

محاضرة جامعية

تقييم الطفل ذي مشاكل الجهاز العضلي الهيكلي





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

تقييم الطفل ذي مشاكل الجهاز العضلي الهيكلي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 10 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/assessment-children-musculoskeletal-problems](http://www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/assessment-children-musculoskeletal-problems)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

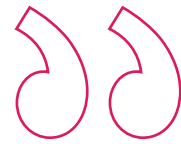
صفحة 32

# 01 المقدمة

سيكون هذا البرنامج مسؤولاً عن تقييم مشاكل العضلات والعظام في طب الأطفال مع النخبة الطبية. يمكن أن تسبب أمراض الجهاز العضلي الهيكلي أماً وأحياناً شديدة تتداخل مع الحياة اليومية للمرضى الأصغر سناً. هذا الموقف هو مصدر قلق شديد في البيئة الأسرية ويتطلب تدخلاً محدداً للغاية من المتخصص الذي يأخذ في الاعتبار ويعرف كيفية التعامل مع كل هذه الجوانب. كل هذا من خلال التقييم الصحيح لتشخيص جذر المشكلة. بهذه الطريقة سيكتسب الطالب أدوات التشخيص والتدخل الأكثر تقدماً في البانوراما العلمية الحالية التي تركز على أمراض الروماتيزم لدى الأطفال.



تمنحك هذه المحاضرة الجامعية في التقييم عند الأطفال الذين يعانون من مشاكل في الجهاز العضلي الهيكلي مفاتيح الرعاية المناسبة لكل مريض والدعم اللازم لعائلاتهم”



تحتوي المحاضرة الجامعية في تقييم الطفل ذي مشاكل الجهاز العضلي الهيكلي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. ومن أبرز ميزاتة:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أونلاين
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد.
- ♦ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ♦ التعلم الذاتي القابل للتنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ♦ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم حتى بعد البرنامج

مشاكل الجهاز العضلي الهيكلي هي مصدر قلق دائم للوالدين. هناك فتيان وفتيات يعانون من مشاكل من هذا النوع ولهذا السبب يتعين على المحترفين تحديث معارفهم في هذا الشأن.

إلى هذا الحد سيقوم المهنيون بتحديث معارفهم في مجال الرعاية الشاملة للمرضى وأسرههم كجزء أساسي من العملية وهو شرط أساسي في معالجة هذه المجموعة من الأمراض.

تقدم هذه المحاضرة الجامعية نظرة مختلفة على الرعاية العالمية التي يمكن أن يتمتع بها الصبي أو الفتاة الذين يعانون من مشاكل في العضلات والعظام حيث إنه سيتعمق في رفاهية المريض وشفائه بالإضافة إلى علاجات الألم والتعافي المختلفة.

سيقدم هذا البرنامج أيضًا نظرة مختلفة على ماهية أمراض الجهاز العضلي الهيكلي. فرصة لا مثيل لها لإكمال المعرفة الطبية بعين على الجانب الآخر.



جميع جوانب التطبيق العملي لتقييم الطفل ذي مشاكل الجهاز العضلي الهيكلي مع رؤية عالمية للاهتمام بالمرضى المصاب في البرنامج الأكثر اكتمالاً في سوق التدريس عبر الإنترنت ”

من خلال التصميم المنهجي الذي يعتمد على تقنيات التدريس التي أثبتت فعاليتها ستأخذك المحاضرة الجامعية هذه من خلال مناهج تدريس مختلفة لتسمح لك بالتعلم بشكل ديناميكي وفعال.

تم اختيار معلمي المحاضرة الجامعية هذه وفقاً لمعيارين أساسيين: خبرتهم المثبتة ومعرفتهم ب ER في طب الأطفال وقدرتهم التعليمية المثبتة.

سيمنحك مفهومنا المبتكر للتدريب عن بعد الفرصة للتعلم من خلال تجربة غامرة، والتي ستوفر لك تكاملاً أسرع وعرضاً أكثر واقعية للمحتوى: «التعلم من خبير»

البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



# 02 الأهداف

الهدف من TECH هو تدريب المهنيين ذوي الكفاءة العالية الذين لديهم أحدث المعارف والتقنيات في المشهد الطبي الذي يركز على تخصص تقييم مشاكل العضلات والعظام في طب الأطفال. هدف سيتمكن الطالب من تحقيقه في غضون ستة أشهر فقط وذلك بفضل هذه المحاضرة الجامعية منهاج دراسي عالي الكثافة والدقة وأفضل منهجية تعليمية. بهذه الطريقة ستمكن من التمييز بين الأعراض الأخرى التي تشير إلى ME وER: اضطرابات المشي أو فرط الحركة أو التشوه.





