

Курс профессиональной подготовки

Когнитивно-поведенческая терапия в лечении алкогольной и каннабисной зависимости





Курс профессиональной подготовки

Когнитивно-поведенческая
терапия в лечении алкогольной
и каннабисной зависимости

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-behavioral-treatment-alcohol-cannabis-addiction

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 20

05

Методология

стр. 24

06

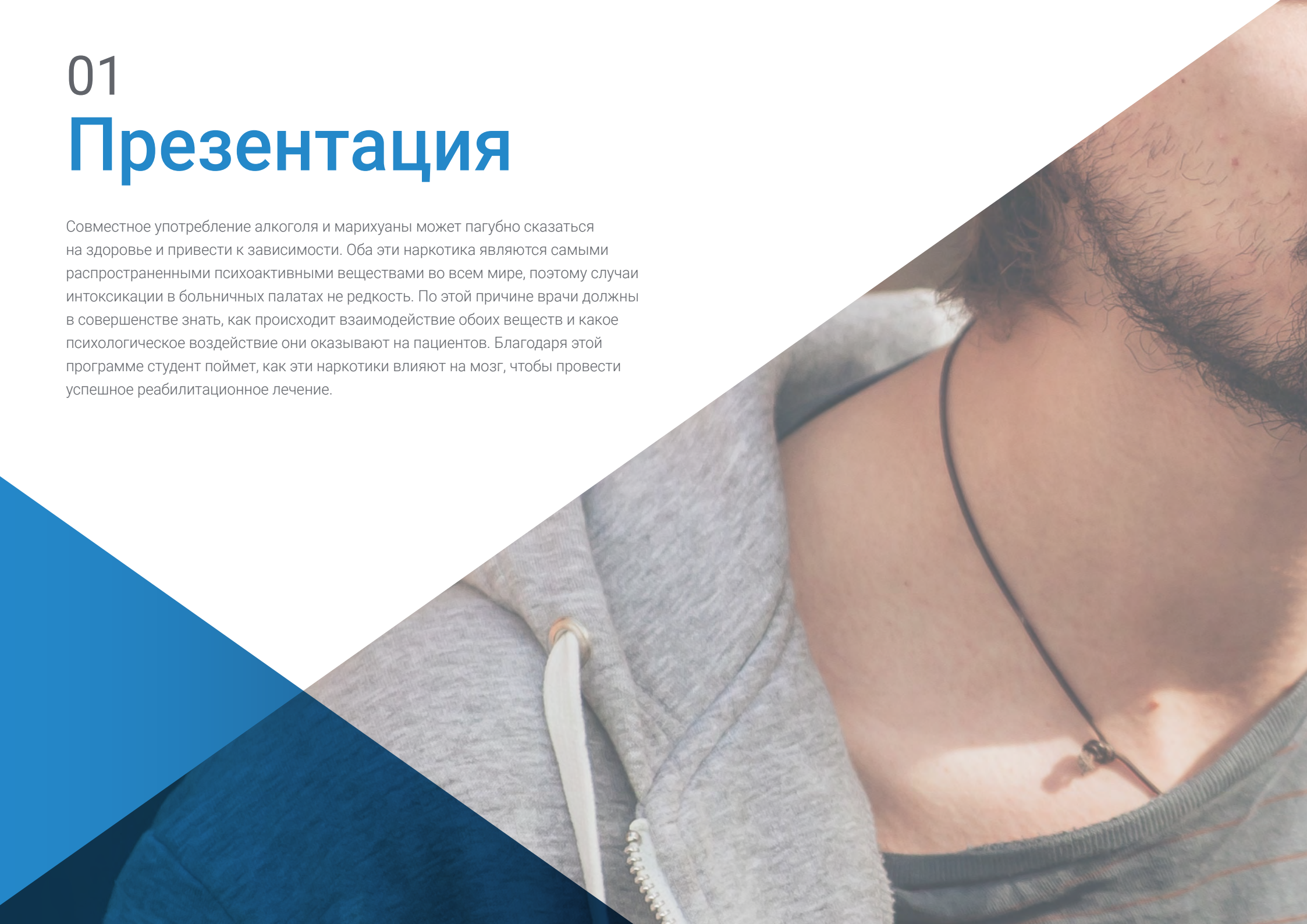
Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Совместное употребление алкоголя и марихуаны может пагубно сказаться на здоровье и привести к зависимости. Оба эти наркотика являются самыми распространенными психоактивными веществами во всем мире, поэтому случаи интоксикации в больничных палатах не редкость. По этой причине врачи должны в совершенстве знать, как происходит взаимодействие обоих веществ и какое психологическое воздействие они оказывают на пациентов. Благодаря этой программе студент поймет, как эти наркотики влияют на мозг, чтобы провести успешное реабилитационное лечение.





