

شهادة الخبرة الجامعية

أحدث التطورات في طب الأعصاب للأجنة
وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في
طب الأطفال



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية
أحدث التطورات في طب الأعصاب للأجنة
وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في
طب الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

01 المقدمة

في السنوات الأخيرة، كان التقدم في علم الأعصاب يعني تغييرات وفوائد كبيرة لقطاعات رعاية ما قبل الولادة ورعاية الأطفال حديثي الولادة والفوائد العامة لطب الأطفال. ومع ذلك، نظرًا لأنها فروع محددة جدًا ومرضى ضعفاء جدًا داخل القطاع، فمن الضروري تعميق كل جانب، لذلك من الضروري للطبيب معرفة وتحديث معرفتهم في قطاع الأعصاب لدى المرضى حديثي الولادة.





تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في أحدث التطورات في طب
الأعصاب للأجنة وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في طب
الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق.
ماذا تنتظر للتسجيل؟



لا يمكن لأطباء الأطفال العامين تغطية تعقيد جميع التخصصات الفرعية في قطاع الأطفال. بينما يتقدمون في تطورهم، يكتسب كل واحد منهم هيئة وكياناً محددًا ليصبح تخصصًا خاصًا به.

كل هذا، جنبًا إلى جنب مع التنوع والتعقيد الكبير في علم الأمراض العصبية في الأيام الأولى من حياة المولود الجديد، يجعل المزيد والمزيد من وحدات علم الأعصاب ضرورية لرعاية المريض حديث الولادة.

بشكل عام، تشكل الأمراض التي تؤثر على الجهاز العصبي ثلث الأمراض البشرية من خلال التردد، لذلك يكاد يكون من الضروري وجود طبيب أعصاب لمراجعة ورعاية ورعاية المولود الجديد.

في هذا السيناريو، يصبح موقف طبيب الأعصاب العمود الفقري للرعاية. هذا يجعله مسؤولاً عن تحليل الجهاز العصبي للمريض حديث الولادة، فضلاً عن خصائصه والاختفاء التي تحدث في عملية التمثيل الغذائي. وبالتالي، فهو برنامج على الإنترنت بنسبة 100%، مثير بالمواد السمعية البصرية والتمارين العملية.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في أحدث التطورات في طب الأعصاب للأجنة وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في طب الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز ميزاتنا هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في التخصصات المختلفة. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ المستجدات عن أحدث التطورات في طب الأعصاب للأجنة وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في طب الأطفال
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف السريرية.
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على الطب القائم على الأدلة ومنهجيات البحث في التقدم في طب الأعصاب قبل الولادة وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في طب الأطفال
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال تفكير فردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

زيادة مهاراتك في أحدث التطورات في طب الأعصاب
للأجنة وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في
طب الأطفال



زيادة ثققتك في اتخاذ القرارات من خلال تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية في أحدث التطورات في طب الأعصاب للأجنة وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في طب الأطفال.

لا تفوت الفرصة لتحديث معرفتك في أحدث التطورات في طب الأعصاب للأجنة وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في طب الأطفال لتحسين رعاية المرضى.

قد يكون هذا البرنامج هو أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج الترقية لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التقدم في طب الأعصاب قبل الولادة وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في طب الأطفال، ستحصل على شهادة الخبرة الجامعية من *TECH* الجامعية التكنولوجية "

وتضم في أعضاء هيئة التدريس أخصائيين صحيين ينتمون إلى مجال طب الأطفال العصبي، يسكبون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى أخصائيين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات مرجعية علمية.

يفضل محتوى الوسائط، المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الطبي من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، سوف تحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال طب أعصاب الأطفال، مع خبرة تدريسية واسعة.



02 الأهداف

الهدف الرئيسي للبرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يمكن للطبيب إتقان دراسة طب الأعصاب قبل الولادة وحديثي الولادة بطريقة عملية وصارمة.



برنامج التحديث هذا سيولد إحساساً بالأمان في أداء الممارسة للطبيب، مما سيساعدك على النمو
شخصياً ومهنيًا ”



الأهداف العامة



- ♦ تحديث معرفة الأخصائي بالصور المتلازمة المختلفة لهذا التخصص، من خلال الطب القائم على الأدلة
- ♦ تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على نهج شامل ورعاية متعددة التخصصات في البيئة الاجتماعية للمريض، كنموذج مرجعي لتحقيق التميز في الرعاية
- ♦ تعزيز اكتساب القدرات والمهارات التقنية، من خلال نظام سمعي بصري قوي، وإمكانية التطوير من خلال ورش عمل المحاكاة عبر الإنترنت و / أو التدريب المحدد
- ♦ تشجيع التحفيز المهني من خلال التدريب المستمر والبحث

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة أحدث التطورات في طب الأعصاب
للأجنة وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في طب الأطفال”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. تحديث في الاستشارة العصبية

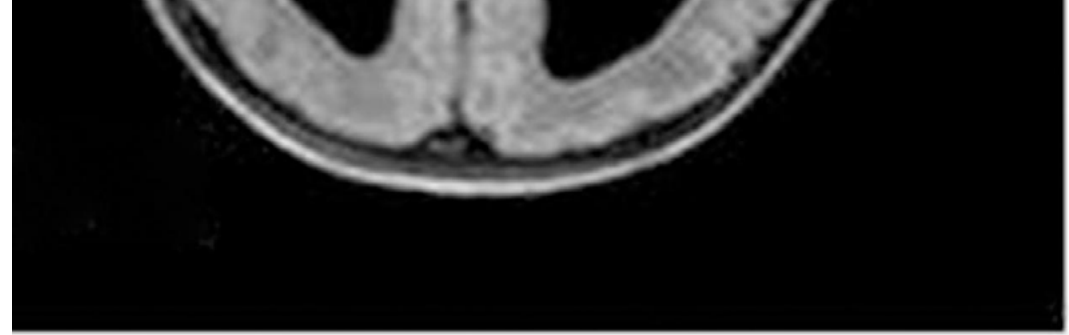
- ♦ تسجيل سوابق المريض الصحيحة في طب أعصاب الأطفال
- ♦ تطبيق مقاييس التقييم العصبي

