

大学课程

儿科急诊中的感染性疾病





大学课程

儿科急诊中的感染性疾病

- » 模式: 在线
- » 时间: 2个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/infectious-diseases-pediatric-patient-emergencies

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

当一个患有传染病的病人来到急诊科时,通常是因为症状在接受指定的治疗后未能减轻,或者症状非常强烈,以至于使他们无法过正常的生活。这需要能够有效诊断和治疗传染病的专业医生的照顾。借此机会,TECH为您提供在这一领域进行培训的机会,使您能够改善您的日常工作,从而也改善了病人的健康。



“

传染病的症状会让病人非常痛苦，特别是对儿童而言。通过这个方案提高你的能力，改善你的病人的健康状况”

有一些影响幼儿的传染病,由于其复杂性或由于其症状可能对儿童有害,最终要在急诊科治疗。就这些病人而言,他们并不总是理解发生在他们身上的事情,因此有必要提供个性化的护理,不仅要考虑到他们的病理问题,还要考虑到他们在接受干预时的心理状态。这就要求医护人员能够适应不断变化的情况,由于他们自己与病人的互动而难以管理。

为了培训儿科传染病患者的护理,我们为您提供这个课程,您将能够在急诊科工作。只有掌握目前最先进的关于影响儿童并可在急诊科治疗的主要传染病的知识。只有拥有该领域的先进知识,专业人员才能够发展自己的技能,在日常工作中提高自己的专业水平。

具体而言,该计划包括按设备或器官管理传染病学经典方面,以及在当前卫生全球化的情况下对正确管理传染病至关重要的新项目。但当然主要内容是为了了解影响儿童的主要传染病,以便知道照顾他们的最佳方法;而事实上,可能涉及儿科传染病患者的紧急行动的复杂性,需要高水平的培训来培训医护人员。

另一方面,由于这是一个100%的在培训,专业人员将有能力决定何时何地学习,没有承诺或义务,能够以这种方式将他们的学习时间与其他日常义务相结合。

这个**儿科急诊中的感染性疾病大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由传染病专家介绍的临床病例的发展
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 传染性疾病预防的治疗发展
- ◆ 可以利用自我评估过程来改善学习的实际练习
- ◆ 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- ◆ 其特别强调研究方法
- ◆ 理论讲座、向专家提问、关于有争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

我们为您提供最好的教学方法,通过模拟案例对您进行培训,使您能够提高日常表现”

“

这个大学课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你的儿科急诊传染病知识外,你将获得西班牙领先的网上大学的学位:TECH技术大学”

其教学人员包括来自医学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带入培训,以及属于主要科学协会的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,即医生必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,该专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统是由儿科病人传染病领域公认的具有丰富教学经验的专家创建的。

通过这个大学课程,让你与时俱进,增加你对决策的信心。

借此机会,了解儿科急诊传染病的最新进展,改善对患者的护理。



02 目标

儿科急诊中的感染性疾病大学课程的目的是促进专业人员在所有领域,但首先是在急诊科致力于治疗紧急传染病的行动。





“

我们的目标是实现学术上的卓越, 并帮助你们也实现这一目标”



总体目标

- 提供必要的理论知识, 使其能够了解专业人员在其中开展的环境。在其中开展专业活动, 以护理传染病患者
- 在传染病学不同病例中提供适当的治疗
- 深入研究专业人员必须接受的每个领域的培训, 以便能够通过利用急诊科传染病学硕士提供的培训, 提高对病人的护理水平





具体目标

- ◆ 描述在急诊室对儿科病人的发热综合征和外伤的处理
- ◆ 解释儿科病人皮肤、软组织和骨骼系统感染的ED诊断和治疗
- ◆ 解释儿科病人耳鼻喉科和呼吸道感染的ED诊断和治疗
- ◆ 解释儿科病人胃肠道、泌尿生殖系统和性传播感染的紧急诊断和治疗
- ◆ 解释儿科病人中枢神经系统和心血管感染的紧急诊断和治疗
- ◆ 解释儿科传染病的治疗方法

