

Курс профессиональной подготовки

Достижения в изучении
пренатальной, неонатальной
неврологии и метаболических
нарушений в педиатрии





Курс профессиональной подготовки

Достижения в изучении
пренатальной, неонатальной
неврологии и метаболических
нарушений в педиатрии

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16 ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-advances-prenatal-neonatal-neurology-metabolic-errors-pediatrics

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 20

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

В последние годы достижения в неврологии привнесли значительные изменения и преимущества в сферы пренатального, неонатального ухода, а также в области педиатрии в целом. Однако, поскольку это очень специализированные области с крайне уязвимыми пациентами, необходимо углубиться в каждый аспект и важно, чтобы врачи знакомились и обновляли свои знания в области неврологии у новорожденных пациентов.





“

Данный Курс профессиональной подготовки в области достижений в изучении пренатальной, неонатальной неврологии и метаболических нарушений в педиатрии содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Чего вы ждете, чтобы поступить на этот курс?”

Педиатры общего профиля не могут охватить всю комплексность субспециальностей отдела педиатрии. По мере увеличения объема знаний, каждая из них приобретает более определенный и детализированный облик и наполнение, превращаясь в отдельную самостоятельную специальность.

Вместе с этим, большое разнообразие и сложность неврологических патологий в первые дни жизни новорожденных делают необходимым увеличение числа неврологических отделений для ухода за новорожденными пациентами.

В общем, заболевания, затрагивающие нервную систему, составляют треть патологий у человека по частоте возникновения, поэтому особенно востребованы специалисты в области неврологии для обследования, ухода и внимания к новорожденным.

В этом сценарии позиция невролога становится опорной для оказания помощи. Это делает его ответственным за анализ неврологической системы новорожденного пациента, а также за изучение его характеристик и возможных нарушений в обмене веществ. Таким образом, это 100% онлайн-программа, дополненная аудиовизуальным материалом и практическими упражнениями.



Развивайте свои навыки в области достижений в изучении пренатальной, неонатальной неврологии и метаболических нарушений в педиатрии”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области достижений в изучении пренатальной, неонатальной неврологии и метаболических нарушений в педиатрии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор клинических кейсов, представленных практикующими экспертами. Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы направлено на предоставление научной и медицинской информации по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в изучении пренатальной, неонатальной неврологии и метаболических нарушений в педиатрии
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных клинических ситуациях
- ♦ С особым акцентом на доказательную медицину и исследовательские методики в изучении пренатальной, неонатальной неврологии и метаболических нарушений в педиатрии
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и индивидуальная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Данный Курс профессиональной подготовки станет лучшей инвестицией, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области достижений в изучении пренатальной, неонатальной неврологии и метаболических нарушений в педиатрии, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

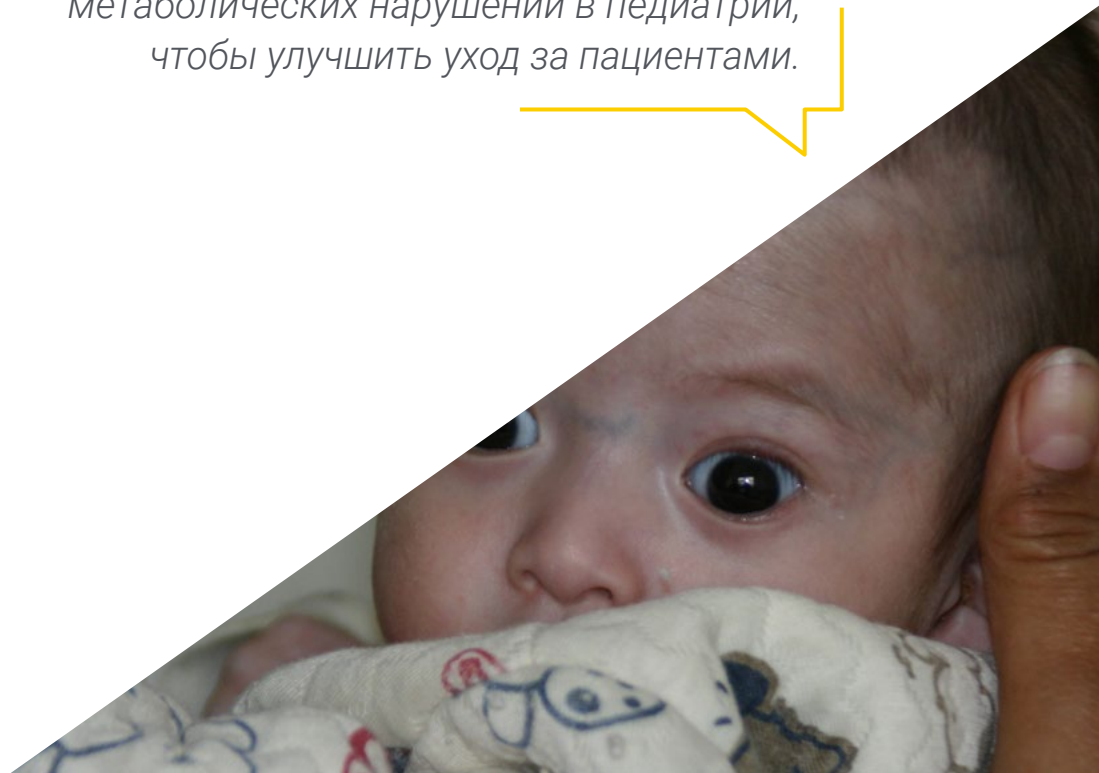
В преподавательский состав входят медицинские профессионалы из области нейрорепедиатрии, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, при котором специалисты должны пытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всего учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области педиатрической неврологии с большим опытом преподавания.

