

Специализированная магистратура

Международное сотрудничество
в интересах развития



Специализированная магистратура

Международное сотрудничество
в интересах развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/medicine/professional-master-degree/master-international-development-cooperation

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 20

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методология

стр. 48

07

Квалификация

стр. 56

01

Презентация

Развивающиеся страны или страны, находящиеся в состоянии военного конфликта, часто нуждаются в гуманитарной помощи со стороны других сообществ, чтобы продолжать развиваться и иметь возможность рассчитывать на базовые ресурсы. Сектор здравоохранения чрезвычайно важен для выживания граждан этих стран, и именно здесь врачи играют фундаментальную роль, помогая этим государствам двигаться вперед и добиваться лучшего будущего. По этой причине, ТЕСН, стремясь содействовать академической и профессиональной карьере своих студентов, разработал эту программу совместно со специалистами, имеющими большой опыт в этой области.



“

Оказание медицинской помощи наиболее нуждающимся странам необходимо для выживания их населения. Если вы хотите развиваться в этой области и лечить людей без средств для существования, в рамках данной Специализированной магистратуры мы предлагаем вам все ключи к специализации в области международного сотрудничества”

Развитые страны должны делать ставку на международное сотрудничество для улучшения условий жизни людей, которые не имеют достаточных ресурсов, чтобы иметь возможность содержать себя самостоятельно. Международное сотрудничество помогает улучшить условия жизни наиболее нуждающихся людей в различных областях: социальной, экономической, а также в сфере здравоохранения, исходя из принципов равенства и устойчивого развития. Одной из фундаментальных потребностей любого общества является здравоохранение, поэтому именно на него необходимо направлять больше всего ресурсов для улучшения здоровья и качества жизни граждан.

По этой причине TECH предлагает эту Специализированную магистратуру для врачей, желающих специализироваться в гуманитарной сфере и международном сотрудничестве, с целью подготовки их к работе в регионах с большими потребностями. Данная программа создана профессионалами в мире образования и международного сотрудничества в интересах развития. Каждый модуль разработан с учетом опыта и реалий различных регионов мира. После прохождения данной программы студент приобретет необходимые компетенции для работы и применения полученных знаний во всех видах деятельности в рамках национальных и международных, государственных и частных организаций.

Более того, поскольку эта программа проводится в 100% онлайн-формате, врачи могут совмещать изучение этого самого полного курса с остальными своими повседневными обязанностями, выбирая в любое время, где и когда учиться. Высококласная подготовка, которая позволит медицинскому специалисту достичь высочайшего уровня в своей области.

Данная **Специализированная магистратура в области международного сотрудничества в интересах развития** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Проработка практических случаев, представленных экспертами в области международного сотрудничества
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Новейшие тенденции в области международного сотрудничества
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Специализированная магистратура
высокого образовательного уровня,
созданная лучшими специалистами в
данной области, которая позволит вам
достичь профессионального успеха"*

“

Данная Специализированная магистратура – это лучшее вложение средств при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области международного сотрудничества в сфере развития, вы получите диплом TECH Технологического университета”

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. Для этого практикующему будет помогать инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданная признанными и опытными специалистами.

Принимайте решения с большей уверенностью, расширив свои знания благодаря данной Специализированной магистратуре.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике.



02

Цели

Структура программы этой Специализированной магистратуры позволит студентам приобрести необходимые компетенции для обновления своих знаний как врача и сфокусироваться на международном сотрудничестве в целях развития в соответствии со своим призванием. Знания, вложенные в разработку пунктов учебной программы, позволят специалисту ориентироваться в глобальной перспективе, имея полную подготовку для достижения предложенных целей. Таким образом, студенты будут развивать полноценные медицинские навыки, адаптируясь к уязвимым условиям окружающего мира.



“

Эта Специализированная магистратура позволит вам обновить свои знания в области международного сотрудничества с использованием новейших образовательных технологий, чтобы уверенно и эффективно принимать решения”



Общие цели

- ♦ Предоставить студентам углубленную подготовку в области международного сотрудничества, специализированного характера и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которая позволяет им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Предоставить студенту базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях в области процессов устойчивого развития как в экономической, так и социальной сферах
- ♦ Повысить эффективность профессиональной деятельности и разработать стратегии адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в области процессов сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права



Ознакомьтесь с последними тенденциями в области международного сотрудничества в целях развития"





Конкретные цели

Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- ♦ Понимать важность развития народов
- ♦ Осознавать, какие субъекты вовлечены в процесс развития, почему и каковы его последствия
- ♦ Знать и разъяснять основные понятия, такие как бедные и обнищавшие
- ♦ Осознать состояние мира и развития
- ♦ Ознакомиться с экономической структурой мира
- ♦ Ознакомиться с концепциями устойчивого развития, устойчивых целей и т.д. для достижения своих целей и задач
- ♦ Ознакомиться с основными теориями развития в его экономических, социальных, культурных и политических аспектах

Модуль 2. Международное сотрудничество в области развития

- ♦ Ознакомиться с различными методами исследования в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Получить знания по методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ♦ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ♦ Ознакомиться с инструментами международного сотрудничества в интересах развития, а также с типами существующих проектов и НПО
- ♦ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества в целях развития
- ♦ Понять систему международного сотрудничества и различных участников, составляющих ее

Модуль 3. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в интересах развития

- ♦ Понять цикл управления проектом разработки
- ♦ Ознакомиться с методами, тенденциями и проектами в рамках международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Понимать основные проблемы различных международных сфер
- ♦ Понимать различные системы, условия и основных участников международного сотрудничества в интересах развития
- ♦ Понимать особенности развития и сотрудничества