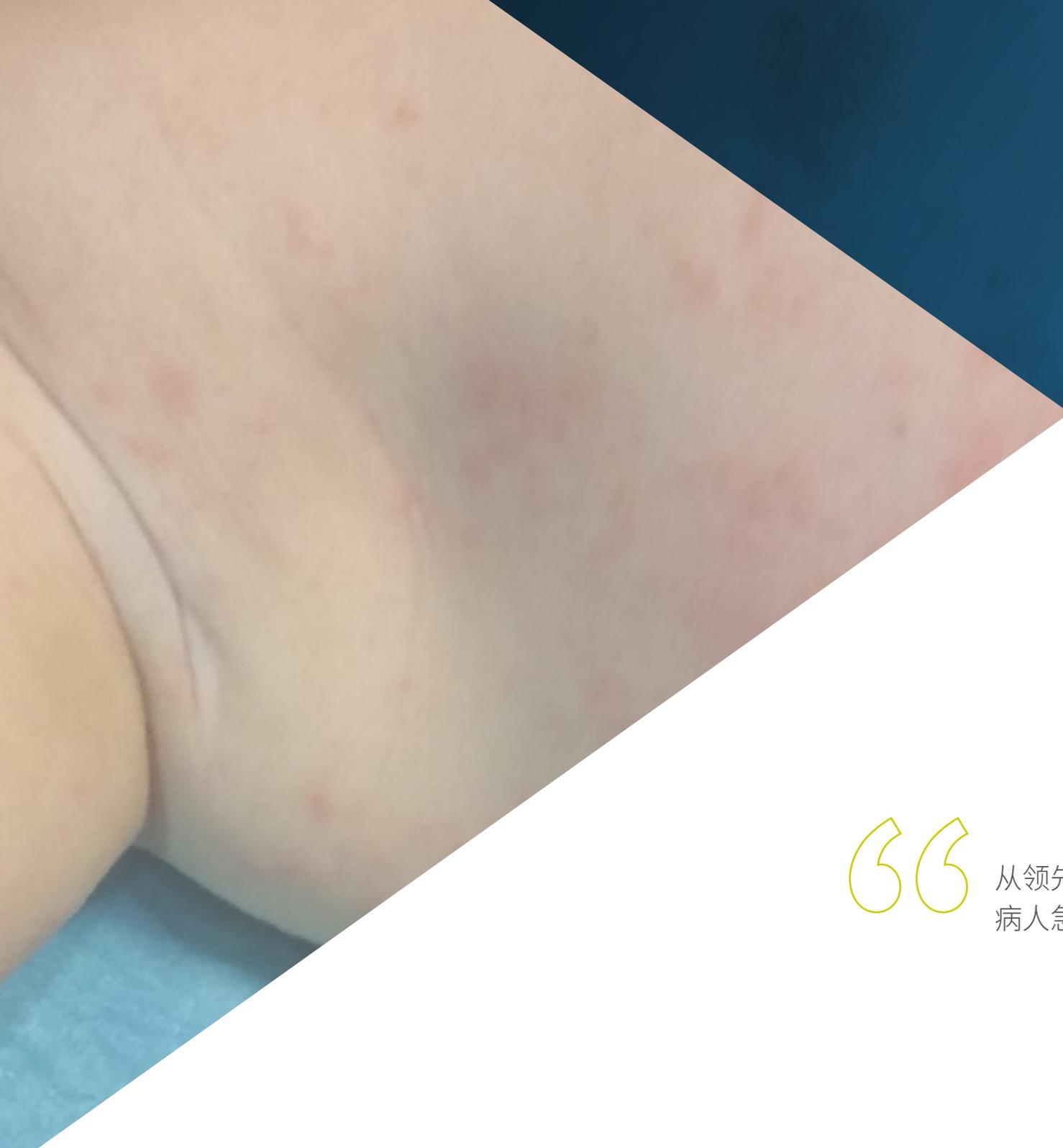


03

课程管理

这个方案由儿科急诊传染病和相关领域的领先专家授课,他们将自己的专业知识带入该专业。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。





