

大学课程

中枢神经系统感染

D



大学课程 中枢神经系统感染

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网络访问: www.techtitude.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/central-nervous-system-infections

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

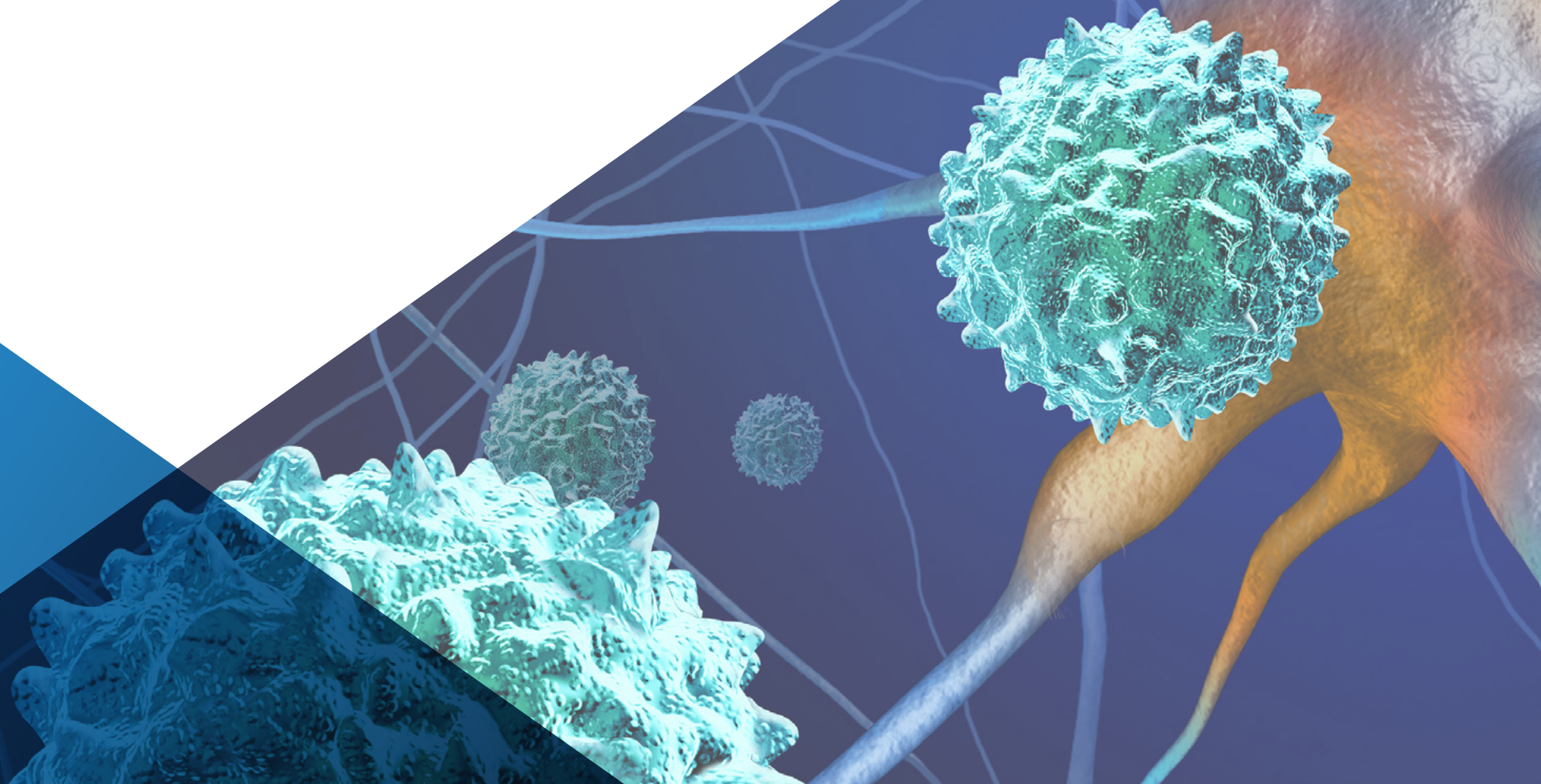
06

学位

28

01 介绍

中枢神经系统感染性疾病很常见，需要紧急干预以挽救病人的生命，尤其是细菌性脑膜炎、脑炎或硬膜外脓肿。在某些情况下，患者所表现出的症状通常并不特别，因此必须进行非常精确的诊断，而这正是拥有这个学位的专家所擅长的。在整个课程中，你将深入学习中枢神经系统的基本感染特征或病因，分析使用抗生素的策略或该系统的防御机制。毫无疑问，这是一个以灵活的在线形式呈现的急需的高水平准备课程。



