

专科文凭

认知神经心理学





tech 科学技术大学

专科文凭 认知神经心理学

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-neuropsychology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

近年来,在研究大脑损伤的影响以及诊断阿尔茨海默氏症或帕金森氏症等疾病方面取得的进展表明了认知神经心理学的高度有效性和积极影响。这门科学的重大进展表明,有兴趣深入研究这门学科的专业人员需要跟上时代的步伐。考虑到这一目标,该资格证书采用100%的在线教学模式,学生可以随时随地舒适地访问,主要目的是通过一个现代和动态的课程获得他们所寻找的最新知识。





“

通过这个专科文凭,你将在认知神经心理学领域实现你想要的知识配额”

认知神经心理学中使用的不同技术使我们有可能提供替代性的手术治疗,通过认知康复来解决精神分裂症,失语症和癫痫症。这些进步的取得要归功于过去几年来的改进和科学研究工作。为了让医疗专业人士更新他们在这一领域的知识,TECH提供了认知神经心理学大学专家课程,由专门从事这一心理学分支的教学团队授课。

这是一个理论与实践相结合的多学科课程,专业人员将能够深入研究认知功能和大脑损伤,重点是失语症,失语症和阅读障碍。此外,在这6个月的大学课程中,教学大纲将根据症状学带你了解认知缺陷,具体说明每一种缺陷的最有效治疗方法。所有这些,都有创新的多媒体材料,这在学术教学中是最前沿的。

这样一来,专业人员就能通过灵活的教学,充分利用自己的知识,完善自己的技能。学生只需要一个电子设备(电脑,平板电脑或手机)就可以进入虚拟平台,那里从学术课程开始就托管了完整的教学大纲。这将使你能够根据你的需要分配教学任务,使高水平的教育与你生活的其他领域,如工作或个人生活兼容。一个在线课程,没有固定时间表的课程,有创新的教学资源。

这个**认知神经心理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由心理免疫学专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你将能够深入研究注意力,记忆力或运动障碍综合症的病症"

“

一个学术学位, 你将深入研究早期
脑损伤和脑血管疾病引起的障碍”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

每天24小时都能获得关于认知缺陷, 脑损伤和认知功能的最新内容。

在短短6个月内, 你将获得你所寻找的
认知神经心理学方面的最新知识。



02 目标

TECH开发这个课程是为了让医学专业人员能够详细了解认知神经心理学领域的最新和有效发展。因此,通过更新的教学大纲,学生们在结束这一课程时,将在认知功能,由脑损伤引起的不同疾病以及根据其症状表现的认知缺陷等方面的知识得到回收。所有这些,都有必要的学术工具,以最有效的方式实现这些目标。



“

这是一个100%的在线课程,使你能够跟上与认知功能和脑损伤有关的最新研究”



总体目标

- 详细了解与精神神经免疫内分泌学领域取得的进展有关的最新进展
- 以专业的方式深入研究神经心理学及其理解的关键
- 对失语症, 失写症和失读症有广泛而全面的了解

“

你可以接触到处于学术界最前沿的教学材料。由于它的存在, 你将能够以一种更直观和动态的方式深入了解”





具体目标

模块1. 认知功能

- ◆ 要了解最重要的认知功能
- ◆ 了解认知功能的神经生物学基础, 并将其与背景相结合
- ◆ 了解认知功能的原理和起源

模块2. 脑损伤

- ◆ 了解脑损伤的基础并将其与背景相结合
- ◆ 了解并区分不同类型的脑损伤
- ◆ 了解由脑损伤引起的不同病症

模块3. 失语症, 失语症和失语症

- ◆ 了解并内化失语症, 失语症和失读症的基础
- ◆ 了解失语症, 失语症和失读症的分类和特点
- ◆ 了解失语症, 失语症和阅读障碍的评估和诊断

模块4. 认知障碍

- ◆ 了解不同的认知缺陷并将其与背景相结合
- ◆ 根据其症状学对认知缺陷进行分类

03

结构和内容

这个专科文凭的教学大纲是在考虑到再学习方法的基础上制定的,这样就可以减少其他教学方法中非常常见的长时间学习的时间。正因为如此,我们才有可能创建一个动态的,最新的资格证书,其中包括认知神经心理学中使用的最详尽的诊断和治疗信息。为了提供适应专业人员需求的学术经验,课程从一开始就有完整的内容,使你能够以更个性化的方式学习教学大纲的每一部分。



