

ماجستير خاص علم الأدوية النفسية



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

علم الأدوية النفسية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/professional-master-degree/master-psychopharmacology

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 14
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 18
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 22
06	المنهجية	صفحة 26
07	المؤهل العلمي	صفحة 34

المقدمة

نظرًا للتداخل الكبير بين الأمراض النفسية والطبية يجب تحديث المتخصصين فيما يتعلق بخصوصيات علم الأدوية النفسية في جميع مجالاته. سيتعرف الطالب الذي يكمل هذا البرنامج عبر الإنترنت بنسبة 100% على أحدث التطورات في إدارة المؤثرات العقلية وطرق التشخيص المتاحة والعلاجات وتدابير الوقاية التي تعمل بدقة من مكان نشوء الصراع: العقل. طوال فترة البرنامج سيتعمق الأخصائي في أحدث التطورات في علم الأدوية النفسية على أيدي محترفين لديهم سنوات من الخبرة. وبهذه الطريقة ستقوم بتحديث معلوماتك والاستمرار في تحسين تقنيات التشخيص والعلاج الخاصة بك.



فرصة فريدة للتعلم من الأفضل في برنامج يتميز
بجودة محتواه ومنهجيته التعليمية المبتكرة"



في غضون العقود الماضية زادت إحصاءات الأشخاص الذين يحتاجون إلى الأدوية النفسية. هذه الأرقام تقلق المتخصصين ليس فقط بسبب الجدية التي توحى بها ولكن أيضاً بسبب مسؤوليتهم في التشخيص والعلاج الصحيحين للأمراض التي يصاب بها كل فرد. يناقش هذا البرنامج الاضطرابات مثل الذهان والخرف ومشاكل الأكل وحتى صعوبة النوم.

يغطي البرنامج الموضوعات الرئيسية الحالية في علم الأدوية النفسية في المجال الطبي مثل التدخل الدوائي في اضطرابات القلق والتوتر أو الأدوية لعلاج الألم. وبالتالي فهي ليست مجرد درجة أخرى في حقيبة الظهر ولكنها أداة تعليمية حقيقية للتعامل مع موضوعات التخصص بطريقة حديثة وموضوعية وحكيمة.

أيضاً نظراً لأنه المؤهل العلمي عبر الإنترنت فإن الطالب غير مشروط بجدول زمنية ثابتة أو بحاجة إلى الانتقال إلى مكان مادي آخر. من خلال جهاز متصل بالإنترنت يمكنك الوصول إلى المحتويات في أي وقت من اليوم. بهذه الطريقة ستتمكن من الجمع بين عملك وحياتك الشخصية مع الحياة الأكاديمية.

تحتوي درجة **الماجستير الخاص في علم الأدوية النفسية** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم الأدوية النفسية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية للممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



تقدم لك TECH فرصة دراسة عبر الإنترنت
بنسبة 100% وهي الأكثر اكتمالاً ومرتبطة
دائمًا بالشؤون الحالية"

سوف تتعمق في مختلف مظاهر القلق والتوتر واللاكتئاب وأنسب المؤثرات العقلية لكل حالة.

قم بتوسيع معرفتك بفضل أفضل المواد التعليمية مع الحالات السريرية الحقيقية.

هذه الشهادة هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لمعرفتك فيعلم الأدوية النفسية"



البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



الأهداف

الهدف الرئيسي الذي ينشده البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي بحيث يتم تحديث الطبيب والعمل بعمق على أهم مفاهيم علم الأدوية النفسية. وبهذه الطريقة يحقق الخريج إدارة شاملة للمريض من خلال برنامج كامل يعتمد على أحدث المعلومات. توفر TECH للمتخصصين جميع الأدوات اللازمة التي ستوجههم لتحقيق أهدافهم الخاصة.



