

专科文凭

复杂慢性病患者护理



专科文凭 复杂慢性病患者护理

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-complex-chronic-patient-care

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

学习方法

24

06

学位

34

01 介绍

在当前的医疗保健形势下，复杂慢性病患者的护理是医疗保健专业人员面临的一项基本挑战。这些疾病的发病率越来越高，需要对其相关的临床复杂性有更深入的了解。为满足这一需求，TECH 推出了这一大学课程，旨在让专业人员掌握准确的技能，以有效应对具有挑战性的情况。这种全面的方法不仅能让临床医生受益，还能直接影响复杂慢性病患者的生活质量，针对他们的特殊需求提供更有效的解决方案。100%在线教学法以及 Relearning 方法的使用，将确保灵活而丰富的学习体验。



“

根据 Trustpilot 平台 (4.9/5) 您将在世界上学生评价最高的大学深入研究大多数复杂慢性病患者常见的医疗问题”

在当前的医疗保健领域,复杂慢性病患者的管理是一个日益紧迫的挑战。慢性病的患病率不断上升,对能够适应该患者群体固有的复杂性和临床多样性的专业人员产生了迫切的需求。针对这一需求,本课程是一个根本性的解决方案。针对临床适应性的争论,本学术行程将侧重于为学生提供建立诊断策略和治疗方案的具体技能,同时考虑多种药物和虚弱等关键因素。

在课程大纲的制定过程中,专科文凭将深入研究复杂慢性病患者的护理模式,检查其在不同护理级别的应用。此外,还将在生物心理社会模型中对患者进行分析,以采取更及时和个性化的行动。综合全局视图(VGI)等工具的汇编,以及对肿瘤学和血液病理学关键方面的理解,将确保临床实践的完整和相关培训。

在学习系统方面,该学位完全在线授课,为专业人士提供了必要的灵活性来适应他们的日程安排。此外,Relearning方法包括重复关键概念以建立知识,将促进扎实和持久的学习。这种可及性和创新教学方法的结合将确保参与者获得实用技能,以便在动态临床环境中出色地管理复杂慢性病患者。应该指出的是,该课程将包括由著名国际客座主任教授的详尽大师班,这将使医生能够发展先进的临床技能。

这个**复杂慢性病患者护理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 专家在复杂慢性病患者援助中的实际案例进展
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 进行自我评估以改善学习的实践练习
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

著名的国际客座总监将提供
独家大师班,让您能够设计高
效的个性化预防性更新计划”

“

您将通过最具创新性的多媒体内容深入研究复杂慢性病患者的综合老年评估 (VGI)”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容，专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习，通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此，你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

利用这个机会，采取措施让自己了解预防/治疗层面行动策略的最新趋势。

忘掉背书吧！通过 Relearning 系统你将以自然循序渐进的方式将概念融会贯通。



02 目标

复杂慢性病患者护理专科文凭的主要目标是建立适应慢性病患者的复杂性和临床多样性的诊断策略和治疗方案。这种方法基于对关键因素的仔细考虑，例如多重用药和虚弱以及这些患者的内在特征。在整个课程中，毕业生将培养准确应对诊断挑战和设计有效治疗干预措施的能力，确保提供全面和个性化的护理，以满足不同临床环境中复杂慢性病患者的特定需求。



“

由于我们的工具, 你将实现你的目标, 而且一路上有最好的专业人士陪伴你”



总体目标

- ◆ 确定复杂的慢性病患者在接受医疗保健时的特殊需求
- ◆ 深入研究复杂慢性病患者的不同医疗保健模式
- ◆ 评估复杂慢性病患者的不同护理策略
- ◆ 在为复杂的慢性病患者提供护理时,在不同护理级别上创造变革的机会
- ◆ 将综合老年评估 (VGI) 作为一套工具,为复杂的慢性病患者提供诊断方法
- ◆ 分析主要的老年综合症及其在临床和社会层面的重要性
- ◆ 确定复杂慢性病患者的固有特征,需要对“经典”医疗方法采取“替代”方法
- ◆ 建立明确的目标并设计个性化的预防和治疗更新计划
- ◆ 检查大多数慢性病和复杂患者常见的医疗问题
- ◆ 提出药理学方法的补充疗法
- ◆ 提倡以患者为中心的方法
- ◆ 深入研究慢性病患者护理的法律基础和生物伦理方面





