

大学课程

传染性疾病的临床研究



tech 科学技术大学



大学课程 传染性疾病的临床研究

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/posgraduate-certificate/posgraduate-certificate-investigacion-clinical-research-infectious-diseases

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

临床研究一直是一项基本活动,以达到使数百万科学家推进诊断战略以及治疗艾滋病等传染病的结果。因此,该领域的专业人员必须详细了解在其领域内形成的最新科学证据,以便在开展自己的项目时保证拥有该领域内最详尽和创新的信息。为此,你可以依靠TECH为医学专家开发的这个密集和动态的课程。这是一个严格的和动态的资格认证,包括150个小时的内容,以便从业者能够以100%的在线方式获得最新的信息。





“

深入研究传染病临床研究的最新进展的完美选择, 现在就在你面前。你打算错过吗?”

COVID-19, 艾滋病, 肝炎, 弓形虫病和鼠疫是传染病的例子, 虽然没有被根除, 但由于数百万专业人员致力于研究的详尽工作, 这些疾病已经得到了控制。此外, 由于他们的努力, 不仅开发了越来越精确的诊断技术, 而且还开发了高度有效的治疗策略, 死亡人数已经大大减少了。这方面的一个例子是HIV患者的死亡率下降, 从2010年到现在已经下降了43%。

鉴于其在全球范围内的社会重要性, 为该领域的专家提供能够让他们以轻松和有保障的方式迎头赶上的课程是非常正确的, 这样他们就能在很短的时间内继续为科学的进步做出贡献。出于这个原因, TECH认为有必要开发这个传染性疾病的临床研究大学课程, 这是一个动态的, 多学科的, 但最重要的是, 全面和严谨的课程, 医生可以通过这个课程更新他们在这个主题上的知识并磨练他们的技能, 100%在线。

为此, 你将有150个小时的最佳理论, 实践和附加内容, 包括: 详细的视频, 研究文章, 补充读物, 自我知识练习, 图像, 动态总结等等。总之, 毕业生所需要的一切都要结合教学大纲, 深入研究他们认为最相关的方面, 参加一个适应他们的可用性和需求的学术体验。

这个**传染性疾病的临床研究大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

主要特点是:

- 由传染病专家提出的案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂, 示意性强, 实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你将在保证诊断传染病的过程中, 努力完善与临床方法有关的技能”

“

你想深入研究与传染病在人群中的行为有关的进展吗?那么这个课程课程就很适合你”

这是一个了解当前传染性疾病的临床研究新发展的理想课程。

你将能够在你的医疗实践中实施与疫情控制措施有关的最前沿的建议。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

任何专业人士都知道，在检测和控制传染病方面所取得的进展是由于数百万致力于该领域研究的专家所做的努力。为此，为了使他们能够继续工作，这次是在最详尽和创新的信息基础上，TECH开发了这篇文凭。此外，进入该课程的毕业生将找到最好的学术技术，这将有助于他们以一种有保障的方式进行更新。





“

你是否正在寻找一种资格,使你在
使用新的计算机和通信技术进行研
究方面达到最新水平?那么,有了这
个文凭,你就能实现这个目标”



总体目标

- 培养专家对与传染病临床研究有关的最新发展的广泛和专业的知识
- 为毕业生提供最具创新性的学术工具, 使他们能够以简单和有保障的方式实现自己的目标

“

你将拥有最具创新性的学术工具, 使你能够以有保障的方式并在比你预期更短的时间内实现你的目标”





