

Университетский курс

Сотрудничество
и равенство



Университетский курс

Сотрудничество и равенство

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/medicine/postgraduate-certificate/cooperation-equality

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Борьба за равенство между мужчинами и женщинами — это давняя задача, в которой предстоит пройти еще долгий путь. До сих пор есть уголки, где свобода женщин не соблюдается в силу культурных особенностей. Поэтому именно международные организации должны следить за их соблюдением, тем самым улучшая условия жизни людей во всем мире. В этом смысле работа врачей может играть особую роль, поскольку они учитывают потребности пациентов из разных социокультурных слоев. Таким образом, TECH разработал программу, полностью ориентированную на приобретение профессионалами подобных знаний и их применение в своей повседневной практике.



“

В TECH мы предлагаем вам самую полную программу в области сотрудничества и равенства, чтобы вы могли повысить свою квалификацию и помочь уязвимым группам населения”

Международное сотрудничество в интересах развития имеет стратегические направления деятельности, ориентированные на обеспечение равенства между мужчинами и женщинами и борьбу за существенные изменения в тех регионах, где женщины играют меньшую роль по сравнению с мужчинами. Для того чтобы эти изменения произошли, необходимо, чтобы в обществах изменился менталитет, а этого можно добиться с помощью международного видения ассоциаций, которые работают в таких регионах и в которых есть медицинские специалисты, прошедшие обучение полевой работы.

Данная программа сочетает в себе базовые знания в области международного сотрудничества и развития в применении к области медицины, инструменты, позволяющие специалисту стремиться к улучшению выполнения своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентировать их на изменения и фокусировать их на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества в области развития.

Более того, поскольку эта программа проводится в формате 100% онлайн, врачи смогут совмещать этот полный и комплексный Университетский курс с остальными своими ежедневными обязанностями, выбирая в любое время, где и когда заниматься. Обучение высокого уровня, которая выведет специалиста в области медицины на самый высокий уровень в своей области.

Данный **Университетский курс в области сотрудничества и равенства** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Наиболее характерными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую предоставит вам по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Новые разработки в области сотрудничества и равенства
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Помощь врачей в неблагополучных странах необходима для улучшения условий жизни граждан с упором на равенство между ними"

“

*Этот Университетский курс — лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области сотрудничества и равенства, вы получите диплом **TECH** Технологического университета”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, передающие студентам свой опыт работы, а также признанные специалисты, принадлежащие ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Укрепите свою уверенность в принятии решений, обновив знания с помощью этого Университетского курса.

Мы предлагаем вам самый полный Университетский курс с лучшей методикой преподавания.



02

Цели

Разработка данной программы позволит студентам приобрести необходимые компетенции, чтобы сосредоточить свои знания о правах человека в качестве врача и глубже понять международное гуманитарное право. Для этого в программе передан опыт профессионалов, которые вложили в разработку пунктов учебного плана ключи к развитию навыков, необходимых врачу, чтобы сосредоточиться на этой области, с полной подготовкой для достижения поставленных целей. Таким образом, студент будет развивать полноценные способности в области медицины, адаптируясь к уязвимым условиям.



“

Данный Университетский курс
позволит вам обновить ваши знания
в международного сотрудничества
с применением последних образовательных
технологий, чтобы внести качественный
и уверенный вклад в принятие решений”



Общие цели

- ♦ Предоставить студентам углубленное обучение в области международного сотрудничества, имеющую специализированный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права

“

Вы будете сотрудничать в рамках мероприятий в области гендерных перспектив в международном сотрудничестве в интересах развития эффективным способом”