具体目标

模块 1. 复杂慢性病患者的护理模式和护理方面

- ◆ 为复杂的慢性病患者编制最广泛的护理模型
- ◆ 检查复杂慢性病患者最常用的护理模式, 并深入研究其在不同护理级别的应用
- ◆ 确定复杂慢性病患者最相关的护理级别

模块 2. 复杂的慢性老年患者综合老年评估 (VGI) 和老年综合症

- ◆ 编译组成VGI的主要工具及其正确使用
- ◆ 在生物心理社会模型中分析复杂的慢性病患者, 指导我们采取更及时的行动
- ◆ 制定预防/治疗层面的行动策略并确保资源的适当使用

模块 3. 复杂慢性病患者的横向能力

- ◆ 汇编肿瘤学和血液学病理学的关键方面以及疼痛的治疗方法
- ◆ 识别与依赖相关的身体伤害
- ◆ 优化慢性病和复杂患者的药物管理
- ◆ 介绍实现优质, 以患者为中心的护理所需的主要法律和生物伦理方面的内容

03 课程管理

这一创新课程的师资队伍是由TECH精心准备的,挑选了在复杂慢性病患者护理方面拥有广泛且公认的专业背景的最优秀的专家。每位成员都拥有丰富的实践经验和专业知识,确保学生深入了解护理此类患者的复杂性。该专家团队致力于学术卓越和概念的实际应用,为毕业生提供丰富的视角,并以该领域的实际经验为支持。





“

从该领域的最佳专家处获取有关复杂慢性患者不同运动障碍的最新信息。
与 TECH 一起开启你的职业生涯!”

国际客座董事

Robert W. Kirchoff因其在该领域的研究而获得美国成瘾医学学会颁发的奖项,被认为是专门解决药物使用障碍的著名医生。从这个意义上说,他的大部分职业生涯是在国际知名的医疗机构中发展的,例如明尼苏达州的梅奥诊所医院和密歇根州的圣约瑟夫慈善医疗系统。

在他的主要成就中,他对计算机科学与机器学习实验室的建立做出的巨大贡献尤为突出。这样,通过预测分析,为医院资源的改善做出了重大贡献。还使用这种属于人工智能的技术工具来识别有药物依赖和复发风险的患者。因此,使许多使用者能够获得先进的应对策略以避免吸毒。

应该指出的是,他将这项工作与他作为临床研究员的角色结合起来。在这方面,他的作品涉及多个主题,如大数据在医学领域的应用,对抗酒精成瘾的最创新药物疗法,应用于心理障碍患者的转化信息学,预防药物滥用的技术或治疗药物成瘾的尖端方法。

另一方面,他坚定致力于医疗技术进步,定期作为演讲嘉宾参加国际科学会议和研讨会。因此,促进了卫生界对化学依赖的药物辅助疗法有更多的了解。同时,使专家能够获得充分利用临床生物信息学的技能,并大大优化他们的诊断和疾病管理。



Kirchoff, Robert W. 医生

- 美国明尼苏达州梅奥诊所医院研究主席
- 底特律基金会医疗总监
- 美国成瘾医学学会主席
- 梅奥诊所医院计算机科学和机器学习实验室创始人
- 密歇根州圣约瑟夫慈善医疗系统的医生
- 约翰霍普金斯大学医学院医学信息学理学硕士
- 阿尔比恩学院文学, 生物学和化学学士
- 韦恩州立大学医学院内科住院医师
- 梅奥诊所医院普外科住院医师
- 通过美国内科医学委员会认证
- 美国预防医学委员会成员

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Romero Pareja, Rodolfo 医生

- 急诊医院医疗主任护士 Isabel Zendal
- 赫塔菲大学医院急诊科区域医生
- 医学项目工作组的合作者;健康管理者的健康管理和规划;和紧急情况, 紧急情况和重症监护
- 奥维耶多大学医学博士
- 马德里 Complutense 大学的紧急情况和突发事件校级硕士
- 国立卫生学院, 卡洛斯三世健康研究所和国立远程教育大学医学指导和临床管理硕士
- 毕业于马德里康普鲁坦斯大学医学和外科