“

这个专科文凭为你提供了关于失语症,失读症和阅读障碍患者的评估和诊断的最新科学研究”

模块1.认知功能

- 1.1. 注意力的神经生物学基础
 - 1.1.1. 介绍注意的概念
 - 1.1.2. 注意的神经生物学基础和基础
- 1.2. 记忆的神经生物学基础
 - 1.2.1. 记忆的概念介绍
 - 1.2.2. 记忆的神经生物学基础和理论依据
- 1.3. 语言的神经生物学基础
 - 1.3.1. 介绍语言的概念
 - 1.3.2. 语言的神经生物学基础和理论依据
- 1.4. 感知的神经生物学基础
 - 1.4.1. 介绍感知的概念
 - 1.4.2. 知觉的神经生物学基础和基础
- 1.5. 视觉空间感知的神经生物学基础
 - 1.5.1. 视觉空间功能介绍
 - 1.5.2. 视觉空间功能的基础和基本原理
- 1.6. 执行功能的神经生物学基础
 - 1.6.1. 视觉空间功能介绍
 - 1.6.2. 视觉空间功能的基础和基本原理
- 1.7. 普拉夏斯
 - 1.7.1. 什么是燎原?
 - 1.7.2. 特征和类型
- 1.8. Gnosias
 - 1.8.1. 什么是诺斯克?
 - 1.8.2. 特征和类型
- 1.9. 社会认知
 - 1.9.1. 社会认知简介
 - 1.9.2. 特征和理论基础

模块2.脑损伤

- 2.1. 遗传性的神经心理和行为障碍
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 基因, 染色体和遗传
 - 2.1.3. 基因与行为
- 2.2. 早期脑损伤障碍
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 儿童早期的大脑
 - 2.2.3. 小儿脑瘫
 - 2.2.4. 精神疾病
 - 2.2.5. 学习障碍
 - 2.2.6. 影响学习的神经生物学疾病
- 2.3. 脑血管疾病
 - 2.3.1. 脑血管疾病的介绍
 - 2.3.2. 最常见的类型
 - 2.3.3. 特征和症状学
- 2.4. 脑肿瘤
 - 2.4.1. 脑瘤简介
 - 2.4.2. 最常见的类型
 - 2.4.3. 特征和症状学
- 2.5. 颅脑外伤
 - 2.5.1. 隐形牙套的介绍
 - 2.5.2. 最常见的类型
 - 2.5.3. 特征和症状学
- 2.6. 神经系统的感染
 - 2.6.1. 神经系统感染学简介
 - 2.6.2. 最常见的类型
 - 2.6.3. 特征和症状学
- 2.7. 癫痫性疾病
 - 2.7.1. 癫痫病的介绍
 - 2.7.2. 最常见的类型
 - 2.7.3. 特征和症状学

- 2.8. 获得性脑损伤
 - 2.8.1. 获得性脑损伤的概念
 - 2.8.2. 最常见的类型
 - 2.8.3. 特征和症状学
- 2.9. 获得性脑损伤
 - 2.9.1. 获得性脑损伤的概念
 - 2.9.2. 最常见的类型
 - 2.9.3. 特征和症状学
- 2.10. 与病态老化有关的疾病
 - 2.10.1. 简介
 - 2.10.2. 与病态老龄化相关的心理障碍

模块3.失语症,失语症和失语症

- 3.1. 布罗卡氏失语症
 - 3.1.1. 布鲁卡失语症的基础和起源
 - 3.1.2. 特征和主要症状
 - 3.1.3. 评估和诊断
- 3.2. Wernicke失语症
 - 3.2.1. Wernicke失语症的基础和起源
 - 3.2.2. 特征和主要症状
 - 3.2.3. 评估和诊断
- 3.3. 传导性失语症
 - 3.3.1. 的传导性失语症的基础和起源
 - 3.3.2. 特征和主要症状
 - 3.3.3. 评估和诊断
- 3.4. 全球性失语症
 - 3.4.1. 全球性失语症的基础和起源
 - 3.4.2. 特征和主要症状
 - 3.4.3. 评估和诊断
- 3.5. 感觉性经皮层失语症
 - 3.5.1. 布鲁卡失语症的基础和起源
 - 3.5.2. 特征和主要症状
 - 3.5.3. 评估和诊断