Модуль 4. Образование для человеческого и устойчивого развития

- ♦ Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- ♦ Содействовать участию общества, особенно детей и подростков, а также субъектов сектора, в преобразовании мира
- ♦ Создавать процессы расширения прав детей и возможностей и пространства для активного демократического их участия, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают
- ♦ Содействовать исследованиям и осмыслению вопросов, связанных с детством и развитием, обосновывая различные предложения с тем, чтобы продвигать принципы развития человечества
- ♦ Поощрять создание сетей с другими организациями сектора, чтобы добиться большего влияния в наших действиях
- ♦ Проанализировать и понять глобальные инициативы в борьбе с бедностью

Модуль 5. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в области развития

- ♦ Определить процессы формулирования, мониторинга и оценки действий по сотрудничеству в целях развития, чтобы иметь полное представление о том, что такое проект сотрудничества
- ♦ Разработать глобальное видение природы, перспектив и целей действий по сотрудничеству в целях развития
- ♦ Проанализировать и оценить значение секторальных и географических приоритетов международного сотрудничества в интересах развития, определить стратегические оси, определяющие политику и действия сотрудничества, сектора действий и инструменты для их реализации
- ♦ Содействовать обсуждению и анализу аспектов, связанных с разработкой политики и действий в области сотрудничества и стратегий, направленных на повышение их качества и эффективности
- ♦ Ознакомиться с методологией разработки проектов и владеть техническими навыками для определения, формулирования, планирования, программирования, управления и мониторинга проектов сотрудничества в интересах развития
- ♦ Иметь глубокое понимание контекста и характера действий по оказанию гуманитарной помощи
- ♦ Оценивать процесс и конечные результаты различных проектов сотрудничества в интересах развития

Модуль 6. Права человека и международное гуманитарное право (МГП)

- ♦ Понимать, оказывать или сотрудничать в сфере гуманитарной деятельности, направленной на жертв вооруженных конфликтов, попадающих под действием Международного гуманитарного права
- ♦ Квалифицировать различные типы вооруженных конфликтов, отличая их от других ситуаций вооруженного насилия; идентифицировать и классифицировать жертв таких конфликтов; знать и понимать систему защиты жертв и быть в состоянии применять эту систему
- ♦ Ознакомиться с ограничениями, налагаемыми гуманитарным правом на комбатантов в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и сооружений, обозначенных знаком защиты, а также требования кодекса поведения в отношении жертв, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций
- ♦ Идентифицировать ситуации и людей, которые особенно уязвимы в вооруженном конфликте, и знать о защите, предоставляемой им в соответствии с международным гуманитарным правом
- ♦ Реагировать на кризисные и чрезвычайные гуманитарные ситуации, оценивая их срочность планируя и разрабатывая действия по их преодолению
- ♦ Стимулировать участие людей и групп, с которыми осуществляется сотрудничество, позволяя им определять свои проблемы и потребности, руководить процессами изменений, оценивать их развитие и принимать решения о новых направлениях деятельности

Модуль 7. Социальная и трансформационная коммуникация

- ♦ Подготовить специалистов по социальной коммуникации, способных применять свои знания на разных уровнях
- ♦ Определять, понимать и уметь использовать источники, статистические методы и компьютерные инструменты для организации отобранной информации и планирования отчетов, анализов и мероприятий для развития и сотрудничества
- ♦ Проводить этическое осмысление сотрудничества, информации, изображений и их применимости в конкретных контекстах и источниках информации

Модуль 8. Равенство и сотрудничество

- ♦ Освоить, проанализировать и понять, что мы имеем в виду, когда говорим о гендере, развитии и правах женщин
- ♦ Понять роль феминистских движений в процессах социального продвижения и трансформации
- ♦ Проводить вмешательство с гендерной точки зрения в международное сотрудничество в области развития

Модуль 9. Экологические права

- ♦ Знать взаимосвязь между всеми элементами окружающей среды и то, как они влияют друг на друга
- ♦ Распознать различные виды загрязнения и то, как они влияют на окружающую среду
- ♦ Проанализировать нормативные акты и законодательство, действующие в этой области
- ♦ Включать повсеместно в проекты и действия по сотрудничеству понятия устойчивости, экологической и природоохранной устойчивости
- ♦ Понять связь между миграцией и развитием стран происхождения и назначения