“

Сочетание алкоголя и каннабиса
создает целую цепь вредных
последствий для здоровья людей”

Интоксикация, вызванная употреблением алкоголя и каннабиса, снижает когнитивные и поведенческие способности человека, делая его более склонным к несчастным случаям и зависимости. По этой причине медицинские работники должны знать о признаках острой зависимости при физическом обследовании своих пациентов.

Благодаря этой программе вы сможете выявить и лучше понять, как сочетание этих препаратов влияет на организм и психику пациентов. Цель — найти адекватное реабилитационное лечение, чтобы избежать рецидивов. Для этого приводится ряд примеров из практики и актуальная информация в области медицины и психологии.

Врач также сможет получить доступ к эксклюзивному набору *мастер-классов*, интегрированных в широкий спектр мультимедийных ресурсов этой программы. Эти дополнительные уроки под руководством ведущего международного эксперта в области поведенческой нейронауки помогут студентам овладеть фундаментальными навыками, позволяющими им быть в курсе последних научных достижений в области когнитивно-поведенческого лечения алкогольной и каннабисной зависимости.

Благодаря онлайн-форме обучения, с материалами можно ознакомиться в любое время и из любого места, поскольку студенту достаточно иметь компьютер с подключением к Интернету. Кроме того, преподавательский состав специализируется в этом секторе и вносит ценные знания в модули, составляющие программу, делая ее уникальной и обогащающей опыт.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области когнитивно-поведенческой терапии в лечении алкогольной и каннабисной зависимости** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области когнитивно-поведенческой терапии в лечении алкогольной и каннабисной зависимости
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Благодаря эксклюзивным мастер-классам, разработанным ведущим международным экспертом в области поведенческой нейронауки, вы будете в курсе последних достижений в области когнитивно-поведенческой терапии в лечении алкогольной и каннабисной зависимости"

“

Проанализируйте влияние, которое оказало рекреационное употребление каннабиса на современное общество, чтобы понять, какую зависимость оно может вызвать”

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

С помощью Курса профессиональной подготовки вы разработаете критерии для определения оптимального лечения пациентов с тяжелой алкогольной зависимостью.

Не упустите возможность обновить свои знания в области когнитивно-поведенческой терапии в лечении алкогольной и каннабисной зависимости, чтобы улучшить уход за пациентами.



02 Цели

Программа ориентирована на развитие теоретического и практического обучения, чтобы врачи могли поддерживать свои знания в актуальном состоянии и заниматься своей профессией в условиях полной безопасности.



“

Это обучение предназначено для того, чтобы вы обновили свои знания с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и безопасный вклад в принятие решений, диагностику, лечение и уход за пациентами”



