ♦ "شهادة في الطب، طبيبة مقيمة داخلية في الجراحة العامة والجهاز الهضمي للعام الخامس في مستشفى رامون واي كاجال (مدريد)."

د. Jara Hernández Gutiérrez

- ♦ طبيبة مقيمة داخلية للجراحة العامة والجهاز الهضمي. مجمع مستشفيات توليدو - سيسكام

د. Luis Borobia Melero

- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة في كلية الطب بجامعة سرقسطة (1968-1974)
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة Complutense بمدريد عام 1987

د. Beatriz Muñoz Jiménez

- ♦ طبيبة مقيمة داخلية للجراحة العامة والجهاز الهضمي. المراقبة - خدمة جراحة المعى الأمامي (دكتور إس آر ديمبستر)

الأساتذة

د. García Marirrodiga, D. Ignacio

- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة (جامعة مدريد المستقلة، 1995)
- ♦ أخصائي الجراحة العامة والجهاز الهضمي (2008). جامعية في مدريد

د. Ruiz Martín, Juan

- ♦ دكتور في الطب منذ عام 2008، طور نشاطه التشخيصي كطبيب باثولوجي في مجمع مستشفى توليدو. وهو مسؤول عن قسم أمراض الثدي

د. M Benito Moreno, D. Luis

- ♦ أخصائي أشعة. مسؤول لأكثر من عشر سنوات في قسم الأشعة التداخلية للثدي في مستشفى «Central de la Defensa» Gómez Ulla في مدريد
- ♦ أستاذ إكلينيكي في كلية الطب بجامعة الكالا دي إيناريس ومنسقة منطقة برنامج فحص الثدي في مجتمع مدريد المستقل. خبير في التعاون الدولي في مجال السرطان

أ. González Ageitos, Ana María

- ♦ علم الأورام الطبي المساعد، مجمع مستشفى HVS في توليدو

د. López, Escarlata

- ♦ المديرية الطبية (CMO) لشركة GenesisCare-Spain. عضو لجنة التخصصات الوطنية. معتمد من قبل وكالة جودة الصحة التابعة للخدمات الصحية الأندلسية (SAS) كخبير في علاج الأورام بالإشعاع

د. García, Graciela

- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة الطب de Oviedo

د. Serradilla, Ana

- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة العامة. لقب أخصائي طب الأورام بالإشعاع
- ♦ دورات الدكتوراه للدراسات العليا
- ♦ الحصول على كفاية بحثية

د. Flores Sánchez, Álvaro

- ♦ أخصائي طبي في علاج الأورام بالإشعاع

أ. Rodrigo Martínez, Ana Belén

- ♦ مسؤولة عن تنسيق المشاريع الوطنية والدعم والتسويق العلمي (المنشورات) والعمليات في OncoDNA-BioSequence
- ♦ شهادة في التكنولوجيا الحيوية
- ♦ ماجستير في التجارب السريرية ومساعد أبحاث سريرية (CRA) في OncoDNA-BioSequence
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في علم الأحياء الجزيئي وعلم الوراثة والأحياء الدقيقة عملت في مختبرات متخصصة في كل من قسم التشخيص الجزيئي وقسم البحث والتطوير لتطوير مجموعات تشخيص واختبارات جينية جديدة.
- ♦ إدارة مشاريع البحث والتطوير وأطباء الأورام والمختبرات

د. Martín López, Irene

- ♦ متدربة مشاركة في البحوث السريرية في OncoDNA-BioSequence
- ♦ متخرجة في التكنولوجيا الحيوية
- ♦ ماجستير في الطب الحيوي وعلم الأورام الجزيئي
- ♦ درجة الماجستير في إدارة ومراقبة التجارب السريرية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المجال العلمي التقني وإدارة المشاريع في البحث السريري في علم الأورام وعلم الوراثة والبيولوجيا الجزيئية
- ♦ عملت كمنسقة علمية تقنية في شركة متخصصة في خدمات ومنتجات التشخيص الجيني والجزيئي وكمندوبة في البحوث العلمية في مختبر الطب الجزيئي.

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المحترفين على دراية بأهمية شهادة الخبرة الجامعية من أجل التقدم بأمان وتنافسية في سوق العمل وممارسة مهنتك بالتميز الذي يسمح به فقط أفضل تدريب.