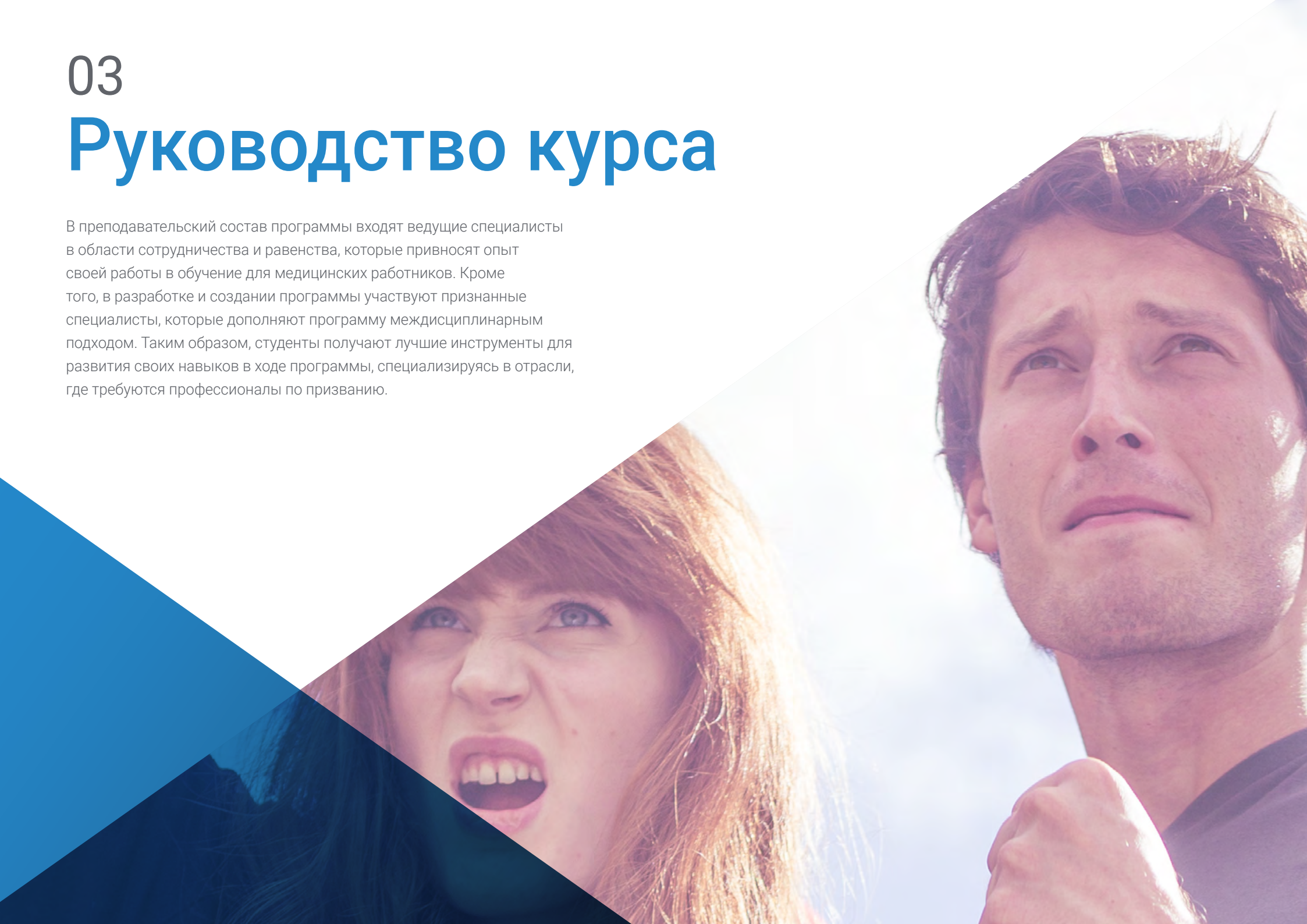
Конкретные цели

- ◆ Понимать, предоставлять или сотрудничать в гуманитарной деятельности, направленной на жертв вооруженных конфликтов, подпадающих под действием Международного гуманитарного права
- ◆ Квалифицировать различные типы вооруженных конфликтов, отличая их от других ситуаций вооруженного насилия; идентифицировать и классифицировать жертв таких конфликтов; знать и понимать систему защиты жертв и быть в состоянии применять эту систему
- ◆ Ознакомиться с ограничениями, налагаемыми гуманитарным правом на участников боевых действий в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и сооружений, обозначенных знаком защиты, а также требования кодекса поведения в отношении жертв, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций
- ◆ Определять ситуации и лиц, которые особенно уязвимы в вооруженном конфликте, и знать о защите, предоставляемой им в соответствии с международным гуманитарным правом
- ◆ Реагировать на кризисные и чрезвычайные гуманитарные ситуации, оценивая срочность ситуации, планируя и разрабатывая действия по их преодолению
- ◆ Стимулировать участие людей и групп, с которыми осуществляется сотрудничество, позволяя им определять свои проблемы и потребности, руководить процессами изменений, оценивать их развитие и принимать решения о новых направлениях деятельности
- ◆ Освоить, проанализировать и понять, что мы имеем в виду, когда говорим о гендере, развитии и правах женщин
- ◆ Понять роль феминистских движений в процессах социального продвижения и трансформации
- ◆ Проводить вмешательство с гендерной точки зрения в международное сотрудничество в интересах развития

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области сотрудничества и равенства, которые приносят опыт своей работы в обучение для медицинских работников. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом. Таким образом, студенты получают лучшие инструменты для развития своих навыков в ходе программы, специализируясь в отрасли, где требуются профессионалы по призванию.