“

从领先的专业人员那里了解儿科
病人急诊传染病领域的最新进展”

管理人员



García del Toro, Miguel医生

- 巴伦西亚大学医学博士
- 巴伦西亚大学总医院传染病科主任
- 在期刊和书籍上发表了50篇国内和国际论文, 其中33篇被Pubmed和/或Scopus收录
- 2017年传染病和临床微生物学学会全国肝炎研究小组大会主席
- 在传染病、艾滋病和病毒性肝炎专业的国家和国际会议上发表了200多篇论文
- 是约20个临床试验和/或研究项目的主要研究者



Ricart Olmos, María del Carmen女士

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- 巴伦西亚大学附属医院传染病科助理医生
- 许多出版物和研究项目的作者
- 年龄与人类免疫缺陷病毒感染共识文件的起草人国家艾滋病计划秘书处 (SPNS)、西班牙老年医学和老年学协会 (SEGG) 的专家组
- 重症监护传染病硕士



García Rodríguez, Laura女士

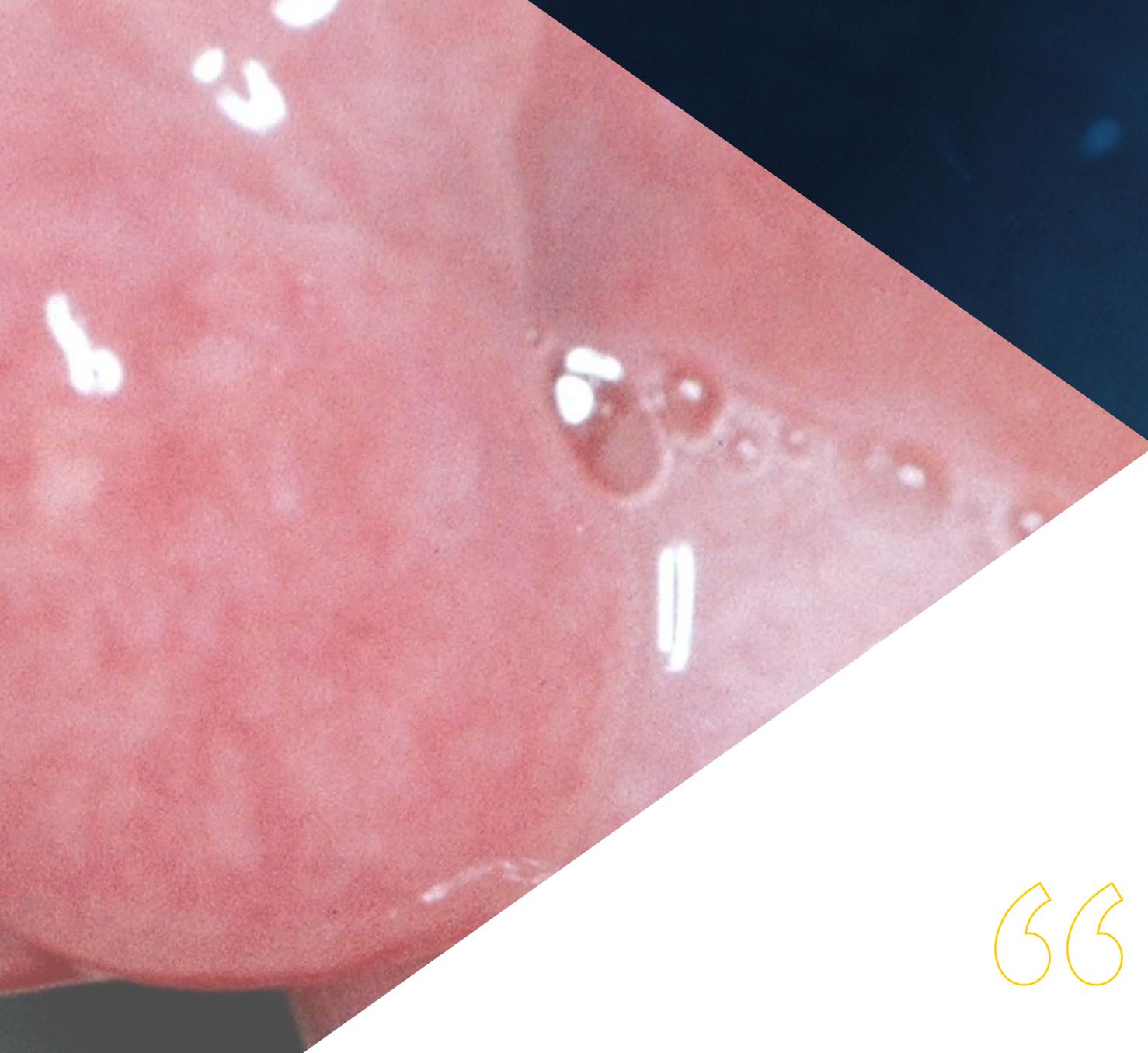
- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- Consorcio综合医院传染病科助理医生瓦伦西亚
- 国际健康和旅行者咨询科的负责人
- 许多出版物和研究项目的作者
- 瓦伦西亚社区南美锥虫病协会的创始成员和顾问
- 西班牙传染病和临床微生物学协会疫苗研究小组成员
- 西班牙热带医学和国际卫生协会的西班牙疟疾研究小组成员