ستسمح لك درجة الماجستير الخاص هذه بتحديث معرفتك في علم الأدوية النفسية باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار"

الأهداف العامة



- ♦ إدارة المعرفة الحالية بالأدوية المستخدمة في الطب النفسي وعلم الأعصاب
- ♦ التدرب لتحقيق الرباط بين المعالج - المريض - الدواء
- ♦ التعرف على خصائص امتصاص الأدوية
- ♦ تطوير الكفاءة في الديناميكا الدوائية
- ♦ وصف برامج التدخل في البروتوكولات مع مراعاة خصائص وجوانب تناول الدواء
- ♦ التعرف على تطور الاضطرابات المختلفة المفهرسة في DSM-5 أو ICD-10
- ♦ إتقان مجالات التفاعل الطبي - النفسي في التدخل الأسري
- ♦ تدريب المتخصصين على جميع المراجع المحدثة على التشخيص التدخل والعملية العلاجية من أجل التفاعل مع الدواء
- ♦ وصف بروتوكولات القرار الدراسة الفردية لأفراد الأسرة لإجراء دراسة نفسية باثولوجية صارمة
- ♦ استخدم أشجار القرار لإجراء التشخيص التفريقي بشكل دائم
- ♦ تأطير جميع المعلومات ضمن نموذج تأطير متعدد التخصصات في دراسة الإطار النفسي الاجتماعي للعلاقة بين العلاج النفسي والميدلة



الوحدة 1. علم الأدوية وأهدافه في عملية العلاج النفسي

- وصف التاريخ الطبي للمريض
- اكتشاف وتعزيز مؤامرة نفسية الأسرة
- التفريق بين المسببات المختلفة للاضطرابات النفسية
- إدارة والسيطرة على دور التعاطف و التَشَاغُر في التعلم بالنيابة
- التعبير عن أهمية الإعجاب في التوازن العالمي للأسرة
- تطوير خطط اختبار فعالة للتشخيص التفريقي
- تحديد الاحتياجات النفسية في الاضطرابات المزاجية
- إدارة تاريخ المريض العيادي وكذلك توفير الكفاءات اللازمة للعمل بطريقة متعددة التخصصات

الوحدة 2. Anamnesis واتخاذ القرار بشأن الدواء المناسب

- اكتشاف الذكريات العاطفية لمكونات الاضطراب
- السيطرة على العلاقة وإدارتها حتى يصبح شخصًا مرجعيًا
- تحديد مكونات علم أمراض المريض لتحديد التدخل
- الإشارة إلى حدوث التشخيصات في اتخاذ قرارات المريض
- تصميم وتنفيذ برامج التكيف للأمراض المزمنة
- تطوير بروتوكولات لا تسمح بالإدمان على المخدرات
- إدارة وتثبيت أوجه القصور العاطفية والشعورية للمريض في إطار التدخل
- استخدام التدخل لتحديد متى يكون من الضروري لمهنيين آخرين الانضمام إلى عملية التحليل

الوحدة 3. تصنيف المؤثرات العقلية

- تحديد طرق الدراسات لإثبات فائدة الدواء
- اكتشاف الإجراءات القانونية لاستخدام الدواء
- وصف الروابط الضارة بين الأدوية
- استخدم المعرفة حول الآثار الجانبية للأدوية حتى لا تعيق التدخل في العلاج النفسي
- وصف الآثار المفيدة للدواء
- السيطرة على الآثار الضارة وسمية الأدوية

الوحدة 4. التدخل الدوائي في اضطرابات القلق والتوتر

- التفريق بين دراسة الحالة الدوائية للاكتئاب واضطرابات القلق
- تحديد ووصف الإدارة المحتملة لاضطرابات القلق
- تقييم تأثير القلق والاكتئاب والاضطرابات الذهانية للوالدان
- التعبير عن وتحديد أهمية التوتر
- تحديد وتمييز اضطرابات القلق في عناوينها المختلفة
- التعرف على الاضطرابات الثانوية للتوتر والتمييز بينها

الوحدة 5. التدخل بالمؤثرات العقلية في الاكتئاب واضطرابات الأكل والنوم

- ♦ وصف المحاور الاكتئابية
- ♦ إتقان التفاعل التفاعل بين مضادات الاكتئاب والأدوية الأخرى
- ♦ تقييم وتعداد مكونات اضطرابات سلوك الأكل
- ♦ السيطرة على العلاج الدوائي لفقدان الشهية العصبي وإتقان العلاج الدوائي للشه المرضي
- ♦ إدارة التحكم في النوم بالعلاج الدوائي
- ♦ التفريق بين اضطرابات النوم واليقظة
- ♦ إدارة ديناميات السير أثناء النوم
- ♦ التفريق بين الرعب الليلي والكوابيس