“

为你提供最新的诊断
中枢神经系统感染微
生物的完整课程”

中枢神经系统 (CNS) 感染是一个新出现的健康问题, 因为要避免并发症, 就必须进行快速准确的诊断。事实上, 由于这类疾病有时没有具体的症状, 如果没有在早期阶段得到诊断, 往往需要进行紧急治疗。虽然抗生素药物的引入降低了发病率和死亡率, 但仍有必要继续开展科学的医学研究, 并让专家了解这方面的所有进展。

因此, 医疗专业人员有机会学习中枢神经系统传染病和抗菌治疗领域最重要的健康问题的最新进展。高水平的培训无疑将改善他们的工作方法。

因此, 这个课程的重点是中枢神经系统感染, 这些感染影响着全世界成千上万的人, 特别是脑膜炎、脑炎和脊髓炎患者。在课程中, 将通过分析脑脊液确定造成感染的主要微生物。同样, 还将研究抗生素的作用和血脑屏障的功能。

通过这种高水平的培训, 学生将能够在一个重要的医学领域开始自己的职业生涯, 而且始终可以在家学习, 不必遵守预先确定的时间表。此外, 知名专家还将对你的学业进展情况进行监督, 为你的学业锦上添花。

这个**中枢神经系统感染大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你想以专家的身份了解中枢神经系统免疫系统的复杂防御机制吗?这个学位就是为你准备的!”

“

你将在抗生素对这些感染的适用性以及血脑屏障的功能方面获得高水平的准备”

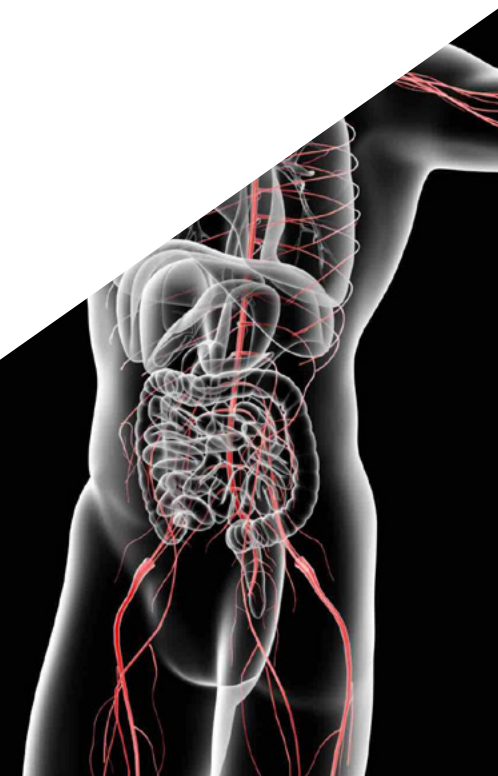
这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及来自领先协会和著名大学的公认专家，他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情境式的学习，即在模拟的环境中提供沉浸式的培训程序，在真实的情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

通过这个课程，你将研究感染的病因和临床表现，从而调整诊断和治疗方法。

你将详细分析脑脊液，以便及早诊断中枢神经系统感染。



02 目标

实现这个课程的目标将为专科医生提供处理中枢神经系统感染的最佳诊断和治疗策略。因此, TECH 为他们提供了一系列完全符合最新科学证据的知识, 这将提高他们在处理与中枢神经系统疾病有关的任何情况时的决策能力。



“

实现目标将使你能够快速
识别引发中枢神经系统反
应的感染和流行病学特征”