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的医院和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前专业的相关性,以便能够介入儿科病人急诊中传染病的诊断、治疗和监测,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

这个大学课程包含市场上最完整和最新的课程”

模块1.儿科急诊中的感染性疾病

- 1.1. 无焦点的发烧
 - 1.1.1. 儿童发热,无病灶,外观不佳
 - 1.1.2. 发热无病灶,一般外观良好(BAG)
 - 1.1.3. 3-36个月的儿童,发热无病灶且BAG
 - 1.1.4. 3个月以下的婴儿,发热无病灶且BAG
- 1.2. 败血症和败血性休克
 - 1.2.1. 概念
 - 1.2.2. 败血症和当前败血性休克的定义
 - 1.2.3. 病因学和流行病学
 - 1.2.4. 病理生理学
 - 1.2.5. 风险因素
 - 1.2.6. 鉴别诊断
 - 1.2.7. 临床
 - 1.2.8. 补充性测试
 - 1.2.9. 治疗
- 1.3. 旅行中的孩子发烧
 - 1.3.1. 既往史
 - 1.3.2. 体检
 - 1.3.3. 补充性测试
 - 1.3.4. 治疗
 - 1.3.5. 疟疾
 - 1.3.6. 登革热
- 1.4. 斑疹
 - 1.4.1. 病因学
 - 1.4.2. 诊断
 - 1.4.3. 鉴别诊断
- 1.5. 皮肤和软组织感染
 - 1.5.1. 发病机制
 - 1.5.2. 诊断
 - 1.5.3. 主要临床病症
 - 1.5.4. 治疗
 - 1.5.5. S. 在社区获得的耐甲氧西林金黄色葡萄球菌
- 1.6. 宫颈腺体炎
 - 1.6.1. 病因学
 - 1.6.2. 临床评估
 - 1.6.3. 诊断和治疗
 - 1.6.4. 鉴别诊断
- 1.7. 骨关节感染急性骨髓炎和化脓性关节炎
 - 1.7.1. 流行病学
 - 1.7.2. 发病机制
 - 1.7.3. 临床
 - 1.7.4. 诊断
 - 1.7.5. 鉴别诊断
 - 1.7.6. 治疗
- 1.8. 扁桃体咽喉炎及其并发症
 - 1.8.1. 概念
 - 1.8.2. 流行病学和病因学
 - 1.8.3. 临床
 - 1.8.4. 诊断
 - 1.8.5. 治疗
- 1.9. 中耳炎和外耳炎鼻窦炎
 - 1.9.1. 中耳炎和外耳道的概念
 - 1.9.1.1. 流行病学和病因学
 - 1.9.1.2. 临床
 - 1.9.1.3. 和内科
 - 1.9.1.4. 诊断
 - 1.9.1.5. 治疗
 - 1.9.2. 急性鼻窦炎的概念
 - 1.9.2.1. 流行病学和病因学
 - 1.9.2.2. 临床
 - 1.9.2.3. 诊断
 - 1.9.2.4. 治疗
- 1.10. 急性腮腺炎
 - 1.10.1. 流行性腮腺炎或流行性腮腺炎
 - 1.10.2. 疫苗接种
 - 1.10.3. 防止疫情爆发