الوحدة 6. العلاج الدوائي للذهان والخرف

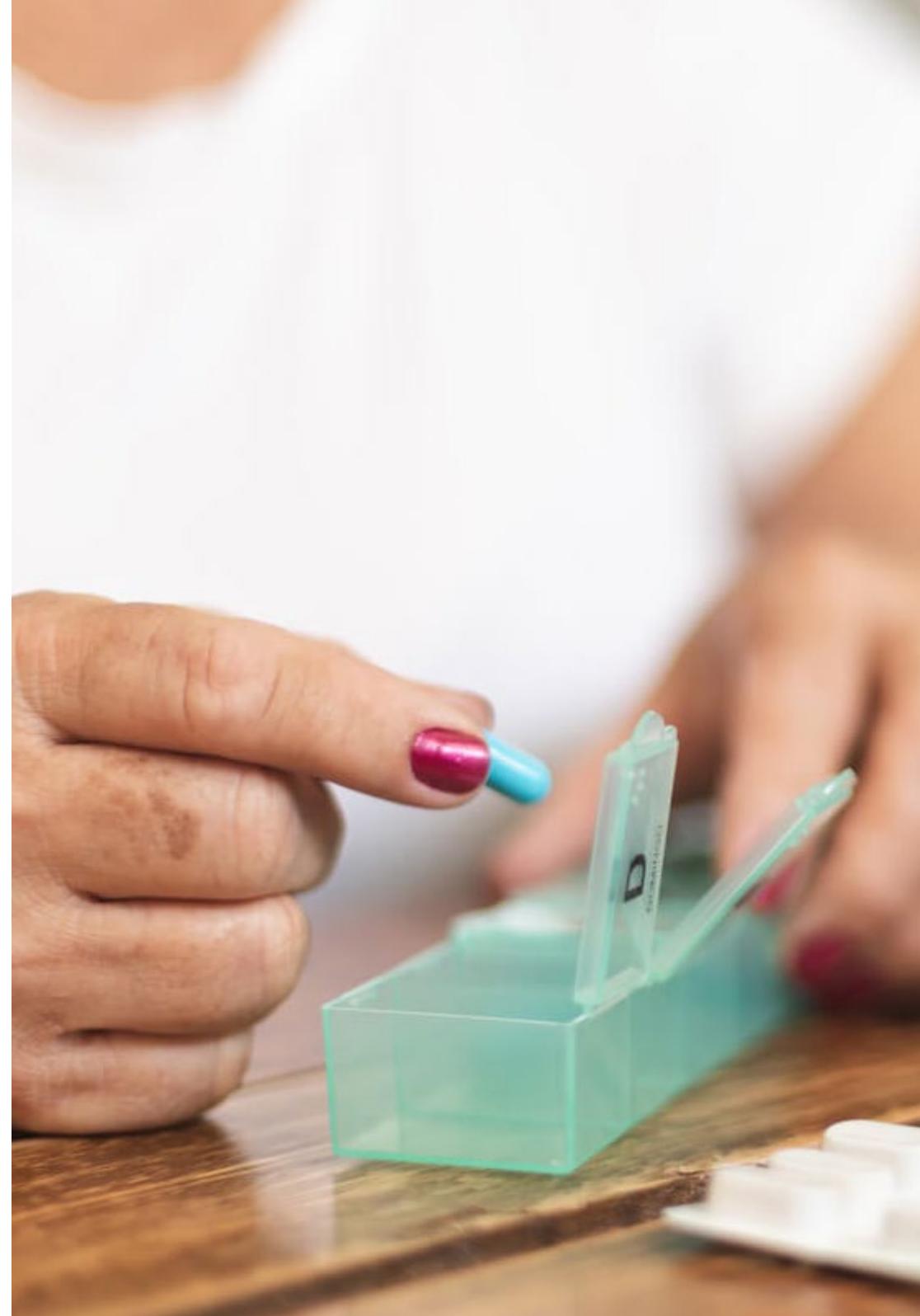
- ♦ التعرف على الآثار الجانبية لدواء الزهايمر
- ♦ تمييز وتأطير الاضطرابات النموذجية للجهاز الذهاني
- ♦ وصف وإتقان عيادة مرض انفصام الشخصية وفقاً لنظرية الاتصال والربط المزدوج
- ♦ تنفيذ وتكييف بروتوكولات التدخل الدوائي في إطار متعدد التخصصات للذهان
- ♦ معالجة الاستخدام السريري للدواء في مرضى الخرف
- ♦ تطوير التدخل مع الدواء حسب المنطق العقلي لمختلف الأعمار
- ♦ إتقان وإدارة الخصائص التفاضلية التي تظهر بها الأمراض النفسية