Общие цели

- ♦ Проанализировать современное состояние мира зависимостей и наркотиков
- ♦ Выявить нейробиологическую основу различных зависимостей
- ♦ Определить основные понятия, используемые научным сообществом в области зависимостей, и сформулировать различные аспекты, которые должны учитываться экспертом при оценке и вмешательстве в этих случаях
- ♦ Предложить базу знаний и процедур, которая обеспечивает студенту необходимую безопасность и надежность для работы с реальными случаями
- ♦ Размышлять и практиковать различные ситуации вмешательства в зависимости
- ♦ Установить критерии разграничения между профилактикой и лечением зависимостей, а также различные уровни профилактики, которые существуют
- ♦ Познакомить студента с ключевыми элементами системы оценки зависимостей
- ♦ Показать критерии выбора терапевтических целей при вмешательстве в зависимость
- ♦ Детально изложить основной протокол, соответствующий когнитивно-поведенческой ориентации в лечении зависимостей, ее техники, а также терапевтические процедуры из других направлений, которые могут быть дополнением к предыдущему
- ♦ Передать важность междисциплинарного вмешательства как залога эффективности в лечении зависимости





Конкретные цели

Модуль 1. Оценка, профилактика и психологическое лечение при зависимостях

- ♦ Понять влияние веществ на мозг и взаимосвязь основных неврологических центров, связанных с зависимостями
- ♦ Подробно рассмотреть методы и инструменты психологической оценки, которые студент будет использовать в своей повседневной практике, а также области оценки для проведения правильной дифференциальной диагностики и выявления двойной патологии
- ♦ Определять роль специалиста в оценке и вмешательстве в зависимость
- ♦ Определять критерии, необходимые для превентивного вмешательства, и наиболее подходящий вид профилактики в каждом конкретном случае

Модуль 2. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении алкогольной зависимости

- ♦ Определить и классифицировать различные виды алкогольных напитков, чтобы выявить связанные с ними проблемы
- ♦ Изучить воздействие на здоровье
- ♦ Выявить нейробиологию, лежащую в основе употребления алкоголя
- ♦ Проводить психологическую оценку пациентов с алкогольной зависимостью с целью направления их на соответствующее лечение
- ♦ Рассмотреть различные патологии, которые присутствуют при алкогольной зависимости

Модуль 3. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении зависимости от каннабиса

- ♦ Определить и классифицировать виды наркотиков, вызывающих зависимость от каннабиса
- ♦ Классифицировать проблемы, связанные с каннабисом, а также их влияние и последствия для здоровья
- ♦ Понимать расстройства, связанные с зависимостью от каннабиса
- ♦ Оценивать состояние страдающего от зависимости от каннабиса, с помощью различных методов лечения, таких как фармакологическое или психологическое
- ♦ Определить прочие меры вмешательства и их разновидности
- ♦ Рассмотреть прочие патологии вызванные зависимостью о каннабиса



*Курс профессиональной подготовки
станет значительным изменением
в карьере медицинских работников"*

03

Руководство курса

ТЕСН создал эту программу с помощью команды междисциплинарных профессионалов в этой области, чтобы помочь студентам достичь их самых амбициозных целей. По этой причине университет собрал для этой программы преподавателей, разбирающихся в области когнитивно-поведенческой терапии в лечении алкогольной и каннабисной зависимости. Благодаря этому вы сможете перенять их успешные стратегии в академической сфере. Таким образом, студенты, решившие пройти обучение на Курсе профессиональной подготовки, получают возможность учиться у самых квалифицированных специалистов в этой области.





“

Совершенствуйте когнитивно-поведенческую терапию в лечении алкогольной и каннабисной зависимости благодаря уникальной программе на рынке”

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Дэвид Белин, известный специалист в области поведенческой нейронауки, оставил значительный след в международных исследованиях. Уже во время защиты докторской диссертации он совершил революцию в этой области, разработав первую доклиническую модель кокаиновой зависимости, основанную на клинических критериях человека.

Этот престижный ученый посвятил большую часть своей профессиональной карьеры научным инновациям, сочетая передовые методы, от экспериментальной психологии до точных манипуляций с мозгом и молекулярных исследований. Все это делается с целью разгадать нейронные субстраты импульсивных/компульсивных расстройств, таких как наркомания и обсессивно-компульсивное расстройство.

