

Специализированная магистратура

Расстройства личности





Специализированная магистратура

Расстройства личности

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/medicine/professional-master-degree/master-personality-disorders

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 22

06

Методология

стр. 30

07

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Несмотря на то, что психическое здоровье находится в центре внимания средств массовой информации и даже ВОЗ придает ему приоритетное значение, область расстройств личности не получает того значения и глобального внимания, которого она требует. Осложнения, возникающие в связи с многочисленными диагностическими различиями или сопутствующими заболеваниями в зависимости от вида патологии, также обязывают специалиста в данной области обладать весьма глубокими знаниями в этой сфере. Эти знания необходимо периодически обновлять, поэтому группа экспертов и специалистов в данной области разработала настоящую программу, в которой рассматриваются 10 наиболее актуальных типов расстройств личности в соответствии с наиболее обновленными критериями DSM-5 и МКБ-11. Отличная возможность для специалиста в этой области получить современную подготовку удобным, быстрым и доступным способом, в 100% онлайн-формате без очных занятий и фиксированного расписания.



“

Доступ к основным диагностическим и терапевтическим достижениям в области параноидного расстройства, гистрионического расстройства, нарциссического расстройства и других патологий личности”

Структура решения проблемы расстройств личности сложна и сопряжена с трудностями различного рода. Важно иметь новейшие концептуальные и теоретические модели по данному вопросу, особенно те, которые включают наиболее современные факторы и диагностические критерии в соответствии с типом патологии и расстройств, подлежащих лечению.

Поэтому в ТЕСН собрана команда, обладающая исключительным клиническим опытом в работе с основными расстройствами личности. От шизоидного расстройства до антисоциального или параноидного расстройства – специалист получит доступ к академическим материалам, составленным на основе знаний опытных психиатров, углубленно изучающих каждое из расстройств с использованием множества высококачественных мультимедийных ресурсов.

Таким образом, доступно исчерпывающее и полное обновление знаний в соответствующей области психического здоровья, но без множества вариантов прохождения этой программы повышения квалификации. Педагогическая методология ТЕСН управляет работой самого специалиста, фокусируясь на наиболее важных темах предмета, чтобы весь процесс был быстрым и эффективным.

Виртуальное пространство программы работает круглосуточно и доступно с любого устройства, имеющего подключение к Интернету. В то же время все дидактические материалы могут быть загружены для последующей консультации или изучения со смартфона, планшета или компьютера студента. Таким образом, вы получаете бесценный доступ к справочным материалам в области расстройств личности, которые остаются полезными даже после окончания обучения.

Данная **Специализированная магистратура в области расстройств личности** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психиатрии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства имеющего подключение к Интернету



Откройте для себя новейшую генетическую и экологическую эпидемиологию расстройств личности в рамках комплексной программы, созданной экспертами в этой области"

“

В ней подробно рассматриваются фармакологические подходы к основным расстройствам личности с учетом инновационных перспектив психофармакологии”

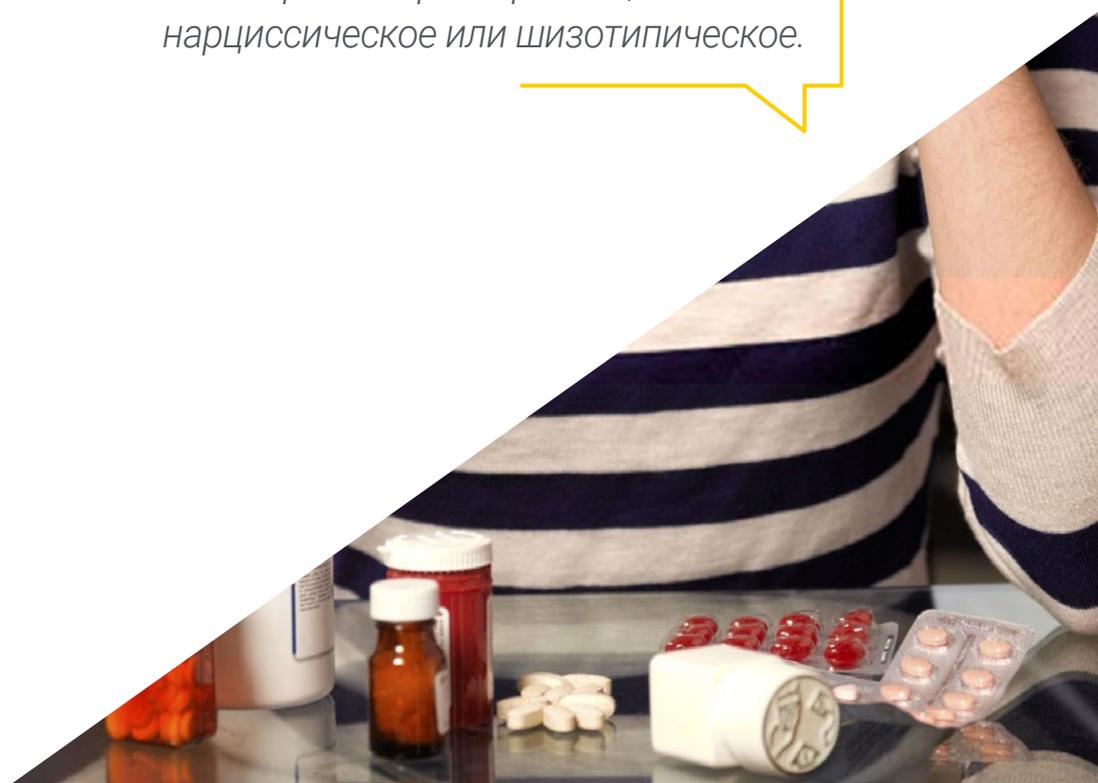
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалистам проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура данной программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Доступ к богатому мультимедийному содержанию, включая подробные видеоматериалы и дополнительную литературу по каждой из рассматриваемых тем.

В программе рассматриваются общий прогноз, факторы риска и распространенные варианты расстройств, такие как нарциссическое или шизотипическое.



02 Цели

Поскольку в области расстройств личности нет обширной и адекватной академической глубины, основной задачей данной программы является предоставление специалисту обширной и полной библиотеки академического содержания. Опираясь на практические и теоретические знания самих преподавателей, вся программа направлена на то, чтобы обеспечить актуальное обновление информации о расстройствах личности в соответствии с самыми современными психиатрическими, фармакологическими и терапевтическими критериями в этой области.