الوحدة 7. الأدوية المستخدمة في وحدة الألم

- تصميم وإجراء الدراسات السريرية الخاضعة للرقابة في مجال الألم
- السيطرة على الألم في إطار العلاج
- معالجة الألم الحادة بالمؤثرات العقلية
- إتقان أدوات التقييم والتدخل باستخدام جميع مؤشرات التدخل للألم
- تطوير نماذج متابعة تعبر عن التغيرات في أمراض الحالات النفسية والألم
- تحديد وإتقان الأعراض والتشخيص لاضطرابات الطفولة والمراهقة المختلفة بالتدخل الدوائي في مواجهة الألم

اتخذ الخطوة لمتابعة آخر الأخبار في مجال
علم الأدوية النفسية"



الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات البرنامج سيكتسب الطالب المختص الكفاءات المهنية اللازمة لجودة التطبيق العملي المحدث بناءً على منهجية التدريس الأكثر ابتكاراً. خلال البرنامج سيواجه الطلاب محاكاة لحالات سريرية متعددة مبنية على حال مرضى حقيقيين حيث سيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. بهذه الطريقة يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.

تعمق أكثر في الأدوية العقلية الموصى
بها لعلاج القلق أو اضطراب الهلع والخوف
من الأماكن المغلقة والرهاب الاجتماعي"





الكفاءات العامة

- ♦ إدارة علم النفس المرضي لإنشاء إطار أمان في التشخيص والعلاج اللاحق بالأدوية ذات التأثير النفسي
- ♦ إتقان العلاقة لتحقيق ارتباط مناسب يسمح بالحصول على المعلومات اللازمة لإجراء التشخيص
- ♦ تواصل مع العائلة لتحديد مكان الوكلاء الأكثر صلة في تاريخهم ومن هناك نفذ تاريخهم الطبي
- ♦ تقدير جميع عناصر الاتصال لمعرفة ليس فقط ما يظهره أفراد الأسرة ولكن أيضاً ما يشعرون به وما يتصورونه
- ♦ وصف النماذج المختلفة التي تشرح حالة الأسرة حتى تتمكن من اتخاذ قرارات بشأن الوضع النفسي المرضي
- ♦ تحديد المعايير المختلفة التي تحدد حالياً التعبير عن المرض النفسي لإنشاء تدخل مناسب مع المؤثرات العقلية
- ♦ وصف واقتراح التعبيرات السريرية التي على الرغم من عدم تجميعها في أدلة التشخيص إلا أنها شائعة في الممارسة السريرية اليومية
- ♦ إتقان العلاقة متعددة التخصصات لكي تتساعد فيما بينها والمساعدة مع معارف المهنيين الآخرين وإجراء تحليل نفسي مرضي وفقاً لواقع المريض



تخصص فريد سيسمح لك بالحصول على
تدريب ممتاز للتطوير في هذا المجال"

