

大学课程

儿科医院护理的内
分泌病学和营养学





大学课程

儿科医院护理的内 分泌病学和营养学

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/endocrine-pathology-nutrition-hospital-pediatrics

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

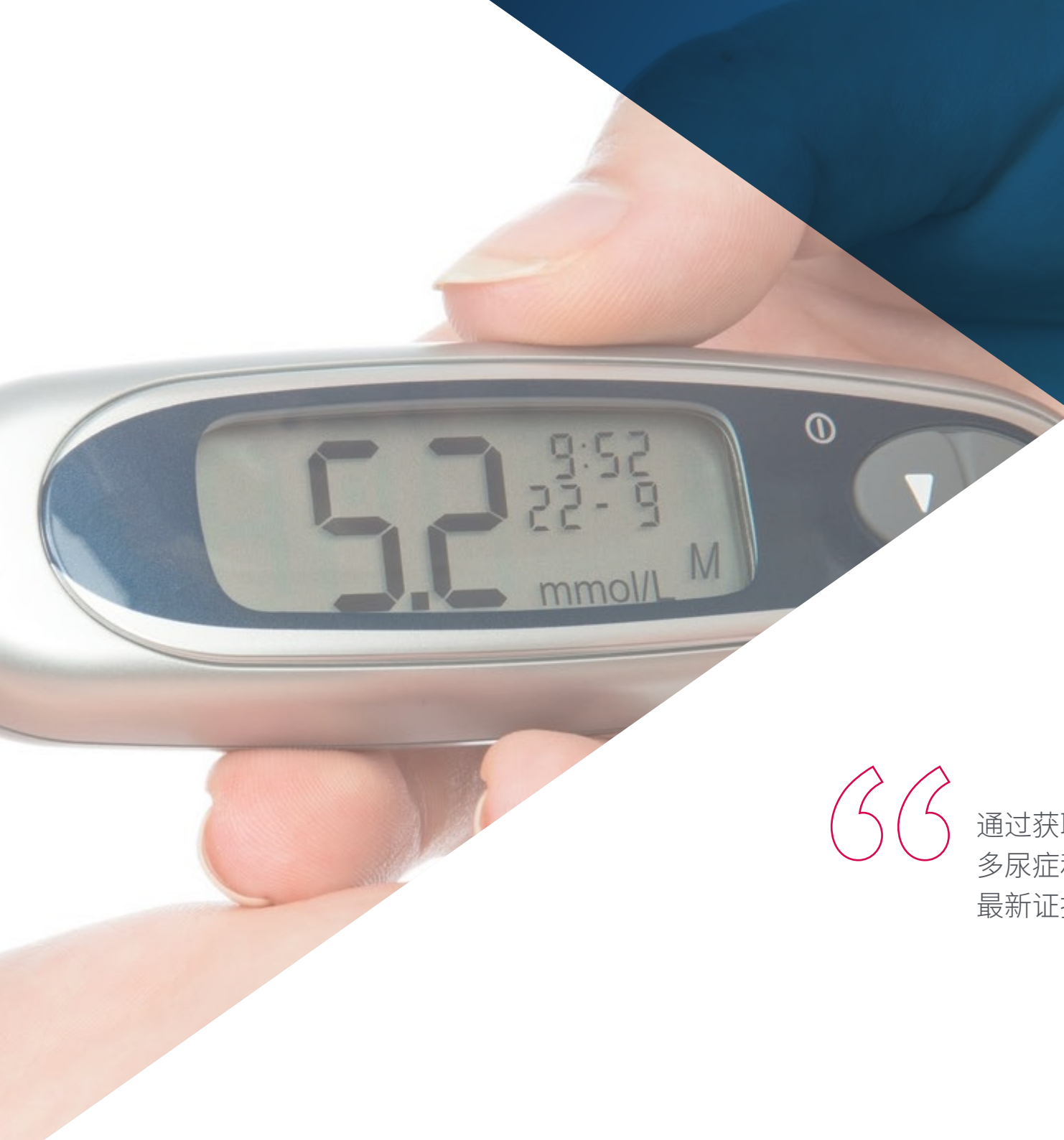
学位

28

01 介绍

由于营养是发展的关键因素之一，儿科内分泌学和营养领域成为该领域所有专家的基础。在处理各种营养缺乏症以及低血糖或糖尿病等病症方面取得的进展意味着专家必须不断地更新他们的知识，以继续提供最佳的专业实践。出于这个原因，TECH在这个项目中汇集了关于肾上腺功能不足、糖尿病发病机制和营养学新趋势的最新科学论文。所有这些都在一个为所有专家提供的舒适和方便的方案中。





“

通过获取有关糖尿病,多尿症-
多尿症和肾上腺功能不全的
最新证据来更新您的知识”

新的饮食趋势,如素食或纯素饮食,如果不严格监测和控制,会导致儿童和青少年的营养缺乏。同时,糖尿病的监测及其诊断标准仍然是内分泌学的主要研究领域之一,近年来在这方面取得了许多进展。

意识到这一不断变化的现实,TECH在本大学课程中汇编了论文,研究和科学定论的汇编,为该领域的任何专家提供了基本信息。也就是完全致力于健康儿童的喂养,肠内和肠外营养,疑似先天性代谢错误患者的新方法和其他重要问题的主题。

所有这些都在一个完整的100%学位中,不需要任何形式的出勤,也没有固定的时间表。整个教学大纲从第一天起就提供给专家,并且可以从任何有互联网连接的设备上下载。。这使得该课程成为一个理想的学术选择,可以在不牺牲个人或职业生活的情况下获得内分泌病理学和儿科营养学的最新信息。