Его карьера также приняла судьбоносный оборот, когда он присоединился к лаборатории профессора Барри Эверитта в Кембриджском университете. Его новаторские исследования кортикостриатных механизмов влечения к кокаину, а также взаимосвязи между импульсивностью и компульсивным злоупотреблением наркотика расширили мировое понимание индивидуальной уязвимости к зависимости.

Кроме того, доктор Белин получил должность в Национальном институте здравоохранения и медицинских исследований (INSERM) во Франции. Там он создал исследовательскую группу в Пуатье, которая занималась изучением нейронных и клеточных механизмов уязвимости к навязчивым расстройствам. Он никогда не прекращал свои исследования в области нейронных и психологических механизмов компульсивных расстройств.

Имея более 75 публикаций, он был удостоен премии Mémain-Pelletier Французской академии наук и премии молодых исследователей Европейского общества поведенческой фармакологии. Он был одним из первых членов FENS-Kavli Network of Excellence, международной сети молодых ученых, поддерживающих исследования в области нейронаук.



Д-р Белин, Дэвид

- Научный сотрудник Кембриджского университета
- Научный сотрудник Национального института здравоохранения и медицинских исследований (INSERM)
- Премия Mémain-Pelletier Академии наук
- Премия молодого исследователя Европейского общества поведенческой фармакологии
- Степень доктора в области поведенческой нейронауки Университета Бордо 2
- Степень бакалавра в области нейронаук и нейрофармакологии, Университет Бордо
- Член: Homerton College и FENS-Kavli Network of Excellence

“

Благодаря **TECH** вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”

Руководство



Г-н Гандариас Бланко, Горка

- ♦ Психолог, специализирующийся на психотерапии и гештальт-терапии. Директор клинического центра URASKA
- ♦ Директор клинического центра URASKA. Основатель психологической практики
- ♦ Заведующий кафедрой профессиональной ориентации и инноваций в школе Сан-Хосе в Нанкларес-де-ла-Ока
- ♦ Психолог, специализирующийся на психотерапии, признанный EFPA (Европейской федерацией ассоциаций психологов)
- ♦ Степень бакалавра по психологии. Университет Деусто
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и здоровья
- ♦ Международная степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Диплом по гештальт-терапии
- ♦ Специалист по кооперативному обучению, тренер уровня модели "Сознательная эмоциональная связь" (СЕВ)

Координатор



Д-р Агуадо Ромо, Роберто

- ♦ Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Психолог в частной практике
- ♦ Исследователь в области ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Координатор группы преподавателей для многих учебных заведений
- ♦ Автор ряда книг на тему психологии
- ♦ Эксперт в области коммуникации и медиа-психологии
- ♦ Преподаватель курсов и программ последипломной подготовки
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Специалист в области клинической психологии
- ♦ Специалист в области селективной диссоциации

Преподаватели

Д-р Мартинес Лорка, Альберто

- ♦ Специалист в области ядерной в области медицины в Университетской больнице Ла-Пас
- ♦ Врач в отделении ядерной медицины Университетской больницы Рамон-и-Кахаль
- ♦ Специалист в области ядерной медицины в Университетской больнице Короля Хуана Карлоса
- ♦ Докторская степень медицины
- ♦ Исследователь, эксперт в области рака и гормональных рецепторов
- ♦ Менеджер по вопросам медицинского образования
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Coaching VEC
- ♦ Директор области неврологических исследований CERP. Мадрид
- ♦ Специалист в области неврологии сновидений и их расстройств
- ♦ Распространитель информации для детского населения в больнице Teddy Bear Hospital

Д-р Фернандес, Анхель

- ♦ Директор Центра оценки и психотерапии в Мадриде
- ♦ Европейский психолог-специалист в области психотерапии EFPA
- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Ответственный за направление "Психодиагностика и психологическая интервенция" в CERP
- ♦ Автор методики TEN
- ♦ Руководитель исследований магистратуры по ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Специалист по клиническому гипнозу и релаксации