“

Эксперты образовательных проектов в области сотрудничества и равенства участвуют в программе, ориентированной на врачей, чтобы они осознали важность своей специализации в этой области”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации *People in Need*, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде *Terre des Hommes* позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Сасин, Петр

- Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- Директор по странам в *People in Need*
- Представитель по стране в фонде *Terre des Hommes*
- Руководитель программы в *Habitat for Humanity Poland*
- Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря *TECH* вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Директор отдела исследований Дирекции INEM
- ♦ Степень бакалавра в области философии и педагогических наук в университете Комплутенсе Мадрида
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иbero-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества в области развития образования, университет Барселоны
- ♦ Специалист по управлению знаниями

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Преподаватель по трудовому обучению
- ♦ Агент по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра в области географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов в Музее Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы в области управления культурой в Университете Карлоса III в Мадриде

Кано Корсуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист по планированию и управлению мероприятиями по сотрудничеству в целях развития в UNED
- ♦ Специализированные курсы по международному сотрудничеству; выявление, разработка и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равные возможности; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление для достижения результатов в области развития; учет интересов инвалидов в проектах сотрудничества; делегированное сотрудничество Европейского союза и др
- ♦ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в области развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра в области географии истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио де Небриха, Испания, и Университетский колледж Уэльса, Великобритания
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur- FLACSO
- ♦ Специалист по неравенству, сотрудничеству и развитию. Университетский институт развития и сотрудничества-IUDC-Университет Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Специалист по планированию и управлению проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности - Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в целях развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Исследователь по вопросам государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития, в частности, на связи между государственной политикой и Повесткой дня на период до 2030 года
- ♦ Руководитель курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на период до 2030 года
- ♦ Преподаватель программ магистратуры в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, магистратуры в области политического лидерства, обе в Университете Комплутенсе Мадрида UCM, а также магистратуры в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала-де-Энарес

04

Структура и содержание

Учебный план данной программы был разработан на основе знаний и потребностей в области сотрудничества и равенства, понимаемой с медицинской точки зрения. В модулях учебной программы предлагается широкий подход к профессии с глобальной точки зрения в связи с ее исполнением на международном уровне, включающий всех агентов, которые участвуют в развитии ее функций. Задача, которая повысит квалификацию студента по данной теме, и сделает его целеустремленным профессионалом, преданным своему делу.



“

Вы получите подробную
информацию о специальных
экспертах по предотвращению
геноцида и обязанности защищать”

Модуль 1. Права человека (ПЧ) и международное гуманитарное право (МГП)