“

Внедрите в свою повседневную практику самый инновационный подход к лечению избегающего и зависимого расстройств, параноидального расстройства и антисоциального расстройства”



Общие цели

- ♦ Углубить знания об эволюции расстройств личности во времени
- ♦ Обновить сведения о наиболее актуальных эпидемиологических аспектах расстройств личности
- ♦ Углубиться в наиболее актуальные генетические аспекты расстройств личности
- ♦ Ознакомиться с социальными и эволюционными факторами, влияющими на генезис расстройств личности



Вы достигнете своих самых амбициозных целей – пополните свои знания в области расстройств личности благодаря заинтересованному преподавательскому составу TECH"





Конкретные цели

Модуль 1. Расстройства личности в XXI веке

- ♦ Углубить знания о концептуальных моделях расстройств личности
- ♦ Выявить фундаментальные аспекты, связанные с генетикой расстройств личности
- ♦ Узнать наиболее актуальные с эволюционной точки зрения аспекты расстройств личности
- ♦ Обновить данные о дименсиональном и категориальном подходах к расстройствам личности
- ♦ Знать диагностический подход к расстройствам личности в различных классификациях
- ♦ Ознакомиться с наиболее актуальными инструментами оценки расстройств личности

Модуль 2. Шизоидное расстройство личности

- ♦ Раскрыть этиологические факторы шизоидного расстройства
- ♦ Различать психиатрическую и медицинскую патологию с точки зрения дифференциальной диагностики
- ♦ Углубиться в терапию 3-го поколения, динамическую и поддерживающую терапию как психотерапевтический подход
- ♦ Изучить варианты шизоидного расстройства личности

Модуль 3. Обсессивно-компульсивное расстройство личности

- ♦ Описать характерные симптомы обсессивно-компульсивного расстройства личности
- ♦ Различать подтипы обсессивно-компульсивного расстройства личности
- ♦ Изучить влияние среды и биографическую историю данной патологии
- ♦ Изучить социально-демографические переменные и культурное влияние, способствующее на развитие обсессивно-компульсивного расстройства личности

Модуль 4. Пограничное расстройство личности

- ♦ Углубить знания в области этиопатогенеза пограничного личностного расстройства
- ♦ Проанализировать обычные признаки и поведение у пациентов с данной патологией
- ♦ Определить соответствующие критерии для госпитализации
- ♦ Рассмотреть будущие направления психотерапии в этой области

Модуль 5. Шизотипическое расстройство личности

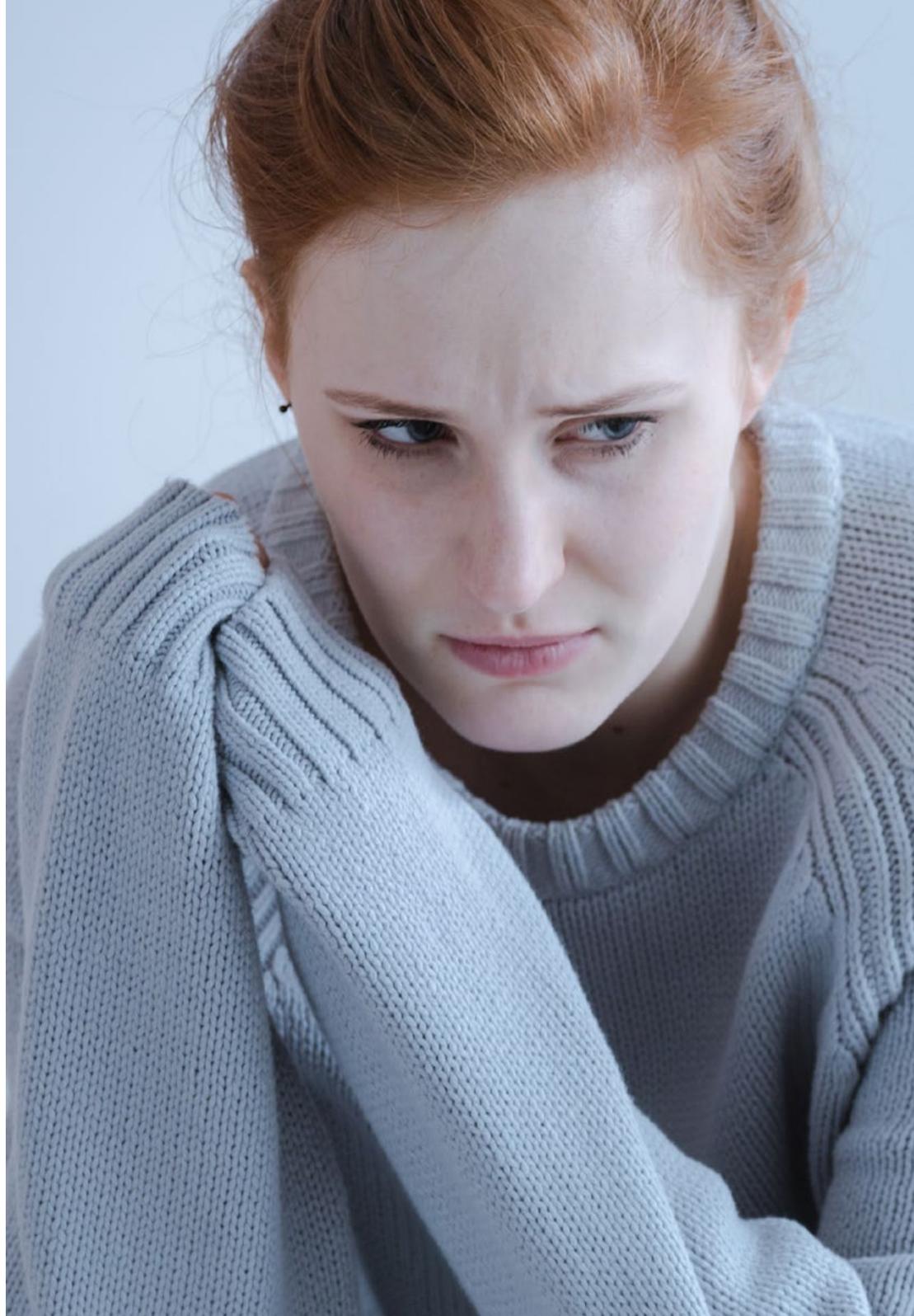
- ♦ Проанализировать антипсихотические, противосудорожные, антидепрессивные и другие фармакологические средства при шизотипических расстройствах
- ♦ Различать когнитивно-поведенческую терапию и динамически ориентированное лечение как соответствующие психотерапевтические подходы
- ♦ Следовать международным классификационным и диагностическим критериям в соответствии с системой власти-структуры-значения, DSM-5 и МКБ-11
- ♦ Углубленно изучить биологические, экологические и эволюционные причины

