

大学课程

从临床角度 看血液学



大学课程

从临床角度 看血液学

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/hematology-clinical-point-view

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

从临床的角度来看，血液学的具体知识要求临床实验室的专业人员具备密集资格并不断更新，以便在这一工作领域保持竞争力和领先地位。

在这个综合课程中，我们为你提供了以简单有效的方式提高你的竞争力的可能性。

利用最先进的教学技术，你将学习在高水平临床分析实验室工作所需的所有理论和实践。结构和方法完全符合您的个人或工作生活。



“

在一个以市场上最有效的教学
系统开发的课程中,从临床角度
了解血液学的最新技术和系统”

这个密集的大学课程为临床专业人员提供血液病理学方面的专业知识,包括肿瘤和非肿瘤或良性疾病,目的是获得必要的工具,能够对不同的血液病理学作出适当的鉴别诊断。

通过血液分析和外周血涂片的实验室研究,以及其他更复杂的测试,可以对最相关的血液学疾病进行全面和专业的诊断。

血液学涉及对红细胞,白细胞和血小板最常见的改变的临床研究和诊断,以及恶性血液病,白血病和淋巴瘤。

一个完整的复习,你也将发展专业知识以研究止血系统的改变;出血性病理学和高凝血性或血栓形成的问题,以及提高你在血液治疗和输血医学方面的技能。

这个**从临床角度看血液学大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



有了这个大学课程,你将能够把高强度训练与你的职业和个人生活结合起来,以一种简单和真实的方式实现你的目标”

“

一位训练有素的专科大学课程, 将使你成为临床分析实验室中血液学方面训练有素的专业人士之一”

本大学课程的教师是目前在现代和认可的临床实验室工作的专业人员, 他们在科学和技术学科方面有非常坚实的培训基础和最新的知识。

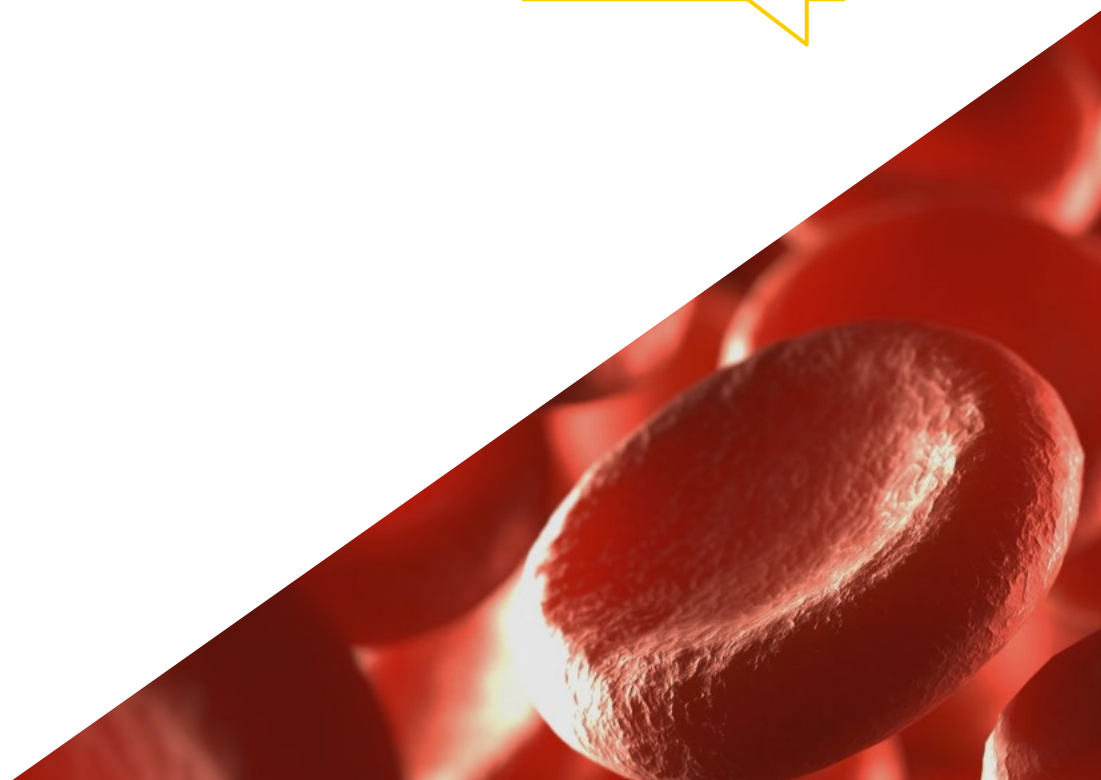
通过这种方式, 我们确保为您提供所期望的培训知识与更新。一个由不同环境中训练有素和经验丰富的专业专业组成的多学科团队, 他们将以有效的方式发展理论知识, 但最重要的是, 他们将把从自己的经验中获得的实践知识服务于该大学课程: 这是该培训的一个与众不同的品质。