الوحدة 2. التطورات في طب الأعصاب قبل الولادة وحديثي الولادة

- ♦ شرح أداء الفحص العصبي لحديثي الولادة والرضع
- ♦ التعرف على الفحوصات السريرية العصبية التي يتم إجراؤها على حديثي الولادة والاطفال الذين لا يتجاوزون عمر سنة واحدة

الوحدة 3. تحديث عن الأخطاء الفطرية في عملية التمثيل الغذائي

- ♦ شرح فائدة الدراسات الجينية والدراسات البيوكيميائية
- ♦ تحديد الأمراض الخلقية الرئيسية
- ♦ إجراء تشخيص لعملية التمثيل الغذائي للمرضى وتحديد أوجه القصور لديهم



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل هذا البرنامج على مهنيين صحيين ذوي مكانة مرموقة في أعضاء هيئته التدريسية، ينتمون إلى مجال طب أعصاب الأطفال والتنمية ويصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك يشارك، في تصميمه وصياغته، متخصصون مشهورون أعضاء في جمعيات علمية وطنية ودولية مرموقة.



تعلم من كبار المتخصصين حول أحدث التطورات في طب الأعصاب للأجنة
وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في طب الأطفال»



د. Fernández Fernández, Manuel Antonio

- ♦ مدير المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال. إسبيلية إسبانيا
- ♦ مدير قسم طب أعصاب الأطفال في مستشفى سان أوغستين
- ♦ مدير قسم طب أعصاب الأطفال في مستشفى إنفانتا لويزا
- ♦ الاعتماد في طب أعصاب الأطفال من قبل الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة، جامعة قادس
- ♦ ماجستير في إدارة وتخطيط خدمات المساعدة، كلية إدارة الأعمال CTO
- ♦ ماجستير في ريادة الأعمال من كلية إدارة الأعمال GADE
- ♦ ماجستير في القيادة ومهارات الإدارة من كلية إدارة الأعمال GADE
- ♦ ماجستير في التجارب السريرية من جامعة إشبيلية
- ♦ عضو في: الرابطة الإسبانية لطب الأطفال (AEP)، الرابطة الإسبانية للبحث في الأخطاء الوراثية في التمثيل الغذائي (AEIEIM)، الجمعية الإسبانية للأخطاء الوراثية في التمثيل الغذائي (AECOM)، الجمعية الإسبانية لطب الأطفال للرعاية الأولية (SEPEAP)، الجمعية الإسبانية للطب النفسي للأطفال (SEPI)، الجمعية الإسبانية لطب الأطفال في المستشفيات (SEPHO)، الأكاديمية الأوروبية لطب الأطفال (EAP)، جمعية طب أعصاب الأطفال (الولايات المتحدة الأمريكية)، الرابطة الأوروبية لطب الأطفال (EPA / UNEPSA)، الاتحاد العالمي لجمعية ADHD



د. Fernández Jaén, Alberto

- ♦ رئيس قسم طب أعصاب الأطفال، مستشفى «كويرون» الجامعي بمدريد
- ♦ المدير الطبي في CADE
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة
- ♦ متخصص في طب أعصاب الأطفال
- ♦ مؤلف ومساهم في المجلات العلمية



الأساتذة

د. Eirís Puñal, Jesús

- ♦ رئيس وحدة طب أعصاب الأطفال في المستشفى السريري في سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ أخصائي في مستشفى غاليسيا العام في سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ عضو في: الجمعية الإسبانية لطب الأطفال، الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال

د. Hidalgo Vicario, María Inés

- ♦ طبيبة متخصصة في الرعاية الأولية لطب الأطفال في مستشفى نينو خيسوس الجامعي للأطفال في مدريد
- ♦ رئيسة الجمعية الإسبانية لطب المراهقين
- ♦ طبيب رعاية الطفل بوزارة الصحة وشؤون المستهلك
- ♦ العضو الوطني في مجلس إدارة الرابطة الإسبانية لطب الأطفال
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة مدريد المستقلة

Fernández Mayoralas, Daniel Martín د.

- ♦ طبيب أمراض عصبية في مستشفى جامعة كرونسالود
- ♦ طبيب أعصاب في مستشفى لا زارزويلا
- ♦ طبيب مشارك في دائرة طب أعصاب الأطفال بمستشفى كورونسالود الجامعي بمدريد
- ♦ مؤلف كتاب التخصص في السمع واللغة. علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأعصاب في اللغة
- ♦ دكتور في الطب والجراحة من جامعة مرسية
- ♦ حاصل على بكالوريوس في الطب والجراحة من كلية الطب بجامعة مورسيا
- ♦ دكتوراه بامتياز في الطب والجراحة من جامعة مورسيا مع أطروحة الدكتوراه
- ♦ الماجستير في طب الأطفال العصبي من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ عضو في: الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال (SENEP) والجمعية الإسبانية لطب الأطفال (SEP) وجمعية طب الأطفال في مدريد وكاستيا لا مانتشا

Amado Puentes, Alfonso د.