تعلم كيفية التمييز بين الأنواع المختلفة من مشاكل العضلات والعظام لدى الأطفال والتركيز عليها وإحالتها إذا لزم الأمر"



## الأهداف العامة



- ♦ التمييز بين الأنواع المختلفة من مشاكل العضلات والعظام عند الأطفال والتركيز عليها وإحالتهم إذا لزم الأمر
- ♦ معالجة المشاكل من وجهات نظر مختلفة طبية أو نفسية أو جسدية أو على الأقل لتفسير المدى الملاءمة للعلاجات التطبيقية
- ♦ مناقشة ما إذا كان العلاج فعالا بدرجة كافية
- ♦ التعرف على المواقف والعلاجات والاستراتيجيات الغير المناسبة والتي يجب تجنبها
- ♦ الوقاية من الأمراض والمضاعفات
- ♦ التعرف على الاحتياجات الأساسية والإشارة إلى الموارد المتخصصة
- ♦ تحديد العوامل الاجتماعية والبيئية والتفكير في تأثيرها في جودة حياة المرضى وعائلاتهم

حقق أهدافك من خلال إطلاع نفسك على أحدث التقنيات والتطورات الطبية في مجال أمراض الروماتيزم في طب الأطفال من خلال هذا البرنامج التعليمي والعلمي الشديد المتطلبات ”



### الأهداف المحددة



- ♦ اكتساب المعرفة الأساسية لتشخيص ME وER
- ♦ تمييز المواقف والإجراءات الأولية لبدء تشخيص ME وER
- ♦ تعلم كيفية استبعاد أمراض معينة
- ♦ التعرف على فائدة الاختبارات المختلفة
- ♦ التعرف على الإجراءات أو المواقف التي يجب إبعادها ولماذا
- ♦ التعرف على الألم الذي يعاني منه الطفل أو المراهق المصاب بمرض اضطراب الكبد المزمن باعتباره المشكلة الأكثر شيوعاً
- ♦ التعرف على مظاهر الألم لدى المريض
- ♦ التعرف على عواقب آلام المريض على البيئة الأسرية
- ♦ التمييز بين أسباب الألم الأكثر شيوعاً والأندر في مناطق الجسم المختلفة للجهاز العضلي الهيكلي
- ♦ تحديد الإدارة الأولية غير المناسبة
- ♦ تشخيص التهابات المفاصل المرضية في مرحلة الطفولة
- ♦ تحديد التهاب المفاصل مقابل استبعاد الأمراض الأخرى
- ♦ تطبيق التشخيص التفريقي عند اشتباه التهاب المفاصل بأشكاله المختلفة من حيث المظهر
- ♦ تحدد العلاج المسبب للمرض
- ♦ التعرف على الأعراض الأخرى للجهاز العضلي الهيكلي
- ♦ امتلاك المعرفة الأساسية حول العلامات العضلية الهيكلية الطبيعية والمرضية



## هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في مبدأ تقديم تعليم النخبة للجميع تعتمد TECH على محترفين مشهورين حتى يكتسب الطالب معرفة قوية في مجال مشاكل العضلات والعظام في طب الأطفال. لهذا السبب يتكون البرنامج من الاخصائيين الطبيين الذين يصبون خبراتهم ومهاراتهم للطلاب نحو التميز أثناء تعلمهم. هذه فرصة فريدة للتعلم وضمان الجودة التعليمية من أفضل جامعة والتي تقدمها TECH.

أفضل أعضاء هيئة التدريس لأفضل طالب. الدراسة مع TECH  
ستحدث فرقاً "



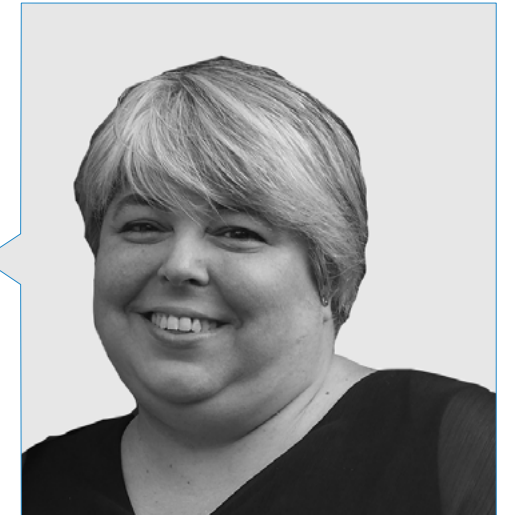
د. Carmona Ortells, Loreto

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم والأوبئة في معهد صحة الجهاز العضلي الهيكلي
- ♦ مدير وحدة الأبحاث بمؤسسة الروماتيزم الإسبانية
- ♦ دكتوراه في علم الأوبئة والطب الوقائي من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ المدير الفني لتقارير تقييم المنتجات المتعلقة بأمراض الروماتيزم
- ♦ رئيس تحرير طب الروماتيزم الدولي في Springer Science and Business Media
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ رئيس اللجنة العلمية لمؤتمر Euler



أ. De la Torre Hervera, Elisenda

- ♦ عضو المجلس الاستشاري لأدوية المستشفيات (CAMH)
- ♦ عضو في الرابطة الإسبانية لأمراض الروماتيزم وهي منظمة غير حكومية
- ♦ عضو المجلس التنفيذي لإدارة وكالة جودة الرعاية (AQuAS)
- ♦ عضو لجنة العلاج الدوائي (CFT-SISCAT)
- ♦ المجلس الاستشاري لمرض كاتالونيا (CCPC)
- ♦ مستشار بتقنية اتصالات CCPC
- ♦ دراسات عليا في الدفاع عن المرضى من جامعة كاتالونيا الدولية
- ♦ الهندسة التقنية في المعلوماتية الإدارية من جامعة politécnica في Mataró