对这一主题的掌握辅之以本大学课程的方法设计, 即从临床角度看血液学的有效性。由一个多学科的专家团队开发他们整合了教育技术的最新进展。通过这种方式, 你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习, 这将使你在培训领域获得所需的可操作性。

该课程的设计是基于问题的学习: 这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标, 我们将使用远程教学。在创新的互动视频系统的帮助下, 向专家学习, 你将能够获得知识, 就像你在实景学习一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

本课程的学习是通过在线教学中最发达的教学媒介进行的, 以保证你的努力能够取得最好的可能结果。

我们创新的远程实践概念将使你有机会通过身临其境的体验来学习, 这将为你提供更快的整合和对内容更真实的看法。“向专家学习”。



02 目标

该培训的目的是为在临床分析实验室工作的专业人员提供必要的知识和技能, 以利用现有的最先进的协议和技术开展活动。通过完全适应学生的工作方法, 该大学课程将逐步引导你获得能力, 推动你达到更高的专业水平。





“

向最好的人学习临床分析的
技术和工作程序获得在该领
域最好的实验室工作的资格”



总体目标

- ◆ 在分析测试中确定主要的血液学改变
- ◆ 为血液病患者的临床治疗提出必要的辅助检查
- ◆ 将实验室结果与临床实体联系起来
- ◆ 建立主要血液病的鉴别诊断

“

对你的简历的提升,将使你在就业市场上获得有最佳准备的专业人士的竞争力”





具体目标

- ◆ 确定不同血细胞的定量和定性的改变
- ◆ 深入研究外周血中的红血球系列改变
- ◆ 识别白细胞异常及其主要原因
- ◆ 介绍最常见的血小板疾病
- ◆ 提出骨髓增生异常和骨髓增生性综合症的鉴别诊断
- ◆ 分析用于初步评估急性白血病的一系列补充测试
- ◆ 建立主要急性和慢性淋巴瘤的鉴别诊断
- ◆ 指出各种凝血病症
- ◆ 为输血程序建立适当的准则

03 课程管理

在我们学习的总体质量概念中，我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你，他们有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士，组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

由不同专业领域的专业人士组成的令人印象深刻的教师队伍，将成为你们培训期间的老师：这是一个不容错过的独特机会”

国际客座董事

Jeffrey Jhang 医生是一位专注于临床病理学和实验室医学的专家。在这些医疗领域，他获得了许多奖项，其中包括由哥伦比亚大学医学院和外科学院颁发的Joseph G. Fink 博士奖，以及美国病理学会的其他荣誉。

他的科学领导力在他担任西奈山伊坎医学院附属临床实验室中心的医学主任期间得到了充分体现。在该机构中，他协调输血医学和细胞治疗部的工作。此外，Jhang 医生在纽约大学朗格尼医学中心的临床实验室和Tisch 医院担任实验室服务主管。

通过这些经验，这位专家掌握了实验室操作的监督和管理，遵守主要的标准和法规协议。同时，他与跨学科团队合作，为不同的患者提供准确的诊断和护理。此外，他还领导了改善分析技术设施的质量、性能和效率的举措。

与此同时，Jhang 医生还是一位多产的学术作者。他的文章涉及从心脏病学到血液学的不同健康领域的科学研究。此外，他是制定全球医院和实验室法规的多个国家和国际委员会的成员。同样，他经常在会议上发表演讲，是电视节目中的特邀医学评论员，并参与了多本书籍的编写。