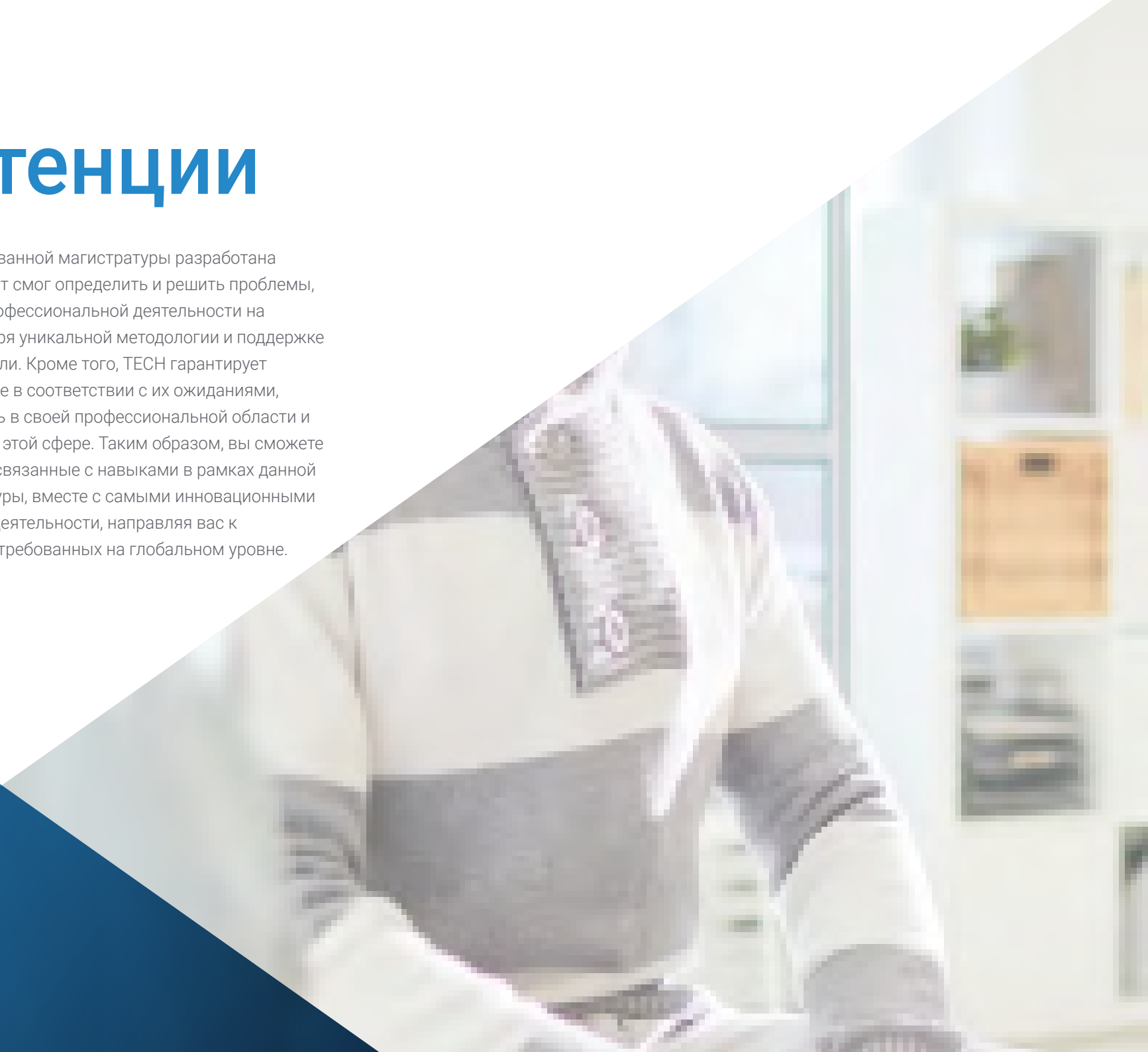
Модуль 10. НПО и местная, региональная и международная солидарность

- ♦ Овладеть понятиями и определениями НПО
- ♦ Знать о разнообразии НПО и сферах их деятельности
- ♦ Изучить общие направления управления НПО
- ♦ Определять, понимать и уметь использовать источники и инструменты для выявления проектов международного сотрудничества в интересах развития

03

Компетенции

Структура данной Специализированной магистратуры разработана таким образом, чтобы специалист смог определить и решить проблемы, связанные с реализацией его профессиональной деятельности на международном уровне, благодаря уникальной методологии и поддержке экспертов, которые ее разработали. Кроме того, TESH гарантирует студентам качественное обучение в соответствии с их ожиданиями, давая им возможность преуспеть в своей профессиональной области и продвинуться в исследованиях в этой сфере. Таким образом, вы сможете выполнять различные функции, связанные с навыками в рамках данной Специализированной магистратуры, вместе с самыми инновационными предложениями в этой области деятельности, направляя вас к совершенству. Ряд аспектов, востребованных на глобальном уровне.



“

Благодаря этой программе вы сможете овладеть новыми методологиями и стратегиями в сфере международного сотрудничества в интересах развития”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Проанализировать и понять глобальные инициативы в борьбе с бедностью
- ♦ Ознакомиться с основными теориями развития в его экономических, социальных, культурных и политических аспектах
- ♦ Сформировать понимание социально-культурной реальности различных региональных и международных сфер

“

Воспользуйтесь моментом и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних достижений в сфере международного сотрудничества в сфере развития”





Профессиональные навыки

- ♦ Обладать знаниями о современной системе международных отношений и различных официальных и неофициальных субъектах, составляющих ее
- ♦ Ознакомиться с системой и политикой международного сотрудничества в интересах развития
- ♦ Ознакомиться с причинами, динамикой и последствиями мобильности и миграции населения
- ♦ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества в целях развития
- ♦ Знать, как анализировать государственную политику в рамках логической структуры в политике сотрудничества в целях развития
- ♦ Понимать основные проблемы различных региональных и международных сфер
- ♦ Обладать способностью разрабатывать новые инструменты сотрудничества в целях развития и вмешиваться в государственное и частное управление проектами сотрудничества в целях развития в различных региональных сферах
- ♦ Способствовать критическому анализу и осмыслению проблем и их причин, которые влияют на людей, группы и общества, особенно на детей, поощряя изменение отношения и поведения в нашем обществе
- ♦ Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- ♦ Создавать процессы расширения прав и возможностей и пространства для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают

- ♦ Проанализировать социальную, экономическую, политическую и культурную реальность различных обществ, в которых осуществляется деятельность агентов по сотрудничеству в целях развития
- ♦ Формировать установки и навыки для борьбы с бедностью и осознания справедливости через образование в области развития, а также для процессов реализации и развития проектов сотрудничества, с такими ценностями, как мотивация, межкультурный диалог и солидарность
- ♦ Приобрести необходимые знания для управления гуманитарной деятельностью (гуманитарная и чрезвычайная помощь), начиная с анализа основных потребностей населения и управления основными рисками
- ♦ Проанализировать и оценить значение секторальных и географических приоритетов международного сотрудничества в интересах развития, определить стратегические оси, определяющие политику и действия сотрудничества, сектора действий и инструменты для их реализации
- ♦ Формулировать проекты сотрудничества в государственных, частных и неправительственных структурах
- ♦ Разрабатывать и управлять техническими инструментами, которые собирают четкую, точную и обновленную информацию, необходимую для оценки, планирования и принятия решений по проектам сотрудничества
- ♦ Понимать, предоставлять или сотрудничать в гуманитарной деятельности, направленной на жертв вооруженных конфликтов, подпадающих под действием Международного гуманитарного права
- ♦ Ознакомиться с ограничениями, налагаемыми гуманитарным правом на комбатантов в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и сооружений, обозначенных знаком защиты, а также требования кодекса поведения в отношении жертв, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций





- ♦ Реагировать на кризисные и чрезвычайные гуманитарные ситуации, оценивая срочность ситуации, планируя и разрабатывая действия по их преодолению
- ♦ Отвечать современным требованиям к обучению в области социальной коммуникации в условиях диверсификации и переоценки коммуникации
- ♦ Проанализировать практические области применения в обществе г. Севилья, которые можно распространить и экстраполировать на другие реалии
- ♦ Поощрять работу в профессиональных командах, используя ее преимущества как пространства для размышлений, ориентации практики сотрудничества в целях развития и как инструмента для анализа ситуаций и разработки альтернатив работы и вмешательства
- ♦ Реализовывать вмешательство с гендерной точки зрения в международное сотрудничество в области развития
- ♦ Выделять различные виды загрязнения и то, как они влияют на окружающую среду
- ♦ Ознакомиться с миграционными процессами беженцев и убежища на глобальном уровне и различных политик и действий, которые осуществляются в области сотрудничества в целях развития с этими группами
- ♦ Знать о разнообразии НПО и сферах их деятельности
- ♦ Интернализировать законодательство национальных и международных НПО, ассоциаций и фондов
- ♦ Работать в междисциплинарных и мультикультурных командах в качестве эксперта в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Определять, понимать и уметь использовать источники и инструменты для выявления проектов международного сотрудничества в интересах развития

04

Руководство курса

В своем стремлении предложить элитное образование для всех TESH опирается на признанных профессионалов, чтобы студент получил прочные знания в сфере международного сотрудничества в интересах развития. Поэтому данная Специализированная магистратура преподается высококвалифицированной командой с большим опытом работы в данном секторе, которая предложит студентам лучшие инструменты для развития их навыков в течение программы. Таким образом, студенты получают гарантии, необходимые им для специализации на международном уровне в быстро развивающемся секторе, который приведет их к профессиональному успеху.



“

*Ведущие специалисты в этой области
объединились вместе, чтобы обучить
вас последним достижениям в сфере
международного сотрудничества в
области развития”*

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации *People in Need*, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде *Terre des Hommes* позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Сасин, Петр

- Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- Директор по странам в *People in Need*
- Представитель по стране в фонде *Terre des Hommes*
- Руководитель программы в *Habitat for Humanity Poland*
- Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря TECH вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”

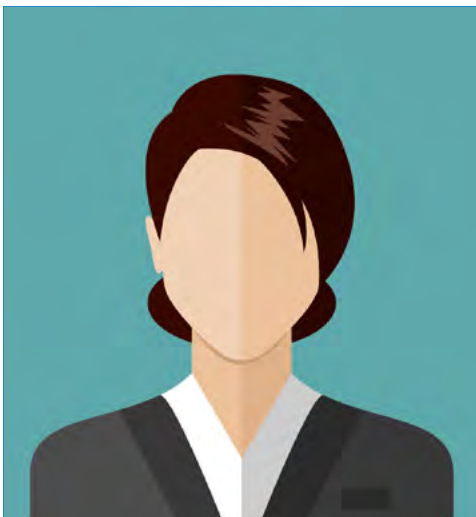
Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Директор Бюро исследований Генеральной дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Государственный служащий
- ♦ Степень бакалавра в области философии и наук об образовании, университет Комплутенсе, Мадрид
- ♦ Эксперт Иberoамериканской организации образования, науки и культуры в области оценки образования
- ♦ Эксперт Национального университета дистанционного образования: Показатели и статистика в области образования
- ♦ Эксперт по сотрудничеству в области развития в сфере образования, Университет Барселоны
- ♦ Специалист по управлению знаниями

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки по международному сотрудничеству в области развития
- ♦ Преподаватель в сфере трудоустройства
- ♦ Агент гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра в области географии и истории, специализирующийся на антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Ответственная за применение Руководства Испанского агентства по международному сотрудничеству в области развития (AECID) по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в интересах развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член Факультатива музейных кураторов, назначенных в Музее Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы по управлению в области культуры в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра в области географии и истории, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документирования Университет Антонио-де-Небриха, Испания, и Уэльский университет, Великобритания
- ♦ Диплом в области сотрудничества Sur, Sur- FLACSO
- ♦ Специалист по вопросам неравенства, сотрудничества и развития Университетский институт развития и сотрудничества-IUDC-Университет Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Специалист по планированию и управлению проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры (OEI)
- ♦ Степень в области гуманитарной деятельности- Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

Г-н Кано Корсуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в сфере зоологии и степень по экологии животных
- ♦ Специалист UNED в области планирования и управления мероприятиями по сотрудничеству в целях развития
- ♦ Специализированные курсы по международному сотрудничеству; определение, формулирование и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равные возможности; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление развитием, ориентированное на результат; ориентация на инвалидов в проектах сотрудничества; делегированное сотрудничество Европейского Союза и др.
- ♦ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Обучение и опыт участия в проектах международного сотрудничества в области развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в целях развития Проректора по международным отношениям и сотрудничеству, Университет Комплутенсе, Мадрид
- ♦ Исследователь вопросов государственной политики и институтов Латинской Америки, а также в вопросах демократического управления и политики развития
- ♦ Руководитель курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и повестке 2030 г.
- ♦ Преподаватель в рамках магистратуры в области политики прозрачности и управления и политическому лидерству, магистратуры в области политического лидерства Университета Комплутенсе, Мадрид и магистратуры в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алкала