د. Clemente Garulo, Daniel

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في وحدة روماتيزم الأطفال في مستشفى جامعة Niño Jesús
- ♦ سكرتير مجموعة عمل التنظير الداخلي ERNA- SER
- ♦ أخصائي طبي الروماتيزم في مستشفى San Carlos السريري
- ♦ دكتوراه في العلوم الصحية من جامعة Camilo José Cela
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من كلية الطب بجامعة Alcalá
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لأمراض روماتيزم الأطفال



الأساتذة

د. Graña Gil, Jenaro

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Xerencia de Management Integrada في أكورونيا
- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في مستشفى Quirón Salud
- ♦ باحث متخصص في تشخيص وعلاج الأمراض الروماتيزمية
- ♦ بكالوريوس في الطب

أ. Boteanu, Alina

- ♦ رئيس وحدة أمراض الروماتيزم لدى الأطفال في مستشفى Cajal و Ramón في مدريد
- ♦ رئيس الاستشارة الأحادية أمراض الروماتيزم لدى الأطفال والوحدة الانتقالية في مستشفى Cajal و Ramón في مدريد
- ♦ المدير لمشروع JULES
- ♦ عضو في PRINTO و SERPE

د. Ramírez Barragán, Ana

- ♦ مشارك في طب الرضوح وجراحة عظام الأطفال في مستشفى الأطفال في Niño Jesús
- ♦ أخصائي في طب الأسرة والمجتمع
- ♦ متخصص في جراحة العظام والكسور
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة Salamanca
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة Complutense بمدريد

أ. Martín Pedraz, Laura

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في الأطفال
- ♦ طبيب أطفال في مستشفى جامعة Málaga الإقليمية بـ Málaga
- ♦ باحث متخصص في أمراض الروماتيزم عند الأطفال والمراهقين
- ♦ بكالوريوس في الطب

## د. Bartolomé Puebla, Jon

- ♦ عضو ومنسق LIREJOVEN في الرابطة الإسبانية لأمراض الروماتيزم
- ♦ مستشار التسويق الرقمي في Omega CRM
- ♦ متخصص في قسم المبيعات وتسويق الخدمات في Vaillant Group Spain
- ♦ حلول عمليات الأعمال في Deloitte Spain
- ♦ إجازة في التسويق من جامعة País Vasco

## د. Nieto, Juan Carlos

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في عيادات Ruber
- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في مركز Ruber paseo de la Habana الطبي
- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في مستشفى Ruber الدولي
- ♦ مساعد في أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Gregorio Marañón
- ♦ منسق ومدرس لمدرسة الموجات فوق الصوتية العضلية الهيكلية التابعة للجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم
- ♦ منسق مجموعة العمل على أمراض الروماتيزم عند الأطفال والمراهقين من SER
- ♦ حاصل على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة Alcalá
- ♦ دكتور في علم الطب من جامعة Complutense بمدريد

## د. Emperiale, Valentina

- ♦ متخصص في أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Príncipe de Asturias
- ♦ طبيب جراح في Mutual de Seguridad في Santiago de Chile
- ♦ طبيب - جراح في جامعة كاليفورنيا
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة كاليفورنيا
- ♦ التبادل الأكاديمي الدولي للتدريب في أمراض الروماتيزم وطب الشيخوخة في جامعة Heidelberg
- ♦ عضو في JOVREUM

## د. Lerma, Sergio

- ♦ معالج فيزيائي للأطفال
- ♦ أستاذ وباحث في CSEU La Salle
- ♦ عميد كلية العلوم الصحية، مركز La Salle العالي للدراسات الجامعية، UAM
- ♦ باحث في مؤسسة البحوث الطبية الحيوية في مستشفى الأطفال بجامعة Niño Jesús
- ♦ دبلوم في العلاج الطبيعي
- ♦ دكتور في العلاج الطبيعي

## د. Magallares, López Berta

- ♦ متخصص في أمراض الروماتيزم في مستشفى Santa Creu i Sant Pau
- ♦ أمراض الروماتيزم والأمراض الجلدية لدى الأطفال في مستشفى Dexeus-Quirón. El Pilar
- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في مستشفى Dos de Maig
- ♦ دكتوراه من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ حاصل على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة سرقسطة

## أ. Galindo Zavala, Rocío

- ♦ طبيب في مستشفى جامعة Carlos الإقليمية
- ♦ طبيب مساعد في طب الأطفال بمستشفى الأم والطفل في ملقة
- ♦ طبيب أطفال في دائرة الصحة الأندلسية
- ♦ باحث بمجموعة هشاشة العظام عند الأطفال وتكوين العظام الناقص
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة ملقة
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لأمراض روماتيزم الأطفال
- ♦ حاصل على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة سرقسطة