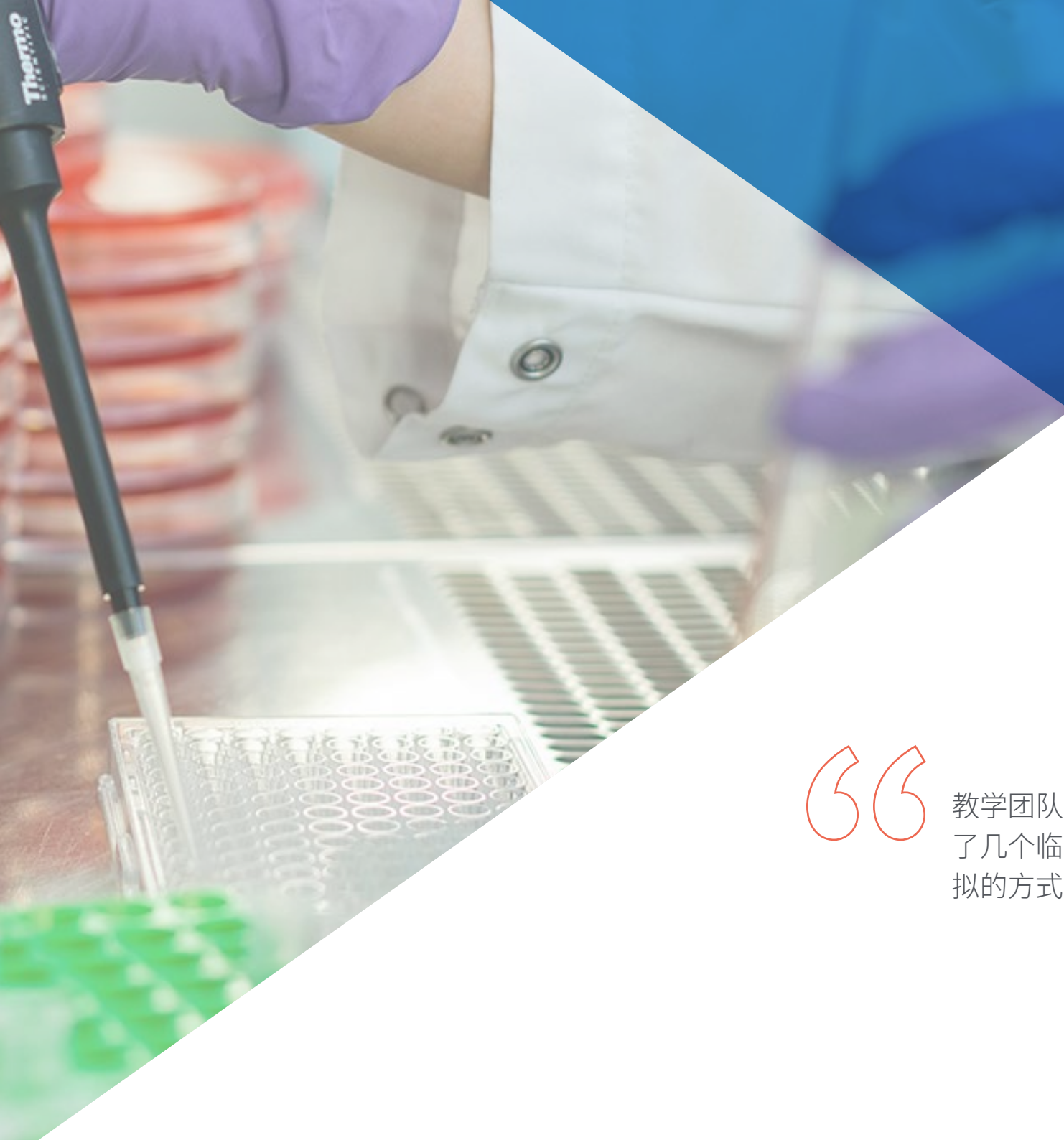
具体目标

- ◆ 为参与者提供先进的,深入的,最新的和多学科的信息,使其能够在家里全面地了解传染病-健康过程
- ◆ 提供培训和实际的理论改进,使临床诊断的确定性得到有效利用诊断方法的支持,以取得有效的整体
- ◆ 培养实施预防计划的技能,以预防这些病症的

03 课程管理

TECH已经选择了一个由精通传染病领域的医生组成的广泛团队来指导和教授这个大学课程。这是一个具有很高的人文和专业素质的专家团队，他们在制定教学大纲和补充材料的过程中所表现出的彻底性和严谨性已经证明了这一点。此外，他们致力于在这一学术经历中陪伴毕业生，使他们有可能要求进行个性化的辅导，以解决疑惑或提出有关该专业的问题。