يحتوي هذا البرنامج المبتكر في التشخيص في طب أمراض الثدي
على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق "



الوحدة 1. التشخيص في طب أمراض الثدي

- 1.1. مقدمة في التصوير التشخيصي في طب أمراض الثدي
- 2.1. التفسير الإشعاعي في أمراض الثدي
- 3.1. عقيدات الثدي وعدم التماثل
- 4.1. الإدارة التشخيصية للتكلسات الدقيقة وتشويه بنية الثدي
- 5.1. التداخل في الثدي
- 6.1. التدرج السريري للمعالجة المسبقة في سرطان الثدي
- 7.1. مؤشرات أخرى للثدي بالرنين المغناطيسي
- 8.1. جراحة الثدي المعالجة
- 9.1. أمراض الثدي النادرة. حالات خاصة
- 10.1. التقدم في تشخيص الثدي والتداخل

الوحدة 2. التشريح المرضي

- 1.2. مقدمة لأمراض الثدي
 - 1.1.2. المفاهيم، اللغة المرضية
 - 2.1.2. طرق دراسة التشريح المرضي
 - 3.1.2. أنواع النماذج
 - 4.1.2. الارتباط السريري والإشعاعي
 - 1.4.1.2. تحديد اتجاه القطعة الجراحية
 - 5.1.2. التشخيص: تقرير علم الأمراض
 - 6.1.2. الثدي الطبيعي
- 2.2. الأورام الظهارية الحميدة، الأورام الخليمية، الأفات السابقة للسرطان
 - 1.2.2. التكاثر الظهاري الحميد والسلائف
 - 1.1.2.2. تضخم الأفتية المعتاد
 - 2.1.2.2. آفات الخلايا العمودية، بما في ذلك انمطية الظهارة الحرفشية
 - 3.1.2.2. تضخم الأفتية اللاعظمي
 - 2.2.2. تضيق وآفات التصلب الحميدة
 - 1.2.2.2. تصلب الغدة
 - 2.2.2.2. تضيق الغدد الصماء والورم الحميد
 - 3.2.2.2. تضيق الغدد الصغرى
 - 4.2.2.2. الندبة الشعاعية والآفة المصلبة المعقدة
- 3.2. الأورام الغدية
 - 1.3.2.2. الورم الحميد الأنبوبي
 - 2.3.2.2. الورم الحميد الرضاعي
 - 3.3.2.2. الورم الحميد القنوي

- 4.2.2. أورام الظهارة العضلية
 - 1.4.2.2. الورم الحميد متعدد الأشكال
 - 2.4.2.2. الورم الظهاري الغدي
- 5.2.2. الأورام الخليمية.
 - 1.5.2.2. الورم الحليمي داخل القناة
 - 2.5.2.2. سرطان الأفتية الحليمي الموضعي
 - 3.5.2.2. سرطان حليمي مغلف
 - 4.5.2.2. سرطان حليمي صلب موضعي
 - 6.2.2. ورم مفصص غير جراحي
 - 1.6.2.2. تضخم مفصص غير نمطي
 - 2.6.2.2. سرطان فصيصي موضعي
 - 7.2.2. سرطان الأفتية في الموقع
- 3.2. الأورام الظهارية الخبيثة
 - 1.3.2. ارتشاح السرطانات والأنواع الفرعية
 - 1.1.3.2. ارتشاح سرطاني بدون نوع فرعي خاص
 - 2.1.3.2. سرطان الترشح الجزئي
 - 3.1.3.2. ارتشاح السرطان الفصيصي
 - 4.1.3.2. سرطان أنبوبي
 - 5.1.3.2. سرطان كروي الشكل
 - 6.1.3.2. سرطان مخاطي
 - 7.1.3.2. سرطان الغدد الكيسية المخاطي
 - 8.1.3.2. ارتشاح سرطان الحبيبات الدقيقة
 - 9.1.3.2. ارتشاح سرطان حليمي صلب
 - 10.1.3.2. ارتشاح سرطان حليمي
 - 11.1.3.2. سرطان مع تمايز الغدد الصماء
 - 12.1.3.2. سرطان الميتابلاستيك
 - 2.3.2. سرطانات الغدد اللعابية
 - 1.2.3.2. سرطان الخلايا الحادة
 - 2.2.3.2. سرطان الغدة الكيسية الغدائي
 - 3.2.3.2. سرطان إفرازي
 - 4.2.3.2. سرطان الجلد المخاطي
 - 5.2.3.2. سرطان غدي متعدد الأشكال
 - 6.2.2.2. سرطان الخلايا طويل القائمة العكسي المنحاز
 - 3.3.2. أورام الغدد الصم العصبية
 - 1.3.3.2. ورم الغدد الصم العصبية
 - 2.3.3.2. سرطان الغدد الصم العصبية