Станьте увереннее в принятии решений, обновив ваши знания с помощью данного Курса профессиональной подготовки в области достижений в изучении пренатальной, неонатальной неврологии и метаболических нарушений в педиатрии.

Не упустите возможность обновить свои знания в области достижений в изучении пренатальной, неонатальной неврологии и метаболических нарушений в педиатрии, чтобы улучшить уход за пациентами.



02

Цели

Основной целью программы является развитие теоретического и практического обучения, чтобы врачи могли освоить изучение пренатальной и неонатальной неврологии практическим и строгим образом.





“

После прохождения этой программы вы с уверенностью сможете заниматься медицинской практикой, повышая вашу профессиональную квалификацию и обеспечивая личностный рост”



Общие цели

- ♦ Обновить знания специалиста о различных синдромах в этой области с помощью доказательной медицины
- ♦ Продвигать стратегии работы, основанные на комплексном подходе и многопрофильном лечении в социальном окружении пациента, как эталонную модель для достижения совершенства в лечении
- ♦ Получить технические навыки и умения с помощью мощной аудиовизуальной системы, а также возможность развить их с помощью онлайн-семинаров по симуляции ситуаций и/или специального обучения
- ♦ Поощрять профессиональное развитие через непрерывное образование и исследования



Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних достижений в области достижений в пренатальной, неонатальной неврологии и метаболических нарушений в педиатрии"





Конкретные цели

Модуль 1. Последние достижения в области неврологических консультаций

- ♦ Правильно составлять анамнез в области детской неврологии
- ♦ Применять шкалы неврологической оценки

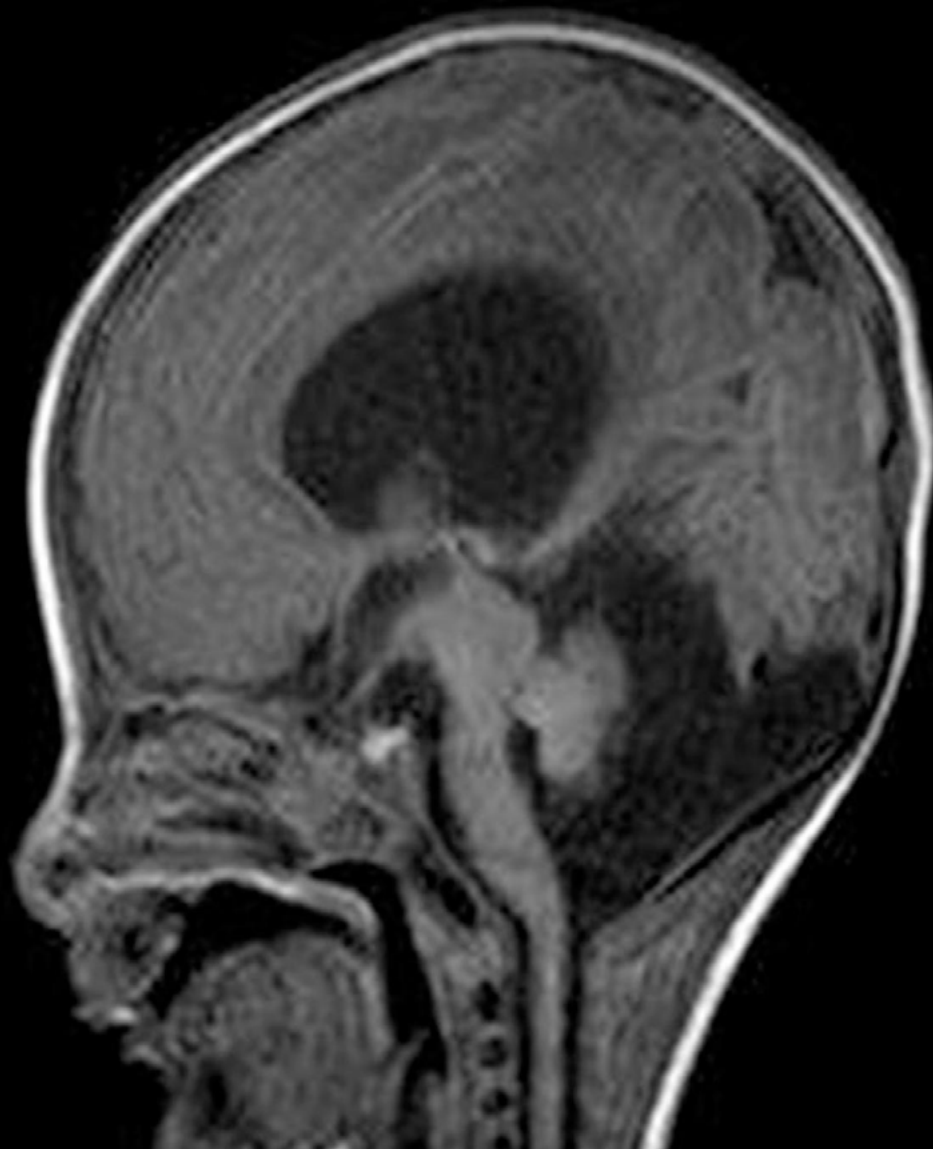
Модуль 2. Достижения в изучении пренатальной и неонатальной неврологии