“

教学团队为这个大学课程选择
了几个临床案例,你可以通过模
拟的方式来完善你的医疗技能”

管理人员



Díaz Pollán, Beatriz 医生

- ◆ 拉巴斯大学医院急诊科地区专家
- ◆ 圣卡洛斯临床医院急诊科地区专家
- ◆ 圣卡洛斯医院
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学临床医学正式博士课程
- ◆ 毕业于马德里自治大学医学和外科
- ◆ CEU埃雷拉-主教大学传染性疾病和抗菌治疗的硕士学位
- ◆ CEU埃雷拉-主教大学大学的社区和非社区感染方面的大学专家
- ◆ CEU埃雷拉-主教大学的慢性传染病学和进口传染病方面的大学专家
- ◆ CEU埃雷拉-主教大学的微生物诊断,抗菌治疗和感染性病学研究方面的大学专家

教师

Ramos, Juan Carlos 医生

- ◆ 拉巴斯大学医院的物理治疗医生。马德里
- ◆ 正式的医学博士课程。阿尔卡拉大学
- ◆ 医学外科专业毕业。马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 重症监护室传染病学硕士。瓦伦西亚大学-商业基金会
- ◆ 若干科学出版物的作者

Rico, Alicia 医生

- ◆ 拉巴斯大学医院微生物学和寄生虫学部门的专科医生
- ◆ 拉巴斯大学医院传染病和临床微生物学部门的助理和联合创始人
- ◆ PRO团队成员
- ◆ 墨西哥大学医学系临床合作讲师
- ◆ 拉巴斯大学医院感染和政策委员会成员
- ◆ SEIMC (西班牙传染病和临床微生物学会) 会员
- ◆ 参与了34个研究项目
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的医学学位
- ◆ 马德里康普顿斯大学的生物医学博士课程

Loeches Yagüe, María Belén 医生

- ◆ 拉巴斯一般大学医院感染性疾病科主任。医院(马德里)
- ◆ 马德里Infanta Sofía大学医院的传染病教授。马德里欧洲大学
- ◆ 医学博士。马德里自治大学
- ◆ 医学专业毕业。马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 传染性疾病预防理论与实践学习硕士。马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 微生物学和传染病的专业培训。格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院

Arribas López, José Ramón 医生

- ◆ 感染性疾病和临床微生物学组的科主任创始人。拉巴斯大学医院
- ◆ 高级别隔离单位的协调员。拉巴斯医院-卡洛斯三世
- ◆ 管理埃博拉危机的部际委员会成员
- ◆ IdiPAZ的艾滋病和传染病研究小组主任
- ◆ 医学博士。马德里自治大学
- ◆ 医学外科专业毕业。马德里康普鲁坦斯大学

Mora Rillo, Marta 医生

- ◆ 拉巴斯大学医院传染病领域的内科专家
- ◆ 医学科学系的临床教学合作者。马德里自治大学
- ◆ 医学博士。马德里自治大学
- ◆ 医学外科专业毕业。萨拉戈萨大学
- ◆ 重症监护室传染病学硕士。巴伦西亚大学
- ◆ 感染性疾病和抗菌素治疗的在线硕士学位。CEU埃雷拉主教大学。2017
- ◆ 热带医学和国际卫生专业硕士学位马德里自治大学
- ◆ 新兴和高危病毒病学专家。马德里自治大学
- ◆ 热带医学专家。马德里自治大学

04

结构和内容

在如此短的时间内达到了TECH的目标,这要归功于数百名专业人员的成果,他们投入时间来塑造大学学术领域的最佳学位,并以方便(和所有人都可以访问)的100%在线形式来呈现它们。此外,它们还包括数小时的各种附加材料:详细的视频,研究文章,自我知识练习,补充读物,图像和临床案例。总之,毕业生需要以个性化的方式和完全适应他们的时间安排来获得最新的信息。