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية | 17 tech

## د. Prada Ojeda, Alejandro

- ♦ طبيب في مستشفى Ribera Salud
- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Torrejón de Ardoz, مدريد
- ♦ مؤلف كتاب: "50 سؤالاً أساسياً في النقرس"
- ♦ مؤلف مجموعة القوائد *Bipedestación* (ومفاهيم مجسمة أخرى) وفانوس أرسطو وكتاب النثر حوار الكلاب والملائكة
- ♦ بكالوريوس في الطب

## أ. Diago Ortega, Rocío

- ♦ مدير DcienciaSalud
- ♦ خبير التغذية في اتحاد كرة القدم في León و Castilla
- ♦ اختصاصي تغذية في عيادة Marta Perrote
- ♦ اختصاصي تغذية في مركز Roberto Gila Marcos للتدليك والعظام
- ♦ متعاون في مشروع Persseo بشأن بدانة الأطفال
- ♦ دبلوم في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة بلد الوليد
- ♦ خبير جامعي في التغذية وعلم التغذية المطبق على الرياضة من جامعة León
- ♦ فني أعلى في الوقاية من المخاطر المهنية في تخصص بيئة العمل وعلم الاجتماع النفسي
- ♦ معتمد في الأنثروبومترية من المستويين الأول والثاني من قبل الجمعية الدولية للنهوض بقياس الكينثانثروبومترية

## د. Rodríguez Palero, Serafín

- ♦ طبيب إعادة تأهيل في مستشفى Niño Jesús
- ♦ أخصائي في مستشفى جامعة 12 أكتوبر في مدريد
- ♦ ماجستير في إعاقة الطفل
- ♦ خبير جامعي في التدخل المنطقي وعلم الأمراض الصوتية والصوت الاحترافي

## د. Gómez, Alejandro

- ♦ أخصائي طبي متخصص بروماتيزم في مستشفى المسالك البولية Vall d'Hebrón برشلونة
- ♦ مساعد طبيب أمراض الروماتيزم بمستشفى جامعة Infanta Sofía
- ♦ أستاذ في جامعات مختلفة
- ♦ دكتور في الطب من جامعة Alcalá
- ♦ بكالوريوس الطب من جامعة Complutense مدريد
- ♦ ماجستير في الأمراض الروماتيزمية بوساطة الجهاز المناعي من جامعة Rey Juan Carlos

## د. Enríquez Merayo, Eugenia

- ♦ أخصائي روماتيزم الأطفال مستشفى جامعة Infanta Leonor مدريد
- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في عيادة Ruber
- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في HU 12 de Octubre
- ♦ أستاذ في كلية الطب في UEM
- ♦ أستاذ أمراض الروماتيزم لدى الأطفال بجامعة HU 12 de Octubre
- ♦ إقامة بحثية في مجال أمراض روماتيزم الأطفال بالمستشفى من أجل
- ♦ الجراحة الخاصة في كلية الطب بجامعة كورنيل في نيويورك
- ♦ حاصل على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة Navarra
- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في HU 12 de Octubre

## د. Benavent, Diego

- ♦ أخصائي في أمراض الروماتيزم في مستشفى La Paz في مدريد
- ♦ مستشار طبي في Savana
- ♦ خريج طب من جامعة Complutense مدريد
- ♦ ماجستير في علم البيانات من جامعة Alcalá
- ♦ عضو في EULAR, EMEUNET, UEMS

## د. Calvo Aranda, Enrique

- ♦ دكتور مع مرتبة الشرف في أمراض الروماتيزم من جامعة CEU San Pablo
- ♦ تخصص في أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Gregorio Marañón
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ قسم أمراض الروماتيزم. مستشفى Infanta Leonor الجامعي
- ♦ عضو لجنة الألم في مستشفى جامعة Infanta Leonor
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم (SER)
- ♦ عضو في GEACSER (مجموعة دراسة أمراض المفاصل الجريزوفولفين (SER)
- ♦ منسق الحملة السكانية للتوعية بأمراض الروماتيزم التي أنشأتها SER بدعم من "masqueundolor: Abbvie"
- ♦ عضو مجلس إدارة جمعية أمراض الروماتيزم في مجتمع مدريد
- ♦ المتحدث الرسمي والمشرّف المسؤول عن قسم النقرس في الحملة الإعلامية للسكان "#PonleNombreAlReuma" للجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لأمراض روماتيزم الأطفال (SERPE)
- ♦ عضو في «الكلية اللماعة للأطباء في مجتمع مدريد (ICOMEM)
- ♦ عضو مجلس إدارة الجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم

## د. Sala Icardo, Luis

- ♦ أخصائي طب الروماتيزم في مستشفى جامعة Torrejón منسق وحدة أمراض الروماتيزم لدى الأطفال في مستشفى San Rafael
- ♦ طبي متخصص بمستشفى Santa Cristina الجامعي
- ♦ طبي متخصص بمستشفى مؤسسة Jiménez Díaz الجامعي
- ♦ أستاذ في الطب CTO
- ♦ بكالوريوس الطب من جامعة Cantabria