Д-р Гонсалес Агуэро, Моника

- ♦ Психолог, руководитель отделения детской и подростковой психологии в Больнице Quirónsalud Марбелья и Avatar Psicólogos
- ♦ Психолог и преподаватель Европейского института ограниченной во времени психотерапии (IEPTL)
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Национального университета дистанционного образования (UNED)

Д-р Кайзер Рамос, Карлос

- ♦ Врач-специалист по отоларингологии и патологии шейно-лицевой области
- ♦ Руководитель отделения интенсивной терапии в Больнице общего профиля в Сеговии
- ♦ Член Королевской медицинской академии Саламанки
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт в области психосоматической медицины

Д-р Мартинес Лорка, Мануэла

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Преподаватель отделения психологии в Университете Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Специалист по клиническому гипнозу и релаксации
- ♦ Степень бакалавра психологии
- ♦ Докторская степень медицины



Д-р Ролдан, Люсия

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Специалист в области когнитивно-поведенческого вмешательства
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт по энерготерапевтическому вмешательству

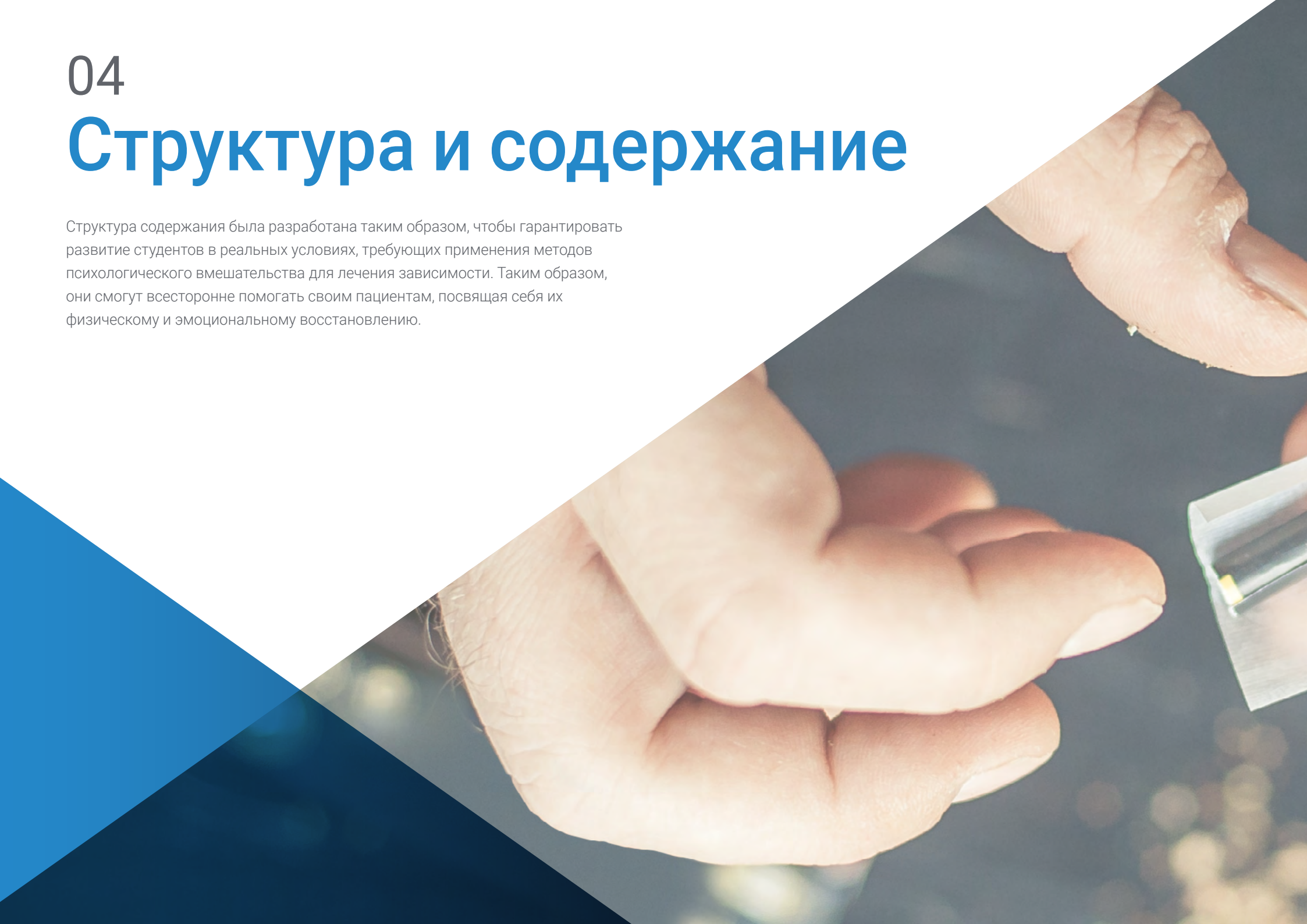
Г-жа Сория, Кармен

- ♦ Психолог в Integra Terapiа
- ♦ Руководитель психосоциального отделения Центра оценки и психотерапии (CEP), связанного с Европейским институтом психотерапии с ограниченным временем
- ♦ Частная практика, специализирующаяся на долгосрочных расстройствах, таких как расстройства личности, биполярные и психотические расстройства
- ♦ Сотрудничающий преподаватель практики в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Преподаватель магистратуры по психотерапии в Европейском институте ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Специалист в области общей психологии здоровья
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья CINTECO
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Терапевт по десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ)
- ♦ Специализированная подготовка по расстройствам личности и психическим расстройствам у взрослых и подростков
- ♦ Специализированная подготовка в области диссоциативных расстройств
- ♦ Специализированная подготовка в области терапии супружеских пар