- ♦ Объяснять, как проводить неврологическое обследование новорожденного и младенца
- ♦ Определять, какие клинические неврологические обследования проводятся у новорожденного и у ребенка в возрасте до одного года

Модуль 3. Последние сведения о врожденных нарушениях метаболизма

- ♦ Объяснять полезность генетических и биохимических исследований
- ♦ Определять основные врожденные заболевания
- ♦ Диагностировать метаболизм пациентов и выявлять его недостатки

d



03

Руководство курса

В преподавательский состав этой программы входят медицинские работники с признанным авторитетом, которые принадлежат к области педиатрической неврологии и привносят опыт своей работы в это обучение.

Кроме того, в его разработке и подготовке принимают участие признанные специалисты, принадлежащие к ведущим международным научным сообществам.





“

Узнайте от ведущих профессионалов о достижениях в изучении пренатальной, неонатальной неврологии и метаболических нарушений в педиатрии”

Руководство



Д-р Фернандес Фернандес, Мануэль Антонио

- Директор Андалузского института детской неврологии. Севилья, Испания
- Директор отделения детской неврологии в Больнице Сан-Агустин
- Директор отделения детской неврологии в Больнице Инфанта Луизы
- Аттестация Испанского общества детской неврологии в области нейропедиатрии
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Кадиса
- Степень магистра в области управления и планирования деятельности центров здоровья. Бизнес-школа СТО
- Степень магистра в области предпринимательства, выданная Бизнес-школой по менеджменту, администрированию и управлению бизнесом
- Степень магистра в области руководства и развития управленческих навыков, выданная Бизнес-школой по менеджменту, администрированию и управлению бизнесом
- Степень магистра в области клинических исследований Университета Севильи
- Член: Испанской ассоциации педиатрии (AEP), Испанской ассоциации исследований врожденных нарушений метаболизма (AEIEM), Испанского общества врожденных нарушений метаболизма (AECOM), Испанского общества педиатрии первичной помощи (SEPEAP), Испанского общества детской психиатрии (SEPI), Испанского общества госпитальной педиатрии (SEPHO), Европейской педиатрической академии (EAP), Общества детской неврологии (CША), Европейской педиатрической ассоциации (EPA/UNEPSA), Всемирной федерации ассоциаций по СДВГ (WFDAN)



Д-р Фернандес Хаен, Альберто

- Заведующий отделением детской неврологии Университетской больницы Quirón, Мадрид
- Медицинский директор центра педагогического разнообразия
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии
- Специалист в области детской неврологии
- Автор и соавтор научных журналов

Преподаватели

Д-р Идальго Викарио, Мария Инес

- ♦ Специалист в области педиатрии первичной помощи в Университетской детской больнице Младенца Иисуса в Мадриде
- ♦ Президент Испанского общества подростковой медицины
- ♦ Педиатр в Министерстве здравоохранения и защиты потребителей
- ♦ Национальный член Совета директоров Испанской ассоциации педиатрии
- ♦ Степень доктора в области медицины в Автономном университете Мадрида

Д-р Эйрис Пуньяль, Хесус

- ♦ Президент Испанского общества подростковой медицины
- ♦ Педиатр в Министерстве здравоохранения и защиты потребителей
- ♦ Национальный член Совета директоров Испанской ассоциации педиатрии
- ♦ Член: Испанского общества педиатрии, Испанского общества педиатрической неврологии