Jhang, Jeffrey 医生

- 美国纽约纽约大学朗格尼医学中心临床实验室主任
- 纽约 Tisch 医院临床实验室主任
- 纽约大学格罗斯曼医学院病理学教授
- 西奈山卫生系统临床实验室中心医学主任
- 西奈山医院输血与输血医学服务主任
- 哥伦比亚大学欧文医学中心特殊血液学和凝血实验室主任
- 哥伦比亚大学欧文医学中心输血医学副主任
- 纽约血库输血医学专家
- 西奈山伊坎医学院医学博士
- NewYork-Presbyterian 医院解剖病理学和临床病理学住院医师
- 成员：
 - 美国临床病理学会
 - 美国病理学会

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Cano Armenteros, Montserrat 女士

- 生物学学位。阿利坎特大学
- 拥有临床试验的校级硕士学位。塞维利亚大学
- 在阿利坎特的米格尔-埃尔南德斯大学获得初级保健研究的官方硕士学位, 以获得博士学位
- 得到美国芝加哥大学的认可美国杰出
- 教育学能力培训课程 (CAP)。阿利坎特大学



教师

Carmona Talavera, Diego医生

- ◆ Fisabio基金会临床分析的生物化学家专家
- ◆ 临床分析专家, Vithas Valencia Consuelo医院实验室负责人
- ◆ 国家临床分析委员会(卫生部)驻地成员
- ◆ 巴伦西亚大学辅助生殖理论基础和实验室程序硕士
- ◆ 巴伦西亚大学生物伦理学硕士
- ◆ 奥维多大学(UCO)生物化学专业毕业
- ◆ 奥维耶多大学(UCAM)医学遗传学和基因组学的大学专家
- ◆ 穆尔西亚大学的卫生服务管理专家文凭
- ◆ AEFA的成员

04

结构和内容

本大学课程的内容由该项目的不同专家开发, 目的明确: 确保我们的学生掌握成为该领域真正专家所需的每一项技能。

一个全面和结构良好的大学课程, 将引导你到达质量和成功的最高标准。



“

通过这个完整的大学课程,获得在
临床分析领域最好的专业人士中竞
争的能力,这将推动你的职业发展”

模块1.血液学

- 1.1. 造血系统和研究技术介绍
 - 1.1.1. 血细胞的分类和造血功能
 - 1.1.2. 血细胞测定和血液涂片研究
 - 1.1.3. 骨髓研究
 - 1.1.4. 免疫分型在血液病诊断中的作用
 - 1.1.5. 血液学诊断中的细胞遗传学和分子生物学
- 1.2. 诊断红血球疾病。贫血症, 红细胞增多症, 血红蛋白病和地中海贫血症
 - 1.2.1. 贫血类型的分类
 - 1.2.1.1. 遗传病学分类
 - 1.2.1.2. 根据VCM的分类
 - 1.2.1.2.1. 小细胞性贫血
 - 1.2.1.2.2. 正常细胞性贫血
 - 1.2.1.2.3. 大细胞性贫血
 - 1.2.2. 红细胞增多症。鉴别诊断
 - 1.2.2.1. 原发性红细胞增多症
 - 1.2.2.2. 继发性红细胞增多症
 - 1.2.3. 血红蛋白病和地中海贫血症
 - 1.2.3.1. 分类
 - 1.2.3.2. 实验室诊断法
- 1.3. 白色系列的定量改变
 - 1.3.1. 中性粒细胞。中性粒细胞减少症和中性粒细胞增多症
 - 1.3.2. 淋巴细胞: 淋巴细胞减少症和淋巴细胞增多症
- 1.4. 血小板紊乱的诊断
 - 1.4.1. 形态学改变: 血小板增多症
 - 1.4.2. 血小板减少症。诊断方法
- 1.5. 骨髓增生性和骨髓增生异常综合征
 - 1.5.1. 实验室检查结果和补充检查
 - 1.5.1.1. 血图和外周血涂片
 - 1.5.1.2. 骨髓研究
 - 1.5.1.2.1. 骨髓形态学
 - 1.5.1.2.2. 流式细胞仪
 - 1.5.1.2.3. 细胞遗传学
 - 1.5.1.2.4. 分子生物学
 - 1.5.2. 诊断分类。鉴别诊断