这个**儿科医院护理的内分泌病学和营养学大学课程**包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- ◆ 由医院的儿科专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 特别强调的是管理肺部疾病的创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你将能够在你喜欢的时间,地点和方式进行学习,因为你可以一天24小时接触到教学大纲”

“

由于采用了有效的方法,你不必为成功完成该课程而投入大量的时间,以有力和有效的方式使你达到最新的水平”

将1,2型糖尿病和MODY的最创新的治疗和随访纳入您的日常工作。

通过对诊断程序和治疗方法的广泛研究,加深和更新您对先天性代谢错误的认识。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

本学位的目的是为专家提供近年来在儿科内分泌学和营养学方面的所有进展的详尽和完整的更新。为此，我们邀请了一批该领域的顶尖专家，为该课程提供独特的实践和理论视野。这使得它成为实现专家保持最新的专业目标的绝佳选择。



“

你将逐步实现TECH提出的所有目标,甚至在计划结束前就将取得的进展纳入你的日常实践中”



总体目标

- ◆ 掌握应用于医院环境的现代儿科的最新技术和知识
- ◆ 熟练掌握儿科病人的管理, 保证整个过程的最高质量和安全
- ◆ 培养模范的技能, 能够进行高质量的护理工作, 保证病人的安全, 并在最新的科学证据的基础上始终保持更新
- ◆ 获得医院儿科医疗领域的最新信息





具体目标

- ◆ 深入了解营养评估和入院时观察到的最常见的变化,早期诊断和治疗方法
- ◆ 对新的营养时尚及其可能产生的缺陷采取批评的态度
- ◆ 了解何时怀疑代谢性疾病的存在,以及不同的临床表现,其中一些是常见的,如低血糖症,糖尿病发病及其新技术的控制,多尿-多脂症和怀疑肾上腺功能不全

“

你将亲眼看到所有教学材料的高质量,其中包括大量的视听支持”

03 课程管理

TECH委托儿科内分泌学和营养学领域的领先专业人员创建该课程, 因此, 所有内容都由教师自己的个人经验来加强。这意味着学生不仅可以获得一流的科学和学术材料, 还可以获得教师自己在日常工作中使用的最有效的临床实践和现实。