- ♦ طبيب أطفال في Amado Clínica Pediátrica SLP
- ♦ مؤسس وطبيب لا روتا أزل
- ♦ أخصائي طبي في طب الأطفال العصبي
- ♦ طبيب أعصاب الأطفال، مجمع مستشفى فيغو الجامعي
- ♦ حاصل على بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ أطروحة دكتوراه من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ دبلوم الدراسات العليا في جامعة فيغو
- ♦ ماجستير في طب أعصاب الأطفال والنمو العصبي. جامعة CEU الكاردينال هيريرا

Ros Cervera, Gonzalo د.

- ♦ أطباء الأعصاب في IMED فالنسيا
- ♦ طبيب أعصاب أطفال في المستشفى العام بجامعة إدا
- ♦ طبيب أعصاب أطفال في مستشفى دي زيتيفا
- ♦ طبيب أعصاب أطفال في معهد فالنسيا لعلوم الأعصاب (IVANN)
- ♦ طبيب أعصاب في مستشفى فرانسيس دي بورخا
- ♦ أخصائي في قسم طب الأطفال في مستشفى فينالوبو
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ تخصص عبر MIR كطبيب أسرة في مستشفى فال ديرون
- ♦ التخصص عبر MIR في طب الأطفال ومجالاته المحددة في مستشفى جامعة لا في فالنسيا
- ♦ التخصص الفرعي في طب الأطفال العصبي في مستشفى جامعة لا في التابع لقسم طب أعصاب الأطفال
- ♦ إقامة تدريبية في دائرة طب الأعصاب بمستشفى سانت جوان دي ديو للأطفال في برشلونة
- ♦ إقامة تدريب دولي في مستشفى سانكت غالن للأطفال في سويسرا
- ♦ إجازة في الكفاءة البحثية من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ طبيب أمراض عصبية معتمد من قبل الجمعية الإسبانية لطب الأطفال

دكتورة. Téllez de Meneses Lorenzo, Montserrat Andrea

- ♦ طبيب أعصاب للأطفال متخصص في التوحد واضطرابات الاتصال
- ♦ طبيب متخصص في مستوصف لا في ومستشفى الجامعة
- ♦ طبيب أعصاب أطفال في عيادات إعادة التأهيل العصبي
- ♦ دكتور في الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لطب الأطفال

د. Málaga Diéguez, Ignacio

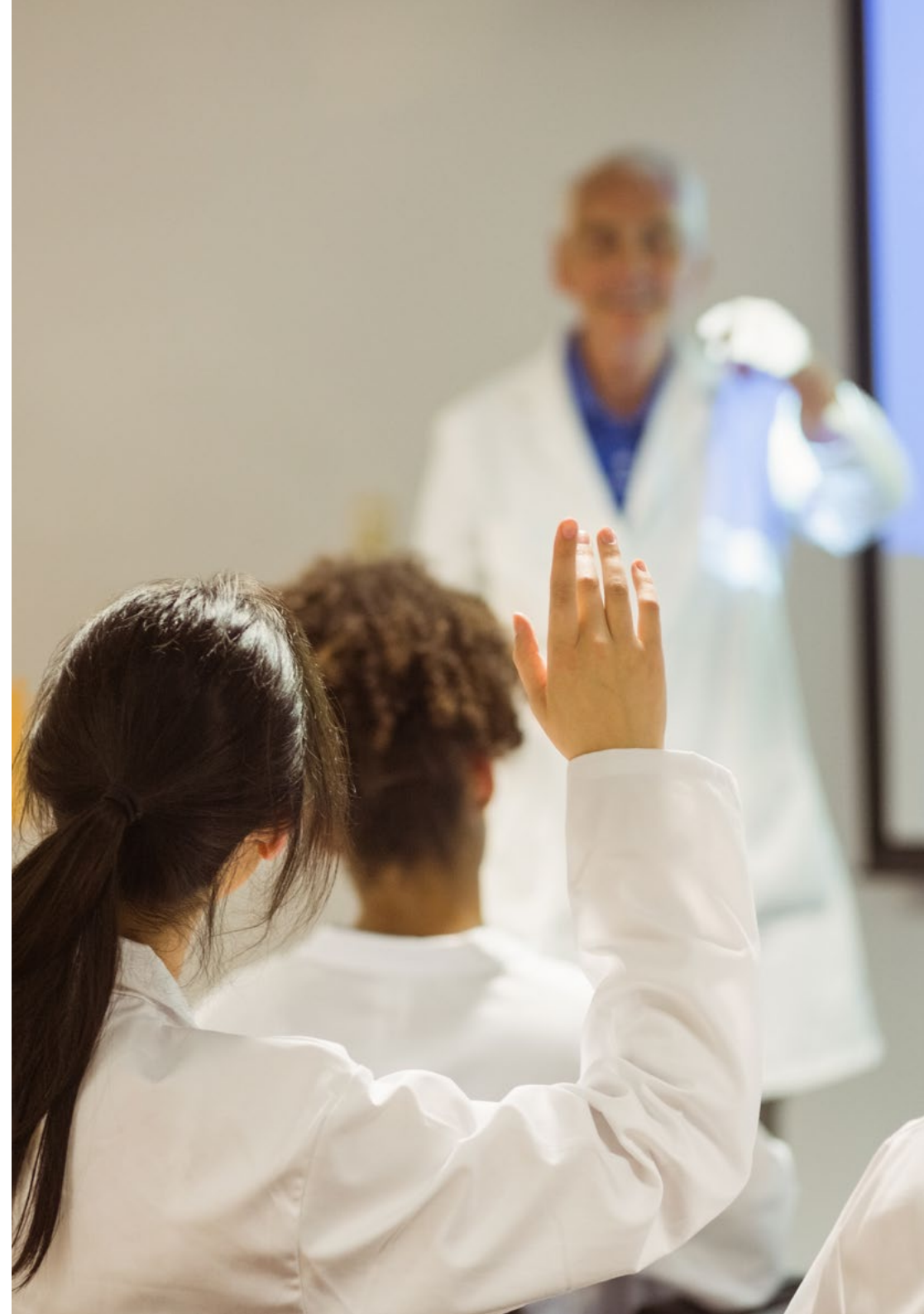
- ♦ طبيب أطفال خبير في طب الأمراض العصبية
- ♦ مساعد دكتور في وحدة الأطفال العصبيين في مستشفى الجامعة المركزية في أستورياس
- ♦ طبيب أعصاب في معهد الأعصاب الدكتور ماتيس
- ♦ مؤلف منشورات في مجلات علمية وطنية ودولية
- ♦ مدرس في الدراسات الجامعية والدراسات العليا
- ♦ دكتور في الطب من جامعة أوفييدو
- ♦ درجة الماجستير في طب أعصاب الأطفال من جامعة برشلونة
- ♦ عضو في: SENEP, AEP, EPNS, ILAE, SCCALP