Модуль 6. Нарциссическое расстройство личности

- ♦ Подробно изучить наиболее актуальные эпидемиологические аспекты нарциссического расстройства личности
- ♦ Проанализировать общую симптоматику при нарциссическом расстройстве личности
- ♦ Расширить сведения о функциональном и органическом дифференциальном диагнозе, а также о возможных сопутствующих заболеваниях
- ♦ Рассмотреть клинические подтипы нарциссического расстройства

Модуль 7. Тревожное и зависимое расстройство личности

- ♦ Сформировать глубокое понимание управления психотропными препаратами, особенно их несовместимости и взаимодействия
- ♦ Изучить диагностические классификации данной области в соответствии с DSM-5 и МКБ-11
- ♦ Различать подтипы тревожного и зависимого расстройств личности
- ♦ Проанализировать терапию 2-го и 3-го поколения, применяемую при данной патологии



Модуль 8. Истерическое расстройство личности

- ♦ Выделить различия и сходства в наиболее распространенных диагностических классификациях
- ♦ Углубить знания в области этиологии и причин истерического расстройства личности
- ♦ Проанализировать наиболее актуальные психотерапевтические методы лечения
- ♦ Изучить эволюцию истерического расстройства личности, прогноз и осложнения

Модуль 9. Параноидальное расстройство личности

- ♦ Выявить генетические, экологические и биографические причины, лежащие в основе заболевания
- ♦ Различать фармакологическое лечение антипсихотиками и противосудорожными препаратами
- ♦ Проанализировать различные виды применяемых психотерапевтических методов лечения
- ♦ Разобраться в нозологической классификации в соответствии с системой власти-структуры-значения, DSM-5 и МКБ-11

Модуль 10. Антисоциальное расстройство личности

- ♦ Изучить распространенность и частоту встречаемости антисоциального расстройства личности
- ♦ Углубить знания в области клинических подтипов данной патологии
- ♦ Рассмотреть основные виды групповой и индивидуальной терапии
- ♦ Исследовать вопросы прогноза, его переменных и клинического развития

03

Компетенции

Для специфического подхода к различным расстройствам личности необходим четко определенный и совершенный подход, включающий, по возможности, достижения в области терапии 2-го и 3-го поколения или различные разработки в области фармакологии. Кроме того, специалист должен постоянно продолжать совершенствовать эти клинические компетенции, поэтому данная программа также посвящена тем навыкам, которые необходимо развивать в области оказания помощи при расстройствах личности.



“

Продолжайте постоянную работу по повышению своей квалификации, используя подробный учебный план и материалы, а также точки зрения диагностики, терапии и ухода за пожилыми людьми”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Определить различные типы расстройств личности и их клинические характеристики
- ♦ Понять этиопатогенетические особенности в генезе расстройств личности
- ♦ Осуществлять корректный диагностический подход к расстройствам личности
- ♦ Понимать и осваивать различные клинические подходы к расстройствам личности, как фармакологические, так и психотерапевтические



Продолжить углубляться в психопатологическое исследование и наиболее актуальные компетенции в области биопсихосоциального лечения и психопатологического исследования в области расстройств личности"