Tejedor López, Luis 医生

- 急诊医院老年病科专科医生 护士 Isabel Zendal
- 医疗案例经理 HealthMotiv S.L.
- MIR 西班牙协会主席
- 伊莎贝尔一世大学癌症患者支持治疗和姑息治疗硕士
- 欧洲健康教育学院健康管理与行政工商管理硕士
- 通过 MIR 担任老年病学医学专家
- 毕业于纳瓦拉大学医学专业



教师

Pérez Sanz, María Teresa 医生

- ◆ Sureste 大学医院内科专家医师
- ◆ 马德里康普顿斯大学医学院医学系实践教学合作者
- ◆ 参与马德里康普顿斯大学12 de Octubre医院OSCE (结构化客观临床考试) 评估
- ◆ Miguel Hernández大学传染病与国际健康专业硕士
- ◆ 萨拉戈萨大学医学毕业生

Quiñónez Barreiro, Fabio Augusto 医生

- ◆ Virgen del Valle医院老年科专科医生
- ◆ 急诊医院值班老年病专家 护士Isabel Zendal
- ◆ Quirón Salud, Tres Culturas 医院的老年科医生
- ◆ Virgen de la Salud医院急诊室的值班医生
- ◆ 巴塞罗那自治大学神经免疫学硕士
- ◆ 拉丁美洲医学院 (ELAM) 医学毕业生



趁此了解这个领域的最新发展并将其应用到你的日常工作中的机会"

04 结构和内容

该大学课程全面关注综合临床护理, 考虑慢性病患者及其合并症的复杂性。在整个教学大纲中, 毕业生将探索先进的策略来满足该人群的医疗, 营养和社会心理需求, 为他们提供提供整体和个性化护理的基本技能。该课程的特点是其面向临床应用的综合方法, 帮助卫生专业人员成功应对在不同临床环境中护理复杂慢性病患者的挑战。





“

6个月的刺激学习将带您在治疗
复杂慢性病患者的阻塞性睡眠呼
吸暂停综合征方面达到更高水平”

模块 1. 复杂慢性病患者的护理模式和护理方面

- 1.1. 复杂的慢性病患者
 - 1.1.1. 合并症
 - 1.1.2. 时代性
 - 1.1.3. 脆弱性
 - 1.1.4. 依赖性
- 1.2. 复杂慢性病患者护理的国际策略
 - 1.2.1. 国际卫生政策
 - 1.2.2. 国际战略的例子
 - 1.2.3. 解决慢性问题的国际计划
- 1.3. 慢性病患者高度复杂的临床流程
 - 1.3.1. 复杂度高流程
 - 1.3.2. 社区层面高度复杂的临床流程
 - 1.3.3. 社区层面高度复杂的临床流程
 - 1.3.4. 社区层面高度复杂的临床流程
- 1.4. 护理管理模式
 - 1.4.1. 以人为本的护理
 - 1.4.2. 共享护理模式
 - 1.4.3. 信息和通信技术
 - 1.4.4. 综合管理与可持续发展
- 1.5. 复杂慢性病患者的安全
 - 1.5.1. 复杂慢性病患者的安全挑战
 - 1.5.2. 国际患者安全策略
 - 1.5.3. 实施患者安全策略。实例
- 1.6. 根据复杂慢性病患者的需求进行跨学科协调
 - 1.6.1. 确定复杂的慢性病患者的需求
 - 1.6.2. 建立跨学科护理计划
 - 1.6.3. 跨学科团队的管理
 - 1.6.4. 临床领导力



- 1.7. 慢性病的自我护理和健康教育
 - 1.7.1. 自我保健的高级方面
 - 1.7.2. 自我护理在慢性病中的作用
 - 1.7.3. 健康教育公共策略
 - 1.7.4. 促进自我保健的公共策略
- 1.8. 道德和社会方面
 - 1.8.1. 合并症和慢性病的社会经济影响
 - 1.8.2. 医患关系
 - 1.8.3. 公平和获得医疗保健的机会
 - 1.8.4. 歧视
- 1.9. 信息和通信技术在复杂慢性病患者护理中的应用
 - 1.9.1. 复杂慢性患者的远程监护和远程监护
 - 1.9.2. 信息系统集成
 - 1.9.3. 数字教育和自我管理
 - 1.9.4. 数字时代的道德和隐私
- 1.10. 人工智能在复杂慢性病患者护理中的应用
 - 1.10.1. 人工智能在复杂慢性病患者护理中的应用
 - 1.10.2. 人工智能应用于健康的国际法规
 - 1.10.3. 面向专业人士的人工智能工具
 - 1.10.4. 面向患者的人工智能工具