总体目标

- 深入研究临床传染病和高级抗生素治疗的关键环节
- 预防、诊断和治疗传染病的管理
- 深化多学科综合方法, 促进对这些病症的控制
- 获得与临床传染病和高级抗生素治疗领域有关的能力
- 能够应用最新的技术革新来建立最佳的诊断管理



通过这个课程, 你将研究不同的传染病病原体分类, 全面了解它们如何影响中枢神经系统"





具体目标

- ◆ 了解有主要传染病的国家的流行病学、经济、社会和政治状况
- ◆ 识别不同的传染源分类法, 以及微生物的特性
- ◆ 深入了解微生物的化学和物理媒介
- ◆ 了解微生物学研究的适应症和解释, 理解其中的所有技术问题
- ◆ 迅速确定中枢神经系统免疫系统的防御机制, 以及影响它的感染的流行病学
- ◆ 通过对脑脊液的研究, 诊断可能导致中枢神经系统感染的微生物
- ◆ 通过其最相关的特征, 如病因和临床表现, 识别中枢神经系统的基这个感染。除了正确的诊断和治疗之外
- ◆ 获得对抗生素和血脑屏障如何工作的清晰概念

03 课程管理

在为这个学位选择教学人员时,TECH 始终恪守自己的格言,即确保提供最高质量的教育。为此,TECH做出了巨大的努力,招聘了微生物学和传染病学方面的著名专家。这些教授拥有丰富的研究经验,在高影响力的科学杂志上发表了大量论文,并在重要的临床机构中得到了发展。





“

师资队伍是这个学位的一大优势,他们在知名临床机构拥有丰富的经验,主要从事中枢神经系统感染以及其他影响较大的病症的治疗工作”

管理人员



Díaz Pollán, Beatriz 医生

- 内科专家, 有传染病经验
- 拉巴斯大学医院内科传染病科 FEA
- 圣卡洛斯医院内科传染病科助理医师
- 多个研究项目的副研究员
- 撰写了数十篇有关传染病的科学文章
- 卡德纳尔-埃雷拉大学传染病与抗菌疗法硕士
- 卡德纳尔-埃雷拉大学社区与非传染性感染专家
- 卡德纳尔-埃雷拉大学慢性传染病和输入性传染病专家
- 西班牙传染病和临床微生物学会成员

教师

Ramos Ramos, Juan Carlos 医生

- 内科专家
- 马德里拉巴斯大学医院传染病科助理医师
- 马德里 Sanitas La Zarzuela 大学医院内科医生
- 马德里阿尔卡拉德埃纳雷斯大学内外科医生
- 巴伦西亚大学基金会重症监护传染病硕士

Arribas López, José Ramón 医生

- 拉巴斯大学医院内科传染病和临床微生物学组组长
- 拉巴斯大学医院内科传染病和临床微生物学组组长
- 拉巴斯-卡洛斯三世医院高级别隔离部门协调员
- 帕斯大学医院研究所 (IdiPAZ) 所长
- 拉巴斯大学医院基金会主任
- 美国巴恩斯医院传染病科医生
- 拉巴斯大学医学医生
- 埃博拉危机管理部际委员会成员

Loeches Yagüe, María Belén 医生

- 马德里拉巴斯大学总医院传染病科传染病室助理医师
- 马德里自治大学的医学医生
- 马德里康普鲁坦斯大学的医学学位
- 马德里康普斯顿大学传染病理论与实践学习硕士
- 在马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院接受微生物学和传染病专业培训
- 马德里 Infanta Sofía 大学医院传染病教授