- 4.2. الأورام الليفية الظهارية، الأورام المعقدة للحلقة والهالة، أورام اللمفاويات الدموية
 - 1.4.2. الأورام الليفية الظهارية.
 - 1.1.4.2. الورم العيبي
 - 2.1.4.2. الورم الغدي الليفى
 - 3.1.4.2. ورم فيلوديس
 - 2.4.2. الأورام المعقدة للحلقة والهالة
 - 1.2.4.2. ورم حقاني
 - 2.2.4.2. الورم الحميد للحلقة
 - 3.2.4.2. مرض باجيت في الثدي
 - 3.4.2. أورام اللمفاويات الدموية
 - 1.3.4.2. سرطان الغدد الليمفاوية MALT
 - 2.3.4.2. سرطان الغدد الليمفاوية الجريبي
 - 3.3.4.2. منتشر سرطان الغدد الليمفاوية B- خلية كبيرة
 - 4.3.4.2. سرطان الغدد الليمفاوية بوركيت
 - 5.3.4.2. سرطان الغدد الليمفاوية ذو الخلايا الكبيرة الكشمي المرتبط بزراعة الثدي
- 5.2. أورام اللحمة المتوسطة
 - 1.5.2. أورام الأوعية الدموية
 - 1.1.5.2. الورم الدموي
 - 2.1.5.2. ورم وعائي
 - 3.1.5.2. الأفات الوعائية الغير مُطية
 - 4.1.5.2. الساركوما الوعائية الأولية
 - 5.1.5.2. الساركوما الوعائية بعد الإشعاع
 - 2.5.2. الأورام الليفية والأورام الليفية العضلية
 - 1.2.5.2. التهاب اللقافة العقدي
 - 2.2.5.2. الورم الأرومي الليفى العضلي
 - 3.2.5.2. الورم الليفى الخبيث
 - 4.2.5.2. الورم الليفى العضلي الالتهابي
 - 3.5.2. أورام غمد الجهاز المحيطي
 - 1.3.5.2. الورم الشفاني
 - 2.3.5.2. الورم الليفى العصبى
 - 3.3.5.2. ورم الخلايا الحبيبية
 - 4.5.2. أورام العضلات الملساء
 - 1.4.5.2. الورم العضلي الأملس
 - 2.4.5.2. ورم خبيث



- 5.5.2. أورام الخلايا الشحمية
- 1.5.5.2. الأورام الشحمية
- 2.5.5.2. ورم وعائي
- 3.5.5.2. ساركوما شحمية
- 6.2. الحالات الإكلينيكية الخاصة. متلازمات الورم الجيني
- 1.6.2. الحالات الإكلينيكية الخاصة
- 1.1.6.2. المرأة الشابة
- 2.1.6.2. الحمل والرضاعة
- 3.1.6.2. امرأة كبيرة بالسن
- 4.1.6.2. الذكر
- 5.1.6.2. مختفي
- 6.1.6.2. سرطان الثدي
- 2.6.2. متلازمات الورم الجيني
- 1.2.6.2. متلازمة سرطان الثدي والمبيض الوراثية المرتبطة بـ 1 / 2 BRCA
- 2.2.6.2. متلازمة كودين Cowden
- 3.2.6.2. ترنح وتوسع الشعيرات
- 4.2.6.2. متلازمة Li-Fraumeni المرتبطة بـ 35TP
- 5.2.6.2. متلازمة LiFraumeni المرتبطة بـ 2CHEK
- 6.2.6.2. سرطان الثدي المرتبط بـ 1CDH
- 7.2.6.2. السرطانات المرتبطة بـ 2PALB
- 8.2.6.2. متلازمة بوتز جيجرز Peutz-Jeghers
- 9.2.6.2. الورم العصبي الليفي من النوع 1
- 7.2. علم الأمراض غير الورمي
- 1.7.2. تضخم اللحمية الوعائية الكاذبة
- 2.7.2. اعتلال داء السكري
- 3.7.2. التليف
- 4.7.2. داء موندور Mondor
- 5.7.2. التغييرات بسبب الرضاعة
- 6.7.2. التهاب الثدي
- 1.6.7.2. التهاب الثدي الحبيبي
- 2.6.7.2. التهاب الضرع غير الحبيبي

- 6.3. التصريف اللمفاوي
- 7.3. الأعصاب
- 8.3. التجويف الإبطي
 - 1.8.3. القيود
 - 2.8.3. المحتوى الوعائي
 - 3.8.3. محتوى عصبي
 - 4.8.3. محتوى العقدة الليمفاوية ومستويات بروج وطرق جراحية للإبط
- 9.3. الثدي الداخلي. الوظيفة في اللوحات الحرة
- 10.3. المنطقة فوق الترقوة