Д-р Фернандес Майоралас, Даниэль Мартин

- ♦ Врач-нейропедиатр в Университетской больнице Quirónsalud
- ♦ Врач-нейропедиатр в Больнице Ла-Сарсуэлы
- ♦ Ассистент врача в службе детской неврологии в Университетской больнице Quirónsalud, Мадрид
- ♦ Автор книги *"Специализация в области слуха и языка" Анатомия, физиология и неврология языка*
- ♦ Степень доктора в области медицины и хирургии в Университете Мурсии
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии на медицинском факультете в Университете Мурсии
- ♦ Степень доктора в области медицины и хирургии, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Мурсии, с защитой докторской диссертации
- ♦ Степень магистра в области нейропедиатрии в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Член: Испанского общества педиатрической неврологии (SENEP), Испанского общества педиатрии (SEP), Общества педиатрии Мадрида и Кастилии Ла Манчи

Д-р Амадо Пуэнтес, Альфонсо

- ♦ Врач педиатрической службы в педиатрической клинике Амадо SLP
- ♦ Основатель и врач организации La Ruta Azul
- ♦ Специалист в области нейропедиатрии
- ♦ Педиатрический невролог, Больничный комплекс Университета Виго
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Сантьяго-де-Компостела
- ♦ Докторская диссертация в Университете Сантьяго-де-Компостела
- ♦ Диплом о повышении квалификации в Университете Виго
- ♦ Степень магистра в области педиатрической неврологии и нейроразвития. Университет Карденаль Эррера (CEU)

Д-р Рос Сервера, Гонсало

- ♦ Врач-нейропедиатр в IMED, Валенсия
- ♦ Врач-нейропедиатр в Главном университетском госпитале д'Эльда
- ♦ Нейропедиатр в Больнице Хативы
- ♦ Нейропедиатр в Валенсийском институте нейробиологии (IVANN)
- ♦ Нейропедиатр в Больнице Франсиско де Борха
- ♦ Специалист отделения педиатрии в Больнице Виналопо
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Специализация по программе MIR в качестве семейного врача в Больнице Валь д'Эброн
- ♦ Специализация по программе MIR в области педиатрии и ее специфических областей в Университетской больнице Ла-Фе в Валенсии
- ♦ Субспециализация по нейропедиатрии в отделении детской неврологии в Университетской больнице Ла-Фе
- ♦ Стажировка в отделении неврологии Детской больницы Сант-Жоан-де-Деу в Барселоне
- ♦ Международная стажировка в Детской больнице Санкт-Галлена в Швейцарии
- ♦ Степень бакалавра в области достаточности исследований в Автономном университете Барселоны
- ♦ Нейропедиатр, аккредитованный Испанской ассоциацией педиатрии

Д-р Тельес де Менесес Лоренсо, Монтсеррат Андреа

- ♦ Педиатрический невролог, специализирующийся на аутизме и нарушениях коммуникации
- ♦ Врач-специалист в Поликлиническом и Университетском госпитале Ла-Фе
- ♦ Педиатрический невролог в Клинике неврологической реабилитации Neural Clinics
- ♦ Степень доктора в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Член Испанского общества педиатрии



Д-р Малага Диегес, Игнасио

- ♦ Педиатр-эксперт в области нейропедиатрии
- ♦ Ассистирующий врач в отделении нейропедиатрии Центральной университетской больницы Астуриаса
- ♦ Врач-нейропедиатр в Неврологическом институте доктора Матеоса
- ♦ Автор публикаций в национальных и международных научных журналах
- ♦ Университетский преподаватель бакалавриата и магистратуры
- ♦ Степень доктора в области медицины в Университете Овьедо
- ♦ Степень магистра в области детской неврологии в Университете Барселоны
- ♦ Член: SENEP, AEP, EPNS, ILAE, SCCALP

Д-р Хилиберт Санчес, Ноэлия

- ♦ Нейропсихолог в Андалузском институте детской неврологии
- ♦ Сотрудник проекта "Онлайн-консультации нейропедиатров"
- ♦ Степень магистра в области углубленного изучения мозга и поведения в Университете Севильи
- ♦ Степень бакалавра в области психологии в Университете Севильи

Д-р Фернандес Перроне, Ана Лаура

- ♦ Специалист в области детской неврологии
- ♦ Педиатрический невролог в Университетской больнице Quirónsalud, Мадрид
- ♦ Больничный комплекс Рубера Хуана Браво Quirónsalud
- ♦ Член Испанского общества Неврологии

Д-р Карвальо Гомес, Карла

- ♦ Специалист в области детской нейропсихологии
- ♦ Нейропсихолог в Университетской больнице Ла-Фе в Валенсии
- ♦ Специалист в области нейропсихологии в Университетской больнице Девы Макарены
- ♦ Преподаватель в области детской нейропсихологии в Андалузском институте детской неврологии
- ♦ Преподаватель в области нейропсихологии в Европейском институте
- ♦ Преподаватель магистратуры в области детской неврологии и нейроразвитию в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Степень бакалавра в области психологии со специализацией в области нейропсихологии в Университете Севильи
- ♦ Степень магистра в области углубленного изучения мозга и поведения в Университете Севильи
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Севильи
- ♦ Степень магистра в области функциональной нейропсихологии в Университете Пабло де Олавиде