“

你将一直由一群了解儿科内分泌学实际情况的专业人员陪同, 给你钥匙和最新的知识”

管理人员



García Cuartero, Beatriz 医生

- 儿科服务负责人兼儿科内分泌学和糖尿病科协调员。西班牙拉蒙卡亚尔大学医院
- 马德里莱加内斯塞韦罗奥乔亚大学医院儿科专家医师
- 马德里第 4 区的初级保健儿科医生
- 毕业于马德里康普鲁坦斯大学医学和外科
- 通过马德里 Niño Jesús 儿童大学医院 MIR 认证的儿科专家称号。具体培训领域：小儿内分泌科
- 马德里自治大学 (UAM) 博士。通过原位杂交在用白细胞介素 1 培养的胰岛中表达锰超氧化物歧化酶,血红素加氧酶和一氧化氮合成酶。一致以优异成绩
- 儿科副教授医学系。阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学
- 哥本哈根/Hagedorn 研究实验室社会保障研究基金 (FISS) Steno 糖尿病中心的奖学金。项目1型糖尿病胰腺β细胞破坏和自由基的机制



教师

Alkadi Fernández, Khusama 医生

- ◆ 地区专科医生, 儿科服务。拉蒙卡亚尔大学医院
- ◆ 地区专科医生, 儿科服务。波尔塔-德希罗医院
- ◆ 医学外科专业毕业。塞维利亚大学
- ◆ 医学博士。正式的医学博士课程。马德里自治大学
- ◆ Incap.项目Puerta de Hierro Majadahonda卫生研究所

Stanescu, Sinziana 医生

- ◆ 拉蒙卡亚尔医院。地区专科医生, 儿科服务, 代谢疾病科
- ◆ 拉蒙卡亚尔医院。儿科重症监护病房的医疗轮班
- ◆ 拉蒙卡亚尔医院。地区专科医生, 儿科服务
- ◆ 埃纳雷斯大学医院。开展医护工作
- ◆ 布加勒斯特卡罗尔达维拉医药大学医学学位。教育和科学部(西班牙政府)批准
- ◆ 通过 MIR 进行儿科专业培训。马德里 Ramón y Cajal 大学医院儿科和特定领域专家。专科: 儿科重症监护, 代谢性疾病

04 结构和内容

该大学课程证书的内容是由讲师精心组织的,以使专家尽可能容易地学习和咨询这些主题。因此,有多达9个主题及其各自的小节,从儿科病人的营养状况评估,健康儿童的喂养和全食物营养到多血症-多尿症,低血糖症和糖尿病。



“

你将得到教师自己录制的课程视频的支持, 以及互动式总结和工作指南, 以极大地加快你的学习工作”