05

Структура и содержание

Учебный план этой программы был разработан на основе требований медицинских специальностей применительно к теме международного сотрудничества в интересах развития, в соответствии требованиями, предложенными командой преподавателей этой Специализированной магистратуры. Таким образом, была разработана учебная программа, модули которой предлагают широкую профессиональную перспективу с глобальной точки зрения для ее применения на международном уровне, включая все сферы деятельности, которые участвуют в развитии ее функций. Начиная с 1 модуля, студенты будут видеть процесс обучения, что позволит им профессионально развиваться, а также рассчитывать на поддержку команды экспертов.



“

*Полноценная программа обучения,
структурированная в отлично разработанные
дидактические единицы, ориентированные
на обучение, совместимое с вашей личной и
профессиональной жизнью”*

Модуль 1. Развитие народов: Введение и проблемы

- 1.1. Развитие
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что подразумевается под термином "развитие"?
 - 1.1.3. Социологические теории в области развития
 - 1.1.3.1. Развитие через модернизацию
 - 1.1.3.2. Развитие через зависимость
 - 1.1.3.3. Неинституциональная теория развития
 - 1.1.3.4. Развитие в интересах демократии
 - 1.1.3.5. Теория развития через культурную идентичность
 - 1.1.4. Акторы, участвующие в процессе развития
 - 1.1.4.1. В зависимости от того, как она направляется, помощь может быть
 - 1.1.4.2. По форме
 - 1.1.5. Бедные или нищающие страны
 - 1.1.5.1. Что подразумевается под термином "обнищание"?
 - 1.1.6. Экономическое, социальное и устойчивое развитие
 - 1.1.7. Программа развития ООН
 - 1.1.8. Библиография
- 1.2. Власть, динамика и действующие лица в международном обществе
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Элементы власти
 - 1.2.3. Международная компания
 - 1.2.4. Модели международной компании
 - 1.2.4.1. Статическая
 - 1.2.4.2. Динамическая
 - 1.2.4.3. Глобальная
 - 1.2.5. Характеристики международного общества
 - 1.2.5.1. Это глобальное общество, являющееся эталоном
 - 1.2.5.2. Отличается от межгосударственного общества
 - 1.2.5.3. Международное общество требует реляционного измерения
 - 1.2.5.4. Международное общество руководствуется общим порядком



- 1.2.6. Социальная структура общества
- 1.2.7. Структура международного общества
 - 1.2.7.1. Пространственная протяженность
 - 1.2.7.2. Диверсификация структуры
 - 1.2.7.3. Культурное измерение международного общества
- 1.2.8. Поляризация международного общества
 - 1.2.8.1. Концепция
- 1.2.9. Степень институционализации международного общества
- 1.2.10. Библиография
- 1.3. Свободная торговля
 - 1.3.1. Введение
 - 1.3.2. Неравная взаимозависимость между странами
 - 1.3.3. Транснациональные корпорации
 - 1.3.3.1. Что они из себя представляют?
 - 1.3.4. Текущая торговая ситуация
 - 1.3.4.1. Транснациональные компании и свободная торговля
 - 1.3.5. ВТО
 - 1.3.5.1. Концепция
 - 1.3.5.2. Краткое содержание
 - 1.3.5.3. Деятельность ВТО строится на трех основных направлениях
 - 1.3.6. Раунды, конференции и лоббирование
 - 1.3.7. Отношения справедливой торговли
 - 1.3.8. Координатор неправительственных организаций по вопросам развития
 - 1.3.8.1. Предложения координатора неправительственных организаций по вопросам развития
 - 1.3.9. Корпоративная социальная ответственность
 - 1.3.10. Глобальный договор
 - 1.3.11. Справедливая торговля
 - 1.3.11.1. Международное определение
 - 1.3.12. Библиография
- 1.4. Устойчивое развитие и образование
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Образование в области устойчивого развития и образование в интересах устойчивого развития
 - 1.4.2.1. Основные различия
 - 1.4.3. Устойчивое развитие
 - 1.4.3.1. Концепция
 - 1.4.4. Устойчивое развитие
 - 1.4.4.1. Концепция
 - 1.4.5. Компоненты устойчивого развития
 - 1.4.6. Принципы устойчивого развития
 - 1.4.7. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР)
 - 1.4.7.1. Определение
 - 1.4.8. История образования в интересах устойчивого развития
 - 1.4.8.1. Концепция
 - 1.4.9. Переориентация образования
 - 1.4.10. Руководство по устойчивому развитию
 - 1.4.11. Библиография
- 1.5. Цели в области устойчивого развития (ЦУР)
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Цели развития тысячелетия (ЦРТ)
 - 1.5.2.1. Предыстория
 - 1.5.3. Кампания тысячелетия
 - 1.5.4. Результаты ЦРТ
 - 1.5.5. Цели устойчивого развития
 - 1.5.5.1. Определение
 - 1.5.5.2. Кто участвует?
 - 1.5.6. Что такое ЦУР?
 - 1.5.6.1. Характеристики
 - 1.5.7. Различия между ЦРТ и ЦУР
 - 1.5.8. Повестка дня в области устойчивого развития
 - 1.5.8.1. Повестка дня на 2030 год
 - 1.5.8.2. Являются ли ЦУР юридически обязательными?
 - 1.5.9. Мониторинг реализации ЦУР
 - 1.5.10. Библиография