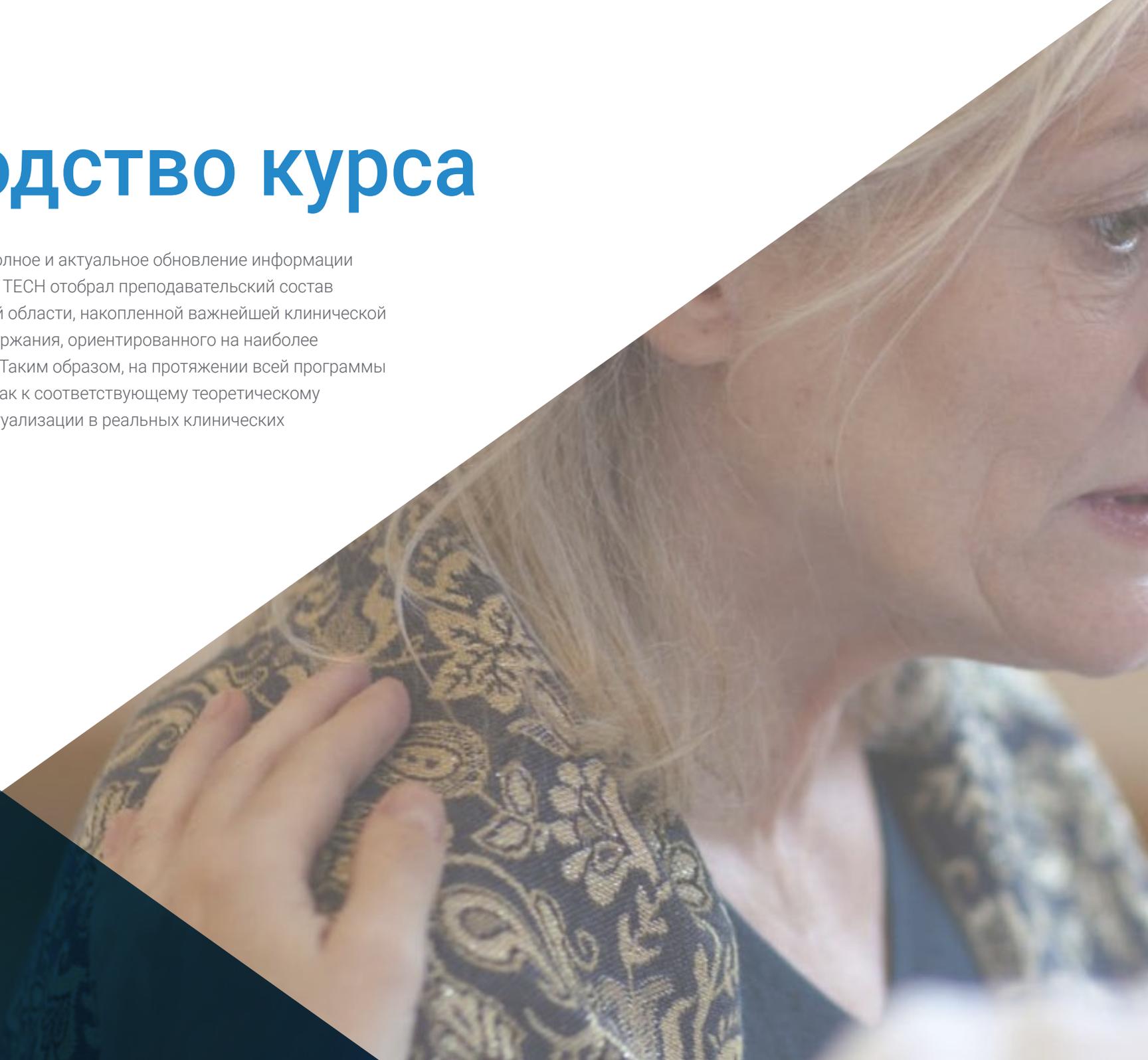
Профессиональные навыки

- ♦ Различать понятия личности, характера и темперамента
- ♦ Определить клинические характеристики расстройств личности кластера А
- ♦ Освоить фармакологическое лечение расстройств личности
- ♦ Проводить адекватное психопатологическое обследование расстройств личности
- ♦ Осуществлять адекватную дифференциальную диагностику различных расстройств личности
- ♦ Определить, к каким пациентам лучше всего подходить с позиций общего фармакологического и психотерапевтического подхода
- ♦ Определить психотерапевтический подход в зависимости от качества жизни, которое он приносит пациенту
- ♦ Усилить координацию с социальным работником
- ♦ Координировать биопсихосоциальное лечение
- ♦ Знать методы лечения в случаях рефрактерности
- ♦ Разграничить наиболее эффективные психотерапии в зависимости от расстройств личности
- ♦ Выявить наличия личностных расстройств у пожилых людей

04

Руководство курса

Для того чтобы гарантировать полное и актуальное обновление информации в области расстройств личности, ТЕСН отобрал преподавательский состав с большим опытом работы в этой области, накопленной важнейшей клинической практикой, для составления содержания, ориентированного на наиболее актуальные больничные реалии. Таким образом, на протяжении всей программы специалист будет иметь доступ как к соответствующему теоретическому содержанию, так и к его контекстуализации в реальных клинических и практических случаях.



“

Вы сможете воспользоваться консультациями и индивидуальным подходом преподавателей, обладающих обширным опытом в области расстройств личности”

Руководство



Д-р Бенито Руис, Адольфо

- Врач-специалист в области психиатрии Больничного комплекса Толедо
- Профильный специалист психиатрии Больничного комплекса Толедо
- Профильный специалист психиатрии в Центре психического здоровья имени Франсиско Диаса
- Старший научный сотрудник в нескольких исследованиях, связанных с психиатрией
- Автор и соавтор десятков научных статей в области своей специальности
- Автор и соавтор многочисленных глав в книгах
- Преподаватель курсов по психическому здоровью и бакалавриата
- Степень доктора в области медицины в Университете Алькала
- Степень магистра в области психотерапии, интегративная перспектива Университета Алькала-де-Энарес
- Премия Фонда биомедицинских исследований Университетской клиники Принца Астурийского



Преподаватели

Д-р Бенито Руис, Гильермо

- ♦ Среднее специальное образование в области исследований и передачи знаний в Конфедерации аутизма Испании
- ♦ Преподаватель Международного университета Исабель I
- ♦ Медицинский психолог и психосоциальный реабилитолог с опытом работы в области оценки и реабилитации социального познания в различных группах населения
- ♦ Доктор медицинских наук Университета Алькала
- ♦ Степень бакалавра психологии в Папском университете Комильяс

Д-р Мартин Вийарозель, Кристина

- ♦ Врач, специализирующийся в области психиатрии
- ♦ Практикующий врач-психиатр в Университетском больничном комплексе Толедо
- ♦ Степень бакалавра медицины в Университете Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Курс терапевтического сопровождения. Теория и метод в работе с населением в Государственном референтном центре психосоциальной помощи
- ♦ Курс клинической психопатологии и общественного вмешательства, проводимый ассоциацией Революция Delirious