## د. León Mateos, Leticia

- ♦ باحث في خدمة أمراض الروماتيزم ومعهد البحوث الصحية في مستشفى San Carlos السريري
- ♦ باحث في المشاريع الأوروبية للرابطة الأوروبية لمكافحة الروماتيزم
- ♦ استشاري ومدرب منهجي
- ♦ أستاذ مشارك بكلية الصحة بجامعة Camilo José Cela
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Camilo José Cela
- ♦ دبلوم الدراسات المتقدمة (DEA) من جامعة مدريد Complutense

## د. Fernández Berrizbeitia, Olaia Begoña

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Basurto
- ♦ مستشار باحث بقسم الطب بجامعة País Vasco
- ♦ متعاون في أكاديمية بلباو للعلوم الطبية
- ♦ مستشار باحث في جامعة Murcia
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة País Vasco
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم
- ♦ باحث في معهد صحة الجهاز العضلي الهيكلي
- ♦ جائزة البحث عن عمله «دور الأجسام المضادة لمضادات السيثيتاز في تصنيف الاعتلال العضلي الالتهابي مجهول السبب ومتلازمات أنتيزينيتاز»
- ♦ طبيب جراح من Pontificia Universidad Católica de Chile

## أ. Vázquez Ana

- ♦ معالج وظيفي ومعالج النطق (LIRE)

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية | 19 tech

## أ. Fernández Caamaño, Lucía

- ♦ أخصائي العلاج الوظيفي

## د. Núñez Cuadros, Esmeralda

- ♦ طبيب مساعد وحدة أمراض الروماتيزم للأطفال UGC طب الأطفال في المستشفى
- ♦ مستشفى جامعة الأم والطفل الإقليمي في ملقة
- ♦ عضو في مجموعة أبحاث طب الأطفال متعددة التخصصات التابعة لـ IBIMA
- ♦ باحث رئيسي ومتعاون في تجارب سريرية مختلفة في مجال أمراض الأطفال المعدية وأمراض الروماتيزم في مشاريع تنافسية لوزارة الصحة و ISCIII
- ♦ منسق مجموعة الوقاية والعلاج من التهابات روماتيزم الأطفال في SERPE
- ♦ عضو مجلس إدارة الجمعية الإسبانية لأمراض روماتيزم الأطفال - SERPE
- ♦ سكرتير لجنة الأدوية بالجمعية الإسبانية لطب الأطفال
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة ملقة
- ♦ وهو عضو في الجمعية الإسبانية لأمراض الأطفال المعدية (SEIP)

## د. Díaz Valle, David

- ♦ مدير منطقة العين والقرنية ASETCIRC
- ♦ متخصص في طب وجراحة العيون في وحدة القرنية والتهاب القرنية في مستشفى Móstoles
- ♦ أستاذ طب وجراحة العيون بكلية الطب بجامعة UCM
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من UCM
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من الولايات المتحدة
- ♦ عضو في SEIO و SER

## أ. Sánchez Manubens, Judith

- ♦ طبي متخصص بوحدة الروماتيزم لدى الأطفال والعظام في مستشفى Sant Joan de Déu
- ♦ منسق مجموعة أبحاث مرض Kawasaki في كاتالونيا
- ♦ دكتور في الطب من UB
- ♦ بكالوريوس في الطب من UB
- ♦ ماجستير في علم الروماتيزم لدى الأطفال من UB
- ♦ عضو GEMDIP, KAWA-RACE

## د. Redondo Delgado, Marta

- ♦ عضو مؤسس ومدير المنطقة الصحية بمعهد IPES لعلم النفس للعاطفة والصحة
- ♦ أستاذ علم النفس في جامعة Camilo José Cela
- ♦ أستاذ في جامعة Complutense مدريد
- ♦ ماجستير في التدخل في القلق والتوتر من جامعة Complutense مدريد
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Complutense مدريد

## د. Greco, Martín

- ♦ طبيب متخصص في أمراض الروماتيزم
- ♦ اختصاصي أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة جزيرة Gran Canaria
- ♦ طبيب أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Gran Canaria
- ♦ ممارس عام في مركز الدكتور Emilio Galdeano
- ♦ طبيب طوارئ في مركز Más Vida
- ♦ طبيب في وحدة أمراض الكلى في مركز Cendica
- ♦ باحث في معهد صحة الجهاز العضلي الهيكلي
- ♦ جائزة البحث عن عمله "دور الأجسام المضادة لمضادات السينثيتاز في تصنيف الاعتلال العضلي الالتهابي مجهول السبب ومتلازمات أنتيزينثيتاز"
- ♦ طبيب جراح من Pontificia Universidad Católica de Chile

# الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات المحاضرة الجامعية هذه من قبل خبراء مختلفين في هذا المجال لغرض واضح وهو: ضمان أن يكتسب طلابنا كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال. منظمًا في وحدة فمطية سيتناول الطالب كل ما يتعلق بتقييم مشاكل العضلات والعظام في طب الأطفال ويميز نفسه في تخصص في البحث المستمر.