- 1.11. 咽喉炎和会厌炎
 - 1.11.1. 概念
 - 1.11.2. 流行病学和病因学
 - 1.11.3. 临床
 - 1.11.4. 诊断
 - 1.11.5. 治疗
 - 1.11.6. 入境标准
- 1.12. 珀尔图斯综合症
 - 1.12.1. 概念
 - 1.12.2. 流行病学和病因学
 - 1.12.3. 临床
 - 1.12.4. 和内科
 - 1.12.5. 诊断
 - 1.12.6. 治疗
 - 1.12.7. 预防
- 1.13. 支气管炎和反复发作的喘息
 - 1.13.1. 急性支气管炎
 - 1.13.2. 复发性喘息
- 1.14. 肺炎和并发症
 - 1.14.1. 流行病学
 - 1.14.2. 病因学
 - 1.14.3. 临床特征
 - 1.14.4. 诊断
 - 1.14.5. 治疗
 - 1.14.6. 预防
 - 1.14.7. 和内科
- 1.15. 结核病
 - 1.15.1. 示范活动
 - 1.15.2. 诊断
 - 1.15.3. 治疗
- 1.16. 急性胃肠炎
 - 1.16.1. 发病机制
 - 1.16.2. 临床
 - 1.16.3. 诊断
 - 1.16.4. 治疗
- 1.17. 病毒性肝炎
 - 1.17.1. 急诊环境中肝炎的初步评估和管理
 - 1.17.2. 经典的病毒性肝炎
- 1.18. 阑尾炎(是否需要使用抗生素)和直肠周围脓肿
 - 1.18.1. 急性阑尾炎
 - 1.18.2. 直肠周围脓肿
- 1.19. 泌尿道感染
 - 1.19.1. 定义
 - 1.19.2. 发病机制
 - 1.19.3. 临床上何时怀疑儿科年龄组的尿路感染?
 - 1.19.4. 诊断
 - 1.19.5. 管理
- 1.20. 儿科的中枢神经系统感染急性脑膜炎
 - 1.20.1. 病因学
 - 1.20.2. 临床
 - 1.20.3. 诊断
 - 1.20.4. 治疗
 - 1.20.5. 化学预防法
 - 1.20.6. 并发症和预后
- 1.21. 心内膜炎、心肌炎和心包炎
 - 1.21.1. 感染性心内膜炎
 - 1.21.2. 心肌炎
 - 1.21.3. 心包炎
- 1.22. 儿科传染病的治疗方法
 - 1.22.1. 儿科急诊室的细菌感染:根据病原体的耐药性,选择诊断和抗生素治疗
 - 1.22.2. 延迟开具抗生素处方的策略
 - 1.22.3. 阿莫西林联合克拉维酸和大环内酯类药物在儿科中何时适用?
 - 1.22.4. 对于局部抗生素治疗,我也应该谨慎,以避免细菌的耐药性?