模块1. 儿科的内分泌系统, 新陈代谢和营养

- 1.1. 营养状况评估
 - 1.1.1. 营养状况评估
 - 1.1.2. 临床病史, 营养史和体格检查
 - 1.1.3. 身体成分评估: 人体测量学, 体重/身高比指数。身体成分
 - 1.1.4. 营养筛查
 - 1.2. 健康的儿童喂养
 - 1.2.1. 母乳喂养
 - 1.2.2. 人工喂养
 - 1.2.3. 健康儿童的多样化
- 1.3. 家庭肠道营养
 - 1.3.1. 检测需要营养支持的患者
 - 1.3.2. 计算需求
 - 1.3.3. 人工营养形式的选择
 - 1.3.4. 肠内营养
 - 1.3.4.1. 通行路线
 - 1.3.4.2. 用于儿科的肠内营养配方
 - 1.3.4.3. 随访和并发症
 - 1.3.5. 肠外营养
 - 1.3.5.1. 通行路线
 - 1.3.5.2. 随访和并发症
 - 1.3.6. 反馈综合症
- 1.4. 由于新的营养形式导致的缺陷。食品新时尚
 - 1.4.1. 素食的种类
 - 1.4.2. 素食饮食中的宏观和微量营养素风险
 - 1.4.3. 根据年龄推荐素食或素食
 - 1.4.4. 婴儿的饮食错误: 蔬菜饮料
 - 1.4.5. 信息来源
- 1.5. 疑似先天性代谢病 (IME) 患者的处理方法
 - 1.5.1. 代谢 EIM 的先天错误
 - 1.5.2. 临床方法
 - 1.5.2.1. IEM 在新生儿期和小于 1 岁的儿童中具有急性表现
 - 1.5.2.2. 表现为反复发作的 EIM
 - 1.5.2.3. 表现为慢性或进行性症状的 EIM
 - 1.5.3. 诊断程序
 - 1.5.4. 治疗
 - 1.5.4.1. 紧急处理
 - 1.5.4.2. 药物治疗和辅因子
 - 1.5.4.3. 营养
 - 1.5.4.4. 其他 (肾外纯化技术。移植)
- 1.6. 低血糖症
 - 1.6.1. 低血糖症
 - 1.6.2. 定向初步评估: 病史, 身体检查
 - 1.6.3. 低血糖发作期间的补充检查
 - 1.6.4. 鉴别诊断
 - 1.6.5. 治疗
- 1.7. 多饮多尿
 - 1.7.1. 小儿多尿症不同年龄组的正常利尿
 - 1.7.2. 发病机制
 - 1.7.2.1. 水样利尿 渗透性利尿
 - 1.7.2.2. 渗透性利尿最常见的原因
 - 1.7.3. 多尿状态诊所
 - 1.7.4. 诊断
 - 1.7.4.1. 病史和体格检查
 - 1.7.4.2. 补充性测试。限水试验或米勒试验。适应症限制限水试验或米勒试验。成像测试和其他研究
 - 1.7.5. 治疗。副作用及注意事项
 - 1.7.6. 目前的研究方向

- 1.8. 糖尿病
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 流行病学
 - 1.8.3. 发病机制
 - 1.8.3.1. 一型糖尿病(DM1)
 - 1.8.3.2. 二型糖尿病(DM2)
 - 1.8.3.3. 单源性糖尿病MODY型糖尿病。新生儿糖尿病
 - 1.8.3.4. CF相关糖尿病
 - 1.8.3.5. 其他特定类型
 - 1.8.4. 诊断标准
 - 1.8.5. DM1 的临床表现形式和作用
 - 1.8.5.1. 糖尿病酮症酸中毒
 - 1.8.5.2. 伴/不伴酮症的高血糖症
 - 1.8.5.3. 无症状患者的高血糖
 - 1.8.6. DM1 的治疗和随访
 - 1.8.6.1. 血糖目标
 - 1.8.6.2. 糖尿病教育
 - 1.8.6.3. 胰岛素治疗
 - 1.8.6.4. 饮食
 - 1.8.6.5. 体育锻炼
 - 1.8.6.6. 血糖异常
 - 1.8.6.7. 筛查急性和慢性并发症
 - 1.8.7. DM2 的治疗和随访
 - 1.8.8. 糖尿病型MODY的治疗及随访
 - 1.8.9. 其他形式的糖尿病
- 1.9. 肾上腺功能不全
 - 1.9.1. 肾上腺功能不全
 - 1.9.2. 病因分类
 - 1.9.2.1. 原发性或肾上腺
 - 1.9.2.2. 二级-三级或下丘脑-垂体
 - 1.9.3. 临床表现
 - 1.9.3.1. 急性肾上腺功能不全。严重性标准
 - 1.9.3.2. 慢性肾上腺功能不全
 - 1.9.4. 诊断
 - 1.9.4.1. 肾上腺危机。化验结果
 - 1.9.4.2. 皮质醇增多症。怀疑肾上腺功能不全。分析测定
 - 1.9.4.2.1. 初始补充测试。参考值皮质醇和ACTH
 - 1.9.4.2.2. 刺激激素测试。促肾上腺皮质激素试验。胰岛素低血糖试验。其他测试
 - 1.9.4.2.3. 二级补充测试:影像学,微生物学研究,病理解剖学和免疫学以及遗传学研究
 - 1.9.5. 皮质醇增多症的鉴别诊断。相关实体
 - 1.9.5.1. 初级形式
 - 1.9.5.2. 二级和三级形式
 - 1.9.6. 治疗
 - 1.9.6.1. 肾上腺危机
 - 1.9.6.2. 替代治疗
 - 1.9.6.3. 肾上腺危象的管理和预防
 - 1.9.6.4. 停止长期皮质类固醇治疗
 - 1.9.6.5. 手术前后管理
 - 1.9.6.6. 对患者及其家属的教育