- 1.1. Права человека и международное гуманитарное право
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Понятие и определение прав человека
 - 1.1.3. Всеобщая декларация прав человека.
 - 1.1.3.1. Что такое Всеобщая декларация прав человека?
 - 1.1.3.2. Авторы Всеобщей декларации прав человека
 - 1.1.3.3. Преамбула Всеобщей декларации прав человека
 - 1.1.3.4. Что такое Всеобщая декларация прав человека
 - 1.1.4. Библиография
- 1.2. Международное гуманитарное право (МГП)
 - 1.2.1. Что такое международное гуманитарное право? (МГП)
 - 1.2.2. Ветви МГП
 - 1.2.3. Женевская конвенция и основополагающие нормы, лежащие в основе Женевских конвенций
 - 1.2.4. Сфера действия международного права человека
 - 1.2.4.1. Общие запреты и ограничения в отношении определенных методов и ведения войны
 - 1.2.4.2. Конкретные запреты и ограничения
 - 1.2.5. Когда применяется МГП?
 - 1.2.6. Кого и как защищает МГП?
 - 1.2.7. Библиография
- 1.3. ООН и права человека
 - 1.3.1. ООН. Организация Объединенных Наций
 - 1.3.1.1. Что это такое?
 - 1.3.1.2. История ООН
 - 1.3.1.3. ООН и права человека
 - 1.3.2. Как ООН продвигает права человека?
 - 1.3.2.1. Верховный комиссар по правам человека
 - 1.3.2.2. Совет прав человека
 - 1.3.2.3. UNGD-HRM
 - 1.3.2.4. Специальные советники по предупреждению геноцида и ответственности по защите
 - 1.3.3. Выводы
 - 1.3.4. Библиография
- 1.4. Документы ООН по защите прав человека
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Правовые документы, помогающие ООН в защите прав человека
 - 1.4.2.1. Всеобщая декларация прав человека
 - 1.4.2.2. Демократия
 - 1.4.2.3. Другие органы ООН, отвечающие за защиту прав человека
 - 1.4.3. Различные органы, занимающиеся различными вопросами
 - 1.4.4. Генеральный секретарь
 - 1.4.5. Мирные операции ООН
 - 1.4.6. Комиссия по положению женщин (КПЖ)
 - 1.4.7. Библиография
- 1.5. Международное право прав человека
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Что такое международное право в области прав человека?
 - 1.5.2.1. Характеристика международного права в области прав человека
 - 1.5.3. Основные различия между международным гуманитарным правом и международным правом в области прав человека
 - 1.5.4. Преступления против человечества
 - 1.5.4.1. Преступления против человечества в истории человечества
 - 1.5.5. Библиография
- 1.6. Неправительственные организации и правозащитники
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.1.1. Что такое НПО?
 - 1.6.2. ООН и права человека
 - 1.6.3. Категории правозащитных НПО
 - 1.6.4. Основные характеристики правозащитных НПО
 - 1.6.5. Библиография

- 1.7. Нарушения прав человека в мире
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Случаи нарушения прав человека по статьям
 - 1.7.2.1. Статья 3: Право жить в условиях свободы
 - 1.7.2.2. Статья 4: Отсутствие рабства
 - 1.7.2.3. Статья 5: Отсутствие пыток
 - 1.7.2.4. Статья 13: Свобода передвижения
 - 1.7.2.5. Статья 18: Свобода мысли
 - 1.7.2.6. Статья 19: Право на информацию и коммуникацию
 - 1.7.2.7. Статья 21: Право на демократию
 - 1.7.3. Библиография
- 1.8. Экологические права человека
 - 1.8.1. Охрана окружающей среды как одно из прав человека
 - 1.8.2. Имеет ли окружающая среда права?
 - 1.8.3. Эволюция прав человека в условиях отсутствия прав
 - 1.8.4. Права природы. Развитие
 - 1.8.4.1. Декларация о намерениях. Специальный докладчик
 - 1.8.5. Экологические права
 - 1.8.5.1. ЮНЕП. Программа ООН по окружающей среде.
 - 1.8.6. Библиография
- 1.9. Правозащитные НПО
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Список правозащитных НПО
 - 1.9.2.1. 1 кг помощи
 - 1.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 1.9.2.3. Aasara
 - 1.9.2.4. Андское действие
 - 1.9.2.5. Глобальное действие солидарности
 - 1.9.2.6. Действия в Верапасе
 - 1.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 1.9.3. Библиография

Модуль 2. Равенство и сотрудничество

- 2.1. Гендер и сотрудничество
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Ключевые понятия
 - 2.1.2.1. Гендерные вопросы, которые необходимо учитывать
 - 2.1.3. Расширение прав и возможностей
 - 2.1.3.1. Введение
 - 2.1.3.2. Концепция расширения прав и возможностей
 - 2.1.3.3. Что такое расширение прав и возможностей?
 - 2.1.3.4. Краткая историческая справка о расширении прав и возможностей
 - 2.1.4. Феминистское движение в мире
 - 2.1.4.1. Концепция
 - 2.1.4.2. Краткая история феминизма в мире
 - 2.1.5. Библиография
- 2.2. Историческая эволюция феминистских движений. Основные направления
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.1.1. Исторические предпосылки
 - 2.2.2. Предшественники феминистского движения
 - 2.2.3. Суфражистки в США и Европе
 - 2.2.4. Суфражизм в Латинской Америке
 - 2.2.5. Феминизм как общественное движение или новый феминизм
 - 2.2.6. Современный феминизм
 - 2.2.6.1. Феминизм XXI века
 - 2.2.6.2. Эволюция известных феминистских движений
 - 2.2.7. Библиография
- 2.3. Региональные патриархаты и женские движения
 - 2.3.1. Патриархат
 - 2.3.1.1. Введение
 - 2.3.1.2. Понятие патриархата
 - 2.3.1.3. Понятие матриархата
 - 2.3.1.4. Основные черты патриархата в мире