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



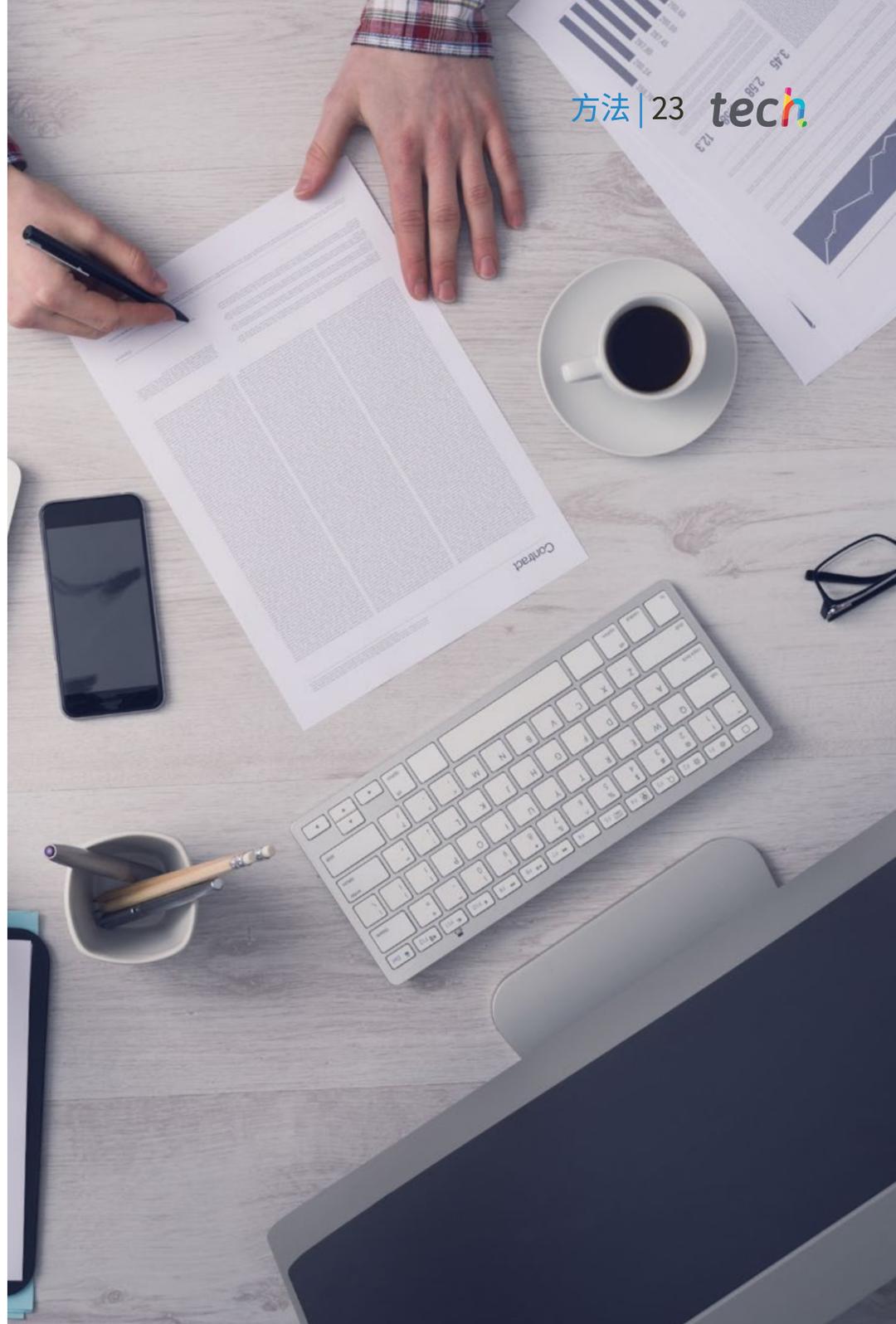
根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

