

شهادة الخبرة الجامعية
مختبر الكيمياء الحيوية في مجال
التحليل السريري



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية
مختبر الكيمياء الحيوية في مجال
التحليل السريري

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

01 المقدمة

يعد العمل في مختبر الكيمياء الحيوية في مجال التحليل السريري أحد المجالات الأكثر كثافة للمهنيين. يتطلب مقدار وسرعة التقدم في هذا المجال جهداً دائماً للبقاء على اطلاع دائم وفي طليعة مجال العمل هذا.

في هذا البرنامج نقدم لك إمكانية تحقيق ذلك بطريقة بسيطة وفعالة للغاية. من خلال تقنيات التدريس الأكثر تطوراً، ستتعلم نظرية وممارسة جميع التطورات اللازمة للعمل في مختبر تحليل سريري رفيع المستوى. بهيكل ونهج متوافقين تماماً مع حياتك الشخصية أو العملية.

تعلم أحدث التقنيات وأنظمة العمل في الكيمياء الحيوية في مختبر التحليل
السريري ، مع نظام التدريس الأكثر كفاءة في سوق التدريس"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في مختبر الكيمياء الحيوية في مجال التحليل السريري تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدانية في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أون لاين
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف ، مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت
- ♦ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم ، حتى بعد الدروس

تُعرّف الكيمياء الحيوية بأنها العلم الذي يدرس الكائنات الحية على المستوى الجزيئي ، وهذا يعد تخصصاً أكثر حداثة من غيره مثل علم الأحياء والكيمياء ، وبالتالي ، كان تطوره أبطأ. على الرغم من ذلك ، في العقود الأخيرة ، شهدت الكيمياء الحيوية دفعة كبيرة بسبب تقدم تقنيات البحث ، مما يسمح بإمكانية إنتاج المزيد من التطور الجزيئي والعلمي للطب.

الجزء الأكثر سريريّة من هذه الطريقة موجه للتحليل في مختبرات المستشفيات التي تسمح برعاية المرضى كدعم سريري للأطباء. لذلك ، يعد البحث في الكيمياء الحيوية السريرية أو الطب الحيوي علماً أساسياً اليوم لأنه يُستخدم لدراسة الآليات الجزيئية للعمليات الفسيولوجية التي تحدث في أجسامنا ، وفي نفس الوقت ، تسمح لنا بالتحقيق في فشل هذه العمليات الفسيولوجية وعواقبها على الصحة.

تتناول شهادة الخبرة الجامعية هذه الأساس الكيميائي الحيوي الذي يقوم عليه علم الأمراض الجزيئي للأمراض. إنه يطور التنظيم الفسيولوجي الذي يحكم الأداء الصحيح للعمليات الكيميائية الحيوية ، وكذلك الأسباب التي تجعل الانقطاع أو الأداء غير الصحيح للعمليات المذكورة يؤديان إلى تطور علم الأمراض.

يحلل الأساس الجزيئي الذي يؤدي إلى بداية الأمراض القائمة على الكيمياء الحيوية وتشخيصها عن طريق إدارة المعلومات التحليلية من خلال الحل العملي للحالات السريرية. يعد التعلم العملي من خلال الحالات السريرية جزءاً أساسياً من عمل الوحدة ، بهدف الوصول إلى مكان العمل.

يعالج الأصل الجزيئي للأمراض مع المعلومات البيوكيميائية المرتبطة بها في الاختبارات التشخيصية المخبرية. يشكل هذا التعلم أساس أي مختبر سريري في محيط المستشفى ويزود الطالب بالأدوات اللازمة لتطويره المهني.



مع شهادة الخبرة الجامعية هذه ، ستتمكن من الجمع بين التدريب عالي الكثافة وحياتك المهنية والشخصية ، وتحقيق أهدافك بطريقة بسيطة وحقيقية ”

يعتمد تعلم شهادة الخبرة الجامعية على الوسائل التعليمية الأكثر تطوراً في التدريس عبر الإنترنت لضمان أن تحصل جهودك على أفضل النتائج الممكنة.

سيمنحك مفهومنا المبتكر للتدريب عن بعد الفرصة للتعلم من خلال تجربة غامرة ، والتي ستوفر لك تكاملاً أسرع وعرضاً أكثر واقعية للمحتوى: التعلم من خبير.