الكفاءات المحددة



- ♦ إنشاء رابط مناسب لتمكين الدراسة النفسية المرضية
- ♦ إعداد وإتقان العلاقة في أول لقاء مع الطفل أو المراهق والكبار الذين يشكلون نواة الأسرة
- ♦ وصف المشاعر التي يشعر بها الشخص قبل العلاج بالمؤثرات العقلية
- ♦ إدارة وإتقان تقنيات التدريب والإنقاذ والنتائج لعملية التقييم
- ♦ تطوير طرق لاكتشاف اضطرابات الشخصية: التمثيلية والمعتمدة والمتجنبة. وكذلك التعرف على العلامات الفريدة لاضطراب الشخصية العدوانية السلبية
- ♦ التفريق بين معرفة الحمض النووي والحمض النووي الريبي لإجراء التشخيص التفريقي في بيئة الأسرة
- ♦ وصف أهمية علم التخلق في دراسة سلوك الطفل والمراهق
- ♦ وصف المتلازمات غير المعروفة مثل إيذاء النفس من أجل السيطرة عليها وإدارة إيذاء النفس في ظل القلق العاطفي
- ♦ قم بتفكيك وإدارة تصنيف الأمراض العقلية في DSM-5 و ICD-10
- ♦ التواصل والتثقيف حتى تؤدي التشخيصات المقترحة إلى علاقة علاجية فعالة
- ♦ تأثير وتطوير البروتوكولات التي تميز الصحة عن المرض في الأسرة
- ♦ اكتشاف ترسانة العلامات والإشارات لتحديد علم النفس المرضي لأفراد الأسرة
- ♦ معرفة والقدرة على تطوير الدور كمستشار تقني للحالات والبرامج والتنظيم ودعم المهنيين من الوحدات والخارجية
- ♦ العمل في UTD متعدد التخصصات والتواصل بشكل مناسب مع المهنيين الذين يشكلون جزءًا منها
- ♦ إعداد التقارير السريرية ودعم المهنيين الآخرين في إعداد تقارير المرضى الذين يعانون من الألم
- ♦ التنسيق مع المهنيين الصحيين وغير الصحيين في النهج الشامل للألم مع استمرار الرعاية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج هيئة تدريس من المتخصصون بارزين في علم الأدوية النفسية والتعليم الذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات. وبهذه الطريقة سيتمتع الطالب بالضمانات المطلوبة للتخصص عالميًا في قطاع مزدهر يؤدي إلى النجاح المهني.

تعلم من كبار المتخصصين أحدث التطورات في
الإجراءات الطبية في مجال علم الأدوية النفسية"



هيكل الإدارة

أ. Aguado Romo, Roberto

- ♦ أخصائي علم نفس متخصص في علم النفس السريري
- ♦ أخصائي أوروبي في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي لرابطات علماء النفس
- ♦ رئيس المعهد الأوروبي للعلاج النفسي لفترة محددة
- ♦ مدير مراكز التقييم والعلاج النفسي في تالافيرا وبلباو ومدريد
- ♦ مدير المجلة العلمية Psinapsis
- ♦ ماجستير في علم النفس العيادي والصحي من الجمعية الإسبانية للطب النفسي الجسدي وعلم النفس الصحي
- ♦ مدرس لمادة علم النفس الأساسي في الجامعة الوطنية للدراسة عن بعد



الأساتذة

د. Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ طبيب نفساني صحي
- ♦ أستاذ في قسم علم النفس في جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محددة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

د. De Dios González, Antonio

- ♦ مدير قسم علم النفس في مستشفى Quirón de Marbella بإسبانيا
- ♦ مدير لعلماء النفس الرمزية
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محددة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ معالج عبر الشخصية من قبل المدرسة الإسبانية لتنمية الشخصية
- ♦ ماجستير في البرمجة اللغوية العصبية من جمعية البرمجة اللغوية العصبية ريتشارد باندر
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

د. González, Mónica

- ♦ أخصائي علم نفس مسؤول عن قسم علم نفس الأطفال والشباب في مستشفى Quirón Salud Marbella و de Avatar Psicólogos
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت (I.E.P.T.L.)
- ♦ اختصاصي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري مع الاستهداف عن طريق التفكك الانتقائي من جامعة Almería
- ♦ متعاون في برامج الصليب الأحمر
- ♦ أستاذ في ماجستير العلاج النفسي وعلم النفس الصحي في المعهد الأوروبي للعلاج النفسي لوقت محدود
- ♦ مدرب لعلماء النفس Avatar في برامج إدارة الانفعالات المختلفة للمراكز والشركات التعليمية. مدرب في خدمات استشارات الموارد البشرية (HRCS)

د. Roldán, Lucía

- ♦ طبيب نفسي صحي
- ♦ أخصائي التدخل السلوكي المعرفي
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ خبير في التدخل في العلاج بالطاقة



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات المحلية وهم على دراية بأهمية التدريس المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





برنامج تعليمي متكامل للغاية منظم في وحدات
تعليمية متطورة جداً موجه نحو التعلم الفعال
والسريع ويتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية"