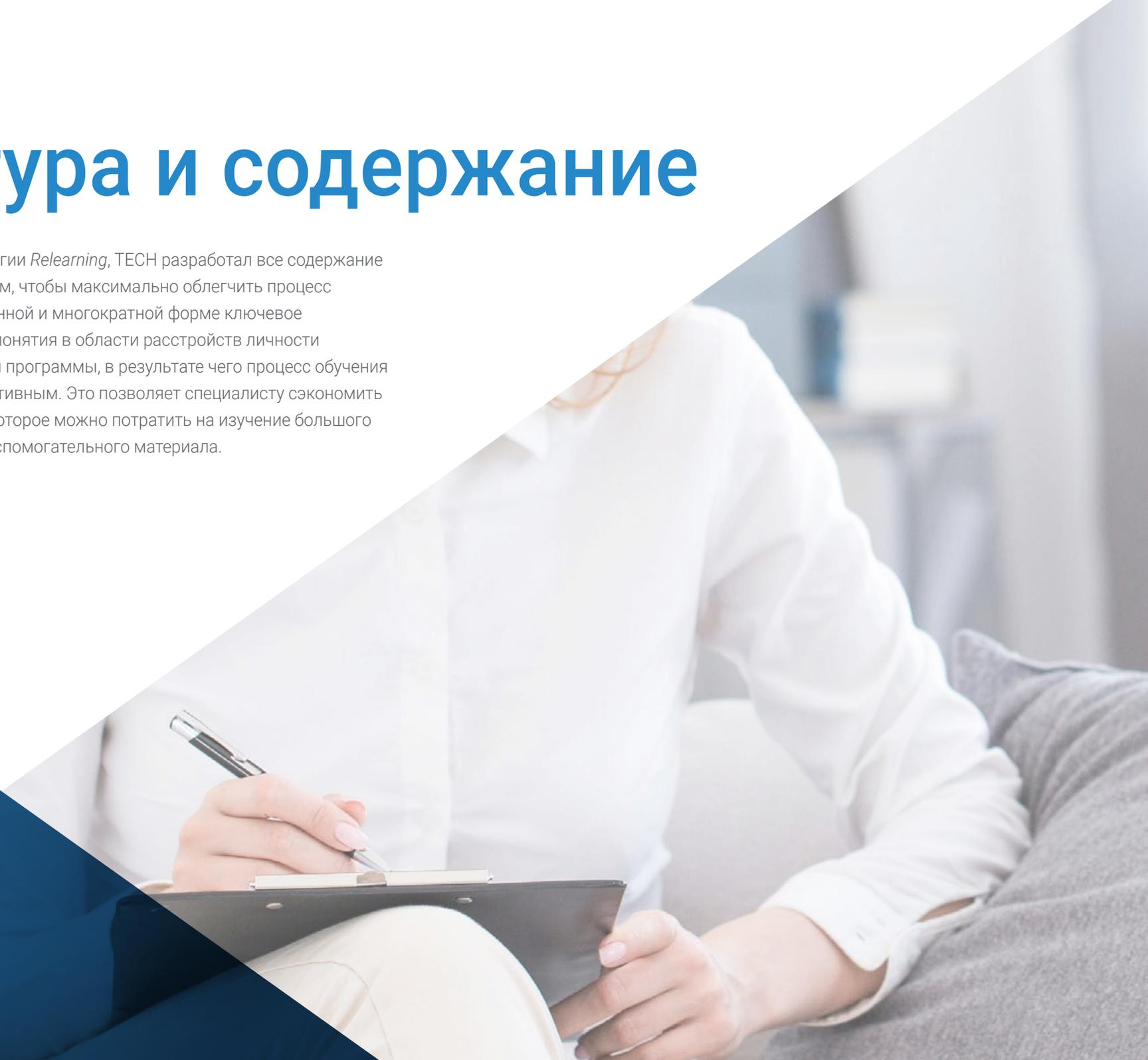
Д-р Бенавидес Риверо, Эвелин Фернанда

- ♦ Врач, специализирующийся в области психиатрии
- ♦ Практикующий врач-психиатр в Университетском комплексе общего профиля Толедо
- ♦ Врач-специалист в больнице Вирхен-де-ла-Салюд
- ♦ Врач-эстетист с частной практикой
- ♦ Степень бакалавра медицины в Университете Гранада
- ♦ Специалист по эстетической медицине Мадридского дистанционного университета (UDIMA)

05

Структура и содержание

Следуя педагогической методологии *Relearning*, TECH разработал все содержание данной программы таким образом, чтобы максимально облегчить процесс приобретения знаний. В естественной и многократной форме ключевое содержание и наиболее важные понятия в области расстройств личности повторяются на протяжении всей программы, в результате чего процесс обучения становится гораздо более эффективным. Это позволяет специалисту сэкономить много часов учебного времени, которое можно потратить на изучение большого количества дополнительного и вспомогательного материала.



“

Вам будут доступны упражнения для самостоятельного изучения, реальные клинические кейсы, подробные видеоматериалы и другие материалы высокого качества, разработанные самими преподавателями”

Модуль 1. Расстройства личности в XXI веке

- 1.1. Эволюция концепций
 - 1.1.1. Личность и личностные расстройства
 - 1.1.2. Компоненты личности
 - 1.1.3. Характер, личность и темперамент
- 1.2. Концептуальные модели
 - 1.2.1. Психодинамическая перспектива
 - 1.2.2. Когнитивистская перспектива
- 1.3. Теоретические модели
 - 1.3.1. Межличностная перспектива
 - 1.3.2. Эволюционная перспектива
- 1.4. Развитие расстройств личности
 - 1.4.1. Биологические факторы
 - 1.4.2. Факторы обучения
 - 1.4.3. Социокультурные факторы
- 1.5. Биологические основы
 - 1.5.1. Прогноз расстройств личности
- 1.6. Категории и измерения
 - 1.6.1. Размерная оценка vs. Категорическая оценка
 - 1.6.2. Проблемы диагностики расстройств личности
- 1.7. Достоверность диагностических критериев расстройств личности
- 1.8. Расстройства личности в соответствии с МКБ-10
 - 1.8.1. МКБ-10 диагностические критерии
- 1.9. Расстройства личности в соответствии с DSM-5
 - 1.9.1. DSM-5 диагностические критерии
- 1.10. Инструменты для оценки расстройств личности

Модуль 2. Шизоидное расстройство личности

- 2.1. Общие характеристики
- 2.2. Классификации нозологической диагностики
 - 2.2.1. Критерии DSM-5 и МКБ-11
 - 2.2.2. Система власть-структура-значение
- 2.3. Социальные и культурные факторы
 - 2.3.1. Социальные факторы
 - 2.3.2. Влияние культуры
- 2.4. Этиологические факторы
 - 2.4.1. Генетические
 - 2.4.2. Биографические и экологические
- 2.5. Основные симптомы
- 2.6. Дифференциальная диагностика
 - 2.6.1. Психиатрические патологии
 - 2.6.2. Медицинские патологии
- 2.7. Эволюция и развитие
- 2.8. Варианты шизоидного расстройства личности
- 2.9. Фармакологический подход
 - 2.9.1. Антипсихотики
 - 2.9.2. Антидепрессанты
 - 2.9.3. Другие способы лечения
- 2.10. Психотерапевтический подход
 - 2.10.1. Поддерживающая терапия
 - 2.10.2. Динамическая терапия
 - 2.10.3. Терапии 3-го поколения
 - 2.10.3.1. Терапия осознанного мышления
 - 2.10.3.2. Терапия принятия и приверженности



Модуль 3. Обсессивно-компульсивное расстройство личности

- 3.1. Характеристика расстройства
- 3.2. Диагностическая классификация
 - 3.2.1. Согласно DSM-5 и МКБ-11
 - 3.2.2. Согласно системе власть-структура-значение
- 3.3. Социально-демографические переменные и влияние культуры
- 3.4. Происхождение и причины
 - 3.4.1. Генетическая уязвимость
 - 3.4.2. Влияние среды и биографической истории
- 3.5. Характерные симптомы
- 3.6. Симптоматическая диагностика
 - 3.6.1. Дифференциальная диагностика с обсессивно-компульсивным расстройством (ОКР)
 - 3.6.2. Дифференциальная диагностика с другими психическими расстройствами
- 3.7. Эволюция и развитие
- 3.8. Подтипы обсессивно-компульсивного расстройства личности
- 3.9. Фармакологический подход
 - 3.9.1. Антидепрессанты
 - 3.9.2. Анксиолитики
 - 3.9.3. Другие психофармакологические методы лечения
- 3.10. Психотерапевтический подход
 - 3.10.1. Терапии 2-го поколения. Когнитивно-поведенческая терапия
 - 3.10.1.1. Экспозиционная терапия с предотвращением реакции
 - 3.10.1.2. Когнитивная терапия по Беку
 - 3.10.2. Терапии 3-го поколения
 - 3.10.2.1. Терапия осознанного мышления
 - 3.10.2.2. Терапия принятия и приверженности
 - 3.10.3. Кратковременная динамическая психотерапия. Метод основной темы реляционных конфликтов (TNCR) Луборского