شهادة الخبرة الجامعية المُعدة والمؤهلة بطريقة عالية تسمح لك بأن تكون أحد أفضل المهنيين المدربين في تخصص الكيمياء الحيوية في مختبر التحليل السريري”

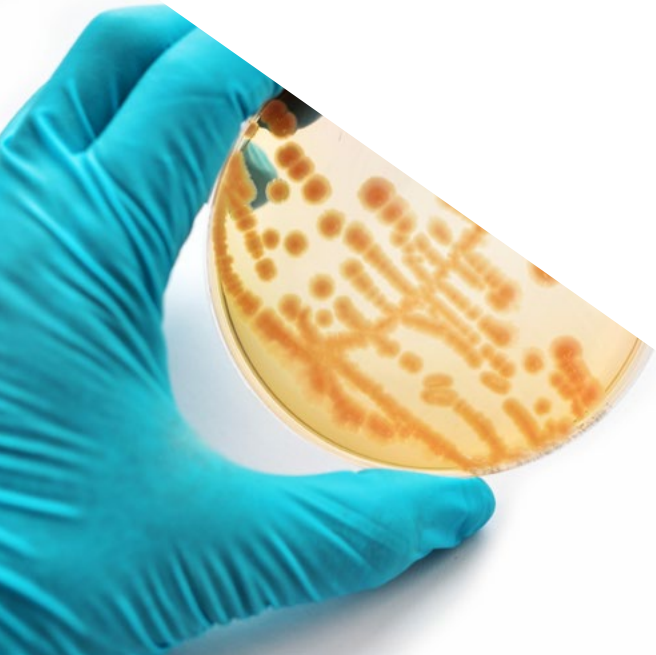


أساتذة شهادة الخبرة الجامعية هذه محترفون يعملون حالياً في مختبر سريري حديث ومعتمد ، مع قاعدة تدريب صلبة للغاية ومعرفة حديثة في كل من التخصصات العلمية والتقنية البحثية.

بهذه الطريقة نضمن أن نقدم لك هدف التحديث التدريبي الذي نشده. فريق متعدد التخصصات من المهنيين مدربين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة ، الذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة ولكن قبل كل شيء ، سيضعون في خدمة هذا الكورس المعرفة العملية المستمدة من تجاربهم الخاصة: إحدى الصفات التفاضلية لهذا التخصص.

ويكتمل هذا التمكن من الموضوع من خلال فعالية التصميم المنهجي لشهادة الخبرة الجامعية هذه في مختبر الكيمياء الحيوية في مجال التحليل السريري. تم إعداده من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء ، ممن يدمجون أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة ، ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستمنحك قابلية التشغيل التي تحتاجها في تدريبك.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات: وهو نهج يتصور التعلم باعتباره عملية عملية بارزة. لتحقيق ذلك عن بُعد ، سنستخدم التدريب عن بُعد: بمساعدة نظام فيديو تفاعلي جديد و التعلم من خبير ، ستتمكن من اكتساب المعرفة كما لو كنت تواجه الدورة التدريبية التي تتعلمها في تلك اللحظة. مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية ودهشمة.



02 الأهداف

الهدف من هذا التدريب هو تزويد المتخصصين الذين يعملون في مختبر التحليل السريري، بالمعرفة والمهارات اللازمة لتنفيذ نشاطهم باستخدام البروتوكولات والتقنيات الأكثر تقدماً في الوقت الحالي. من خلال نهج عمل قابل للتكيف تماماً مع الطالب ، ستقودك شهادة الخبرة الجامعية هذه تدريجياً لاكتساب المهارات التي ستدفعك نحو مستوى احترافي أعلى بكثير.