Rico Nieto, Alicia 医生

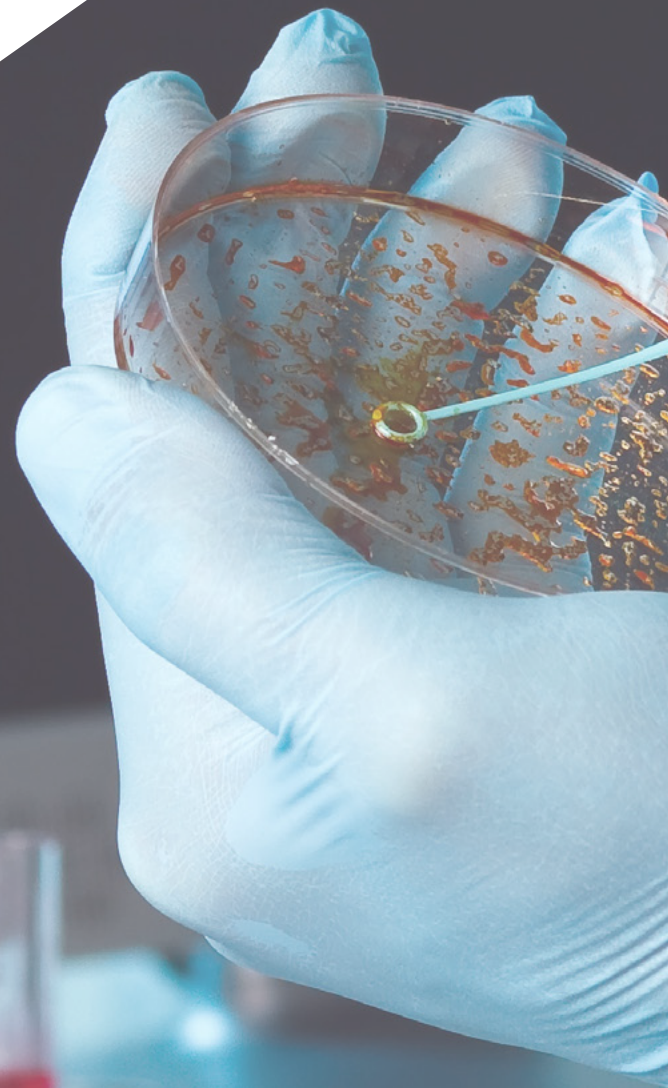
- 微生物学和寄生虫学专家及传染病专家
- 马德里拉巴斯大学医院传染病科助理医生
- 马德里拉巴斯大学医院微生物学专家
- 马德里拉巴斯大学医院研究所研究员
- 多部科学著作的作者 西班牙传染病和临床微生物学学会骨关节感染研究小组董事会成员

Mora Rillo, Marta 医生

- 马德里拉巴斯大学医院内科专家
- 传染病研究员
- 撰写多篇有关传染病的科学论文
- 大学医学教学合作者
- 马德里自治大学的医学医生
- 拥有瓦伦西亚大学重症监护传染病硕士
- 马德里自治大学的热带医学和国际卫生硕士
- 马德里自治大学新兴和高风险病毒病理学专家

04 结构和内容

这个课程的教学大纲是本文凭的另一个与众不同之处，它使学生能够在市场上的其他课程中脱颖而出，将该领域的最新理念融入其中。同样，学生的学习体验也将极具吸引力，因为 TECH 致力于采用教育技术，确保学习周期不只是单纯的死记硬背。相反，互动图表、视频、案例研究或补充阅读等多媒体形式的结合将使学生的学习过程更加生动活泼。