- 3.6. 运动性经皮层失语症
 - 3.6.1. 运动的基础和起源
 - 3.6.2. 特征和主要症状
 - 3.6.3. 评估和诊断
- 3.7. 混合性经皮层失语症
 - 3.7.1. 混合性的基础和起源
 - 3.7.2. 特征和主要症状
 - 3.7.3. 评估和诊断
- 3.8. 失语症
 - 3.8.1. 失语症的基础和起源
 - 3.8.2. 特征和主要症状
 - 3.8.3. 评估和诊断
- 3.9. 阿格拉菲亚斯
 - 3.9.1. 书写困难症的基础和起源
 - 3.9.2. 特征和主要症状
 - 3.9.3. 评估和诊断
- 3.10. 阿列克谢症
 - 3.10.1. 阿列克谢症的基础和起源
 - 3.10.2. 特征和主要症状
 - 3.10.3. 评估和诊断

模块4.认知障碍

- 4.1. 注意力的神经病理学
 - 4.1.1. 主要注意力的神经病理学
 - 4.1.2. 特征和症状学
 - 4.1.3. 评估和诊断
- 4.2. 记忆的神经病理学
 - 4.2.1. 主要记忆的神经病理学
 - 4.2.2. 特征和症状学
 - 4.2.3. 评估和诊断
- 4.3. 主观能动性障碍综合征
 - 4.3.1. 什么是执行障碍综合征?
 - 4.3.2. 特征和症状学
 - 4.3.3. 评估和诊断

- 4.4. 迟钝症 I
 - 4.4.1. 失语症的概念
 - 4.4.2. 主要模式
 - 4.4.2.1. 意识运动障碍
 - 4.4.2.2. 意识障碍
 - 4.4.2.3. 建设性失语
 - 4.4.2.4. 敷料失调
- 4.5. 失明症 II
 - 4.5.1. 步态失调
 - 4.5.2. 颊腭裂发音障碍
 - 4.5.3. 视力障碍
 - 4.5.4. 胼胝体麻痹症
 - 4.5.5. 检查失神症
 - 4.5.5.1. 神经心理学评估
 - 4.5.5.2. 认知康复
- 4.6. 阿格尼西亚斯 I
 - 4.6.1. 失认症的概念
 - 4.6.2. 视觉失认症
 - 4.6.2.1. 物体失认症
 - 4.6.2.2. 同位素症
 - 4.6.2.3. 失认症
 - 4.6.2.4. 色觉失调症
 - 4.6.2.5. 其他
 - 4.6.3. 听觉失调症
 - 4.6.3.1. 阿穆西娅
 - 4.6.3.2. 声音失认症
 - 4.6.3.3. 言语失认症
 - 4.6.4. 躯体感觉失调症
 - 4.6.4.1. 星菌病
 - 4.6.4.2. 触觉失调





- 4.7. 阿格尼西亚斯II
 - 4.7.1. 嗅觉失调
 - 4.7.2. 疾病失认症
 - 4.7.2.1. 遗忘症
 - 4.7.2.2. 同音异义词
 - 4.7.3. 对失认症的评估
 - 4.7.4. 认知康复
- 4.8. 社会认知方面的缺陷
 - 4.8.1. 社会认知简介
 - 4.8.2. 特征和症状学
 - 4.8.3. 评估和诊断
- 4.9. 自闭症谱系障碍
 - 4.9.1. 简介
 - 4.9.2. 诊断TEA
 - 4.9.3. 与TEA相关的认知和神经心理学特征伤



访问大学专家, 你将能够
深入研究与ASD相关的认
知和神经心理学概况"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