برنامج تعليمي متكامل للغاية منظم في وحدات تعليمية متطورة للغاية موجه  
نحو التعلم المتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "



الوحدة 1. اتخاـذ الموقف المناسب في حال وجود اشتباه لحالة طفل MEوER

- 1.1 التاريخ الطبي
  - 1.1.1 أسباب الاستشارة المتكررة في طب الأطفال MEوER
  - 2.1.1 الخلفية العائلية
  - 3.1.1 التاريخ الشخصي
  - 4.1.1 الأسئلة الرئيسية في MEوER
  - 5.1.1 الهياث والأجهزة ذات الصلة
  - 6.1.1 نمو وتطور
- 2.1 استكشاف الجهاز الحري في أمراض روماتيزم الأطفال
  - 1.2.1 فحص الأطراف العلوية
  - 2.2.1 فحص الأطراف السفلية
  - 3.2.1 فحص العمود
  - 4.2.1 فحص المشي
  - 5.2.1 الفحص العام المناسب لأمراض الروماتيزم
- 3.1 الاختبارات التكميلية
  - 1.3.1 الصورة
    - 1.1.3.1 الأشعة السينية
    - 2.1.3.1 الموجات الصوتية
    - 3.1.3.1 الرنين
    - 4.1.3.1 أخرى
  - 2.3.1 فحوصات مخبرية
    - 1.2.3.1 عد دموي شامل
    - 2.2.3.1 الكيمياء الحيوية
    - 3.2.3.1 متفاعلات المرحلة الحادة
    - 4.2.3.1 الأجسام المضادة
    - 5.2.3.1 الأمصال والمكملات
    - 6.2.3.1 علم الأحياء المجهرية
    - 7.2.3.1 الدراسات الجينية
    - 8.2.3.1 المؤشرات الحيوية
  - 3.3.1 دراسة السائل الزليلي
  - 4.3.1 الفيزيولوجيا العصبية السريرية



- 2.3 أمراض المفاصل غير الالتهابية
- 3.3 أمراض العظام
  - 1.3.3 التهاب العظم والنقي
  - 2.3.3 هشاشة العظام
  - 3.3.3 الأورام

#### الوحدة 4. الأعراض العضلية الهيكلية الأخرى

- 1.4 اضطرابات المشي
  - 1.1.4 تحليل الحركة
  - 2.1.4 عرج
  - 3.1.4 مشية متقاربة ومتباعدة
- 2.4 فرط الحركة
  - 1.2.4 التكرار
  - 2.2.4 التقييم
  - 3.2.4 إدارة
- 3.4 التشوهات الزاوية والالتوائية لدى الطفل
  - 1.3.4 الجنف
  - 2.3.4 التقلصات وانكماش المفاصل
    - 1.2.3.4 تشوهات القدم المسطحة في الطفولة وتشوهات مقدمة القدم
    - 2.2.3.4 القدم الحنفاء
    - 3.3.4 علم أمراض الورك المتنامي
    - 1.3.3.4 تشوهات مفصل الفخذ
    - 2.3.3.4 داء Perthes، انحلال المشاشية للرأس الفخذي
- 4.4 اختلاف طول الأطراف
  - 1.4.4 التكرار
  - 2.4.4 التقييم
  - 3.4.4 إدارة

#### الوحدة 2. أم العضلات والعظام عند الأطفال والمراهقين

- 1.2 تقييم الأم
  - 1.1.2 صفات الأم
  - 2.1.2 مقياس الأم
  - 3.1.2 موقع الأم
    - 1.3.1.2 أم الركبة
    - 2.3.1.2 أم الورك
    - 3.3.1.2 أم الكاحل والقدم
    - 4.3.1.2 أم العنق
    - 5.3.1.2 أم في الظهر
    - 6.3.1.2 أم الكتف والكوع والمعصم
    - 7.3.1.2 أم واسع النطاق
- 2.2 أم الجهاز العضلي الهيكلي عند الطفل
  - 1.2.2 التعبير عن الأم
  - 2.2.2 السلوكيات
  - 3.2.2 آثار الأم
    - 1.3.2.2 التأثير الاجتماعي
    - 2.3.2.2 العائلة

#### الوحدة 3. الاضطرابات العضلية الهيكلية

- 1.3 أمراض التهاب المفاصل
  - 1.1.3 التهاب المفاصل
    - 1.1.1.3 الأسباب الأكثر شيوعاً
    - 2.1.1.3 الموقف التشخيصي
    - 3.1.1.3 السلوك العلاجي
  - 2.1.3 التهاب المفاصل الئلي
    - 1.2.1.3 الأسباب الأكثر شيوعاً
    - 2.2.1.3 الموقف التشخيصي
    - 3.2.1.3 السلوك العلاجي
  - 3.1.3 التهاب المفاصل المتعدد
    - 1.3.1.3 الأسباب الأكثر شيوعاً
    - 2.3.1.3 الموقف التشخيصي
    - 3.3.1.3 السلوك العلاجي

# المنهجية

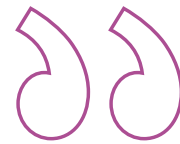
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.







اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة  
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفردده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

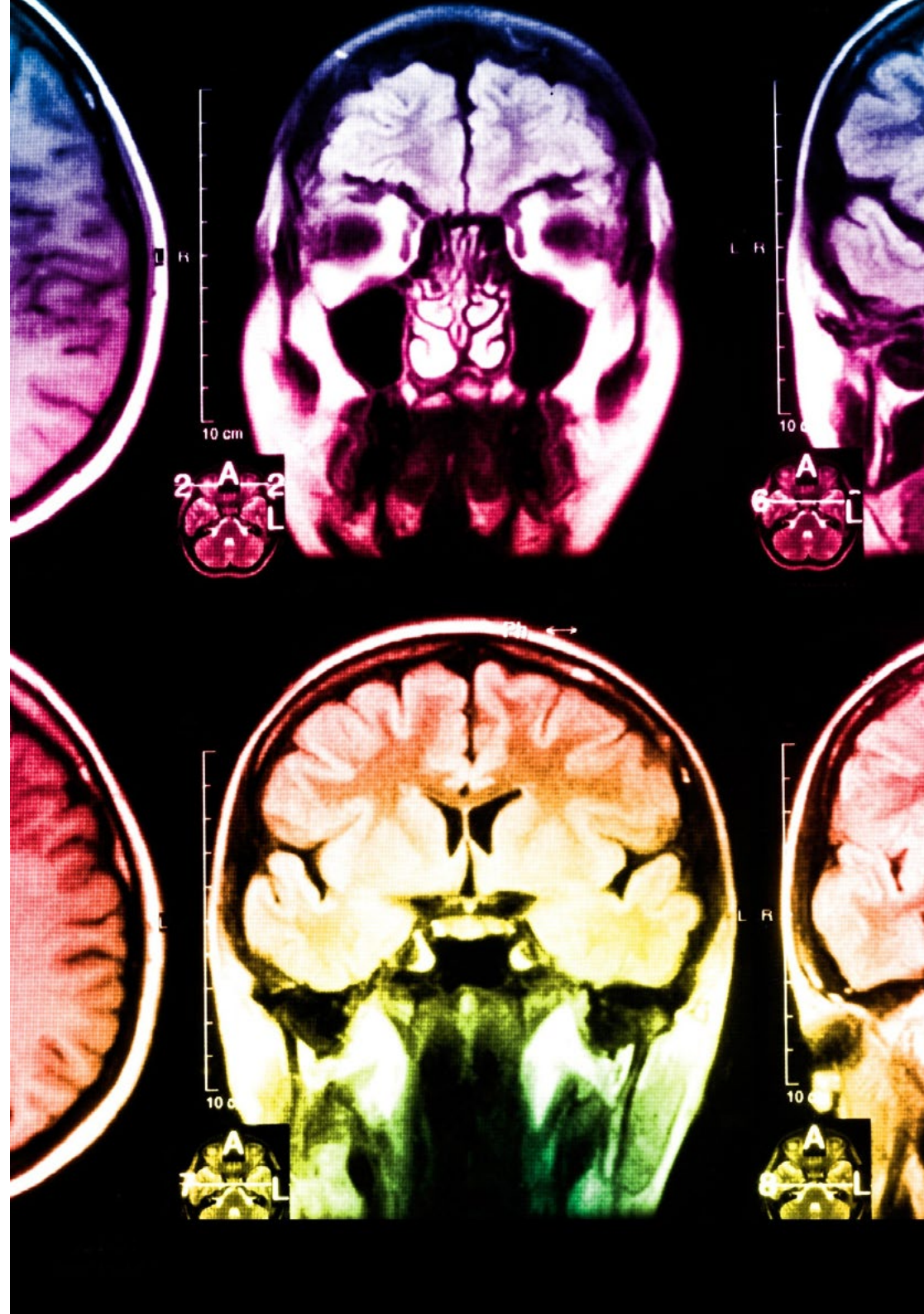
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا.