Д-р Лоренцо Санс, Густаво

- ♦ Заведующий отделением нейроразвития детской неврологии в Больнице Рамона-и-Кахаля в Мадриде
- ♦ Доцент в Университете Алкала
- ♦ Степень доктора в области медицины и хирургии
- ♦ Специалист в области педиатрии с аккредитацией по детской неврологии
- ♦ Автор более 200 научных работ в национальных и международных журналах
- ♦ Главный исследователь и соавтор многочисленных исследовательских проектов, с внешним финансированием





Д-р Барберо Агирре, Педро

- ♦ Детский невролог, специализирующийся на СДВГ
- ♦ Заведующий отделением нейроразвития в Поликлинической и Университетской больнице Ла-Фе
- ♦ Специалист в области педиатрической неврологии в Больнице 9 Октября
- ♦ Специалист в области медицины в Больнице Casa de Salud

Д-р Лефа Саране, Эдди Айвз

- ♦ Педиатр, специализирующийся на детской и подростковой психиатрии, в Больнице НМ
- ♦ Педиатр в больнице НМ Nens
- ♦ Врач-педиатр в больнице НМ Sant Jordi
- ♦ Преподаватель магистратуры в академических учреждениях
- ♦ Степень доктора в области медицины
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Барселоны
- ♦ Степень магистра в области педопсихиатрии и психологии детского и подросткового возраста в Автономном университете Барселоны
- ♦ Степень магистра в области нейропедиатрии и нейроразвития в Университете Карденаль Эрреры (CEU)
- ♦ Координатор рабочей группы по СДВГ Испанского общества подростковой медицины (SEMA)
- ♦ Член: Совета директоров Общества детской психиатрии Испанской ассоциации педиатрии, Консультативного комитета Фонда Адана (Ассоциация по борьбе с бессонницей у детей, подростков и взрослых), Педагогического комитета Учебной программы по развитию психического здоровья детей и подростков из педиатрии Каталонского института здравоохранения

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов, понимающих значение специализации в повседневной медицинской практике и осознающих актуальность обучения навыкам работы с пациентами с неврологическими патологиями, стремящихся к качественному обучению с помощью новых образовательных технологий.



““

Данный Курс профессиональной подготовки в области достижений в изучении пренатальной, неонатальной неврологии и метаболических нарушений в педиатрии содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Последние достижения в области неврологических консультаций

- 1.1. Анамнез в детской неврологии
 - 1.1.1. Личные качества врача
 - 1.1.2. Преимущества и недостатки качественного взаимодействия и предоставления информации
 - 1.1.3. Направленность анамнеза в соответствии с имеющимися патологиями
 - 1.1.3.1. Головные боли
 - 1.1.3.2. Эпилепсия
 - 1.1.4. Корректировка анамнеза в соответствии с возрастом
 - 1.1.4.1. Пренатальный анамнез
 - 1.1.4.2. Неонатальный анамнез
 - 1.1.4.3. Анамнез у маленького ребенка
 - 1.1.4.4. Анамнез у ребенка старшего возраста
 - 1.1.5. Анамнез психомоторного развития
 - 1.1.6. Анамнез развития речи
 - 1.1.7. Анамнез связи между матерью, отцом и ребенком
 - 1.1.8. Собственные и наследственные болезни
- 1.2. Неврологическое обследование новорожденного и младенца
 - 1.2.1. Базовый неврологический осмотр
 - 1.2.2. Общие сведения
 - 1.2.3. Внешний вид
 - 1.2.4. Функциональное поведение
 - 1.2.5. Функции органов чувств
 - 1.2.6. Подвижность
 - 1.2.7. Первичные рефлексy и осанка
 - 1.2.8. Тонус, механическое воздействие и манипуляции
 - 1.2.9. Черепно-мозговые нервы
 - 1.2.10. Чувствительность
 - 1.2.11. Шкалы неврологической оценки
- 1.3. Неврологическое обследование ребенка старшего возраста
 - 1.4. Нейропсихологическое обследование ребенка дошкольного возраста
 - 1.4.1. Первые 3 года жизни
 - 1.4.2. Развитие
 - 1.4.3. Первый триместр
 - 1.4.4. Период 3–6 месяцев
 - 1.4.5. Период 6–9 месяцев
 - 1.4.6. Период 9–12 месяцев
 - 1.4.7. Период 12–18 месяцев
 - 1.4.8. Период 18–24 месяцев
 - 1.4.9. Период 24–36 месяцев
 - 1.5. Нейропсихологическое обследование ребенка школьного возраста
 - 1.5.1. Эволюция от 3 до 6 лет жизни
 - 1.5.2. Развитие
 - 1.5.3. Оценка когнитивных функций
 - 1.5.4. Оценка уровня владения языком
 - 1.5.5. Оценка внимания
 - 1.5.6. Оценка памяти
 - 1.5.7. Оценка психомоторных навыков и ритма
 - 1.6. Психомоторное развитие
 - 1.6.1. Понятие психомоторного развития
 - 1.6.2. Оценка психомоторного развития
 - 1.6.3. Настораживающие сигналы при оценке психомоторного развития
 - 1.6.4. Шкалы оценки психомоторного развития
 - 1.7. Дополнительное обследование.
 - 1.7.1. Пренатальная диагностика
 - 1.7.2. Генетические исследования
 - 1.7.3. Биохимические исследования
 - 1.7.3.1. Кровь
 - 1.7.3.2. Моча
 - 1.7.4. Цереброспинальная жидкость