模块 2. 复杂的慢性老年患者综合老年评估 (VGI) 和老年综合症

- 2.1. 复杂慢性患者的综合老年评估 (VGI)
 - 2.1.1. 复杂慢性患者的综合老年评估
 - 2.1.2. 综合老年变异的组成部分。工具
 - 2.1.3. 决策
- 2.2. 复杂慢性患者的功能评估和老年人虚弱
 - 2.2.1. 复杂慢性老年患者的功能评估
 - 2.2.2. 用于测量功能的秤和工具
 - 2.2.3. 改善功能和预防并发症的策略

- 2.3. 老年人作为复杂慢性病患者的认知/情感评估
 - 2.3.1. 复杂慢性老年患者的认知/情感评估
 - 2.3.2. 认知的变化
 - 2.3.3. 认知/情感评估量表:使用与解读
- 2.4. 复杂慢性老年患者的营养评估
 - 2.4.1. 复杂慢性老年患者的营养评估
 - 2.4.2. 饮食行为模式
 - 2.4.3. 测量工具: 营养理化生化参数
 - 2.4.4. 正确营养评估的重要性
 - 2.4.5. 基于个体需求的复杂慢性营养不良老年患者的营养干预
- 2.5. 慢性疾病和合并症。评估与管理
 - 2.5.1. 慢性病对复杂老年患者的影响
 - 2.5.2. 解决合并症
 - 2.5.3. 评价与综合管理
- 2.6. 多药治疗和治疗优化
 - 2.6.1. 多药治疗: 定义和含义
 - 2.6.2. 优化药物治疗的策略
 - 2.6.3. 尽量减少不利影响的策略
- 2.7. 复杂慢性老年患者跌倒的预防与处理
 - 2.7.1. 确定风险因素
 - 2.7.2. 预防策略
 - 2.7.3. 跌倒后康复治疗的评估和指导
- 2.8. 复杂慢性病患者特定老年综合症的治疗方法
 - 2.8.1. 临床实践中的老年综合征
 - 2.8.2. 评估工具
 - 2.8.3. 管理和预防策略
- 2.9. 复杂慢性老年患者的社会评估
 - 2.9.1. 慢性老年患者的社会评估
 - 2.9.2. 家庭在照顾和识别支持网络中的作用
 - 2.9.3. 多学科协调制定综合计划
 - 2.9.4. 慢性老年患者的出院计划和护理连续性

- 2.10. 复杂慢性老年患者护理中的伦理
 - 2.10.1. 原则复杂慢性老年患者护理中的伦理
 - 2.10.2. 护理决策中的道德挑战
 - 2.10.3. 老年护理中自主和尊重的重要性

模块 3. 复杂慢性病患者的横向能力

- 3.1. 复杂慢性病患者的肿瘤学和血液病理学
 - 3.1.1. 复杂慢性病患者非血液肿瘤病理的治疗
 - 3.1.2. 复杂慢性病患者肿瘤血液病理的管理
 - 3.1.3. 其他血液病理学的治疗。在这类患者中
 - 3.1.4. 照顾晚期癌症患者
- 3.2. 复杂慢性病患者与依赖性相关的伤害
 - 3.2.1. 复杂慢性病患者肌肉萎缩的治疗
 - 3.2.2. 复杂慢性病患者皮肤病变的处理
 - 3.2.3. 肺活量下降。此类患者出现呼吸系统疾病
- 3.3. 复杂慢性病患者的疼痛管理
 - 3.3.1. 镇痛药的分类
 - 3.3.2. 爆发性疼痛的管理
 - 3.3.3. 阿片类药物轮换
 - 3.3.4. 干预措施
- 3.4. 多药治疗。治疗依从性
 - 3.4.1. 多药治疗。主要药物的选择
 - 3.4.2. 坚持治疗改进策略
 - 3.4.3. 停止/启动标准
- 3.5. 复杂慢性病患者的补充治疗, 营养和心理治疗
 - 3.5.1. 辅助治疗。科学依据
 - 3.5.2. 复杂慢性病患者的营养
 - 3.5.3. 复杂慢性病患者的营养状况评估
 - 3.5.4. 营养需求
 - 3.5.5. 复杂慢性病患者的疾病和具体情况的管理
 - 3.5.6. 慢性病患者的精神疾病。心理治疗