- ♦ Степень бакалавра психологии в Автономном университете Мадрида

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана таким образом, чтобы гарантировать развитие студентов в реальных условиях, требующих применения методов психологического вмешательства для лечения зависимости. Таким образом, они смогут всесторонне помогать своим пациентам, посвящая себя их физическому и эмоциональному восстановлению.





“

Эта программа даст возможность развить навыки психологического вмешательства, которыми должен обладать каждый врач, чтобы работать с пациентами с зависимостями”

Модуль 1. Оценка, профилактика и психологическое лечение при зависимостях

- 1.1. Оценка физического и общего состояния здоровья
- 1.2. Оценка с помощью лабораторных исследований
- 1.3. Оценка нейропсихологических аспектов
- 1.4. Оценка личности и расстройства личности
- 1.5. Оценка психического статуса и психических расстройств
- 1.6. Оценка тяжести зависимости от психоактивных веществ
- 1.7. Оценка тяжести зависимостей, не связанных с употреблением психоактивных веществ
- 1.8. Оценка психосоциальных аспектов
- 1.9. Профилактика зависимостей
- 1.10. Принципы, которым необходимо следовать при лечении зависимостей
- 1.11. Терапевтические цели в лечении зависимости и мотивация к изменениям
- 1.12. Транстеоретическая модель
- 1.13. Когнитивно-поведенческое лечение: широко используемые техники
- 1.14. Семейно-ориентированное лечение
- 1.15. Групповая терапия
- 1.16. Другие подходы к лечению
- 1.17. Ресурсы и учреждения по уходу и лечению зависимостей

Модуль 2. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении алкогольной зависимости

- 2.1. Определение и классификация спиртных напитков
- 2.2. Классификация проблем, связанных с алкоголем
- 2.3. Воздействие и влияние алкоголя на здоровье
- 2.4. Нейробиология алкогольной зависимости
- 2.5. Расстройства, связанные с алкоголем
- 2.6. Психологическая оценка при алкогольной зависимости
- 2.7. Фармакологическое лечение
- 2.8. Психологическое лечение: когнитивно-поведенческая терапия
- 2.9. Другие терапевтические вмешательства и типы программ вмешательства
- 2.10. Психологическое вмешательство у подростков
- 2.11. Устранение других патологий, присутствующих при алкогольной зависимости
- 2.12. Профилактика и поддержание рецидива