الوحدة 1. علم الأدوية وأهدافه في عملية العلاج النفسي

- 1.1 المنظور الأثروبولوجي والتاريخي والاجتماعي والنفسي لاستخدام الأدوية
- 2.1 أهداف علم الأدوية
- 3.1 مفهوم علم الأدوية
- 4.1 علم العقاقير العلاجي
- 5.1 الديناميكا الدوائية
- 6.1 الحرائك الدوائية
- 7.1 منحنى مستوى البلازما
- 8.1 علم السموم
- 9.1 الجوانب الاجتماعية للطب
- 10.1 عملية التدخل الدوائي
- 11.1 استمارة معلومات للمريض الذي سيتلقى العلاج النفسي
- 12.1 الأعراض والعلامات. الأمراض والمتلازمات

الوحدة 2. الحالات المرضية واتخاذ القرار بشأن الدواء المناسب

- 1.2 مقابلة نشطة (CHSV)
- 2.2 نظرية المعلومات
- 3.2 قنوات الاتصال
- 4.2 نظام الاتصال
- 5.2 بديهيات المقابلة
- 6.2 من المستحيل عدم التواصل
- 7.2 المحتوى والعلاقة
- 8.2 التكافؤ العاطفي
- 9.2 الاتصال اللفظي والتناظري
- 10.2 متماثل وغير متماثل
- 11.2 استكشاف الاتصالات
- 12.2 التواصل اللفظي
- 13.2 التواصل غير اللفظي
- 14.2 ارتباط مزدوج
- 15.2 علم النفس المرضي التواصل
- 16.2 لفظة تساوي ألف كلمة

- 17.2 التاريخ الطبي
- 18.2 الهيكل العام للفحص العقلي
- 19.2 علم السميولوجيا
- 20.2 نظرية المعرفة التشخيصية
- 21.2 بعض الأنواع الخاصة من المقابلة السريرية

الوحدة 3. تصنيف المؤثرات العقلية

- 1.3 الأسس الفيزيولوجية العصبية للأمراض العقلية وعلاجاتها
- 2.3 مضادات الذهان والذهان
- 3.3 مزيلات القلق والمهدئات
- 4.3 مضادات الاكتئاب
- 5.3 مشكلة علاجية المنشأ أو سوائية المزاج
- 6.3 مضادات الاختلاج
- 7.3 أدوية التحريض
- 8.3 العلاج الدوائي للارتباك
- 9.3 أدوية الخرف
- 10.3 الأدوية المضادة للنقص

الوحدة 4. التدخل الدوائي في اضطرابات القلق والتوتر

- 1.4 اضطراب القلق أو الهلع
- 2.4 رهاب الخلاء
- 3.4 الرهاب الاجتماعي
- 4.4 رهاب محدد
- 5.4 اضطراب القلق العام
- 6.4 اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
- 7.4 اضطراب قلق الانفصال
- 8.4 اضطراب التكيف
- 9.4 إضطرابات إنفصامية
- 10.4 اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات المصاحبة لها
- 11.4 الاضطرابات المرتبطة بالصدمات وعوامل التوتر
- 12.4 إجهاد ما بعد الصدمة
- 13.4 اضطراب العلاقات الاجتماعية المحروم

- 9.6 مرض الزهايمر
- 10.6 تنكس الفص الجبهي الصدغي
- 11.6 الخرف بسبب صدمة الدماغ
- 12.6 الخرف الوعائي
- 13.6 الخرف بسبب مرض باركنسون
- 14.6 الخرف بسبب مرض هنتنغتون
- 15.6 اضطراب في الشخصية
- 16.6 مشكلة علاجية المنشأ

الوحدة 7. الأدوية المستخدمة في وحدة الألم

- 1.7 التاريخ الطبي للمريض المصاب بالألم
- 2.7 النهج النفسي الاجتماعي للألم المزمن
- 3.7 تسكين يتحكم فيه المريض (ACP)
- 4.7 ألم في مرضى الروماتيزم
- 5.7 ألم في الحروق الشديدة
- 6.7 الصداع وآلام الوجه
- 7.7 علاج الألم العصبي
- 8.7 علاج الآلام السرطانية
- 9.7 الألم والتخدير النهائي
- 10.7 الألم العضلي الليفي المتفشي