- 3.6. 身体锻炼和功能能力。慢性病患者的康复医学
 - 3.6.1. 体育锻炼的益处
 - 3.6.2. 体育锻炼计划
 - 3.6.3. 康复治疗。类型和目标
- 3.7. 通信和信息技术 (ICT) 在复杂慢性病患者中的作用
 - 3.7.1. 专业人士的资源。临床实践的补充模型
 - 3.7.2. 患者资源
 - 3.7.3. 健康数据管理。人工智能和数据分析
- 3.8. 复杂慢性病患者的护理和社会方面
 - 3.8.1. 家庭支持和支持
 - 3.8.2. 环境适应
 - 3.8.3. 评估社会需求。获取社会资源。工作和社区融合计划
 - 3.8.4. 患者赋权。支持团体
- 3.9. 复杂慢性病患者的疾病管理和姑息治疗。预先护理计划
 - 3.9.1. 个性化和协调的护理计划
 - 3.9.2. 对患者及其环境的教育
 - 3.9.3. 姑息治疗。目标和模型
 - 3.9.4. 预先护理计划
- 3.10. 与慢性病患者相关的生物伦理学方面。治疗努力的限制。安乐死
 - 3.10.1. 生物伦理原则。整合临床实践, 研究, 技术使用
 - 3.10.2. 限制治疗努力
 - 3.10.3. 道德困境
 - 3.10.4. 安乐死

05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning—一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会，以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心，让他们发挥主导作用，适应他们的需求，摒弃传统方法。



“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

学生:所有TECH课程的首要任务

在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习活动。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强:Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点:这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



互动式总结

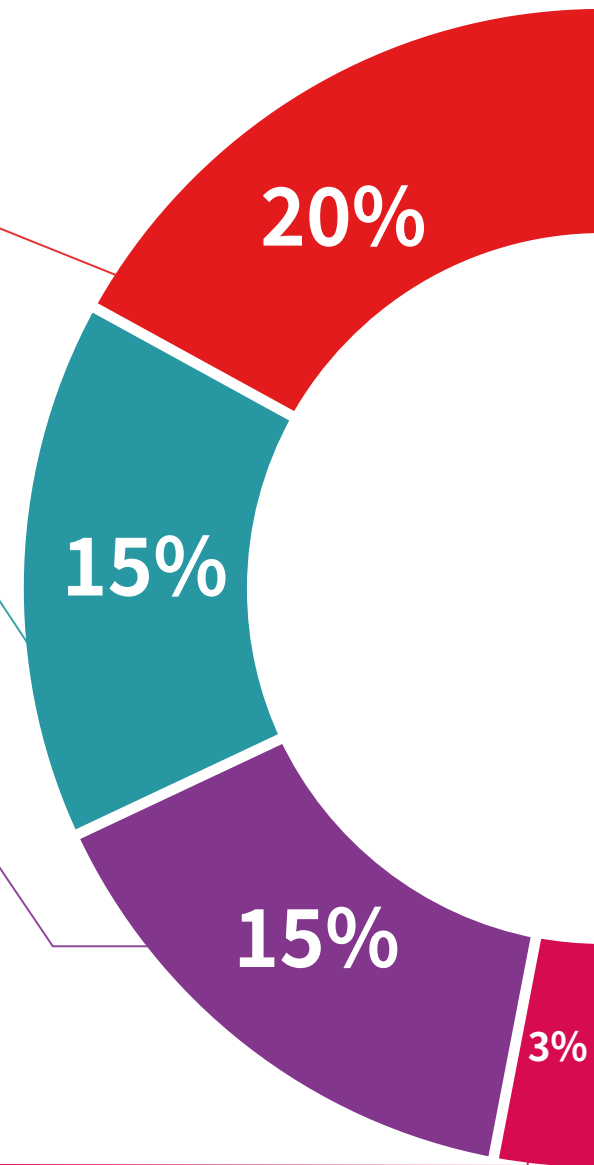
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