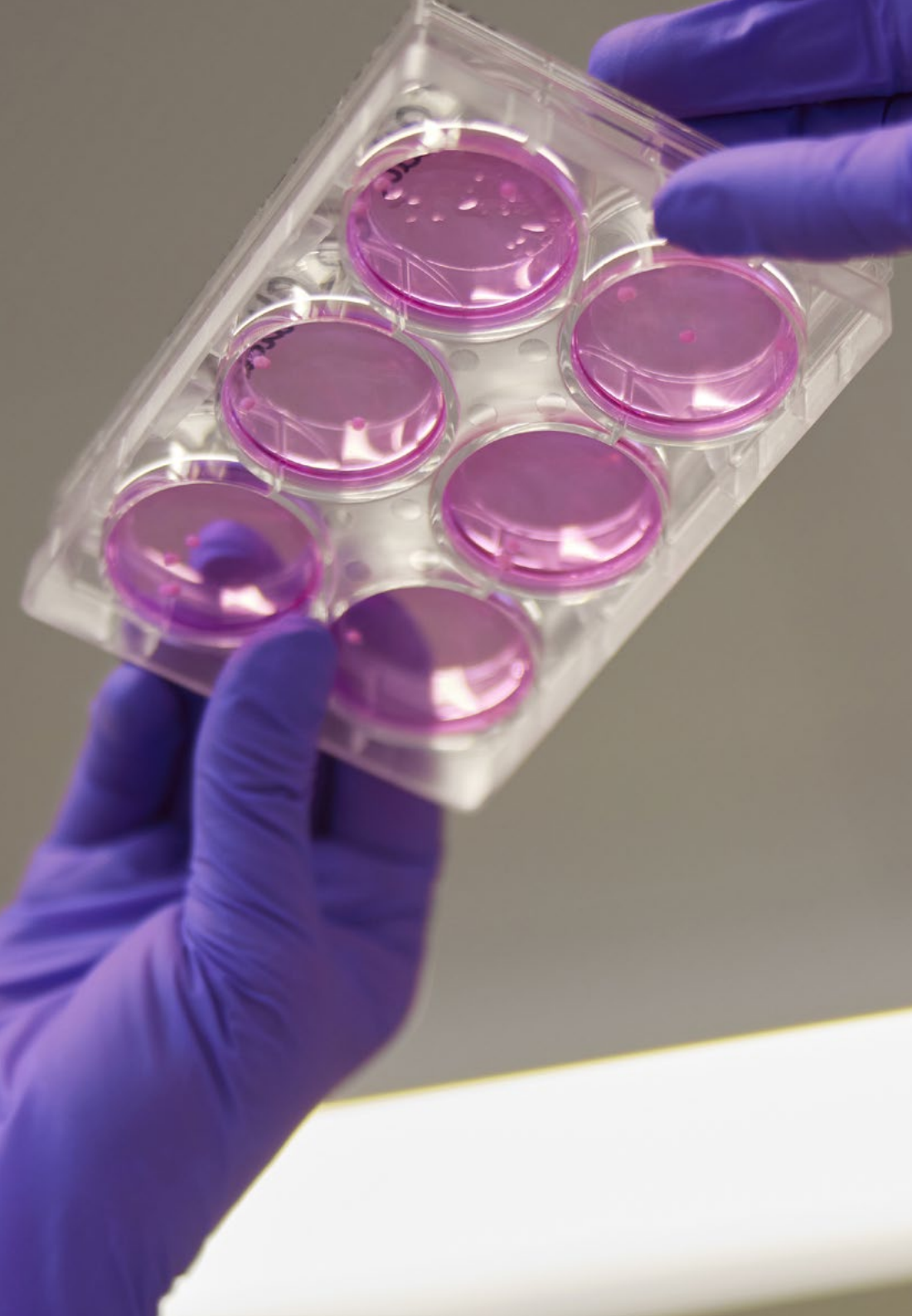


“

在该课程的开发中使用再学习方法,使其有可能大大减少教学负担,而不牺牲丝毫的质量和紧缩性”