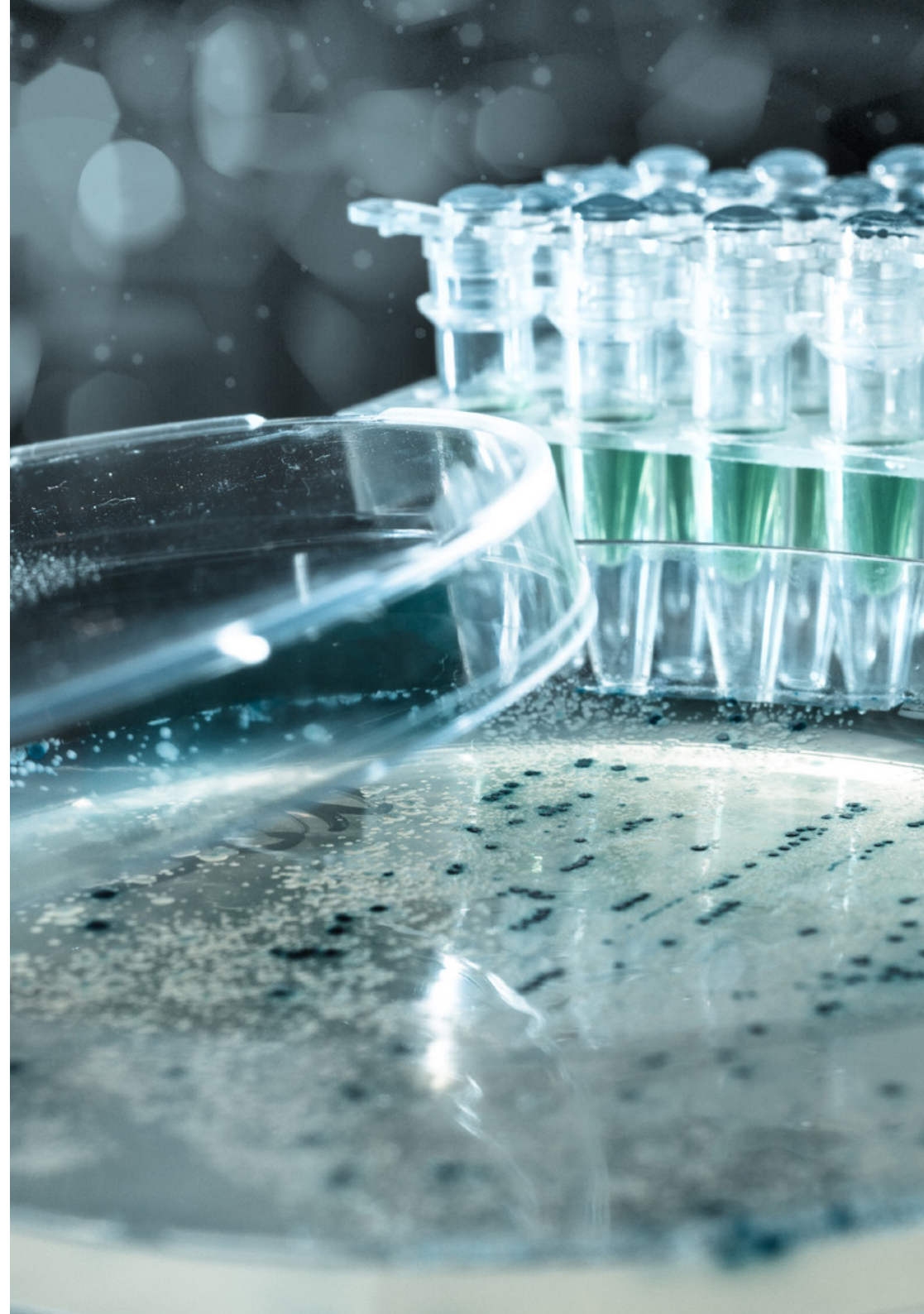


“

在学习脑膜炎临床图片的高难度案例研究时,你将受益于更加生动的学习课程"

模块 1. 传染病的流行病学

- 1.1. 各大洲有利于传染病发展的流行病学、经济和社会条件
 - 1.1.1. 非洲
 - 1.1.2. 美洲
 - 1.1.3. 欧洲和亚洲
- 1.2. 各大洲新出现的疾病
 - 1.2.1. 非洲传染病的发病率和死亡率
 - 1.2.2. 美洲传染病的发病率和死亡率
 - 1.2.3. 亚洲传染病的发病率和死亡率
 - 1.2.4. 欧洲传染病的发病率和死亡率
- 1.3. 传染性制剂的分类学
 - 1.3.1. 病毒
 - 1.3.2. 细菌
 - 1.3.3. 真菌
 - 1.3.4. 寄生虫
- 1.4. 微生物的致病特性
 - 1.4.1. 致病机制
 - 1.4.2. 粘附和繁殖的机制
 - 1.4.3. 能够从宿主那里获得营养的机制
 - 1.4.4. 抑制吞噬过程的机制
 - 1.4.5. 逃避免疫反应的机制
- 1.5. 显微镜检查和染色
 - 1.5.1. 显微镜和显微镜的类型
 - 1.5.2. 复合染色剂
 - 1.5.3. 酸败型微生物的染色
 - 1.5.4. 展示细胞结构的染色剂
- 1.6. 微生物的培养和生长
 - 1.6.1. 普通培养基
 - 1.6.2. 特定的培养基
- 1.7. 化学和物理制剂对微生物的影响
 - 1.7.1. 灭菌和消毒
 - 1.7.2. 实践中使用的消毒剂和防腐剂