- 1.7.5. Визуальная диагностика
 - 1.7.5.1. Ультразвуковое исследование
 - 1.7.5.2. МРТ
 - 1.7.5.3. Магнитно-резонансная томография
 - 1.7.5.4. Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)
 - 1.7.5.5. Однофотонная эмиссионная томография (ОФЭКТ)
 - 1.7.5.6. Магнитоэнцефалография
- 1.7.6. Нейрофизиологические исследования
 - 1.7.6.1. Электроэнцефалограмма
 - 1.7.6.2. Зрительные, транскюлярные и соматосенсорные вызванные потенциалы
 - 1.7.6.3. Электронейромиография (ЭНМГ)
 - 1.7.6.4. Электромиограмма (ЭМГ)
 - 1.7.6.5. Скорость нервной проводимости
 - 1.7.6.6. Исследование одного волокна
- 1.7.7. Невропатологические исследования
- 1.7.8. Нейропсихологические исследования

Модуль 2. Достижения в изучении пренатальной и неонатальной неврологии

- 2.1. Пренатальные инфекции центральной нервной системы
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Общие патогенетические аспекты
 - 2.1.3. Врожденные вирусные инфекции
 - 2.1.3.1. Цитомегаловирус
 - 2.1.3.2. Краснуха
 - 2.1.3.3. Герпес
 - 2.1.4. Врожденные бактериальные инфекции
 - 2.1.4.1. Сифилис
 - 2.1.4.2. Листерия
 - 2.1.4.3. Болезнь Лайма
 - 2.1.5. Врожденные паразитарные инфекции
 - 2.1.5.1. Токсоплазма
 - 2.1.6. Другие инфекции

- 2.2. Пороки развития
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Эмбриональный процесс и его нарушения
 - 2.2.3. Основные аномалии центральной нервной системы
 - 2.2.3.1. Аномалии дорсальной индукции
 - 2.2.3.2. Аномалии вентральной индукции
 - 2.2.3.3. Нарушения срединной линии
 - 2.2.3.4. Аномалии клеточной пролиферации — дифференцировки
 - 2.2.3.5. Нарушение миграции нейронов
 - 2.2.3.6. Аномалии строения задней черепной ямки
 - 2.2.4. Эмбриопатии и фетопатии
- 2.3. Перинатальный травматизм
 - 2.3.1. Перинатальная неврологическая травма
 - 2.3.2. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия
 - 2.3.2.1. Понятие, классификация и патофизиология
 - 2.3.2.2. Выявление, лечение и прогноз
 - 2.3.2.3. Внутрочерепное кровоизлияние у новорожденного
 - 2.3.2.4. Кровоизлияние в зародышевый матрикс — внутрижелудочковое кровоизлияние
 - 2.3.2.5. Перивентрикулярный геморрагический инфаркт
 - 2.3.2.6. Кровоизлияние в мозжечок
 - 2.3.2.7. Супратенториальное кровоизлияние
- 2.4. Неонатальные метаболические нарушения с неврологическими последствиями
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Неонатальный скрининг на врожденные нарушения метаболизма
 - 2.4.3. Диагностика метабопатии в неонатальном периоде
 - 2.4.4. Неонатальная метабопатия с судорогами
 - 2.4.5. Неонатальная метабопатия с неврологическими нарушениями
 - 2.4.6. Неонатальная метабопатия с гипотонией
 - 2.4.7. Неонатальная метабопатия с дисморфиями
 - 2.4.8. Неонатальная метабопатия с пороком сердца
 - 2.4.9. Неонатальная метабопатия с печеночной симптоматикой

- 2.5. Судороги у новорожденных
 - 2.5.1. Введение в неонатальные кризисы
 - 2.5.2. Этиология и патофизиология
 - 2.5.3. Определение и характеристики неонатальных кризисов
 - 2.5.4. Классификация неонатальных кризов
 - 2.5.5. Клинические проявления
 - 2.5.6. Диагностика неонатальных кризов
 - 2.5.7. Лечение неонатальных кризов
 - 2.5.8. Прогнозирование неонатальных кризов
- 2.6. Неонатальные внутричерепные инфекции
- 2.7. Новорожденные с высоким риском неврологических заболеваний
 - 2.7.1. Концепция
 - 2.7.2. Причины
 - 2.7.3. Выявление
 - 2.7.4. Мониторинг