- 2.3.2. Влиятельные исторические женские движения в мире
 - 2.3.2.1. Эволюция прав женщин
 - 2.3.2.1.1. Первая конвенция по правам женщин
 - 2.3.2.1.2. Международный женский день: день для женщин
 - 2.3.2.1.3. Медицина против калечащих операций на женских половых органах
 - 2.3.2.1.4. Восстание женщин в Абе
 - 2.3.2.1.5. Меняющийся мир труда
 - 2.3.2.1.6. На работе и на забастовке с силой
 - 2.3.2.1.7. Рождение Организации Объединенных Наций
 - 2.3.2.1.8. Женщинам всего мира
 - 2.3.2.1.9. Незабываемые бабочки
 - 2.3.2.1.10. Активисты, объединяйтесь
 - 2.3.2.1.11. CEDAW
 - 2.3.2.1.12. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин
 - 2.3.2.1.13. Программа действий Международной конференции по народонаселению
 - 2.3.2.1.14. Пекинская декларация и Платформа действий
 - 2.3.2.1.15. Резолюция Совета Безопасности 1325
 - 2.3.2.1.16. Декларация тысячелетия ООН
 - 2.3.2.1.17. Коллективные действия во имя мира
 - 2.3.2.1.18. Банда Гулаби: правосудие для женщин
 - 2.3.2.1.19. Оспаривание статус-кво
 - 2.3.3. Библиография
- 2.4. Разделение труда: традиционные механизмы и современная динамика
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Половое разделение труда
 - 2.4.2.1. Внутренние и внешние ограничения участия женщин на рынке труда
 - 2.4.2.2. Вертикальная и горизонтальная сегрегация женщин в сфере оплачиваемого труда
 - 2.4.2.3. Маскулинность и оплачиваемый труд
 - 2.4.3. Разделение труда между мужчинами и женщинами
 - 2.4.4. Феминизация бедности
 - 2.4.5. Данные об участии в трудовой деятельности, гендерном разрыве и различных формах выхода на рынок труда
 - 2.4.5.1. Показатели
 - 2.4.5.2. Занятые женщины по отраслям деятельности
 - 2.4.5.3. Занятые женщины по роду деятельности
 - 2.4.5.4. Занятые по профессиональному статусу
 - 2.4.5.5. Занятые по типу работы
 - 2.4.6. Библиография
- 2.5. Политика и экономика в области ухода
 - 2.5.1. Уход на всю жизнь
 - 2.5.2. Влияние на жизнь женщин
 - 2.5.2.1. Ценность, связанная с неоплачиваемой работой в домашней сфере и другими задачами по уходу
 - 2.5.2.2. Концепция примирения
 - 2.5.2.3. Меры, принимаемые для достижения баланса между работой и личной жизнью
 - 2.5.3. Деятельность по уходу и домашние дела. Дети, посещающие центры образования и воспитания. Домашние хозяйства с детьми
 - 2.5.3.1. Часы в неделю, затрачиваемые на уход и работу по дому
 - 2.5.3.2. Лица в возрасте 16 лет и старше, осуществляющие уход за иждивенцами (по возрасту и полу)
 - 2.5.4. Новые маскулинности
 - 2.5.5. Библиография
- 2.6. Гендер и миграция
 - 2.6.1. Причины и глобальная ситуация с миграцией
 - 2.6.2. Историческое развитие миграции
 - 2.6.3. Феномен феминизации миграций
 - 2.6.4. Характеристика миграционных потоков с гендерной точки зрения
 - 2.6.5. Влияние миграционных процессов на женщин
 - 2.6.6. Выводы
 - 2.6.7. Гендерно-чувствительная миграционная стратегия
 - 2.6.8. Библиография