- 1.8. 分子生物学, 及其对感染学家的重要性
 - 1.8.1. 细菌遗传学
 - 1.8.2. 聚合酶链式反应试验
- 1.9. 微生物研究的指征和解释

模块 2. 中枢神经系统的感染

- 2.1. 中枢神经系统的免疫防御机制
 - 2.1.1. 中枢神经系统防御机制
 - 2.1.2. 中枢神经系统的免疫反应
- 2.2. 中枢神经系统感染的流行病学
 - 2.2.1. 发病率
 - 2.2.2. 死亡率
 - 2.2.3. 风险因素
- 2.3. 中枢神经系统感染的微生物诊断学
 - 2.3.1. 脑脊髓液
- 2.4. 脑膜炎
 - 2.4.1. 病因学
 - 2.4.2. 临床表现
 - 2.4.3. 诊断
 - 2.4.4. 治疗
- 2.5. 脑炎
 - 2.5.1. 病因学
 - 2.5.2. 临床表现
 - 2.5.3. 诊断
 - 2.5.4. 治疗
- 2.6. 脊髓炎
 - 2.6.1. 病因学
 - 2.6.2. 临床表现
 - 2.6.3. 诊断
 - 2.6.4. 治疗
- 2.7. 抗生素和血脑屏障
 - 2.7.1. 血脑屏障
 - 2.7.2. 抗生素跨越血脑屏障的情况

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

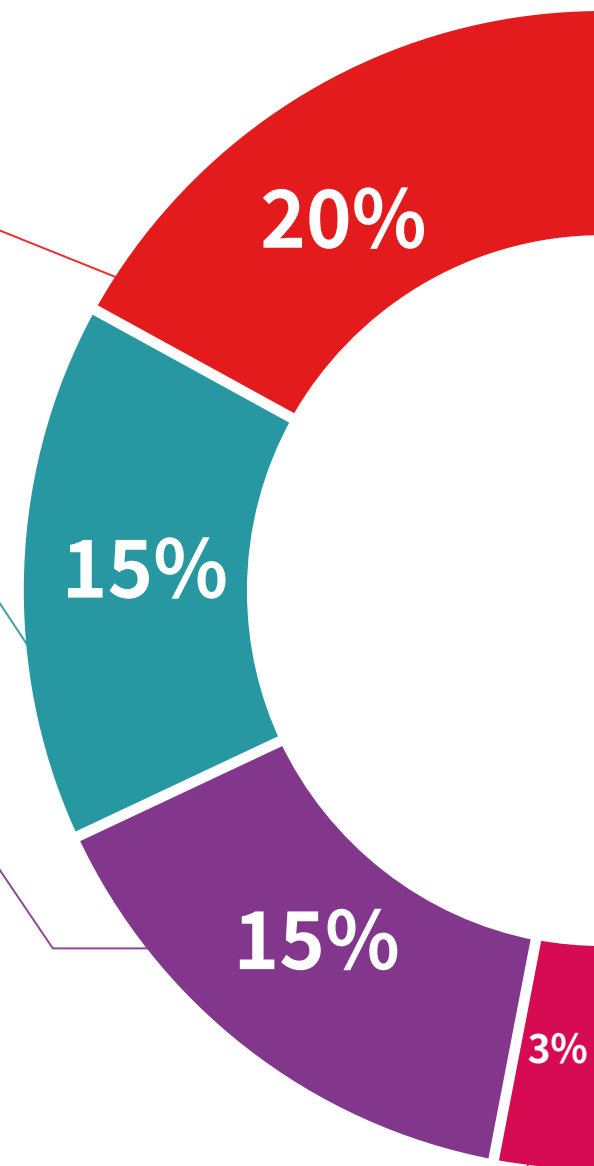
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