تعلم من الأفضل، التقنيات وإجراءات العمل في التحليل السريري
وَدَرِّبْ نفسك على العمل في أفضل المختبرات في القطاع”



الأهداف العامة



- ♦ تحليل الأساس الجزيئي للأمراض ، بناءً على الكيمياء الحيوية
- ♦ تطوير المهارات في إدارة وتحليل المعايير البيوكيميائية التشخيصية
- ♦ تحديد وتعريف الأمراض على أساس كيميائي حيوي ، من خلال التحليلات والحالات العملية
- ♦ تطبيق تقنيات تحليلية بيوكيميائية مختلفة لتشخيص الأمراض التي تصيب الإنسان
- ♦ ترسيخ الأسس الجزيئية للأمراض التي تصيب الإنسان
- ♦ التعرف على الإجراءات المعتادة المستخدمة في مجال الطب الحيوي والتحليل السريري لتوليد ونقل ونشر المعلومات العلمية
- ♦ تطوير القدرة على التحليل والتوليف والتفكير النقدي في تطبيق المنهج العلمي
- ♦ تحليل الوظائف الفسيولوجية المختلفة
- ♦ تحديد الأمراض الشائعة في الإنسان
- ♦ وضع أسس الاختبارات التشخيصية
- ♦ الإشارة إلى العلامات الجزيئية للتغيرات الفسيولوجية المختلفة

دفعه لسيرتك الذاتية تمنحك القدرة التنافسية لأفضل المهنيين
تدريباً في سوق العمل ”





وحدة 1. الكيمياء الحيوية I

- ♦ تحليل ، بقدرات نقدية وثبات ، البيانات التحليلية التي تؤدي إلى التشخيص الجزيئي
- ♦ اقتراح اختبارات كيميائية حيوية محددة لتشخيص الأمراض الجزيئية
- ♦ تطوير المهارات العملية في إدارة فترات التأثر ، والمعايير البيوكيميائية الحاسمة للتشخيص
- ♦ تجميع ومراجعة الأدبيات العلمية بطريقة مرنة وشاملة لتوجيه التشخيص الجزيئي
- ♦ إظهار القدرة على فهم وشرح الآليات الفسيولوجية والمرضية من منظور جزيئي
- ♦ شرح تطبيقات الكيمياء الحيوية التحليلية في التشخيص السريري للأمراض
- ♦ تحديد أهمية وصعوبة تنظيم العمليات الكيميائية الحيوية ، التي تؤدي إلى وظائف الجسم المختلفة

وحدة 2. الكيمياء الحيوية II

- ♦ تطوير المعرفة المتخصصة للآليات الجزيئية المختلفة المشاركة في العملية البيولوجية
- ♦ تحليل المشكلات المتعلقة بالأسس الجزيئية للعمليات الفسيولوجية ونتائجها
- ♦ توليد معرفة متقدمة فيما يتعلق بالأسس الوراثية للأمراض
- ♦ إظهار الإدارة الجيدة في الممارسة المختبرية مع التوجيه السريري
- ♦ تحليل المناهج التجريبية وقبورها
- ♦ تفسير النتائج العلمية وإقامة علاقة بين هذه النتائج والأساس الجيني للمرض
- ♦ التعرف على تطبيقات التشخيص الجزيئي في الممارسة السريرية

وحدة 3. الكيمياء الحيوية III

- ♦ تطوير المعرفة المتخصصة حول اضطرابات الوظائف الحركية وتشخيصها
- ♦ ربط التغيرات القلبية بعلاماتها الجزيئية
- ♦ تعريف بعض أمراض الكلى والكبد
- ♦ تطوير المعرفة المتخصصة حول اضطرابات الجهاز الهضمي
- ♦ ربط الأمراض التنكسية العصبية بقواعدها الجزيئية
- ♦ تحليل التغيرات في العديد من الغدد الصماء
- ♦ فحص تقنيات التشخيص المختلفة

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ضمن مفهوم الجودة الشاملة لدروسنا، نحن فخورون بأن نضع تحت تصرفكم طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختيارهم لخبرتهم المشيئة. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملًا متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



فريق تدريس مثير للإعجاب ، مكون من محترفين من مجالات مختلفة من الخبرة ، سيكونون معلميك أثناء
التدريب: فرصة فريدة لا يمكنك نفويتها”