Модуль 4. Пограничное расстройство личности

- 4.1. Характеристика пограничного расстройства личности
 - 4.1.1. Исторический обзор
 - 4.1.2. Пограничный стиль личности: нестабильный
- 4.2. Пограничное расстройство личности: диагностика
 - 4.2.1. Диагностические критерии, различия и сходства между критериями
 - 4.2.2. Критерии DSM-5 – критерии МКБ-10
- 4.3. Курс и эпидемиология
- 4.4. Этиопатогенез
 - 4.4.1. Генетика
 - 4.4.2. Нейробиология
 - 4.4.3. Психосоциальный
- 4.5. Клинические проявления
 - 4.5.1. Основные характеристики
 - 4.5.2. Признаки и поведение
- 4.6. Дифференциальная диагностика и сопутствующие заболевания
- 4.7. Развитие и прогноз
- 4.8. Варианты пограничного состояния личности
- 4.9. Фармакологическое лечение
 - 4.9.1. Критерии необходимости госпитализации
- 4.10. Психотерапевтические цели
 - 4.10.1. Общие факторы
 - 4.10.2. Эффективность психотерапии
 - 4.10.3. Будущие линии
 - 4.10.4. Выводы

Модуль 5. Шизотипическое расстройство личности

- 5.1. Специфические определяющие признаки
- 5.2. Международная классификация и диагностические критерии
 - 5.2.1. DSM-5 и МКБ-11
 - 5.2.2. Система власть-структура-значение
- 5.3. Социально-демографические и культурные детерминанты
- 5.4. Первопричины
 - 5.4.1. Биологические
 - 5.4.2. Экологические и эволюционные
- 5.5. Центральные симптомы
- 5.6. Дифференциальная диагностика
 - 5.6.1. Шизофрения
 - 5.6.2. Шизоаффективное расстройство
 - 5.6.3. Другие психозы
- 5.7. Курс
 - 5.7.1. Общий прогноз
 - 5.7.2. Факторы риска
- 5.8. Варианты шизотипического расстройства личности
- 5.9. Фармакологический подход
 - 5.9.1. Антипсихотики
 - 5.9.2. Противосудорожные препараты
 - 5.9.3. Антидепрессанты
 - 5.9.4. Другие виды фармакологического лечения
- 5.10. Психотерапевтическое лечение
 - 5.10.1. Когнитивно-поведенческие терапии
 - 5.10.2. Терапия динамической ориентации

Модуль 6. Нарциссическое расстройство личности

- 6.1. Общие и частные характеристики
 - 6.1.1. Этиология и причины
- 6.2. Международные классификации
 - 6.2.1. Классификация согласно DSM-5
 - 6.2.2. Классификация согласно МКБ-10
- 6.3. Эпидемиология
 - 6.3.1. Естественный ход
 - 6.3.2. Генетика и окружающая среда
- 6.4. Этиопатогенез
 - 6.4.1. Феноменология
- 6.5. Симптоматология
- 6.6. Дифференциальная диагностика
 - 6.6.1. Функциональная дифференциальная диагностика
 - 6.6.2. Органическая дифференциальная диагностика
 - 6.6.3. Коморбидность
- 6.7. Течение и прогноз
 - 6.7.1. Развитие и прогноз
 - 6.7.2. Профилактика
- 6.8. Клинические подтипы
 - 6.8.1. Оценка
- 6.9. Фармакологическое лечение
 - 6.9.1. Антипсихотики
 - 6.9.2. Антидепрессанты
 - 6.9.3. Другие виды фармакологического лечения
- 6.10. Психотерапевтическое лечение
 - 6.10.1. Индивидуальная психотерапия
 - 6.10.2. Групповая психотерапия

Модуль 7. Тревожное и зависимое расстройство личности

- 7.1. Характеристика каждого расстройства
- 7.2. Диагностическая классификация
 - 7.2.1. Категория модели: DSM-5 и МКБ-11
 - 7.2.2. Трехуровневая размерная модель
- 7.3. Эпидемиологические переменные и современные тенденции
- 7.4. Этиология и эволюционное развитие (гены, среда и предшествующее развитие)
 - 7.4.1. Теория привязанности
- 7.5. Клиническая симптоматика. Преобладающие симптомы
- 7.6. Оценка и диагностика
 - 7.6.1. Дифференциальная диагностика между тревожным и зависимым расстройствами личности
 - 7.6.2. Дифференциальная диагностика с другими психическими расстройствами
- 7.7. Течение и прогноз развития
- 7.8. Подтипы тревожного личностного расстройства и зависимого личностного расстройства
- 7.9. Психофармакология
 - 7.9.1. Антидепрессанты
 - 7.9.2. Анксиолитики
 - 7.9.3. Другие психотропные препараты
- 7.10. Психотерапия
 - 7.10.1. Терапии 2-го поколения. Когнитивно-поведенческие терапии
 - 7.10.2. Терапии 3-го поколения
 - 7.10.2.1. Терапия на основе *майндфулнес*
 - 7.10.2.2. Поведенческая активационная терапия
 - 7.10.2.3. Терапия принятия и приверженности
 - 7.10.3. Ориентиры, построенные на основе личной биографической истории. Краткая динамическая психотерапия Малана

Модуль 8. Истерическое расстройство личности

- 8.1. Клинические признаки
- 8.2. Диагностические классификации
 - 8.2.1. Критерии DSM-5
 - 8.2.2. Критерии МКБ-10
 - 8.2.3. Различия и сходства в классификациях
- 8.3. Курс
 - 8.3.1. Прогноз и эволюция
- 8.4. Этиология и причины
- 8.5. Общая клиническая картина и симптоматика
- 8.6. Клиническая и дифференциальная диагностика
 - 8.6.1. Дифференциальная диагностика с функциональными патологиями
 - 8.6.2. Коморбидные заболевания
- 8.7. Развитие
 - 8.7.1. Прогноз
 - 8.7.2. Осложнения
- 8.8. Подтипы истерического расстройства личности
- 8.9. Фармакологическое лечение
 - 8.9.1. Антипсихотики
 - 8.9.2. Антидепрессанты
 - 8.9.3. Анксиолитики
- 8.10. Психотерапевтическое лечение
 - 8.10.1. Интегративная терапия по Горовицу
 - 8.10.2. Когнитивная терапия Бека
 - 8.10.3. Когнитивно-оценочная терапия Весслера