Модуль 3. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении зависимости от каннабиса

- 3.1. Текущие убеждения относительно каннабиса
- 3.2. Каннабис и формы его употребления
- 3.3. Влияние каннабиса на здоровье и его последствия
- 3.4. Нейробиология зависимости от каннабиса
- 3.5. Расстройства, связанные с каннабисом
- 3.6. Психологическая оценка при зависимости от каннабиса
- 3.7. Фармакологическое лечение
- 3.8. Психологическое лечение: когнитивно-поведенческая терапия
- 3.9. Другие терапевтические вмешательства и типы программ вмешательства
- 3.10. Психологическое вмешательство у подростков
- 3.11. Устранение других патологий, присутствующих при зависимости от каннабиса
- 3.12. Профилактика и поддержание рецидива



Организуйте соответствующее лечение пациентов с абстинентными синдромами и поддерживайте их в процессе выздоровления"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

ТЕСН эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

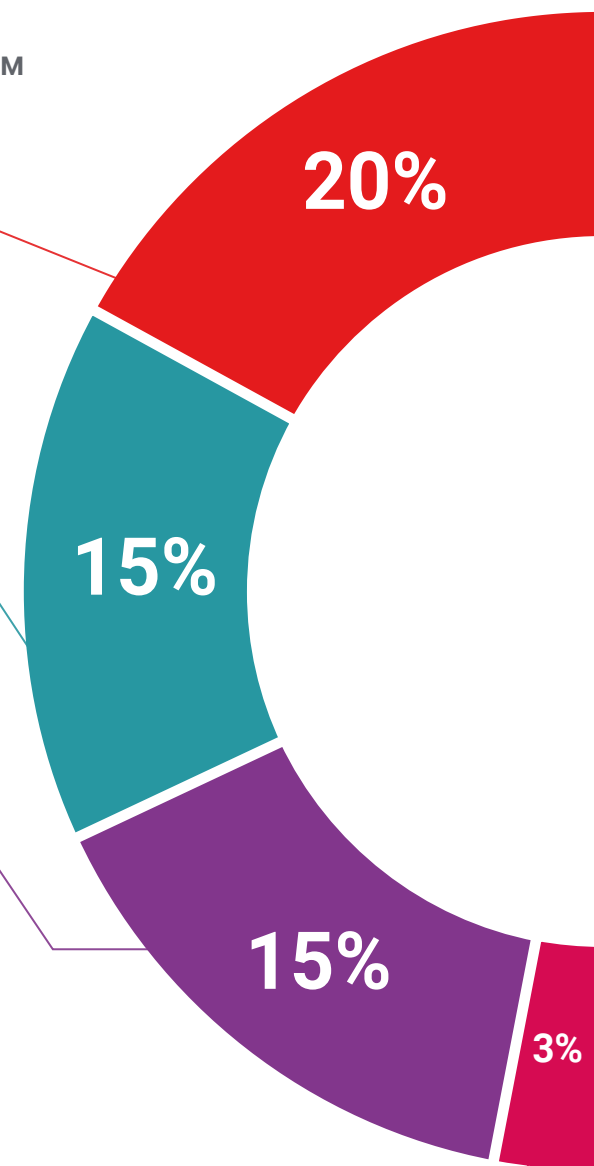
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