السيدة. كانو أرمينتيروس ، مونتسيرات

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء، جامعة اليكسندري
- ♦ ماجستير خاص في التجارب السريرية، جامعة اشيلية
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في البحث في الرعاية الأولية من جامعة ميغيل هيرنانديز في أليكانتي للحصول على الدكتوراه. تقدير من جامعة شيكاغو بالولايات المتحدة الأمريكية. بدرجة امتياز
- ♦ دورة تدريبية في القدرات التربوية (CAP)، جامعة اليكسندري



هيئة التدريس

السيدة. سيلارودريغيز ، كارميلا

- ♦ إجازة في الكيمياء الحيوية من جامعة كومبلوتنس مدريد (2019)
- ♦ ماجستير في البحث في علم المناعة من جامعة كومبلوتنس مدريد (2020)
- ♦ ماجستير في البحث في علم المناعة. جامعة كومبلوتنس مدريد (2019 - 2020). درجة متوسطة: 10/9.60
- ♦ رسالة الماجستير: "الاستهداف قبل السريري لانتكاس T-ALL باستخدام علاج مناعي جديد بمضادات ما قبل مستقبل مستضد خيمري، مستقبل تي خلية". مع مرتبة الشرف
- ♦ شهادة في الكيمياء الحيوية. جامعة كومبلوتنس مدريد (2015-2019). درجة متوسطة: 10/8.42
- ♦ التنقل برنامج إيراسموس + . كلية ترينيتي في دبلن (2018-2019).
- ♦ مشروع التخرج: "توليف وتوصيف المواد النانوية مع التطبيقات الطبية الحيوية". التقييم 9.8

السيدة. أوتريلا كاريانو ، كارمن لوسيا

- ♦ إجازة في الكيمياء الحيوية من جامعة كومبلوتنس مدريد عام ٢٠١٩
- ♦ ماجستير في علوم الأعصاب من جامعة كومبلوتنس مدريد (2019-2020)
- ♦ شهادة في الكيمياء الحيوية من جامعة كومبلوتنس مدريد (2015-2019)

السيدة. سولار مالاغا، سورايا

- ♦ ماجستير في إنتاج الأغذية الزراعية من جامعة قادس عام 2020
- ♦ العديد من الدورات التدريبية المتعلقة بصناعة الأغذية الزراعية وأنظمة التحكم الذاتي المعتمدة على نظام تحليل المخاطر ونقاط التحكم الحرجة



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل خبراء مختلفين في هذه الدروس ، لغرض واضح: ضمان حصول طلابنا على كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال.

برنامج كامل للغاية ومنظم جيداً يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.





تم إنشاء شهادة الخبرة الجامعية لتعزيز قدرتك المهنية في مخبر الكيمياء الحيوية ،
من خلال ملاءة أكفأ الخبراء”



وحدة 1، الكيمياء الحيوية I

- 1.1 الأساس البيوكيميائي والجزيئي للأمراض
 - 1.1.1 الاضطرابات الجينية
 - 1.1.2 الاضطرابات في إشارات الخلية
 - 1.1.3 الاضطرابات في التمثيل الغذائي
- 1.2 التمثيل الغذائي للمغذيات
 - 1.2.1 مفهوم التمثيل الغذائي
 - 1.2.2 المراحل البيوكيميائية للتغذية: الهضم ، النقل ، التمثيل الغذائي والإفراز
 - 1.2.3 مختبر سريري في دراسة التغيرات في هضم وامتصاص واستقلاب العناصر الغذائية
- 1.3 دراسة الكيمياء الحيوية للفيتامينات ونقص الفيتامينات
 - 1.3.1 الفيتامينات التي تذوب في الدهون
 - 1.3.2 الفيتامينات القابلة للذوبان في الماء
 - 1.3.3 نقص الفيتامينات
- 1.4 دراسة كيميائية حيوية للتغيرات في البروتينات والمركبات النيتروجينية
 - 1.4.1 بروتينات البلازما
 - 1.4.2 الانزيم السريري
 - 1.4.3 تقييم المؤشرات البيوكيميائية لوظيفة الكلى
- 1.5 دراسة كيميائية حيوية لتنظيم التمثيل الغذائي للكربوهيدرات وتغيراته الفيزيولوجية المرضية
 - 1.5.1 نقص سكر الدم
 - 1.5.2 ارتفاع السكر في الدم
 - 1.5.3 داء السكري: التشخيص والمراقبة في المختبر السريري
- 1.6 دراسة كيميائية حيوية للتغيرات الفيزيولوجية المرضية لدهون البلازما والبروتينات الدهنية
 - 1.6.1 البروتينات الدهنية
 - 1.6.2 عسر شحميات الدم الأولي
 - 1.6.3 فرط بروتينات الدم
 - 1.6.4 الشحميات السفينغولية
- 1.7 الكيمياء الحيوية للدم في المختبر الكيميائي
 - 1.7.1 ارقاء الدم
 - 1.7.2 التخثر وانحلال الفبرين
 - 1.7.3 التحليل البيوكيميائي لعملية التمثيل الغذائي للحديد