دكتورة. Gilibert Sánchez, Noelia

- ♦ طبيب أعصاب في المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال
- ♦ متعاون في مشروع طبيب الأعصاب للاستشارات عبر الإنترنت
- ♦ ماجستير في الدراسات المتقدمة في الدماغ والسلوك في جامعة إشبيلية
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة إشبيلية

دكتورة. Fernández Perrone, Ana Laura

- ♦ أخصائية طبية في طب أعصاب الأطفال
- ♦ طبيبة أعصاب للأطفال في مستشفى جامعة كورونسالود مدريد
- ♦ مجمع مستشفيات روبر خوان برافو دي كورونسالود
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لطب علم الأعصاب



أ. Carvalho Gómez, Carla

- ♦ متخصصة في علم النفس العصبي للأطفال
- ♦ أخصائي علم النفس العصبي في مستشفى جامعة لاف في فالنسيا
- ♦ متخصص في علم النفس العصبي في مستشفى جامعة فيرجن دي لا مكارينا
- ♦ أستاذ علم النفس العصبي للأطفال في المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال
- ♦ أستاذ علم النفس العصبي في المعهد الأوروبي
- ♦ أستاذ درجة الماجستير في طب أعصاب الأطفال والنمو العصبي في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ إجازة في علم النفس مع تخصص في علم النفس العصبي من جامعة إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في الدراسات المتقدمة في الدماغ والسلوك من جامعة إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير الجامعي في علم النفس الصحي العام من جامعة إشبيلية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي الوظيفي من جامعة بابلو دي أولافيد

د. Lorenzo Sanz, Gustavo

- ♦ رئيس وحدة التطور العصبي لطب أعصاب الأطفال في مستشفى رامون إي كاجال في مدريد
- ♦ أستاذ مشارك، جامعة الكالا
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة
- ♦ أخصائي طب الأطفال المعتمد في طب أعصاب الأطفال
- ♦ مؤلف أكثر من 200 عمل بحثي في مجلات وطنية ودولية
- ♦ باحث رئيسي ومتعاون في العديد من المشاريع البحثية بتمويل خارجي

tech 19 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

Barbero Aguirre, Pedro .د

- ♦ طبيب أعصاب للأطفال متخصص في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- ♦ رئيس وحدة النمو العصبي في العيادة والمستشفى الجامعي La Fe
- ♦ أخصائي في طب أعصاب الأطفال في مستشفى 9 أكتوبر
- ♦ أخصائي طبي في مستشفى Casa de Salud
- ♦ دكتورة. Lefa Sarane, Eddy Ives
- ♦ طبيبة أطفال متخصصة في الطب النفسي للأطفال والمراهقين في مستشفى HM
- ♦ طبيبة أطفال في مستشفى HM Nens
- ♦ طبيبة أطفال في مستشفى HM سانت جوردي
- ♦ مدرسة ماجستير في المؤسسات الأكاديمية
- ♦ دكتوراه في الطب
- ♦ حاصلة على بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة برشلونة
- ♦ حاصلة على ماجستير في التدريب على البدلات وعلم نفس الطفولة والمراهقة من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ حاصلة على الماجستير في طب الأعصاب والنمو العصبي CEU جامعة كاردينال هيريرا
- ♦ منسقة مجموعة عمل اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه التابعة للجمعية الإسبانية لطب المراهقين (SEMA)
- ♦ عضو في: مجلس إدارة جمعية الطب النفسي للأطفال التابعة للجمعية الإسبانية لطب الأطفال، اللجنة الاستشارية لمؤسسة Adana (جمعية الأرق للأطفال والمراهقين والبالغين)، اللجنة التربوية للبرنامج التدريبي لتعزيز الصحة العقلية للأطفال والشباب من طب الأطفال التابع للمعهد الكاتالوني للصحة



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون آثار التخصص في الممارسة الطبية اليومية، ويدركون أهمية التدريب الحالي ليكونوا قادرين على التصرف قبل مرضى الأطفال المصابين بأمراض عصبية وملتزمين بجودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في أحدث التطورات في طب الأعصاب للأجنة وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في طب الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق



الوحدة 1. تحديث في الاستشارة العصبية

- 1.1.1. سوابق المريض في طب أعصاب الأطفال
 - 1.1.1.1. المهارات الشخصية للطبيب
 - 2.1.1. مزايا وعيوب الاتصال الجيد والمعلومات
 - 3.1.1. اتجاه سوابق المريض حسب الأمراض
 - 1.3.1.1. الصداع
 - 2.3.1.1. الصرع
 - 4.1.1. اتجاه سوابق المريض حسب العمر
 - 1.4.1.1. السوابق المرضية قبل الولادة
 - 2.4.1.1. السوابق المرضية لحدوثي الولادة
 - 3.4.1.1. السوابق المرضية في الطفل الصغير
 - 4.4.1.1. السوابق المرضية في الطفل الكبير
 - 5.1.1. السوابق المرضية في التطور الحركي
 - 6.1.1. التاريخ المرضي في تطور اللغة
 - 7.1.1. التاريخ المرضي لرابطة الأم/الأب - الابن
 - 8.1.1. التاريخ الشخصي والعائلي
 - 2.1. الفحص العصبي لحدوثي الولادة والرضيع
 - 1.2.1. الفحص العصبي الأساسي
 - 2.2.1. البيانات العامة
 - 3.2.1. المظهر الخارجي
 - 4.2.1. السلوك الوظيفي
 - 5.2.1. الوظائف الحسية
 - 6.2.1. القدرة على الحركة
 - 7.2.1. ردود الفعل الأولية والمواقف الوضعية
 - 8.2.1. النغمة والضغط اليدوي والتلاعب
 - 9.2.1. الأعصاب الدماغية
 - 10.2.1. الحساسية
 - 11.2.1. مقاييس التقييم العصبي
- 3.1. الفحص العصبي للطفل الأكبر سنًا
 - 4.1. الفحص النفسي العصبي لطفل ما قبل المدرسة
 - 1.4.1. أول 3 سنوات من الحياة
 - 2.4.1. التطور
 - 3.4.1. أول ثلاثة شهور
 - 4.4.1. الفترة من 3 إلى 6 أشهر
 - 5.4.1. الفترة من 6 إلى 9 أشهر
 - 6.4.1. الفترة من 9 إلى 21 شهر
 - 7.4.1. الفترة من 21 إلى 81 شهر
 - 8.4.1. الفترة من 81 إلى 42 شهر
 - 9.4.1. الفترة من 42 إلى 63 شهر
 - 5.1. الفحص النفسي العصبي للطفل في المدرسة
 - 1.5.1. التطور من 3 إلى 6 سنوات من العمر
 - 2.5.1. التطور
 - 3.5.1. تقييم المستوى المعرفي
 - 4.5.1. استكشاف اللغة
 - 5.5.1. استكشاف الانتباه
 - 6.5.1. استكشاف الذاكرة
 - 7.5.1. استكشاف المهارات والإيقاع النفسي الحركي
 - 6.1. التطور النفسي الحركي
 - 1.6.1. مفهوم التطور النفسي الحركي
 - 2.6.1. تقييم التطور النفسي الحركي
 - 3.6.1. علامات التحذير في تقييم التطور النفسي الحركي
 - 4.6.1. مقاييس تقييم التطور النفسي الحركي
 - 7.1. الاستكشافات التكميلية
 - 1.7.1. التشخيص قبل الولادة
 - 2.7.1. الدراسات الجينية
 - 3.7.1. الدراسات البيوكيميائية
 - 1.3.7.1. الدم
 - 2.3.7.1. البول

2.2.	التشوهات
1.2.2.	مقدمة
2.2.2.	العملية الجنينية واضطراباتها
3.2.2.	تشوهات كبيرة في الجهاز العصبي المركزي
1.3.2.2.	شذوذ الحث الظهري
2.3.2.2.	شذوذ الحث البطني
3.3.2.2.	التغيرات في خط الوسط
4.3.2.2.	شذوذ تكاثر الخلايا وتمايزها
5.3.2.2.	شذوذ هجرة الخلايا العصبية
6.3.2.2.	تشوهات هيكل الحفرة الخلفية
4.2.2.	خلل الأجنة وأمراض الجنين
3.2.	صدمة الولادة
1.3.2.	الصددمات العصبية في فترة الولادة
2.3.2.	اعتلال الدماغ بنقص التأكسج الإقفاري
1.2.3.2.	المفهوم والتصنيف والفيزيولوجيا المرضية
2.2.3.2.	الكشف والإدارة والتنبؤ
3.2.3.2.	نزيف داخل الجمجمة لحديثي الولادة
4.2.3.2.	نزيف المصفوفة الجروثومية - نزيف البطين الوريدي
5.2.3.2.	نوبة النزف حول البطين
6.2.3.2.	النزف المخيخي
7.2.3.2.	النزيف العلوي في الدماغ
4.2.	اضطرابات التمثيل الغذائي لحديثي الولادة ذات التداعيات العصبية
1.4.2.	مقدمة
2.4.2.	فحص حديثي الولادة للأخطاء الفطرية في التمثيل الغذائي
3.4.2.	تشخيص أمراض التمثيل الغذائي في فترة حديثي الولادة
4.4.2.	التمثيل الغذائي لحديثي الولادة مع النوبات
5.4.2.	مرض الأيض عند الأطفال حديثي الولادة مع ضعف عصبي
6.4.2.	التمثيل الغذائي لحديثي الولادة مع ضعف عصبي
7.4.2.	التمثيل الغذائي لحديثي الولادة مع التشوهات
8.4.2.	التمثيل الغذائي لحديثي الولادة مع أمراض القلب
9.4.2.	التمثيل الغذائي لحديثي الولادة مع الأعراض الكبدية

4.7.1.	السائل النخاعي
5.7.1.	التصوير التشخيصي
1.5.7.1.	الموجات الصوتية
2.5.7.1.	التصوير المقطعي المحوري
3.5.7.1.	الرنين المغناطيسي
4.5.7.1.	التصوير المقطعي بالانبعاثات البوزيترونية (TEP)
5.5.7.1.	التصوير المقطعي بإصدار فوتون واحد (TCEPS)
6.5.7.1.	التصوير المغناطيسي للدماغ
6.7.1.	الدراسات الفسيولوجية العصبية
1.6.7.1.	مخطط كهربية الدماغ
2.6.7.1.	الإمكانات البصرية والجدعية والحسية الجسدية
3.6.7.1.	مخطط كهربية الجهاز العصبي (GNE)
4.6.7.1.	مخطط كهربية العضل (GME)
5.6.7.1.	سرعة التوصيل العصبي (NCV)
6.6.7.1.	دراسة الألياف الفريدة
7.7.1.	دراسات أمراض الأعصاب
8.7.1.	دراسات علم النفس العصبي