- 1.6. 单克隆性丙种球蛋白病。多发性骨髓瘤
 - 1.6.1. 单克隆遗传病的研究
 - 1.6.1.1. 骨髓形态学
 - 1.6.1.2. 单克隆成分的研究
 - 1.6.1.3. 其他实验室研究
 - 1.6.2. 单克隆遗传病的分类。鉴别诊断
 - 1.6.2.1. 意义不明的单克隆血症和静止期骨髓瘤
 - 1.6.2.2. 多发性骨髓瘤
 - 1.6.2.2.1. 诊断标准
 - 1.6.2.3. 淀粉样变病
 - 1.6.2.4. 瓦尔登斯特伦的巨球蛋白血症
- 1.7. 急性白血病的鉴别诊断
 - 1.7.1. 急性骨髓性白血病。原粒细胞白血病
 - 1.7.1.1. 实验室检查结果和补充检查
 - 1.7.1.2. 血图和外周血涂片
 - 1.7.1.3. 骨髓研究
 - 1.7.1.3.1. 骨髓形态学
 - 1.7.1.3.2. 流式细胞仪
 - 1.7.1.3.3. 细胞遗传学
 - 1.7.1.3.4. 分子生物学
 - 1.7.1.4. 诊断分类
 - 1.7.2. 急性淋巴细胞白血病
 - 1.7.2.1. 实验室检查结果和补充检查
 - 1.7.2.2. 血图和外周血涂片
 - 1.7.2.3. 骨髓研究
 - 1.7.2.3.1. 骨髓形态学
 - 1.7.2.3.2. 流式细胞仪
 - 1.7.2.3.3. 细胞遗传学
 - 1.7.2.3.4. 分子生物学
 - 1.7.2.4. 诊断分类

- 1.8. 成熟的B型和T型淋巴瘤
 - 1.8.1. 慢性淋巴增生性综合征 B. 慢性淋巴细胞白血病
 - 1.8.1.1. 实验室研究和鉴别诊断
 - 1.8.1.1.1. 慢性淋巴细胞白血病
 - 1.8.1.1.2. 三尖杉醇血症
 - 1.8.1.1.3. 脾脏边缘区淋巴瘤
 - 1.8.1.1.4. 原淋巴细胞性白血病
 - 1.8.1.1.5. 粒状淋巴细胞白血病
 - 1.8.2. 非霍奇金氏淋巴瘤
 - 1.8.2.1. 初步研究和诊断
 - 1.8.2.2. 淋巴瘤的分类
 - 1.8.2.2.1. 滤泡性淋巴瘤
 - 1.8.2.2.2. 套细胞淋巴瘤
 - 1.8.2.2.3. 弥漫性大B细胞淋巴瘤
 - 1.8.2.2.4. MALT淋巴瘤
 - 1.8.2.2.5. 伯基特氏淋巴瘤
 - 1.8.2.2.6. 周边T淋巴瘤
 - 1.8.2.2.7. 皮肤淋巴瘤
 - 1.8.2.2.8. 其他
 - 1.8.3. 霍奇金氏淋巴瘤
 - 1.8.3.1. 补充性测试
 - 1.8.3.2. 组织学分类
- 1.9. 凝血功能障碍的诊断
 - 1.9.1. 出血性病症的研究
 - 1.9.1.1. 初步测试
 - 1.9.1.2. 具体研究

- 1.9.2. 先天性凝血功能障碍
 - 1.9.2.1. 血友病A和B
 - 1.9.2.2. 冯-维尔布兰德病
 - 1.9.2.3. 其他先天性凝血病
- 1.9.3. 获得性凝血功能障碍
- 1.9.4. 血栓形成和血栓性疾病。抗磷脂血症综合征
- 1.9.5. 抗凝血治疗的监测
- 1.10. 血液疗法简介
 - 1.10.1. 血型
 - 1.10.2. 血液成分
 - 1.10.3. 关于使用血液制品的建议
 - 1.10.4. 最常见的输血反应