1.8 التمثيل الغذائي للمعادن وتعديلاته السريرية

- 1.8.1 استتباب الكالسيوم
- 1.8.2 استتباب الفوسفور
- 1.8.3 استتباب المغنيسيوم
- 1.8.4 العلامات البيوكيميائية لإعادة تشكيل العظام
- 1.9 التوازن الحمضي القاعدي ودراسة غازات الدم المحيطة
 - 1.9.1 التوازن الحمضي القاعدي
 - 1.9.2 تحليل غازات الدم المحيطة
 - 1.9.3 علامات غازات الدم
- 1.10 التوازن الكهرومائي وتعديلاته
 - 1.10.4 صوديوم
 - 1.10.5 البوتاسيوم
 - 1.10.6 الكلور

وحدة 2، الكيمياء الحيوية II

- 2.1 الاضطرابات الخلقية في استقلاب الكربوهيدرات
 - 2.1.1 الاضطرابات في هضم وامتصاص الأمعاء للكربوهيدرات
 - 2.1.2 الاضطرابات في التمثيل الغذائي للجلاكتوز
 - 2.1.3 الاضطرابات في استقلاب الفركتوز
 - 2.1.4 اضطرابات التمثيل الغذائي للجليكوجين
 - 2.1.4.1 الجليكوجين: أنواع
- 2.2 الاضطرابات الخلقية في استقلاب الأحماض الأمينية
 - 2.2.1 الاضطرابات في استقلاب الأحماض الأمينية العظمية
 - 2.2.1.1 فينيل كيتونوريا
 - 2.2.1.2 حمض البول الجلوتاريك من النوع 1
 - 2.2.2 الاضطرابات في عملية التمثيل الغذائي للأحماض الأمينية متفرعة السلسلة
 - 2.2.2.1 مرض البول براحة شراب القيقب
 - 2.2.2.2 حموضة متساوية
 - 2.2.3 الاضطرابات في استقلاب الأحماض الأمينية الكبريتية
 - 2.2.3.1 بيلة هوموسيستين
- 2.3 الاضطرابات الخلقية في التمثيل الغذائي للدهون
 - 2.3.1 أكسدة الأحماض الدهنية بيتا
 - 2.3.1.1 مقدمة لأكسدة بيتا للأحماض الدهنية
 - 2.3.1.2 اضطرابات في أكسدة بيتا للأحماض الدهنية