الوحدة 2. التطورات في طب الأعصاب قبل الولادة وحديثي الولادة

1.2.	عدوى الجهاز العصبي المركزي قبل الولادة
1.1.2.	مقدمة
2.1.2.	الجوانب المرضية العامة
3.1.2.	العدوى الفيروسية الخلقية
1.3.1.2.	فيروس مضخم للخلايا
2.3.1.2.	الحصبة الألمانية
3.3.1.2.	الهربس
4.1.2.	الالتهابات البكتيرية الخلقية
1.4.1.2.	مرض الزهري
2.4.1.2.	الليستيريا
3.4.1.2.	مرض لايم
5.1.2.	الالتهابات الخلقية عن طريق الطفيليات
1.5.1.2.	التوكسوبلازما
6.1.2.	عدوى أخرى

- 3.3 العيوب في أكسدة بيتا للأحماض الدهنية
 - 1.3.3 مقدمة لاضطرابات أكسدة بيتا
 - 2.3.3 الفيزيولوجيا المرضية لاضطرابات أكسدة بيتا
 - 3.3.3 إعادة اضطرابات أكسدة بيتا
 - 4.3.3 تشخيص اضطرابات أكسدة بيتا
 - 5.3.3 علاج اضطرابات أكسدة بيتا
- 4.3 عيوب تكوين الجلوكوز
 - 1.4.3 المسببات والفيزيولوجيا المرضية
 - 2.4.3 التصنيف
 - 3.4.3 التشخيص
 - 4.4.3 العلاج
- 5.3 أمراض بيروكسيسومال
 - 1.5.3 مرض زيلويجر
 - 2.5.3 حثل الغدة الكظرية المرتبط بالكروموسوم X
 - 3.5.3 أمراض البيروكسيسوم الأخرى
- 6.3 العيوب الخلقية للجليكوزيل
 - 1.6.3 المسببات والفيزيولوجيا المرضية
 - 2.6.3 التصنيف
 - 3.6.3 التشخيص
 - 4.6.3 العلاج
- 7.3 MCE للناقلات العصبية
 - 1.7.3 مقدمة في أمراض التمثيل الغذائي للناقلات العصبية
 - 2.7.3 المفاهيم العامة لأمراض التمثيل الغذائي للناقلات العصبية
 - 3.7.3 اضطرابات التمثيل الغذائي لـ ABAG
 - 4.7.3 اضطراب الأمينات البيوجينية
 - 5.7.3 مرض الصدمة أو فرط الحركة الوراثي

- 5.2 نوبات حديثي الولادة
 - 1.5.2 مقدمة في أزمات حديثي الولادة
 - 2.5.2 المسببات والفيزيولوجيا المرضية
 - 3.5.2 تعريف وخصائص أزمات الأطفال حديثي الولادة
 - 4.5.2 تصنيف أزمات حديثي الولادة
 - 5.5.2 المظاهر السريرية
 - 6.5.2 تشخيص أزمات حديثي الولادة
 - 7.5.2 علاج أزمات حديثي الولادة
 - 8.5.2 التنبؤ بأزمات حديثي الولادة
- 6.2 التهايات داخل الجمجمة لحديثي الولادة
 - 7.2 حديثي الولادة ذو مخاطر عصبية عالية
 - 1.7.2 مفهوم
 - 2.7.2 الأسباب
 - 3.7.2 كشف
 - 4.7.2 تتبع

الوحدة 3. تحديث عن الأخطاء الفطرية في عملية التمثيل الغذائي

- 1.3 مقدمة في الأخطاء الفطرية في التمثيل الغذائي
 - 1.1.3 المقدمة والمفهوم
 - 2.1.3 المسببات والتصنيف
 - 3.1.3 المظاهر السريرية
 - 4.1.3 عملية التشخيص العامة
 - 5.1.3 إرشادات عامة للتدخل
- 2.3 أمراض الميتوكوندريا
 - 1.2.3 عيوب الفسفرة التأكسدية
 - 2.2.3 عيب دورة كريبس
 - 3.2.3 المسببات والفيزيولوجيا المرضية
 - 4.2.3 التصنيف
 - 5.2.3 التشخيص
 - 6.2.3 العلاج

- 13.3. العضوية العضوية
 - 1.13.3. حامض ميثيل مالونيك
 - 2.13.3. حمض البروبيونيك
 - 3.13.3. حمض الإيزوفالريك
 - 4.13.3. النوع الأول من حمض الغلوتاريك
 - 5.13.3. 3-ميثيل كروتونيل جليسيديوريا
 - 6.13.3. نقص إنزيم هولوكربوكسيلاز
 - 7.13.3. نقص البيوتينيداز
 - 8.13.3. 3-ميثيل جلوتاكونيل حامض من النوع الأول
 - 9.13.3. 3-ميثيل جلوتاكونيل حامض النوع الثالث
 - 10.13.3. د 2- حامض الهيدروكسي جلوتاريك
 - 11.13.3. حمض البول I-2- هيدروكسي جلوتاريك
 - 12.13.3. 4-حامض هيدروكسي بيوتريك
 - 13.13.3. نقص أسييتو أسييل AoC - ثيولاز
- 14.3. MCE للكربوهيدرات
 - 1.14.3. المسببات والفيزيولوجيا المرضية
 - 2.14.3. التصنيف
 - 3.14.3. التشخيص
 - 4.14.3. العلاج