一个独特的, 关键的和决定性的培训经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



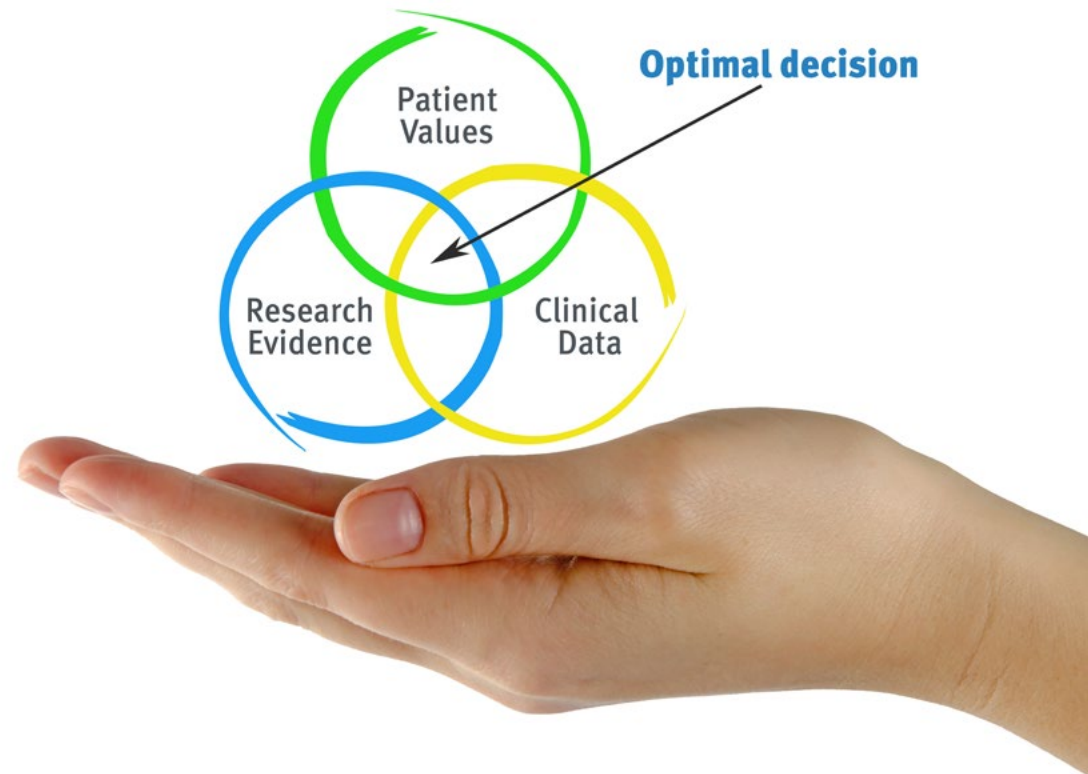
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

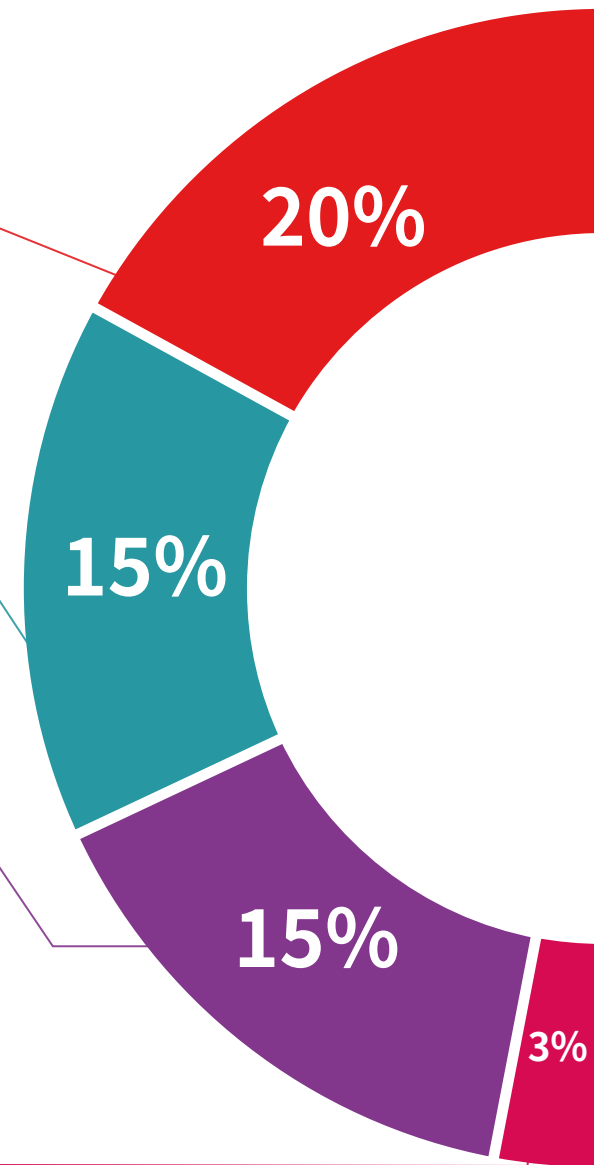
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