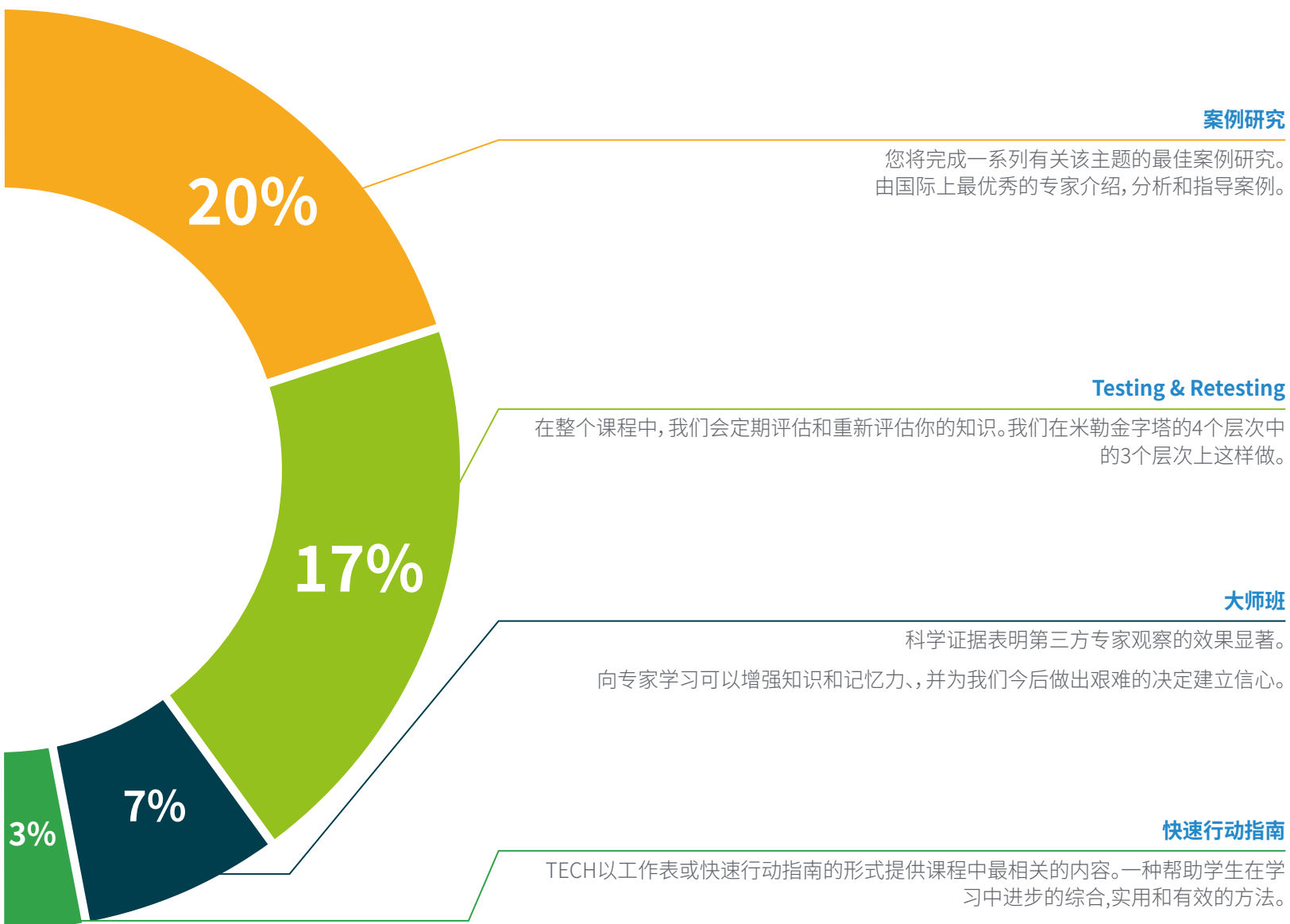
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为 "欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。



**案例研究**

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。

**Testing & Retesting**

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。

**大师班**

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。

**快速行动指南**

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学中进步的综合,实用和有效的方法。



06 学位

复杂慢性病患者护理专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个**复杂慢性病患者护理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**复杂慢性病患者护理专科文凭**

模式:**在线**

时长: **6个月**



tech 科学技术大学

专科文凭
复杂慢性病患者护理

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

专科文凭

复杂慢性病患者护理