- 1.6. Теории устойчивого развития
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Акторы развития
 - 1.6.3. Вопросы образования в интересах устойчивого развития
 - 1.6.3.1. Навыки
 - 1.6.4. ООН и ее деятельность в области развития
 - 1.6.4.1. История ООН
 - 1.6.4.2. ООН и устойчивое развитие
 - 1.6.5. Программа 21: Повестка дня на XXI век от ООН
 - 1.6.5.1. Цели Повестки дня на XXI век
 - 1.6.6. Программа развития ООН
 - 1.6.6.1. История Программы развития ООН
 - 1.6.6.2. Цели Программы развития ООН
 - 1.6.7. Другие теории в поддержку устойчивого развития
 - 1.6.7.1. Снижение
 - 1.6.8. Альтернативные теории устойчивого развития
 - 1.6.8.1. Экоразвитие
 - 1.6.9. Библиография
- 1.7. Гражданское общество, социальные движения и процессы трансформации
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Концепция общественных движений
 - 1.7.3. Цели общественных движений
 - 1.7.4. Структура общественных движений
 - 1.7.5. Определения ведущих авторов
 - 1.7.6. Коллективный вызов
 - 1.7.7. Поиск общей цели
 - 1.7.8. Эволюция социальных движений
 - 1.7.9. Участие и укрепление демократии
 - 1.7.10. Наиболее известные общественные движения последних лет в Европе
 - 1.7.11. Библиография
- 1.8. Партиципативное развитие сообщества
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Общество
 - 1.8.2.1. От кого зависит успех какого-либо сообщества?
 - 1.8.3. Концепция широкого участия
 - 1.8.4. Концепция общественного развития
 - 1.8.5. Определяющие черты развития сообщества
 - 1.8.6. Процессы для достижения развития сообщества
 - 1.8.6.1. Партиципативная диагностика
 - 1.8.6.2. План развития
 - 1.8.6.3. Совместное планирование
 - 1.8.6.4. План развития сообщества
 - 1.8.7. Двенадцать уроков развития сообществ на основе широкого участия
 - 1.8.8. Ключевые участники
 - 1.8.9. Библиография
- 1.9. Индекс человеческого развития
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Индекс человеческого развития (ИЧР)
 - 1.9.2.1. Принципы ИЧР
 - 1.9.2.2. Цели ИЧР
 - 1.9.2.3. Ограничения ИЧР
 - 1.9.2.4. Типы показателей
 - 1.9.3. Характеристики человеческого развития
 - 1.9.4. Методология расчета ИРЧ
 - 1.9.5. Другие индексы человеческого развития
 - 1.9.5.1. Индекс человеческого развития с поправкой на неравенство
 - 1.9.5.2. Индекс гендерного неравенства
 - 1.9.5.3. Индекс многомерной бедности (ИМБ)
 - 1.9.6. Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН)
 - 1.9.7. Выводы
 - 1.9.8. Библиография

- 1.10. Местные партнерства для развития
 - 1.10.1. Введение
 - 1.10.2. Что такое неправительственные организации в интересах устойчивого развития?
 - 1.10.3. Государственные движения в интересах развития
 - 1.10.4. Нулевая бедность
 - 1.10.4.1. Цели
 - 1.10.4.2. Стратегия действий
 - 1.10.4.3. Входящие в его состав организации
 - 1.10.5. Автоматические координаторы
 - 1.10.6. Группы социальных действий
 - 1.10.7. Библиография

Модуль 2. Международное сотрудничество в области развития

- 2.1. Международное сотрудничество в области развития
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Что такое международное сотрудничество в области развития?
 - 2.1.3. Задачи и цель международного сотрудничества в интересах развития
 - 2.1.4. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
 - 2.1.5. Планы Европы по восстановлению в условиях двухполярного конфликта
 - 2.1.6. Процессы деколонизации в послевоенные годы
 - 2.1.7. Кризис в международном сотрудничестве в области развития
 - 2.1.8. Изменения в концепции международного сотрудничества в интересах развития
 - 2.1.9. Библиография
- 2.2. Способы и инструменты международного сотрудничества в интересах развития
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества в интересах развития
 - 2.2.2.1. Сотрудничество в интересах развития
 - 2.2.2.2. Образование в интересах развития
 - 2.2.2.3. Техническая помощь, обучение и исследования
 - 2.2.2.4. Гуманитарная деятельность

- 2.2.3. Другие инструменты сотрудничества
 - 2.2.3.1. Экономическое сотрудничество
 - 2.2.3.2. Финансовая помощь
 - 2.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
 - 2.2.3.4. Продовольственная помощь
- 2.2.4. Способы международного сотрудничества в интересах развития
- 2.2.5. Виды модальностей
 - 2.2.5.1. Способы в зависимости от происхождения средств
- 2.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества в области развития
 - 2.2.6.1. Двусторонняя
 - 2.2.6.2. Многосторонняя
 - 2.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
 - 2.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
 - 2.2.6.5. Сотрудничество на уровне бизнес-структур
- 2.2.7. В соответствии с геополитической ситуацией и уровнем развития стран-доноров и стран-реципиентов
- 2.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на средства
- 2.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
 - 2.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
- 2.2.10. Библиография
- 2.3. Многосторонние организации
 - 2.3.1. Международная система сотрудничества в интересах развития
 - 2.3.2. Субъекты международного сотрудничества в интересах развития
 - 2.3.3. Субъекты системы официальной помощи в интересах развития
 - 2.3.4. Определения релевантности международной организации
 - 2.3.5. Характеристика международных организаций
 - 2.3.5.1. Типы международных организаций
 - 2.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
 - 2.3.7. Вклад МО в многостороннюю систему
 - 2.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
 - 2.3.8.1. Характеристики МФИ
 - 2.3.8.2. Составляющие МФИ
 - 2.3.8.3. Типы многосторонних финансовых институтов
 - 2.3.9. Библиография