تجربة دراسة فريدة ومهمة وحاسمة
لتعزيز تطور المهني"



الوحدة 5. التدخل بالمؤثرات العقلية في الاكتئاب واضطرابات الأكل والنوم

- 1.5 اضطراب عدم انتظام المزاج التخريبي
- 2.5 اضطراب اكتئابي حاد
- 3.5 الاضطراب الاكتئابي المستمر (الاكتئاب الجزئي)
- 4.5 الاضطراب المزج السابق للحيض
- 5.5 اضطراب الاكتئاب الناجم عن مادة
- 6.5 شهوة الغرائب
- 7.5 اضطراب الاجترار
- 8.5 اضطراب تجنب الطعام
- 9.5 فقدان الشهية العصبي
- 10.5 الشره العصبي
- 11.5 اضطراب الأكل بنهم
- 12.5 اضطراب الأرق
- 13.5 اضطراب فرط النوم
- 14.5 حالة الخدار
- 15.5 توقف التنفس أثناء النوم
- 16.5 فرط التنفس المرتبط بالنوم
- 17.5 اضطراب الاستيقاظ أثناء النوم غير حركة العين السريعة
- 18.5 اضطراب الكابوس
- 19.5 متلازمة تلمل الساق

الوحدة 6. العلاج الدوائي للذهان والخرف

- 1.6 الفصام والذهان الفصامي
- 2.6 اضطراب الوهم
- 3.6 اضطراب ذهاني وجيز
- 4.6 الاضطرابات الذهانية المحدثة بمادة
- 5.6 كاتاتونيا
- 6.6 اضطراب ثنائي القطب
- 7.6 اضطراب دورية المزاج
- 8.6 الهذيان

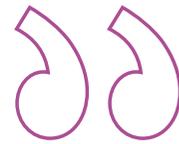
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

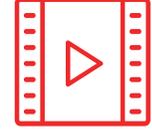
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