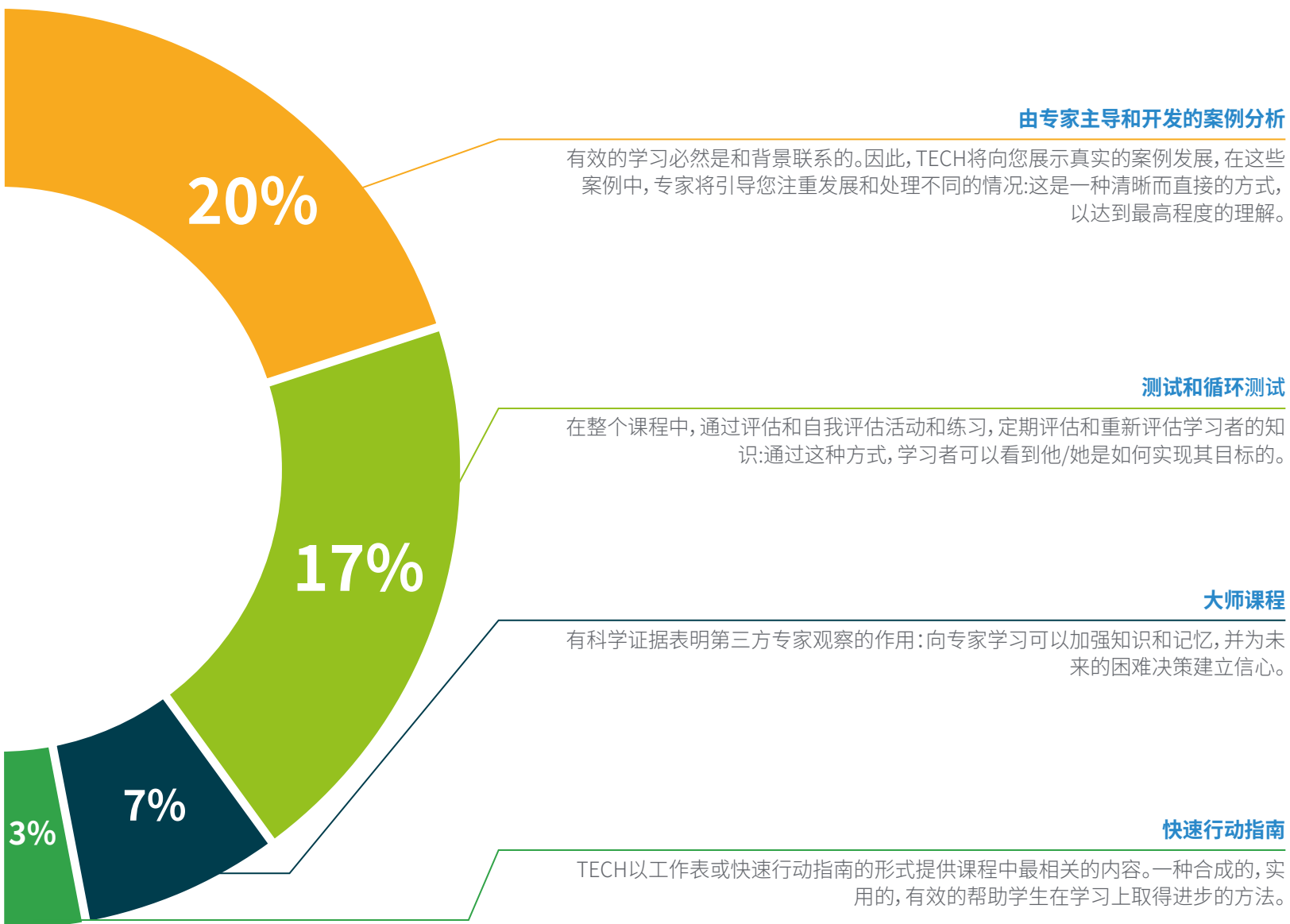
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况:这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

中枢神经系统感染大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并
获得学位,省去出门或
办理文件的手续”

这个**中枢神经系统感染大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **中枢神经系统感染大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



tech 科学技术大学

大学课程
中枢神经系统感染

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

中枢神经系统感染