2.8.3.1	أيه تي بي سينتاز	2.3.2	دورة الكارنيتين
2.8.3.2	فصل عوامل الفسفرة المؤكسدة	2.3.2.1	مقدمة لدورة الكارنيتين
2.8.4	ثنائي نوكليوتيد الأدينين وأميد النيكوتين	2.3.2.2	الاضطرابات في دورة الكارنيتين
2.9	اضطرابات الميتوكوندريا	2.4	اضطرابات الدورة البولية
2.9.1	وراثة الأم	2.4.1	الدورة البولية
2.9.2	التَشَكُّلُ المِثْلِيّ وَ التَشَكُّلُ الغَيْرِ مِثْلِيّ	2.4.2	الاضطرابات الجينية في الدورة البولية
2.9.3	أمراض الميتوكوندريا	2.4.2.1	نقص أورنيثين ترانسكارباميلاز (OTC)
2.9.3.1	اعتلال لير العصبي البصري الوراثي	2.4.2.2	اضطرابات أخرى للدورة البولية
2.9.3.2	مرض لي	2.4.3	تشخيص وعلاج أمراض الدورة البولية
2.9.3.3	متلازمة ميلاس	2.5	الأمراض الجزيئية لقواعد النوكليوتيدات. اضطرابات في استقلاب البيورين والبيريميدين
2.9.3.4	الصرع الرمغ العضلي المصحوب بألياف حمراء خشنة (MERRF)	2.5.1	مقدمة في استقلاب البيورين والبيريميدين
2.9.4	تشخيص وعلاج أمراض الميتوكوندريا	2.5.2	اضطرابات التمثيل الغذائي للبيورين
2.10	الاضطرابات الأخرى التي تسببها التغيرات في العضيات الأخرى	2.5.3	اضطرابات التمثيل الغذائي للبيريميدين
2.10.1	الجسيمات المحللة	2.5.4	تشخيص اضطرابات البيورين والبيريميدين
2.10.1.1	أمراض الجسيمات المحللة	2.6	البورفيريات. اضطرابات في تركيب مجموعة الهيم
2.10.1.1.1	الشحميات السفينغولية	2.6.1	نبذة عن مجموعة الهيم
2.10.1.1.2	داء عديد السكاريد المخاطية	2.6.2	البورفيريا: الأنواع
2.10.2	بيروكسيسومات	2.6.2.1	البورفيريات الكبدية
2.10.2.1	أمراض الجسيمات المحللة	2.6.2.1.1	البورفيريات الحادة
2.10.2.1.1	متلازمة زيلويجر	2.6.2.2	البورفيريات المكونة للدم
2.10.3	جهاز جولجي	2.6.3	تشخيص وعلاج البورفيريات
2.10.3.1	أمراض جهاز جولجي	2.7	اليرقان. الاضطرابات في استقلاب البيلوروبين
2.10.3.1.1	داء الشحميات المخاطية II	2.7.1	مقدمة في استقلاب البيلوروبين
		2.7.2	اليرقان الخلقي
		2.7.2.1	فرط بيلوروبين الدم غير المقترن
		2.7.2.2	فرط بيلوروبين الدم المقترن
		2.7.3	تشخيص وعلاج اليرقان
		2.8	الفسفرة التأكسدية
		2.8.1	الميتوكوندريا
		2.8.1.1	الإنزيمات والبروتينات التي تشكل الميتوكوندريا
		2.8.2	سلسلة النقل الإلكترونية
		2.8.2.1	النواقل الإلكترونية
		2.8.2.2	المجمعات الإلكترونية
وحدة 3. الكيمياء الحيوية III			
3.1	دراسة الوظيفة الحركية		
3.1.1	مراجعة الوظيفة الحركية والجهاز المفصلي العظمي		
3.1.2	اضطرابات الوظيفة الحركية		
3.1.3	تشخيص اضطرابات الوظيفة الحركية		
3.1.3.1	تقنيات التشخيص		
3.1.3.2	الواسمات الجزيئية		



- 3.2. دراسة وظائف القلب
 - 3.2.1. لمحة عامة عن وظائف القلب
 - 3.2.2. اضطرابات وظائف القلب
 - 3.2.3. تشخيص اضطرابات وظائف القلب
 - 3.2.3.1. تقنيات التشخيص
 - 3.2.3.2. الواسمات الجزيئية
- 3.3. دراسة وظائف الكلى
 - 3.3.1. لمحة عامة عن وظائف الكلى
 - 3.3.2. اضطرابات وظائف الكلى
 - 3.3.3. تشخيص اضطرابات وظائف الكلى
 - 3.3.3.1. تقنيات التشخيص
 - 3.3.3.2. الواسمات الجزيئية
- 3.4. دراسة وظائف الكبد
 - 3.4.1. لمحة عامة عن وظائف الكبد
 - 3.4.2. اضطرابات وظائف الكبد
 - 3.4.3. تشخيص اضطرابات وظائف الكبد
 - 3.4.3.1. تقنيات التشخيص
 - 3.4.3.2. الواسمات الجزيئية
- 3.5. دراسة الوظيفة العصبية
 - 3.5.1. لمحة عامة عن الوظيفة العصبية
 - 3.5.2. اضطرابات في الوظيفة العصبية (الأمراض التنكسية العصبية)
 - 3.5.3. تشخيص اضطرابات الوظيفة العصبية
 - 3.5.3.1. تقنيات التشخيص
 - 3.5.3.2. الواسمات الجزيئية
- 3.6. دراسة وظيفة الوطاء والغدة النخامية
 - 3.6.1. لمحة عامة عن وظيفة الوطاء والغدة النخامية
 - 3.6.2. اضطرابات وظيفة الوطاء والغدة النخامية
 - 3.6.3. تشخيص اضطرابات وظيفة الوطاء والغدة النخامية
 - 3.6.3.1. تقنيات التشخيص
 - 3.6.3.2. الواسمات الجزيئية
- 3.7. دراسة وظيفة البنكرياس
 - 3.7.1. لمحة عامة عن وظيفة البنكرياس
 - 3.7.2. اضطرابات وظيفة البنكرياس