你将能够获得基于真实临床病例的实际练习,在那里你将能够把整个教学大纲中获得的所有理论联系起来”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

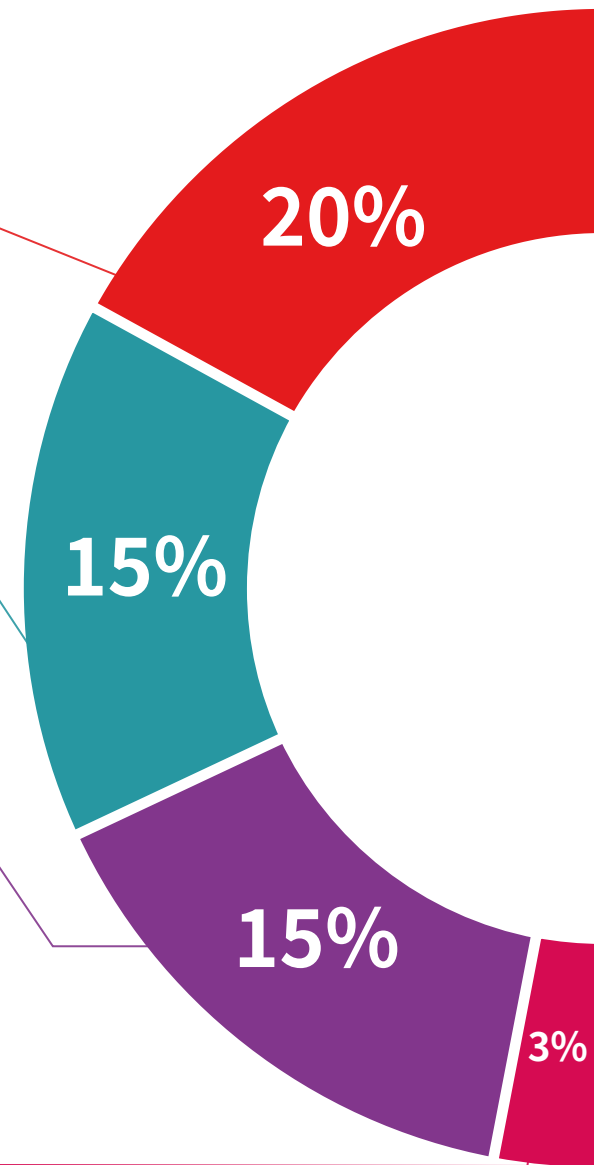
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