Модуль 9. Параноидальное расстройство личности

- 9.1. Характерные особенности
- 9.2. Нозологическая классификация
 - 9.2.1. DSM-5 и МКБ-11
 - 9.2.2. Система власть-структура-значение
- 9.3. Социально-демографические и культурные факторы
- 9.4. Первопричины
 - 9.4.1. Генетические
 - 9.4.2. Эколого-биографические
- 9.5. Определение симптомов
- 9.6. Дифференциальная диагностика
- 9.7. Эволюция и развитие
- 9.8. Подтипы параноидального расстройства личности
- 9.9. Фармакологическое лечение
 - 9.9.1. Антипсихотики
 - 9.9.2. Противосудорожные препараты
- 9.10. Психотерапевтическое лечение
 - 9.10.1. Поддерживающая терапия
 - 9.10.2. Динамическая терапия
 - 9.10.3. Терапии 3-го поколения
 - 9.10.3.1. Терапия осознанного мышления
 - 9.10.3.2. Терапия принятия и ответственности

Модуль 10. Антисоциальное расстройство личности

- 10.1. Общие характеристики расстройства
- 10.2. Международные диагностические критерии
 - 10.2.1. Классификация согласно DSM-5
 - 10.2.2. Классификация согласно МКБ-10
- 10.3. Распространенность и заболеваемость
 - 10.3.1. Генетика

- 10.4. Этиология и причины
 - 10.4.1. Этиопатогенез
 - 10.4.2. Факторы риска
 - 10.4.3. Экологические факторы
 - 10.4.4. Генетические факторы
- 10.5. Клинические характеристики и симптоматика
- 10.6. Диагностика и дифференциальная диагностика
 - 10.6.1. Оценка
 - 10.6.2. Дифференциальная диагностика с психиатрической патологией
- 10.7. Прогноз
 - 10.7.1. Переменные
 - 10.7.2. Развитие
- 10.8. Клинические подтипы
- 10.9. Фармакологическое лечение
 - 10.9.1. Антипсихотики
 - 10.9.2. Антидепрессанты
 - 10.9.3. Анксиолитики
 - 10.9.4. Стабилизаторы настроения
- 10.10. Психотерапия
 - 10.10.1. Индивидуальная
 - 10.10.2. Групповая



Выбирайте, где, когда и как вы хотите взять на себя всю учебную нагрузку. ТЕСН дает вам возможность адаптировать обучение к собственным темпам и требованиям"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

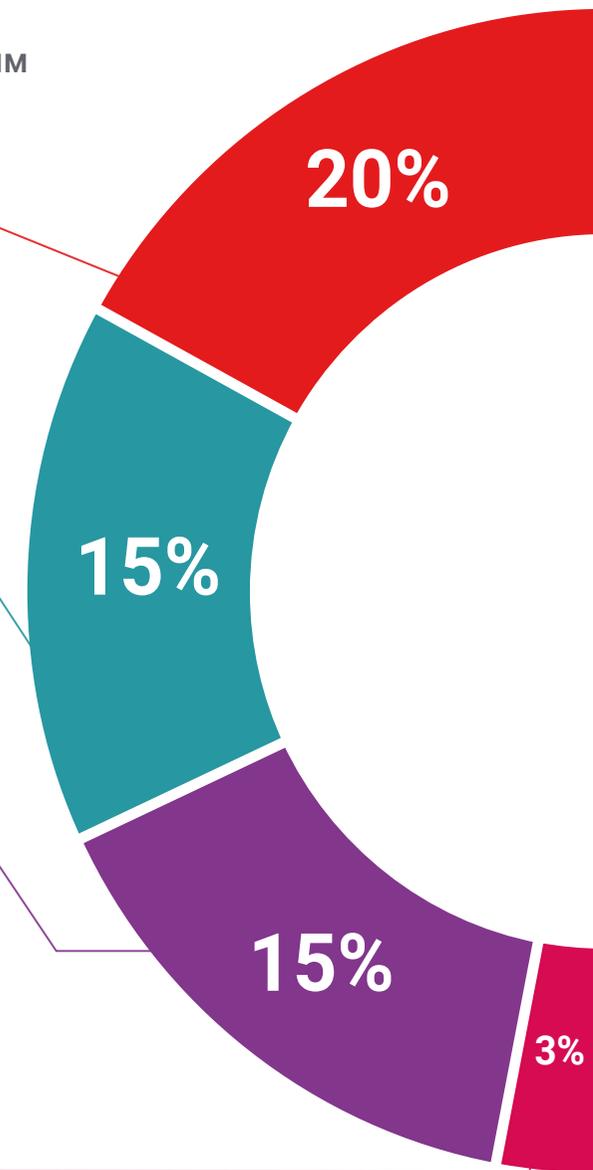
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

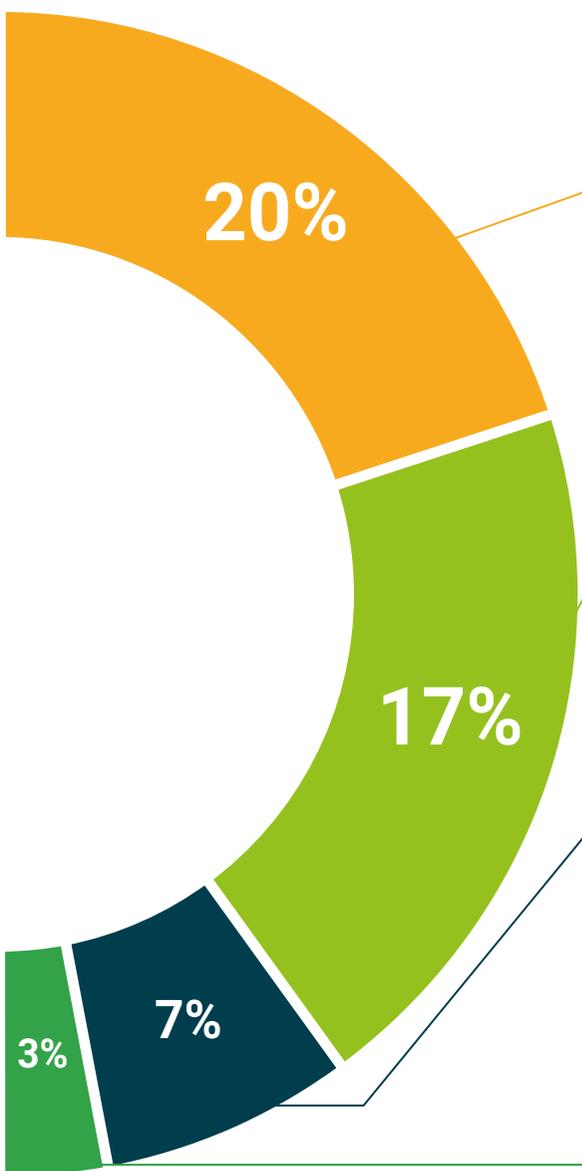
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе стороннего экспертного наблюдения: так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