- 2.4. Источники международного сотрудничества в интересах развития
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
 - 2.4.3. Многосторонние финансовые институты
 - 2.4.4. Международный валютный фонд
 - 2.4.5. Агентство США по международному развитию. USAID
 - 2.4.5.1. Что это?
 - 2.4.5.2. История USAID
 - 2.4.5.3. Сектора вмешательства
 - 2.4.6. Европейский Союз
 - 2.4.6.1. Цели ЕС
 - 2.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
 - 2.4.7. Нефинансовые многосторонние институты
 - 2.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
 - 2.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
 - 2.4.7.3. Нефинансовые организации
 - 2.4.8. ООН
 - 2.4.9. Библиография
- 2.5. Гуманитарная деятельность
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
 - 2.5.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
 - 2.5.4. Основные цели гуманитарной деятельности
 - 2.5.5. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
 - 2.5.6. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
 - 2.5.7. Краткий обзор
 - 2.5.8. Библиография
- 2.6. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в области развития
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Что такое гендерный подход?
 - 2.6.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 2.6.4. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 2.6.5. Стратегические направления работы в рамках гендерного подхода в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 2.6.6. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 2.6.7. Руководство по учету гендерной проблематики
 - 2.6.8. Библиография
- 2.7. Ориентированность на права человека. В международном сотрудничестве в интересах развития
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Права человека
 - 2.7.3. Ориентированность на права человека в сотрудничестве в интересах развития
 - 2.7.4. Как возникла ориентированность на права человека
 - 2.7.5. Элементы, которые поддерживают ориентированность на права человека в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 2.7.5.1. Новая система координат: Международные стандарты в сфере прав человека
 - 2.7.5.2. Новый взгляд на увеличение потенциала
 - 2.7.5.3. Взаимодействие в области государственной политики
 - 2.7.5.4. Подотчетность
 - 2.7.6. Задачи, стоящие перед ориентированностью на права человека в действиях по сотрудничеству в интересах развития
 - 2.7.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
 - 2.7.8. Проблемы в реализации проекта
 - 2.7.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
 - 2.7.10. Библиография

- 2.8. Мобильность и миграция населения
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Миграция
 - 2.8.2.1. Первые движения
 - 2.8.2.2. Виды миграции
 - 2.8.2.3. Причины миграции
 - 2.8.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
 - 2.8.3.1. Улучшение жилищных условий
 - 2.8.3.2. Уязвимость и миграция
 - 2.8.4. Человеческая безопасность и конфликты
 - 2.8.5. Вызовы международной системы предоставления убежища
 - 2.8.6. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ)
 - 2.8.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
 - 2.8.8. Библиография

Модуль 3. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в интересах развития

- 3.1. Фундаментальные знания для разработки проектов международного сотрудничества в интересах развития
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Значение проекта
 - 3.1.3. Типы проектов
 - 3.1.4. Проектный цикл
 - 3.1.5. Этапы разработки проекта
 - 3.1.6. Идентификация
 - 3.1.7. Структура
 - 3.1.8. Реализация и мониторинг
 - 3.1.9. Оценка
 - 3.1.10. Библиография
- 3.2. Подход на основе логической структуры
 - 3.2.1. Введение
 - 3.2.2. Что такое Подход Логической структуры (ПЛС)
 - 3.2.3. Подходы к применению метода

- 3.2.4. Определения метода
 - 3.2.5. Этапы метода
 - 3.2.6. Выводы
 - 3.2.7. Библиография
- 3.3. Идентификация проекта в соответствии с ПЛС (I)
 - 3.3.1. Введение
 - 3.3.2. Анализ участия
 - 3.3.3. Критерии отбора бенефициаров проекта
 - 3.3.4. Изложение результатов анализа участия
 - 3.3.5. Трудности при анализе участия
 - 3.3.6. Золотое правило анализа участия
 - 3.3.7. Пример из практики
 - 3.3.7.1. Заболевания в городе Монтесито
 - 3.3.7.2. Анализ участия
 - 3.3.8. Библиография
- 3.4. Идентификация проекта в соответствии с ПЛС (II)
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Анализ проблемы
 - 3.4.3. История возникновения дерева проблем
 - 3.4.4. Шаги по построению дерева проблем
 - 3.4.5. Проблемы при построении дерева проблем
 - 3.4.6. Выводы
 - 3.4.6.1. Анализ целей
 - 3.4.6.2. Дерево проблем
 - 3.4.7. Библиография
- 3.5. Определение проекта в соответствии с ПЛС (III)
 - 3.5.1. Анализ альтернатив
 - 3.5.2. Как провести анализ альтернатив
 - 3.5.3. Критерии для оценки альтернатив
 - 3.5.4. Последовательность проведения анализа альтернатив
 - 3.5.5. Выводы
 - 3.5.6. Библиография