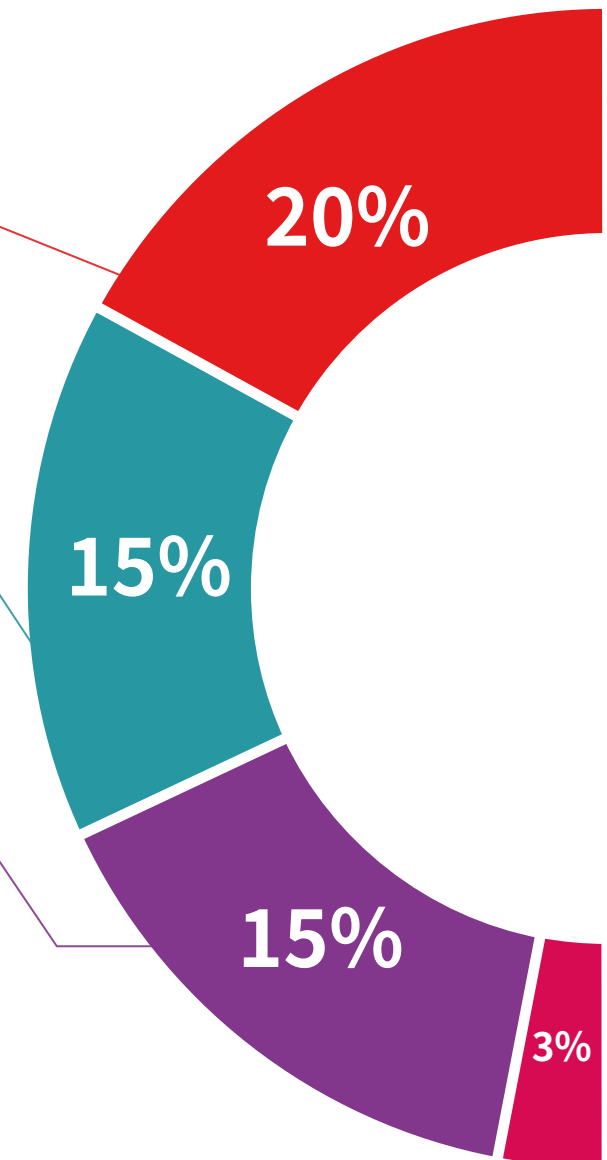
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

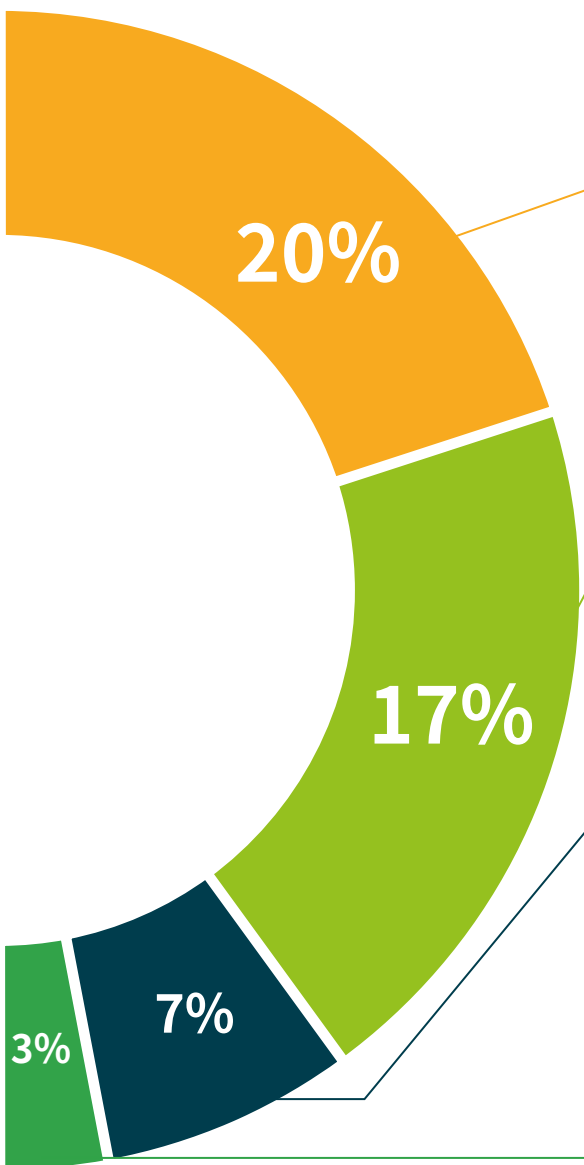
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

认知神经心理学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**认知神经心理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**认知神经心理学专科文凭**

官方学时:**600小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
认知神经心理学

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

认知神经心理学