- 3.7.3. تشخيص اضطرابات وظيفة البنكرياس
 - 3.7.3.1. تقنيات التشخيص
 - 3.7.3.2. الواسمات الجزيئية
- 3.8. دراسة وظائف الغدة الدرقية والجارات الدرقية
 - 3.8.1. لمحة عامة عن وظائف الغدة الدرقية والجارات الدرقية
 - 3.8.2. اضطرابات وظائف الغدة الدرقية والجارات الدرقية
 - 3.8.3. تشخيص اضطرابات وظائف الغدة الدرقية والجارات الدرقية
 - 3.8.3.1. تقنيات التشخيص
 - 3.8.3.2. الواسمات الجزيئية
- 3.9. دراسة وظيفة الغدة الكظرية
 - 3.9.1. لمحة عامة عن وظيفة الغدة الكظرية
 - 3.9.2. اضطرابات وظيفة الغدة الكظرية
 - 3.9.3. تشخيص اضطرابات وظيفة الغدة الكظرية
 - 3.9.3.1. تقنيات التشخيص
 - 3.9.3.2. الواسمات الجزيئية
- 3.10. دراسة وظيفة الغدد التناسلية
 - 3.10.1. لمحة عامة عن وظيفة الغدد التناسلية
 - 3.10.2. اضطرابات وظيفة الغدد التناسلية
 - 3.10.3. تشخيص اضطرابات وظيفة الغدد التناسلية
 - 3.10.3.1. تقنيات التشخيص
 - 3.10.3.2. الواسمات الجزيئية

برنامج تعليمي متكامل للغاية ، منظم في وحدات تعليمية كاملة ومحددة ،
يهدف إلى التعلم المتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعليم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”



تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

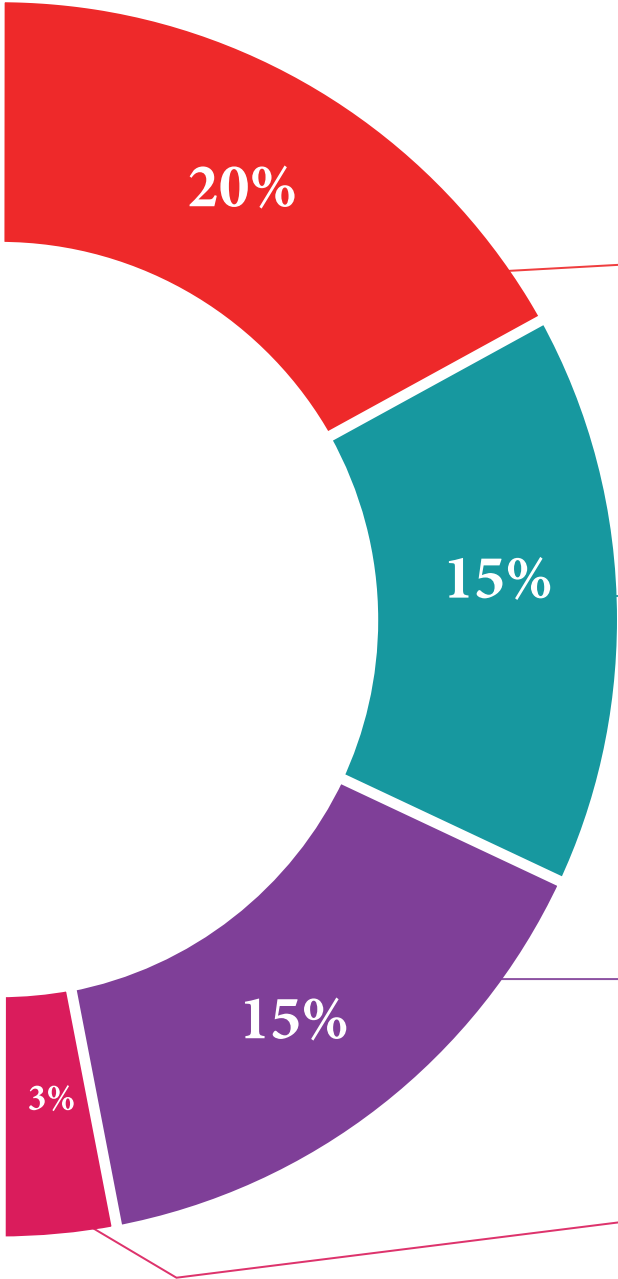
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