模块1. 传染性疾病的临床研究

- 1.1. 传染病诊断过程中的临床方法
 - 1.1.1. 临床方法的基本概念:阶段,原则
 - 1.1.2. 临床方法在感染学中的应用
 - 1.1.3. 临床方法应用中最常见的错误
- 1.2. 传染病研究中的流行病学
 - 1.2.1. 流行病学作为一门科学
 - 1.2.2. 流行病学方法
 - 1.2.3. 应用于传染病研究的流行病学工具
- 1.3. 基于科学证据的临床流行病学和医学
 - 1.3.1. 科学证据和临床经验
 - 1.3.2. 循证医学在诊疗中的重要性
 - 1.3.3. 临床流行病学作为医学思想的有力武器
- 1.4. 传染病在人群中的行为
 - 1.4.1. 地方性流行病
 - 1.4.2. 流行病
 - 1.4.3. 瘟疫
- 1.5. 面对流行病爆发
 - 1.5.1. 流行病的诊断
 - 1.5.2. 疫情防控措施
- 1.6. 流行病学监测
 - 1.6.1. 流行病学监测的类型
 - 1.6.2. 流行病学监测系统的设计
 - 1.6.3. 流行病学监测的实用性和重要性
- 1.7. 国际卫生控制
 - 1.7.1. 国际卫生控制的组成部分
 - 1.7.2. 受国际卫生控制的疾病
 - 1.7.3. 国际卫生控制的重要性
- 1.8. 传染病强制报告制度
 - 1.8.1. 强制申报疾病的特征
 - 1.8.2. 医生在传染病强制通报制度中的作用
- 1.9. 疫苗接种
 - 1.9.1. 疫苗接种的免疫学基础
 - 1.9.2. 疫苗研发生产
 - 1.9.3. 疫苗可预防的疾病
 - 1.9.4. 古巴疫苗接种制度的经验与成果
- 1.10. 健康领域的研究方法
 - 1.10.1. 研究方法作为一门科学对公共卫生的重要性
 - 1.10.2. 健康科学思维
 - 1.10.3. 科学方法
 - 1.10.4. 科学研究的阶段
- 1.11. 信息管理以及新信息技术和通信的使用
 - 1.11.1. 在卫生专业人员的临床,教学和研究工作中使用新的信息技术和通信进行知识管理
 - 1.11.2. 资讯素质
- 1.12. 传染病研究的设计
 - 1.12.1. 健康和医学科学研究类型
 - 1.12.2. 应用于传染病的研究设计
- 1.13. 描述性和推论性统计
 - 1.13.1. 科学调查的不同变量的总结措施
 - 1.13.2. 集中趋势的度量:均值,众数和中位数
 - 1.13.3. 离差度量:方差和标准差
 - 1.13.4. 统计估计
 - 1.13.5. 人口和抽样
 - 1.13.6. 推理统计工具
- 1.14. 数据库的设计与使用
 - 1.14.1. 数据库类型
 - 1.14.2. 数据库管理的统计程序和软件包
- 1.15. 科研协议书
 - 1.15.1. 科学研究协议的组成部分
 - 1.15.2. 科学研究协议的用处

- 
- 1.16. 临床试验和荟萃分析
 - 1.16.1. 临床试验的类型
 - 1.16.2. 临床试验在健康研究中的作用
 - 1.16.3. 荟萃分析:概念定义及其方法设计
 - 1.16.4. 荟萃分析的适用性及其在医学科学中的作用
 - 1.17. 科学研究批判性阅读
 - 1.17.1. 医学期刊,它们在科学信息传播中的作用
 - 1.17.2. 传染病领域全球影响最大的医学期刊
 - 1.17.3. 批判性阅读科学文献的方法论工具
 - 1.18. 科研成果发表
 - 1.18.1. 科学文章
 - 1.18.2. 科学文章的类型
 - 1.18.3. 科研成果发表方法学要求
 - 1.18.4. 在医学期刊上发表科学论文的过程

“

不要再考虑了,现在就报名参加这个项目,你将享受来自专家和数百名像你一样的专业人士的详尽和有保障的更新”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

传染性疾病的临床研究大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目，
并获得你的文凭，免去出
门或办理文件的麻烦”

这个**传染性疾病的临床研究大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**传染性疾病的临床研究大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
传染性疾病的临床研究

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

传染性疾病的临床研究