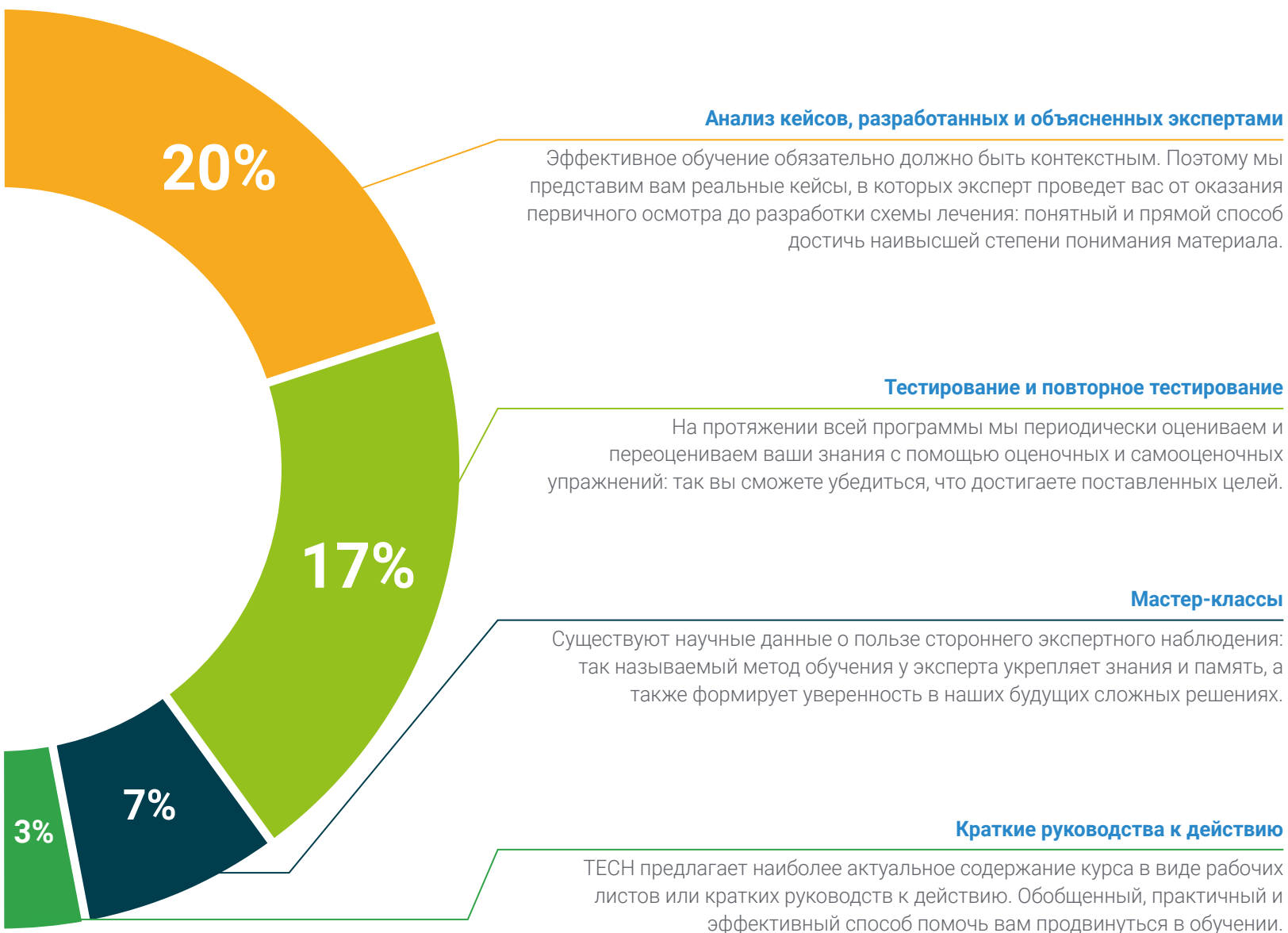
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области когнитивно-поведенческой терапии в лечении алкогольной и каннабисной зависимости гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и бумажной волокитой”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области когнитивно-поведенческой терапии в лечении алкогольной и каннабисной зависимости** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области когнитивно-поведенческой терапии в лечении алкогольной и каннабисной зависимости**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательства
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Качество
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки

Когнитивно-поведенческая
терапия в лечении алкогольной
и каннабисной зависимости

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Когнитивно-поведенческая терапия в лечении алкогольной и каннабисной зависимости