الوحدة 4. علم الأجنة والتشوهات وحالات الخنثة

- 1.4. علم الأجنة
- 2.4. علم وظائف الأعضاء.
- 3.4. تشوهات الثدي
 - 1.3.4. كثرة الاسفنج
 - 2.3.4. تشوهات العضلات وعدم تكوينها. المتلازمة البولندية
 - 3.3.4. الأنداء الأنبوبية
 - 4.3.4. التغيرات المعقدة لهالة الحلمة
- 4.4. الثدي الكبير والثدي الصغير
- 5.4. الثدي الرجل
- 6.4. متلازمات ثنائية الجنس
- 7.4. سرطان الثدي في الطفولة والمراهقة
 - 1.7.4. الأسباب البيئية
 - 2.7.4. الأسباب الجينية
- 8.4. الأمراض الالتهابية
 - 1.8.4. التهاب الثدي الحاد. الخراجات
 - 2.8.4. التهاب الثدي المزمن
 - 3.8.4. داء موندور Mondor
 - 4.8.4. التهاب الثدي بخلايا البلازما
 - 5.8.4. التهاب الثدي حول القناة
- 9.4. جهاز
 - 1.9.4. داء الساركويد
 - 2.9.4. الورم الحبيبي
- 10.4. حروق منطقة الثدي في مرحلة الطفولة والمراهقة

- 8.2. الإنذار
 - 1.8.2. درجة الورم
 - 2.8.2. التدرج المرضي
 - 3.8.2. حواف جراحية
 - 4.8.2. العقدة الحارسة
 - 1.4.8.2. OSNA
 - 5.8.2. فئات كيميائية مناعية موجهة للعلاج
 - 6.8.2. مخططات المعادلات (نوموجرام)
 - 1.6.8.2. حالات
- 9.2. التنبؤ
 - 1.9.2. تقييم الاستجابة للعلاج المساعد الجديد
 - 2.9.2. توقع الاستجابة للعلاج الكيماوي
 - 1.2.9.2. المنصات الجينية: 05Oncotype DX, Mamaprint, PAM
 - 3.9.2. الاهداف العلاجية
 - 4.9.2. NGS
 - 5.9.2. علم الأمراض الرقمي والحسابي
 - 1.5.9.2. حالات
- 10.2. تعدد الوسائط
 - 1.10.2. إيجابي أو سلبي أو غير مؤكد
 - 2.10.2. تفسير البيانات في السياق السريري
 - 1.2.10.2. الإحصاء والاحتمال
 - 3.10.2. مراقبة الجودة
 - 1.3.10.2. بروتوكولات
 - 4.10.2. أخصائي علم الأمراض في وحدة الثدي
 - 1.4.10.2. الحالات المستعصية: الأورام النادرة، الأورام الخفية الأولية، OSNA غير الثديية، المتابعة الطويلة جدًا
 - 5.10.2. الخلاصة

الوحدة 3. علم التشريح الوظيفي

- 1.3. التشريح الإشعاعي لمنطقة الثدي
- 2.3. التشريح الإشعاعي للمناطق المانحة في الجراحة الترميمية للثدي
- 3.3. التشريح الجراحي في جراحة الأورام والجراحة الترميمية. الطبوغرافيا والعلاقات التشريحية
- 4.3. بيئة العضلات
- 5.3. الأوعية الدموية الشريانية والوريدية
 - 1.5.3. النقاط الرئيسية لتكوين الأوعية الدموية في الحفاظ على الجلد والهالة
 - 2.5.3. النقاط الرئيسية لتكوين الأوعية الدموية في الحفاظ على العضلات والسوائل الموضعية

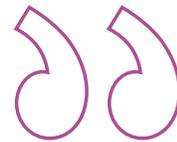
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ”





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

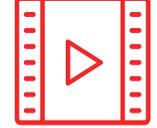
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فنسناه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوها



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



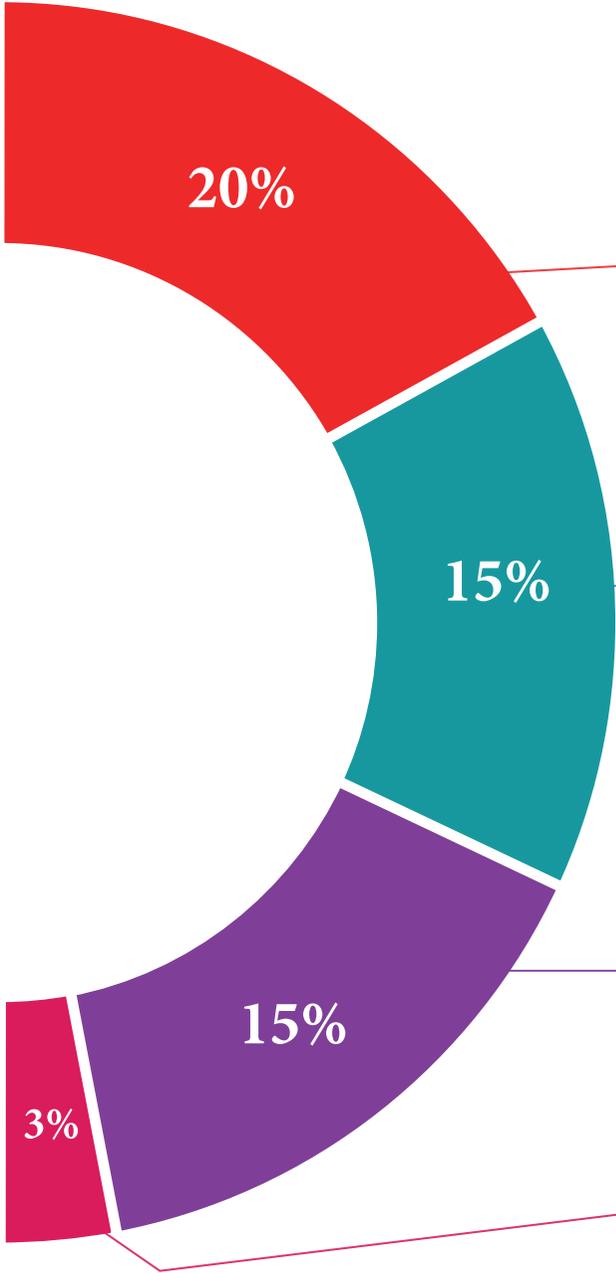
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



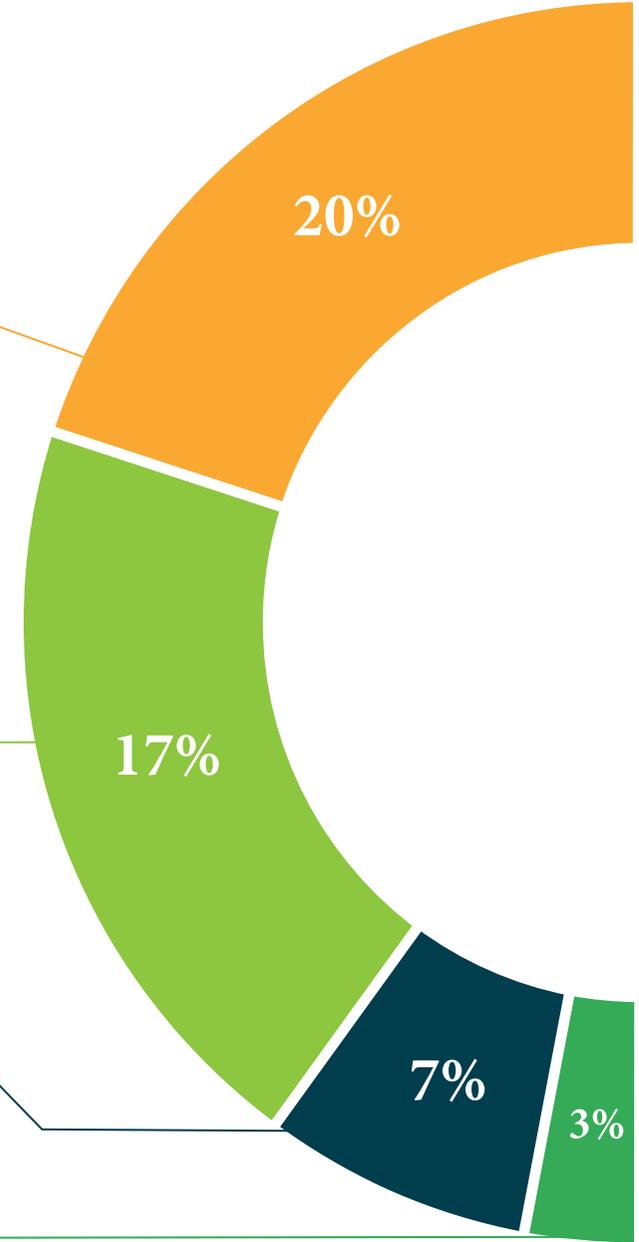
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التشخيص في طب أمراض الثدي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح وحصل على مؤهلاتك الجامعية دون
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التشخيص في طب أمراض الثدي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التشخيص في طب أمراض الثدي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التيكنولوجية
tech

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التشخيص في طب أمراض الثدي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
التشخيص في طب أمراض الثدي