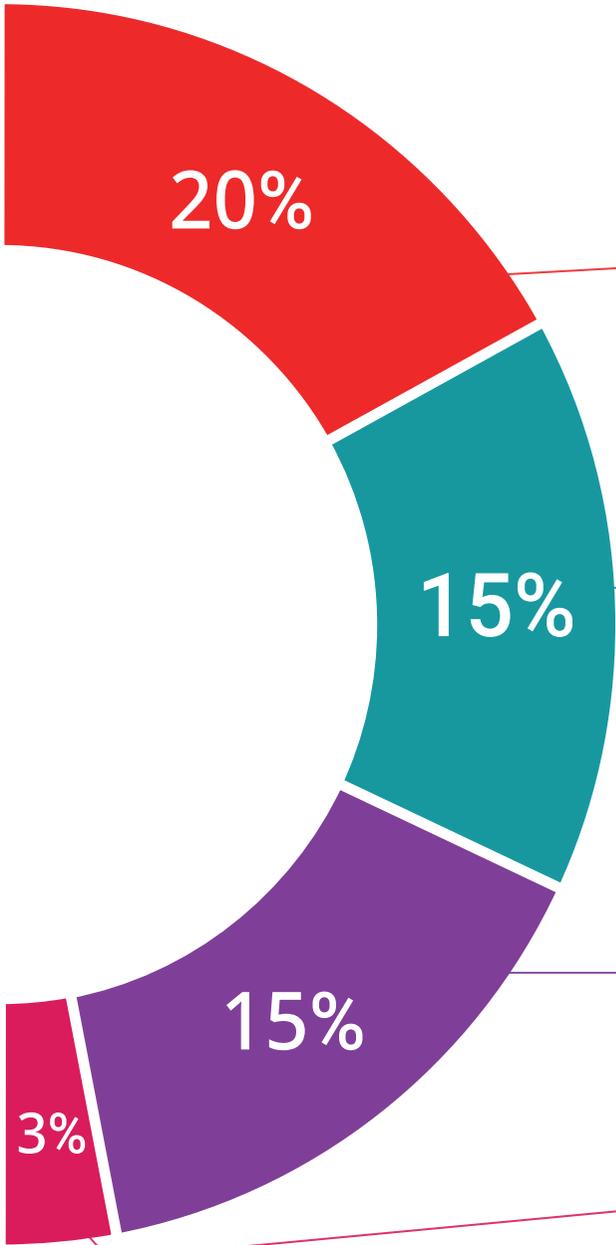


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



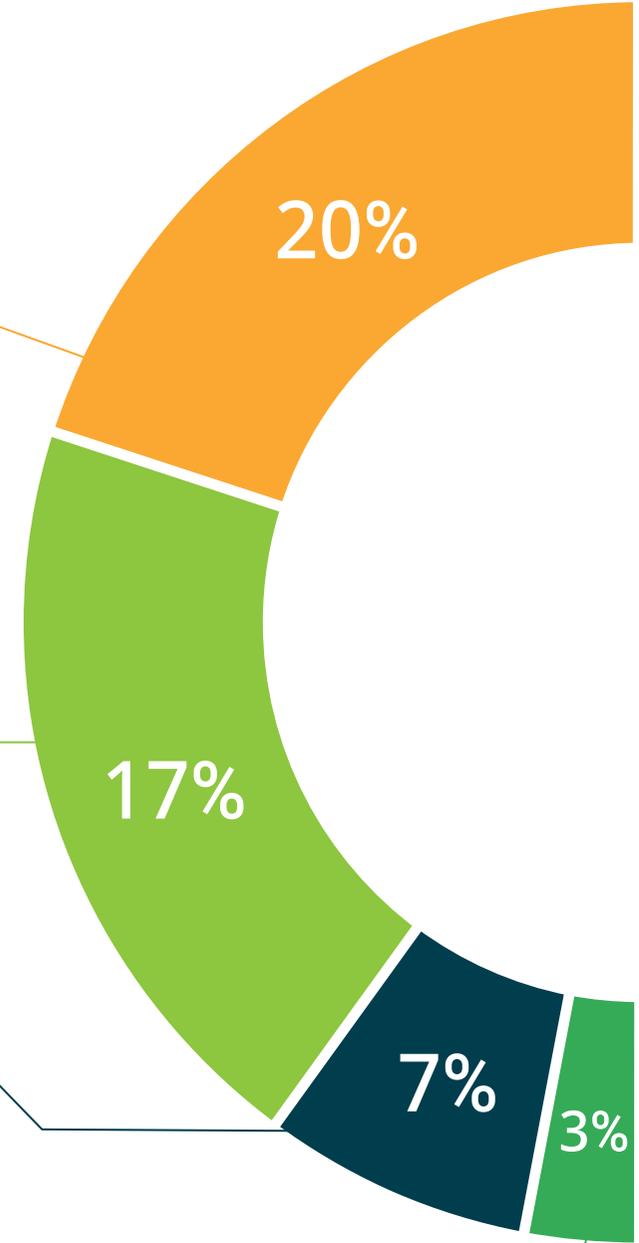
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في الفيزياء الراديوية في مجال التمريض التدريب الأكثر دقة وحدائث بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في علم الأدوية النفسية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

يحتوي هذا ماجستير خاص في علم الأدوية النفسية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.



التوزيع العام للوحدة الدراسية		
الفترة	المادة	الطريقة
214	علم الأدوية وأدائها في عملية العلاج النفسي	إنجاي
214	Anamnesis والتاريخ الفرار بفعل الدواء المناسب	إنجاي
214	تصنيف المؤثرات العقلية	إنجاي
214	التدخل العلاجي في العائلات النطق والتأخر	إنجاي
214	التدخل بالمؤثرات العقلية في المكتتاب وامتحانات الأكل والنوم	إنجاي
214	العلاج الدوائي للعاهل والذرف	إنجاي
216	القانون المستخدمة في وحدة الأدم	إنجاي

التوزيع العام للوحدة الدراسية	
نوع المادة	عدد الساعات
إجرائي (OB)	1500
إجرائي (OP)	0
الممارسات الخارجية	0
مشروع لخريج الماجستير (TFM)	0
الإجمالي	1500



شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة إلى
المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
ماجستير خاص
في
علم الأدوية النفسية

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم /شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم /شهر/ سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

المعرفة

ماجستير خاص

علم الأدوية النفسية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص علم الأدوية النفسية