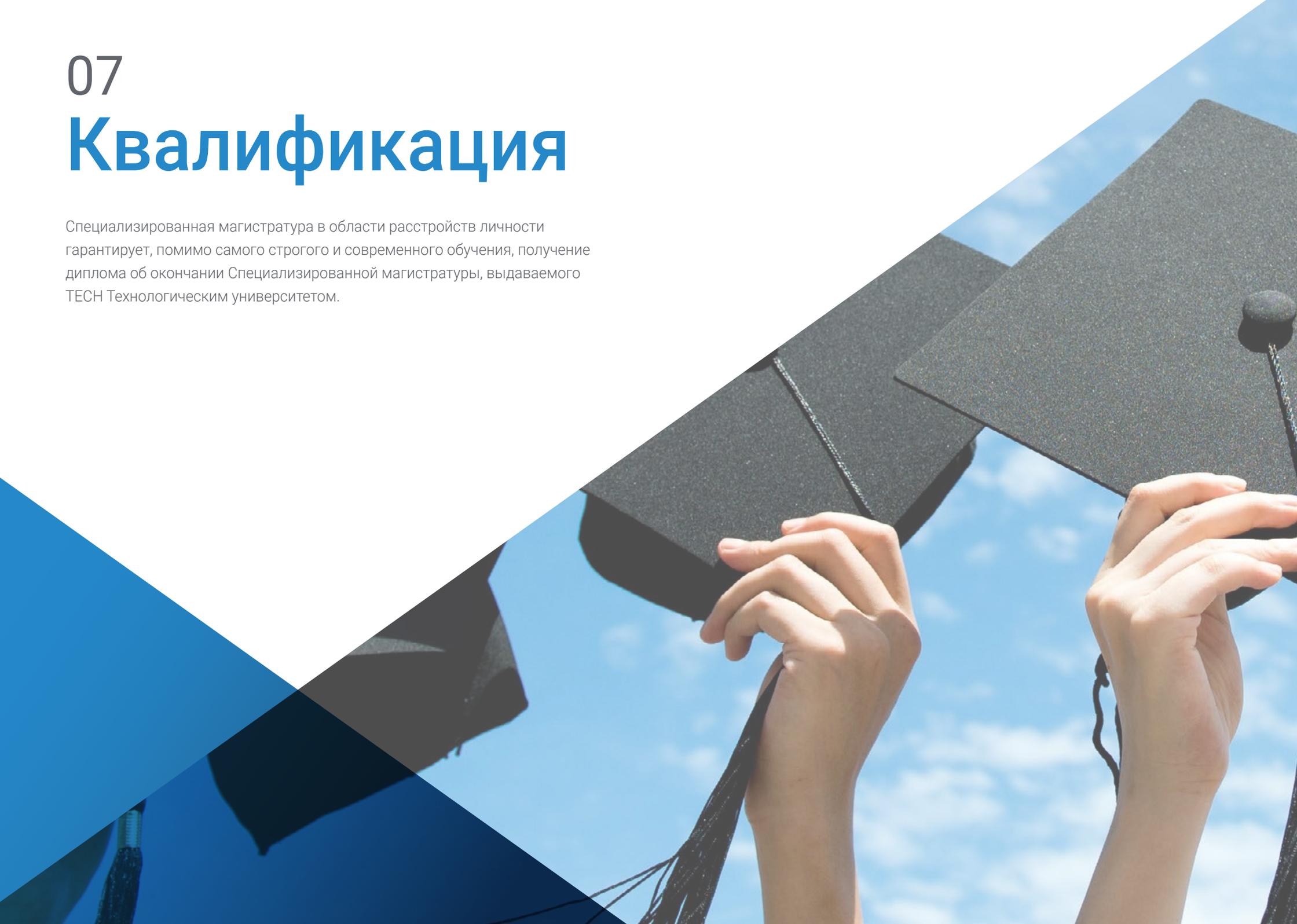
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области расстройств личности гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”*

Данная **Специализированная магистратура в области расстройств личности** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

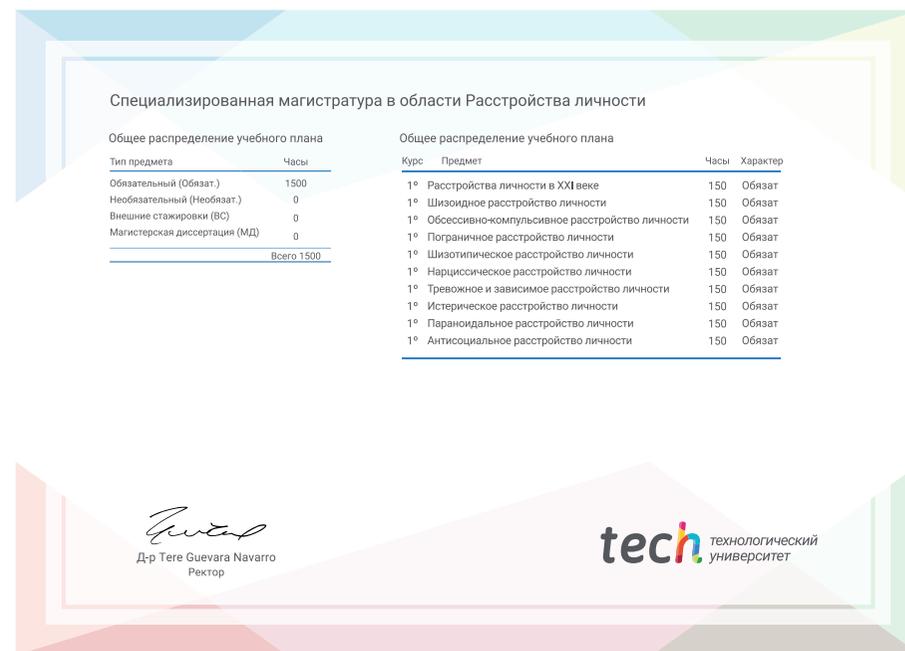
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области расстройств личности**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Расстройства личности

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

**Специализированная
магистратура**

Расстройства личности

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Расстройства личности