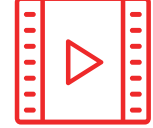
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو

تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



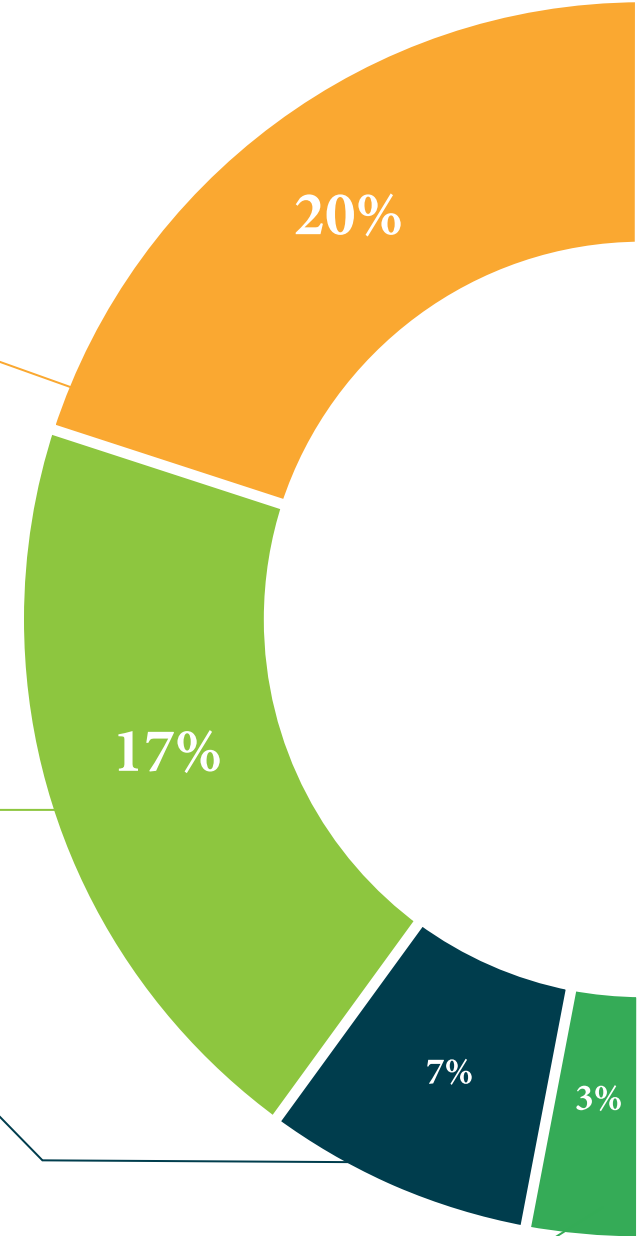
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

شهادة الخبرة الجامعية في مختبر الكيمياء الحيوية في مجال التحليل السريري تضمن، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائة ، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا التدريب بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال الورقية المرهقة "



المستقبل

الأشخاص

الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التكنولوجية
tech

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

مختبر الكيمياء الحيوية في مجال

التحليل السريري

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
مختبر الكيمياء الحيوية في مجال
التحليل السريري