Модуль 3. Последние сведения о врожденных нарушениях метаболизма

- 3.1. Вводный курс по врожденным нарушениям метаболизма
 - 3.1.1. Введение и концепции
 - 3.1.2. Этиология и классификация
 - 3.1.3. Клинические проявления
 - 3.1.4. Процесс общей диагностики
 - 3.1.5. Общие рекомендации по лечению
- 3.2. Митохондриальные заболевания
 - 3.2.1. Дефекты окислительного фосфорилирования
 - 3.2.2. Дефект цикла Кребса
 - 3.2.3. Этиология и патофизиология
 - 3.2.4. Классификация
 - 3.2.5. Диагностика
 - 3.2.6. Лечение
- 3.3. Дефекты в бета-окислении жирных кислот
 - 3.3.1. Введение в нарушения бета-окисления
 - 3.3.2. Патофизиология нарушений бета-окисления
 - 3.3.3. Клиника нарушений бета-окисления
 - 3.3.4. Диагностика нарушений бета-окисления
 - 3.3.5. Лечение нарушений бета-окисления
- 3.4. Нарушения в глюконеогенезе
 - 3.4.1. Этиология и патофизиология
 - 3.4.2. Классификация
 - 3.4.3. Диагностика
 - 3.4.4. Лечение
- 3.5. Пероксисомальные заболевания
 - 3.5.1. Болезнь Зельвегера
 - 3.5.2. X-сцепленная аденолейкодистрофия
 - 3.5.3. Другие пероксисомальные заболевания
- 3.6. Врожденные дефекты гликозилирования
 - 3.6.1. Этиология и патофизиология
 - 3.6.2. Классификация
 - 3.6.3. Диагностика
 - 3.6.4. Лечение
- 3.7. Клинические испытания препаратов нейротрансмиттеров
 - 3.7.1. Введение в виды заболеваний обмена нейротрансмиттеров
 - 3.7.2. Общие сведения о заболеваниях, связанных с метаболизмом нейротрансмиттеров
 - 3.7.3. Нарушения метаболизма дефицита гамма-аминомасляной кислоты
 - 3.7.4. Нарушение работы биогенных аминов
 - 3.7.5. Старческая болезнь, или наследственная гиперплексия
- 3.8. Креатиновые дефекты мозга
 - 3.8.1. Этиология и патофизиология
 - 3.8.2. Классификация
 - 3.8.3. Диагностика
 - 3.8.4. Лечение

- 3.9. Аминоацидопатии
 - 3.9.1. Фенилкетонурия
 - 3.9.2. Гиперфенилаланинемия
 - 3.9.3. Дефицит тетрагидробиоптерина
 - 3.9.4. Некетотическая гипергликемия
 - 3.9.5. Болезнь мочи с запахом кленового сиропа
 - 3.9.6. Гомоцистинурия
 - 3.9.7. Тирозинемия II типа
- 3.10. Клинические испытания пуриновых и пиримидиновых препаратов
 - 3.10.1. Этиология и патофизиология
 - 3.10.2. Классификация
 - 3.10.3. Диагностика
 - 3.10.4. Лечение
- 3.11. Лизосомальные заболевания
 - 3.11.1. Мукополисахаридоз
 - 3.11.2. Олигосахаридоз
 - 3.11.3. Сфинголипидоз
 - 3.11.4. Другие лизосомальные заболевания
- 3.12. Гликогеноз
 - 3.12.1. Этиология и патофизиология
 - 3.12.2. Классификация
 - 3.12.3. Диагностика
 - 3.12.4. Лечение
- 3.13. Органические ацидемии
 - 3.13.1. Метилмалоновая ацидемия
 - 3.13.2. Пропионовая ацидемия
 - 3.13.3. Изовалериановая ацидемия
 - 3.13.4. Глутаровая ацидурия I типа
 - 3.13.5. 3-метилкротонилглицидурия
 - 3.13.6. Дефицит синтетазы голокарбоксилазы
 - 3.13.7. Дефицит биотинидазы
 - 3.13.8. 3-метилглутакониловая ацидурия типа I
 - 3.13.9. 3-метилглутакониловая ацидурия типа III
 - 3.13.10. D-2 гидроксиглутаровая ацидурия
 - 3.13.11. L-2 гидроксиглутаровая ацидурия
 - 3.13.12. 4-гидроксимасляная кислота
 - 3.13.13. Дефицит ацетоацетил-КоА-тиолазы
- 3.14. Клинические испытания препаратов углеводов
 - 3.14.1. Этиология и патофизиология
 - 3.14.2. Классификация
 - 3.14.3. Диагностика
 - 3.14.4. Лечение



Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

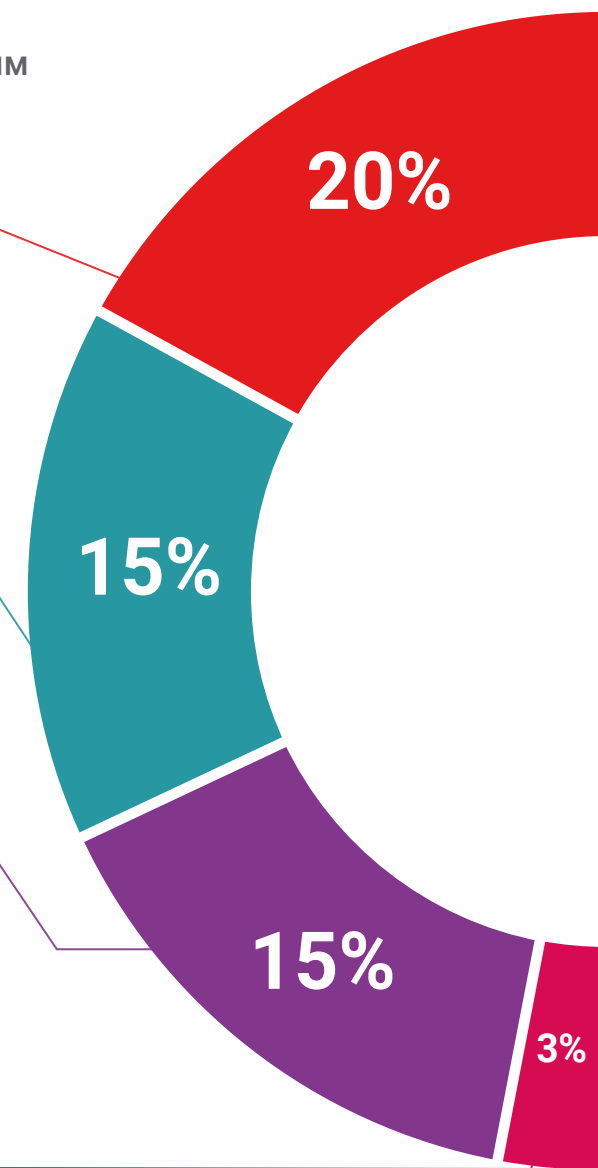
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

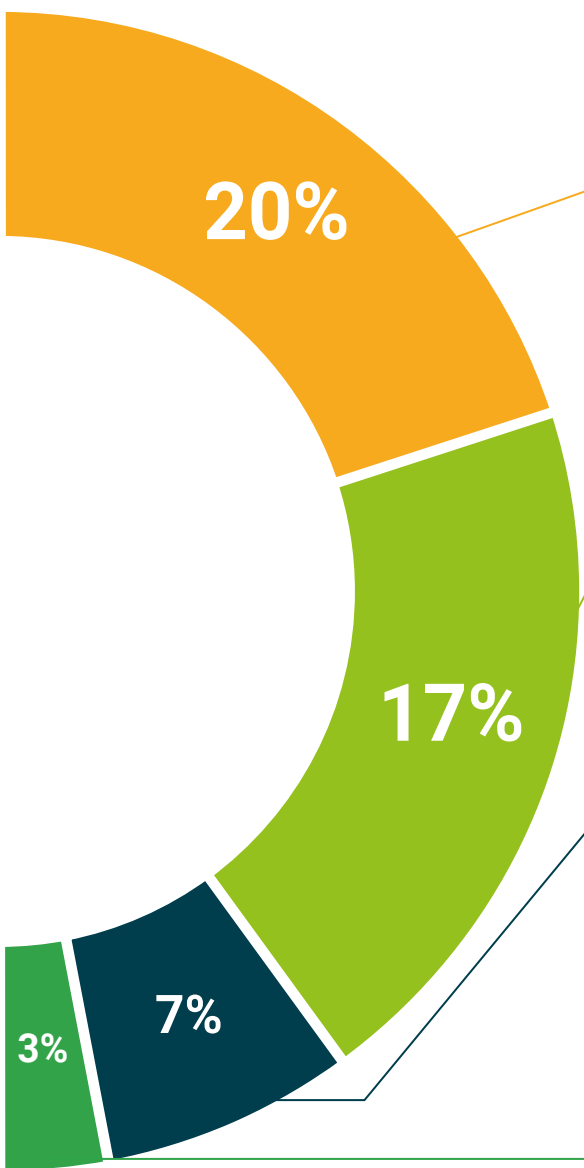
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе стороннего экспертного наблюдения: так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Nombre del Programa гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Достижения в изучении пренатальной, неонатальной неврологии и метаболических нарушений в педиатрии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Достижения в изучении пренатальной, неонатальной неврологии и метаболических нарушений в педиатрии**

Количество учебных часов: **500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технологии Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество
Достижения в изучении
пренатальной, неонатальной
неврологии и метаболических
нарушений в педиатрии

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки

Достижения в изучении
пренатальной, неонатальной
неврологии и метаболических
нарушений в педиатрии

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16 ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Достижения в изучении
пренатальной, неонатальной
неврологии и метаболических
нарушений в педиатрии