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

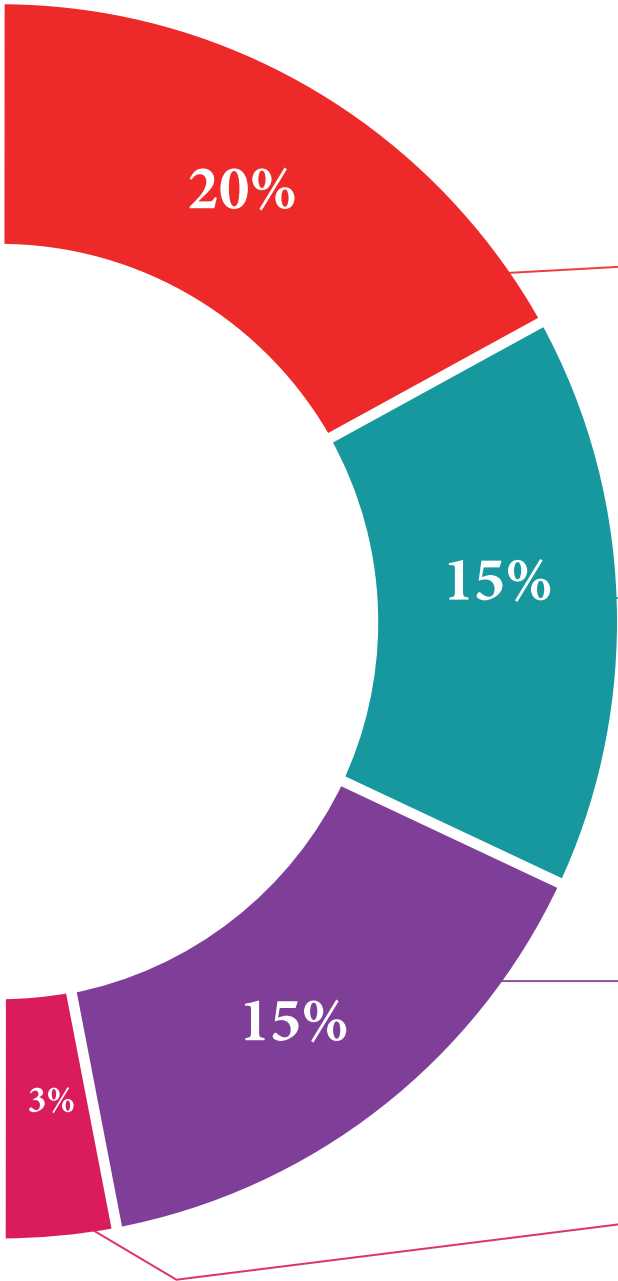
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



#### الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو

تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



#### قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



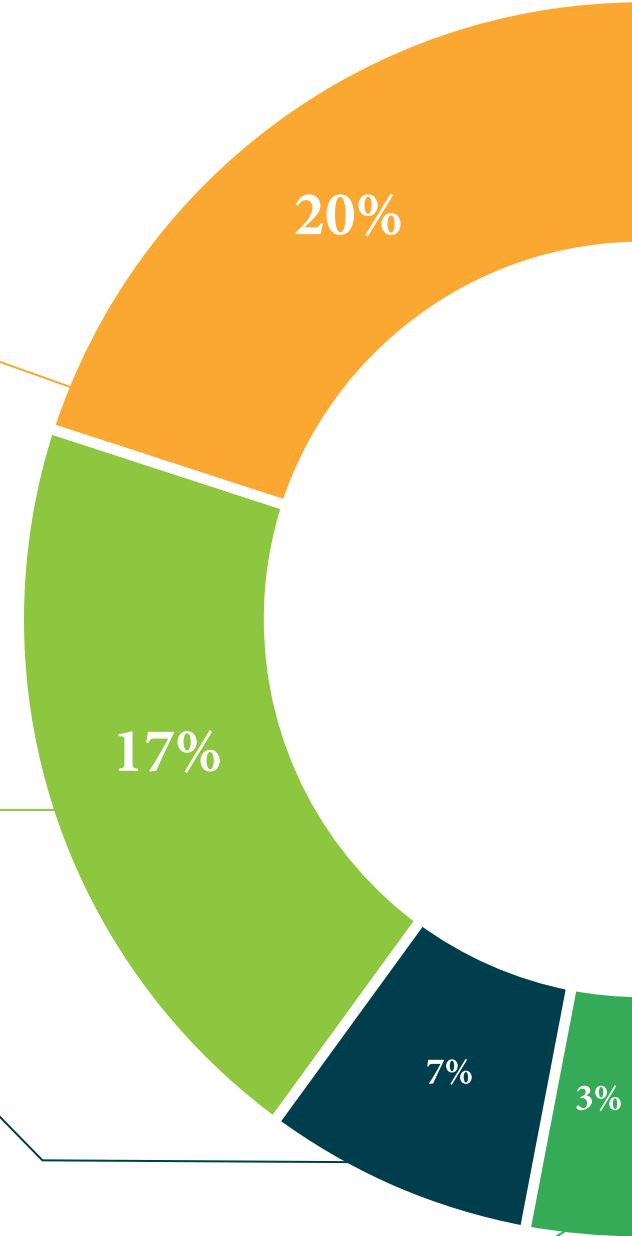
#### فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تقييم الطفل ذي مشاكل الجهاز العضلي الهيكلي إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائة و الحصول على شهادة جامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





أكمل هذا البرنامج بنجاح وحصل على مؤهلاتك الجامعية دون  
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



تحتوي المحاضرة الجامعية في تقييم الطفل ذي مشاكل الجهاز العضلي الهيكلي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تقييم الطفل ذي مشاكل الجهاز العضلي الهيكلي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 250 ساعة



الجامعة  
التيكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية

تقييم الطفل ذي مشاكل الجهاز العضلي الهيكلي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 10 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

تقييم الطفل ذي مشاكل الجهاز العضلي الهيكلي