- 8.3. قصور كرياتين المخ
 - 1.8.3. المسببات والفيزيولوجيا المرضية
 - 2.8.3. التصنيف
 - 3.8.3. التشخيص
 - 4.8.3. العلاج
- 9.3. اعتلال الأحماض الأمينية
 - 1.9.3. بيلة فينيل كيتون
 - 2.9.3. فرط فينيل الأنيميا
 - 3.9.3. نقص رباعي هيدروبيوتيرين
 - 4.9.3. ارتفاع السكر في الدم غير الكيتوني
 - 5.9.3. مرض البول مع رائحة شراب القيقب
 - 6.9.3. بيلة الهوموسستينا
 - 7.9.3. النوع الثاني من التروزينيميا
 - 10.3. MCE من البيورينات والبيريميدين
 - 1.10.3. المسببات والفيزيولوجيا المرضية
 - 2.10.3. التصنيف
 - 3.10.3. التشخيص
 - 4.10.3. العلاج
 - 11.3. أمراض الليوزومات
 - 1.11.3. داء السكريات المخاطي
 - 2.11.3. قلة السكريات
 - 3.11.3. الشحومات السفينغولية
 - 4.11.3. أمراض الليوزومات الأخرى
 - 12.3. تكوّن الجليكوجين
 - 1.12.3. المسببات والفيزيولوجيا المرضية
 - 2.12.3. التصنيف
 - 3.12.3. التشخيص
 - 4.12.3. العلاج

إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”



تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

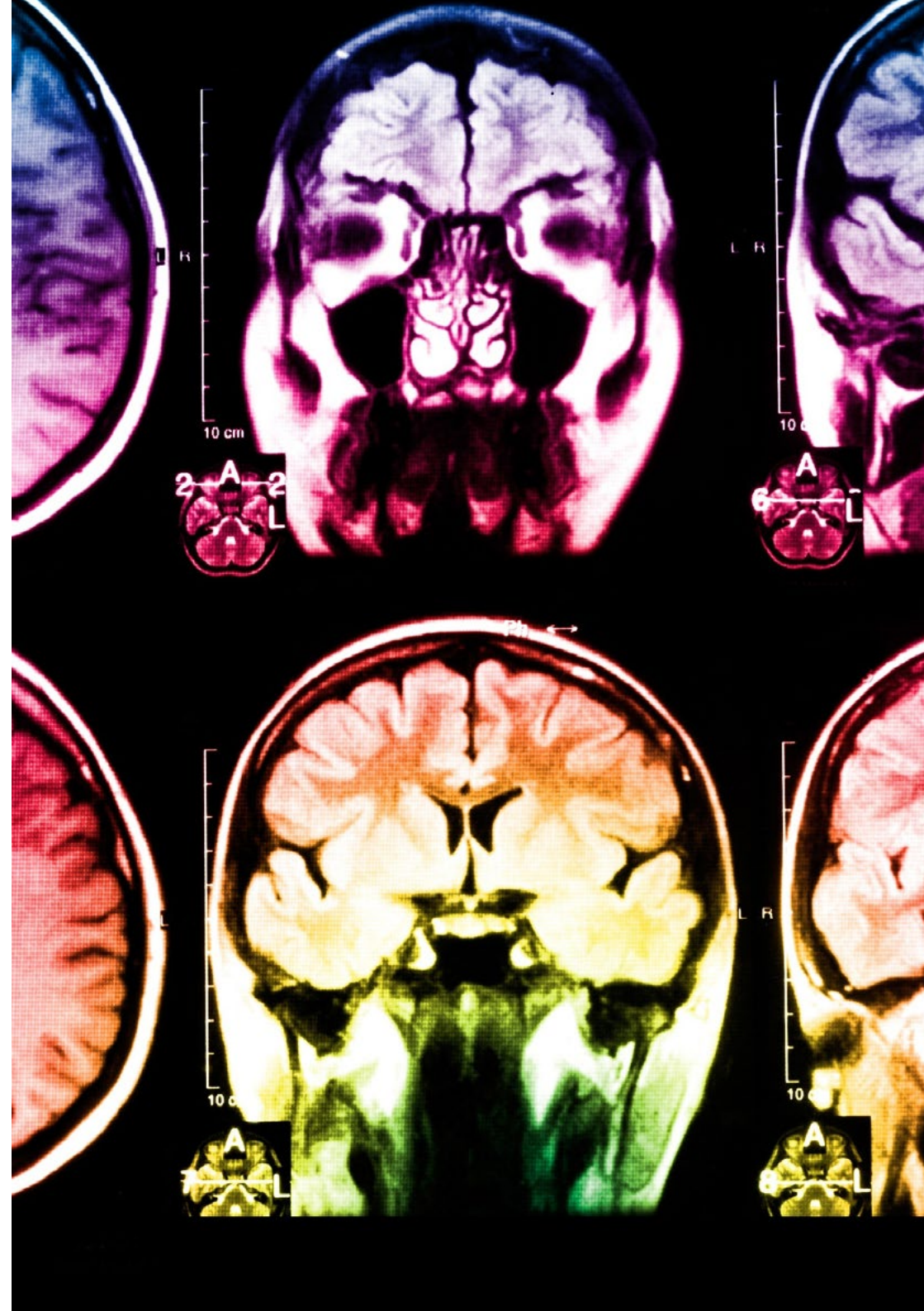
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

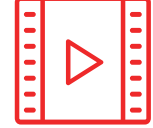
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو



تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



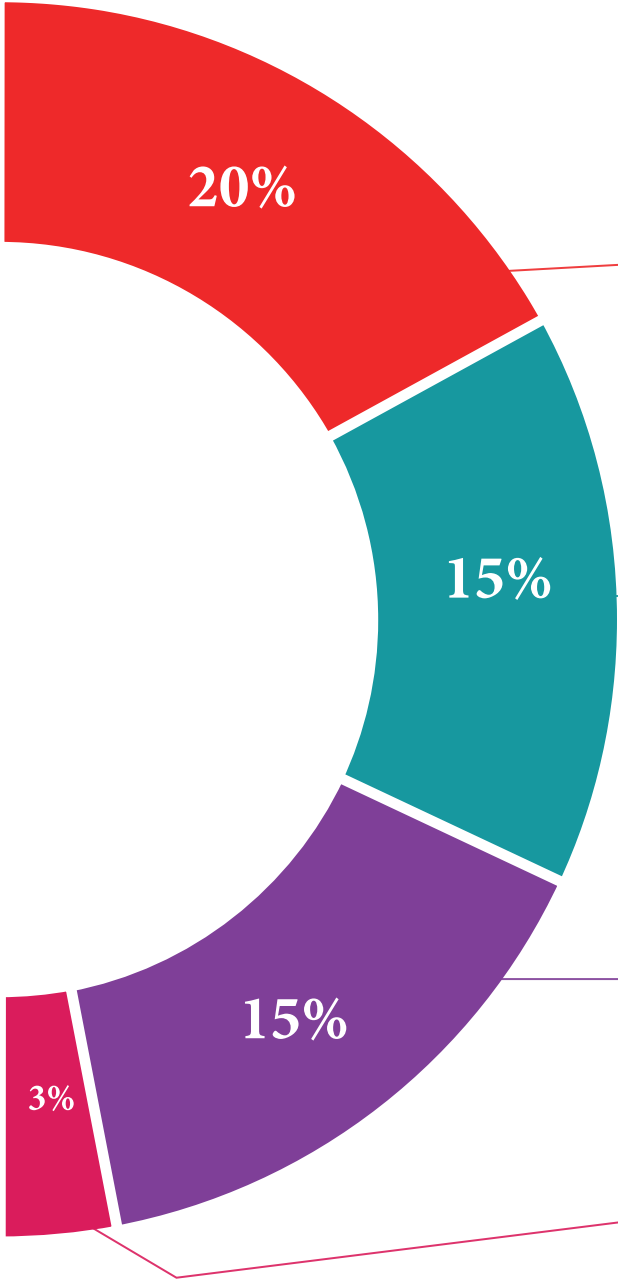
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



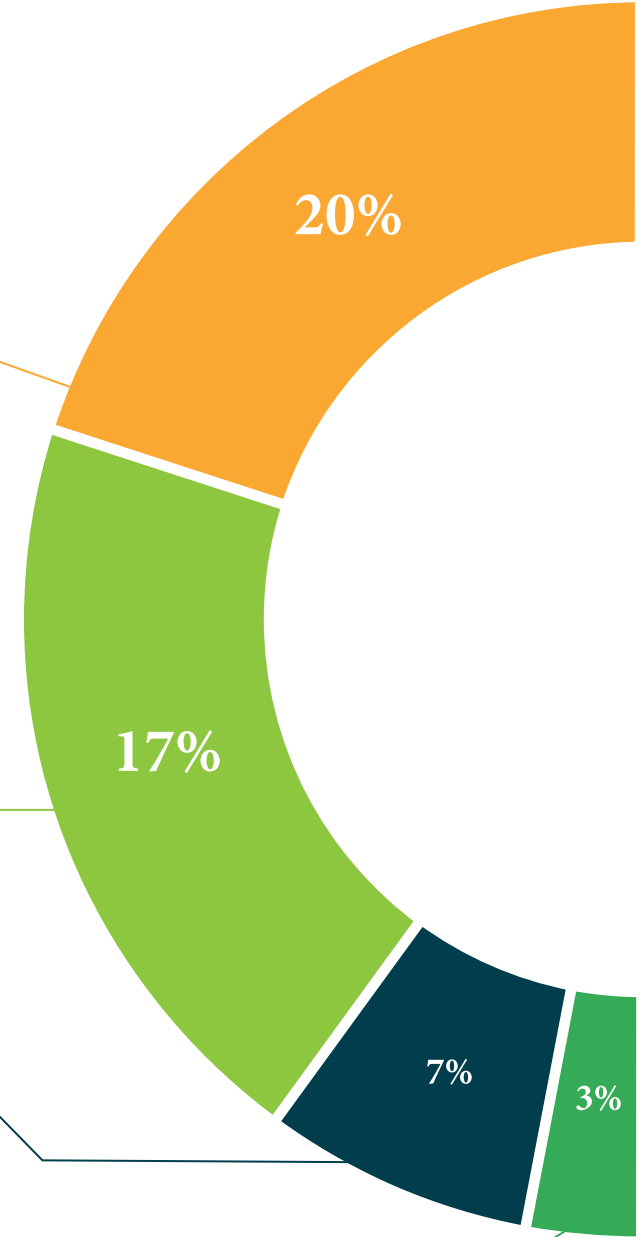
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في أحدث التطورات في طب الأعصاب للأجنة وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في طب الأطفال، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في أحدث التطورات في طب الأعصاب للأجنة وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في طب الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في أحدث التطورات في طب الأعصاب للأجنة وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في طب الأطفال

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 500 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

أحدث التطورات في طب الأعصاب للأجنة
وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في
طب الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

أحدث التطورات في طب الأعصاب للأجنة
وحديثي الولادة وأخطاء التمثيل الغذائي في
طب الأطفال