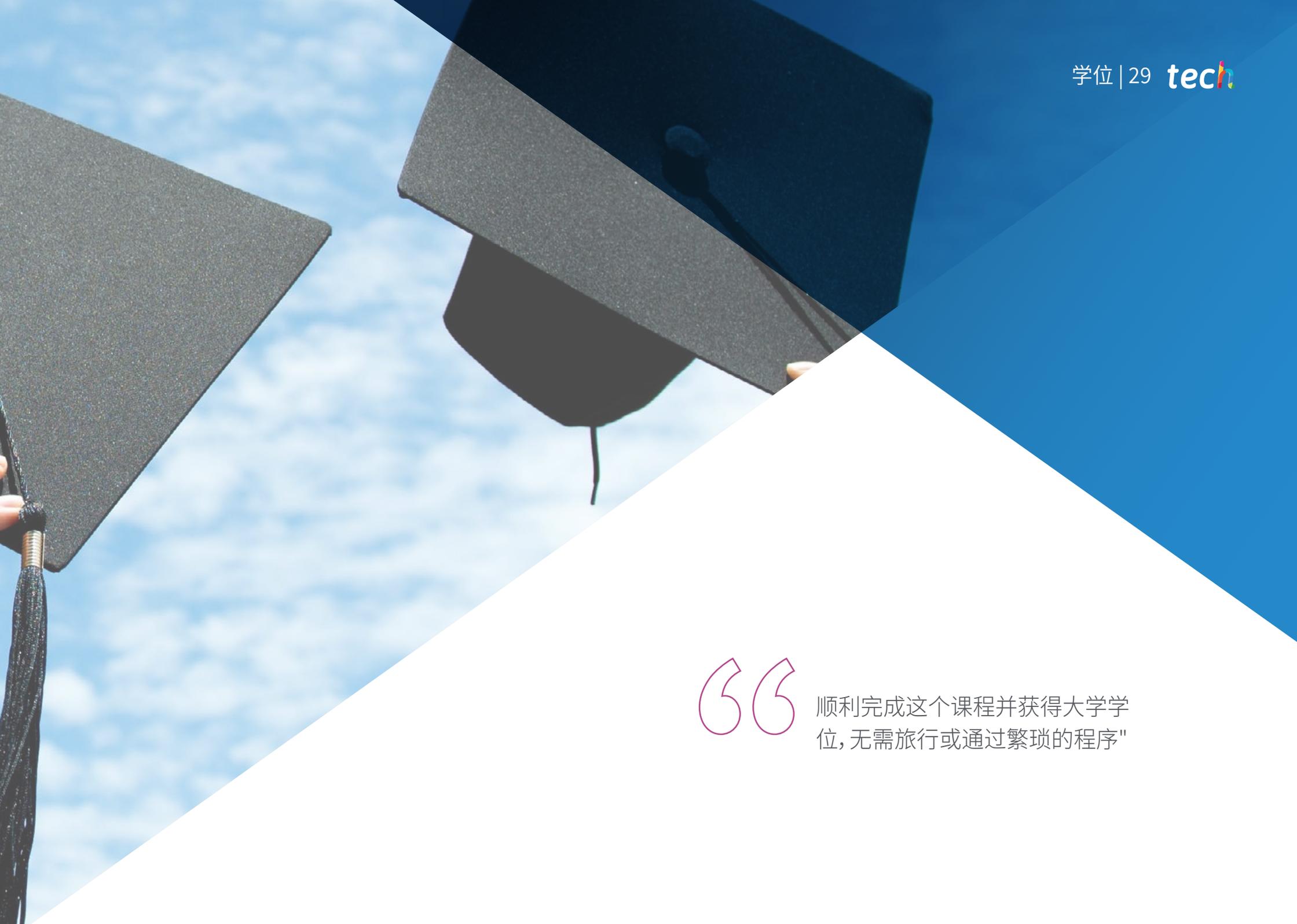
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

儿科急诊中的感染性疾病大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个儿科急诊中的感染性疾病大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 儿科急诊中的感染性疾病大学课程

官方学时: 175小时



tech 科学技术大学

大学课程
儿科急诊中的感染性疾病

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

儿科急诊中的感染性疾病



tech 科学技术大学