- 2.7. Система международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Система международного сотрудничества в области развития
 - 2.7.2.1. Политика и инструменты международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
 - 2.7.2.2. Стратегические направления работы в рамках гендерного подхода в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 2.7.3. Гендер и *адвокация*
 - 2.7.4. Гендер и развитие
 - 2.7.5. Гендерно-чувствительное планирование
 - 2.7.5.1. Руководящие принципы для процессов планирования
 - 2.7.6. Рекомендации для включения в основную деятельность
 - 2.7.6.1. Контрольные списки
 - 2.7.6.2. Контрольный список для этапа 1 Этап 0.
 - 2.7.7. Библиография
- 2.8. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Экономика развития
 - 2.8.2.1. Экономические основы развития
 - 2.8.2.2. Определение экономики развития
 - 2.8.2.3. Эволюция экономики развития
 - 2.8.3. Гендерная экономика
 - 2.8.4. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
 - 2.8.5. Методология гендерного бюджетирования
 - 2.8.6. Индексы человеческого развития с учетом гендерных факторов
 - 2.8.6.1. Концепция
 - 2.8.6.2. Параметры индекса человеческого развития
 - 2.8.7. Библиография

- 2.9. Гендерные с перспективы в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 2.9.1. Гендер в международном сотрудничестве. История
 - 2.9.2. Основные понятия
 - 2.9.2.1. Гендерное равенство
 - 2.9.2.2. Равенство полов
 - 2.9.2.3. Гендерная идентичность
 - 2.9.2.4. Маскулинность
 - 2.9.2.5. Патриархат
 - 2.9.2.6. Половое разделение труда
 - 2.9.2.7. Гендерные роли
 - 2.9.2.8. Отраслевой подход
 - 2.9.2.9. Межсекторный подход
 - 2.9.2.10. Практические потребности
 - 2.9.2.11. Стратегические гендерные интересы
 - 2.9.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 2.9.4. Декалог по учету гендерных аспектов
 - 2.9.5. Гендерные индикаторы
 - 2.9.5.1. Концепция
 - 2.9.5.2. Области, на которые могут быть направлены индикаторы
 - 2.9.5.3. Характеристики гендерных индикаторов
 - 2.9.5.4. Назначение гендерных индикаторов
 - 2.9.6. Библиография





“

Если вы являетесь специалистом в области медицины и ищете программу в области сотрудничества и равенства, то этот Университетский курс TECH для вас”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

ТЕСН эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

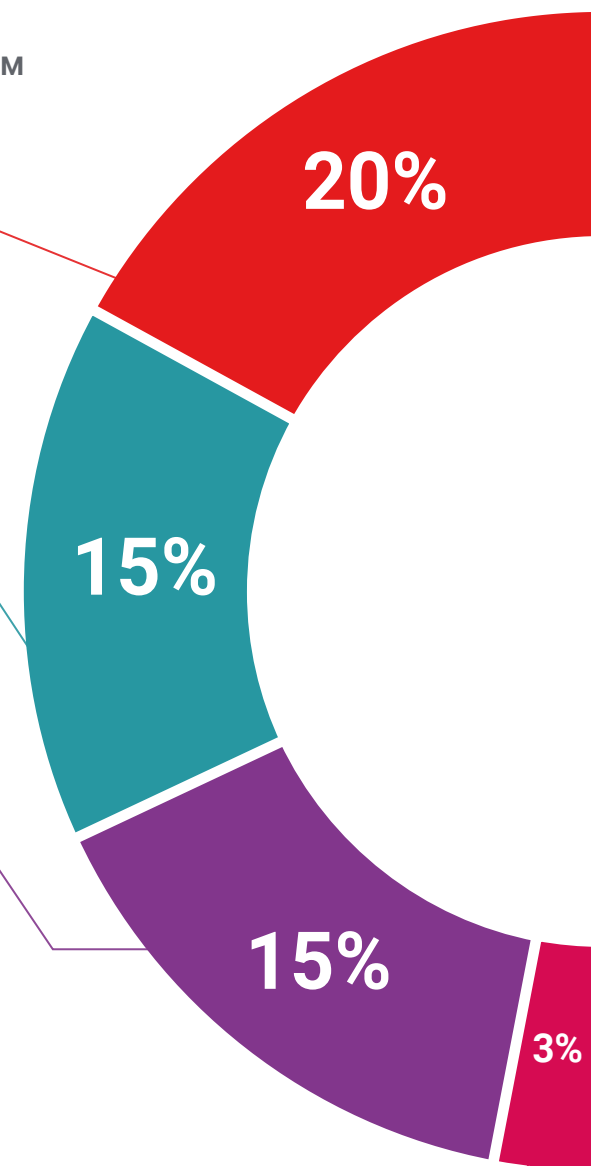
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