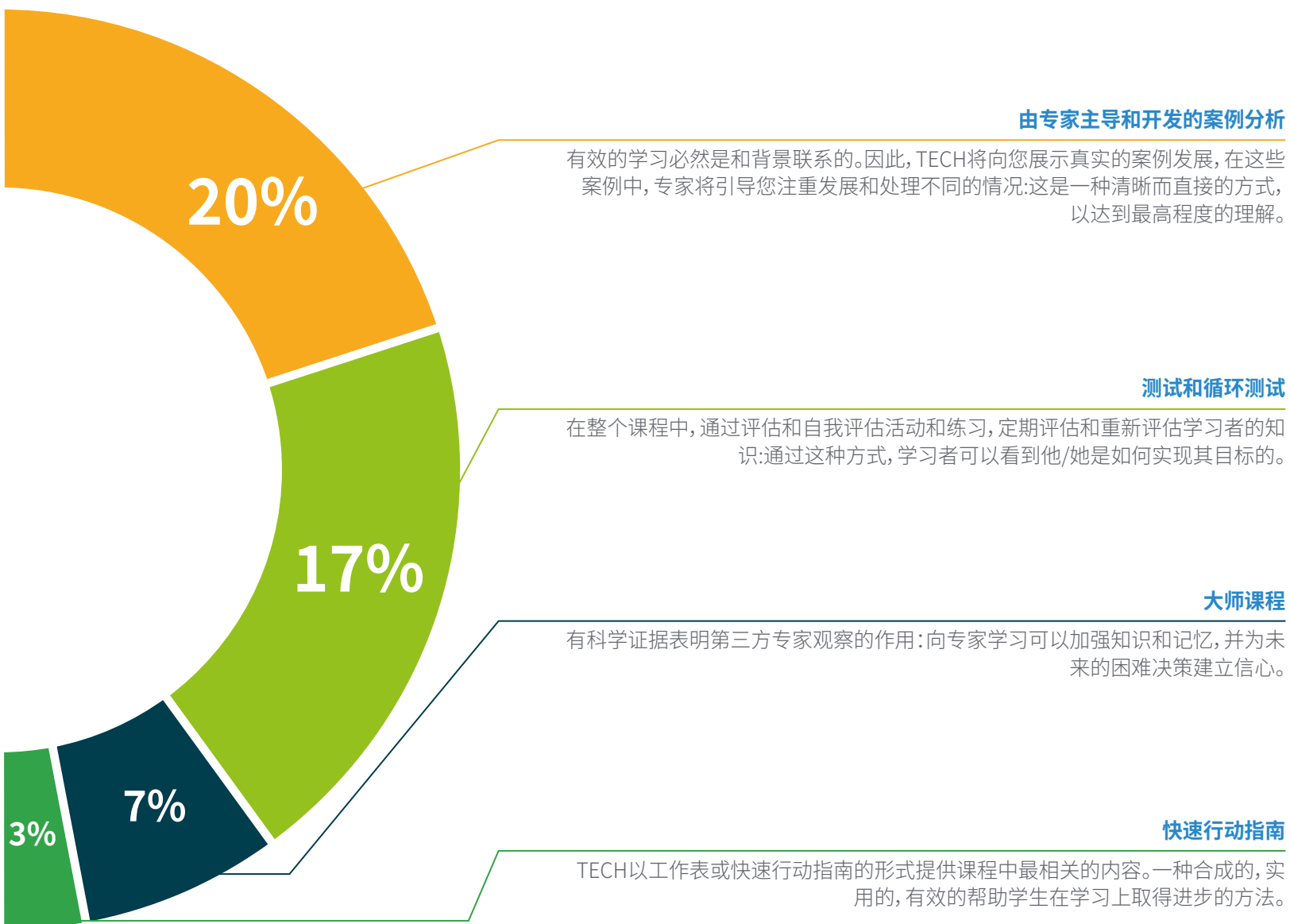
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

儿科医院护理的内分泌病学和营养学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目, 并获得你的大学课程, 免去出门或办理文件的麻烦”

这个儿科医院护理的内分泌病学和营养学大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 儿科医院护理的内分泌病学和营养学大学课程

官方学时: 150小时





大学课程
儿科医院护理的内
分泌病学和营养学

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

儿科医院护理的内
分泌病学和营养学