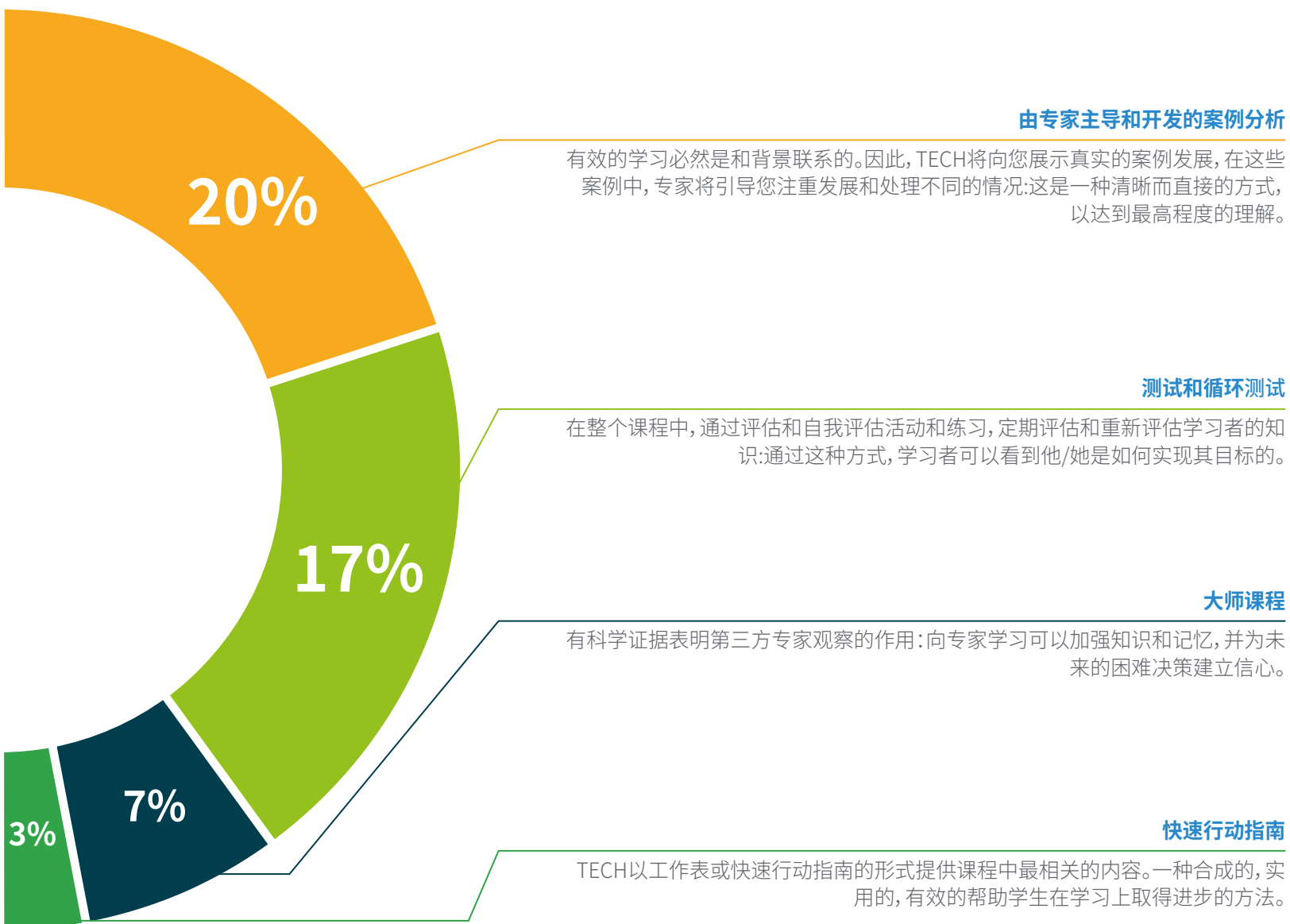
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

从临床角度看血液学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**从临床角度看血液学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**从临床角度看血液学大学课程**

官方学时:**150小时**



tech 科学技术大学

大学课程
从临床角度
看血液学

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程
从临床角度
看血液学

HbA1c - Test

tech

科学技术大学