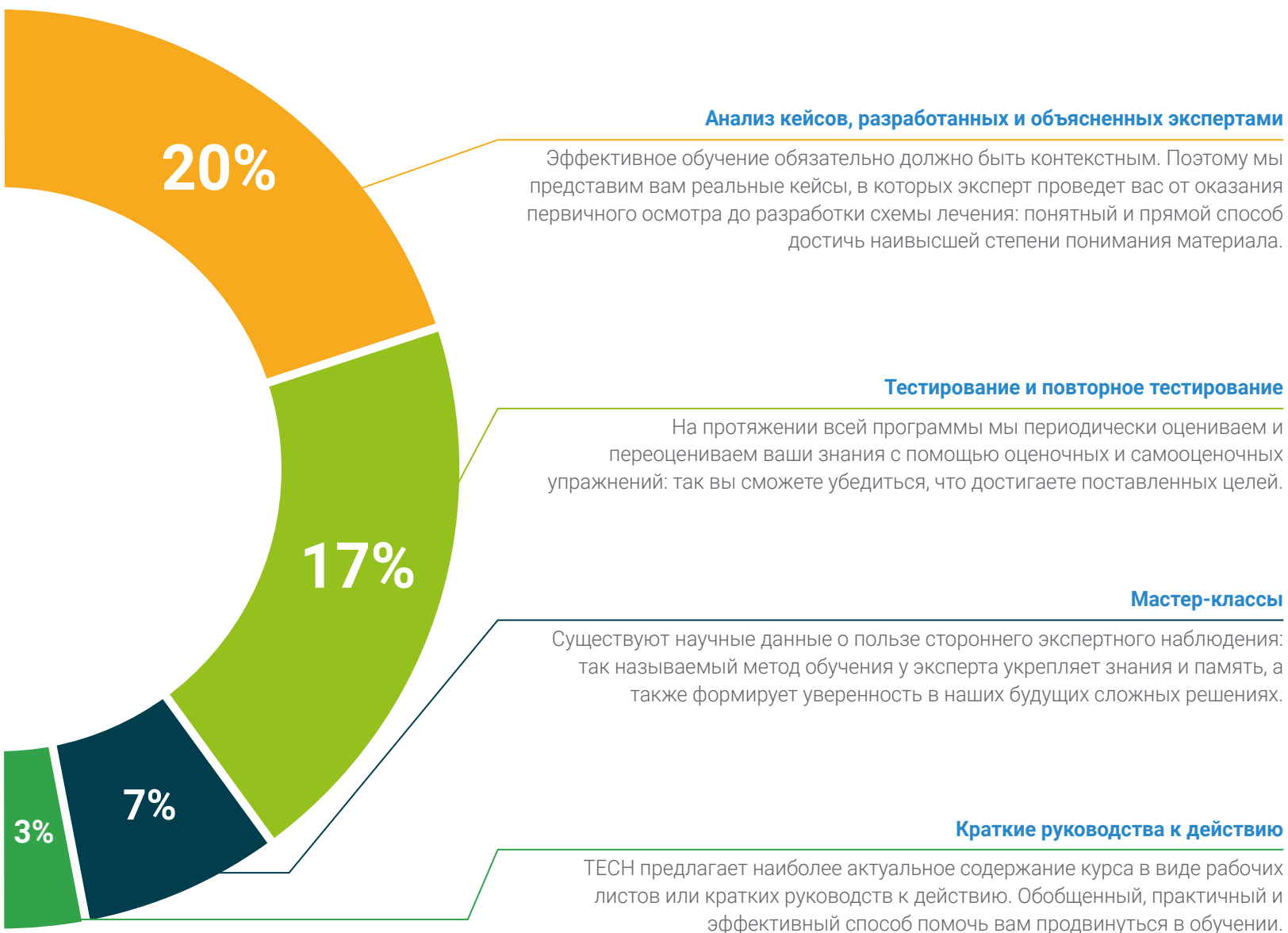
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Университетский курс в области сотрудничества и равенства гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот с поездками
и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области сотрудничества и равенства** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области сотрудничества и равенства**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательство
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Качество
Веб обучение Институты
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки



Университетский курс

Сотрудничество
и равенство

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TCH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Сотрудничество
и равенство