- 3.6. Разработка проекта в соответствии с ПЛС
 - 3.6.1. Введение
 - 3.6.2. Матрица планирования
 - 3.6.2.1. Вертикальная логика
 - 3.6.2.2. Горизонтальная логика
 - 3.6.3. Происхождение матрицы планирования
 - 3.6.4. Состав матрицы планирования
 - 3.6.5. Содержание матрицы планирования
 - 3.6.6. Библиография
- 3.7. Показатели и оценка проектов международного сотрудничества в интересах развития народов
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Что такое жизнеспособность?
 - 3.7.3. Факторы жизнеспособности
 - 3.7.4. Оценка
 - 3.7.5. Виды оценки
 - 3.7.6. Критерии оценки
 - 3.7.7. Структура оценки
 - 3.7.8. Оценочные показатели
 - 3.7.9. Инструменты сбора и анализа данных
 - 3.7.10. Сбор информации
 - 3.7.11. Библиография
- 3.8. Разработка проекта в соответствии с ПЛС (II): Пример из практики
 - 3.8.1. Введение
 - 3.8.2. Презентация практического случая
 - 3.8.2.1. Заболевания в городе Монтесито
 - 3.8.3. Приложение
 - 3.8.4. Библиография

Модуль 4. Образование для человеческого и устойчивого развития

- 4.1. Образование в интересах человеческого и устойчивого развития
 - 4.1.1. Введение
 - 4.1.2. Экономический, социальный и устойчивый рост
 - 4.1.3. Устойчивое развитие, устойчивость и образование
 - 4.1.4. Образование в области устойчивого развития и образование в интересах устойчивого развития
 - 4.1.4.1. Основные различия
 - 4.1.4.2. Устойчивость
 - 4.1.4.3. Устойчивое развитие
 - 4.1.5. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР)
 - 4.1.6. Библиография
- 4.2. Образование в интересах устойчивого развития и его эволюция
 - 4.2.1. Введение
 - 4.2.2. Цели образования в интересах устойчивого развития
 - 4.2.2.1. Задачи деятельности ОУР
 - 4.2.2.2. Задачи ОУР
 - 4.2.3. Параметры ОУР
 - 4.2.4. История ОУР
 - 4.2.5. Переориентация образования
 - 4.2.6. Руководство по устойчивому развитию
 - 4.2.7. Мероприятия для внедрения концепции устойчивого развития
 - 4.2.7.1. Возьми все сегодня или все берут всегда
 - 4.2.7.2. Возьми все сегодня или все берут всегда (II)
 - 4.2.7.3. Замечания к игре Возьми все сегодня или все берут всегда II
 - 4.2.8. Библиография
- 4.3. Стратегии вмешательства в ОУР
 - 4.3.1. Формальное, неформальное и информальное образование
 - 4.3.2. Переориентация образования
 - 4.3.3. Компоненты образования для устойчивого развития
 - 4.3.4. Руководство по устойчивому развитию
 - 4.3.5. Проблемы



- 4.3.6. Рамки для предоставления знаний или обсуждения экологических вопросов
- 4.3.7. Навыки
- 4.3.8. Перспективы
- 4.3.9. Библиография
- 4.4. Образование, участие и социальные преобразования
 - 4.4.1. Введение
 - 4.4.1.1. Управление в период изменений
 - 4.4.2. Процесс осуществления изменений
 - 4.4.2.1. Примите решение действовать
 - 4.4.2.2. Подкрепите свое решение обоснованием
 - 4.4.2.3. Подготовьте коммуникационную стратегию, чтобы поделиться своим видением с заинтересованными сторонами и обществом
 - 4.4.2.4. Подготовьте окончательные и промежуточные цели
 - 4.4.2.5. Определите обязанности и методы оценки программ
 - 4.4.2.6. Проведите повторный анализ и пересмотр окончательных и промежуточных целей
 - 4.4.2.7. Вознаграждения и празднования
 - 4.4.3. Упражнения по созданию целей устойчивого развития для сообщества посредством участия общественности
 - 4.4.3.1. Узнайте своих соседей
 - 4.4.3.2. Достигните консенсуса
 - 4.4.3.3. Ваше сообщество через призму устойчивого развития
 - 4.4.4. Библиография
- 4.5. Субъекты ОУР
 - 4.5.1. Введение
 - 4.5.2. Совет сотрудничества
 - 4.5.3. Общественная организация
 - 4.5.4. Субъекты: Европейская зона
 - 4.5.5. Другие субъекты
 - 4.5.5.1. Средства массовой информации
 - 4.5.5.2. Сети, ассоциации и общественные движения
 - 4.5.6. Субъекты: Университеты
 - 4.5.7. Библиография

- 4.6. Образование в интересах развития в формальной, неформальной и информальной сферах
 - 4.6.1. Переориентировать существующее образование
 - 4.6.1.1. На что следует обратить внимание
 - 4.6.1.2. Образование как большая надежда в интересах устойчивого будущего
 - 4.6.2. История профессора Мафальды
 - 4.6.2.1. Контекст
 - 4.6.2.2. Структура
 - 4.6.2.3. Атрибуты глобального гражданства
 - 4.6.2.4. Практические рекомендации в соответствии с некоторыми определяющими факторами
 - 4.6.3. Библиография
- 4.7. Сравнение стратегий ОУР
 - 4.7.1. Введение
 - 4.7.2. Концепция неформального образования
 - 4.7.3. Деятельность ОУР в рамках неформального образования
 - 4.7.4. Информальное образование
 - 4.7.5. Области информального образования
 - 4.7.5.1. Средства массовой информации
 - 4.7.5.2. Информационно-просветительские кампании
 - 4.7.5.3. Исследования, научные разработки и публикации
 - 4.7.5.4. Интернет и соцсети
 - 4.7.6. Рекомендации
 - 4.7.7. Библиография
- 4.8. Образование в интересах развития. Направления деятельности в соответствии с генеральным планом сотрудничества
 - 4.8.1. Введение
 - 4.8.2. Стратегия образования в интересах развития Пятого генерального плана Совета Европы
 - 4.8.3. Цели генерального плана для ОУР
 - 4.8.4. Отраслевые стратегии генерального плана для ОУР
 - 4.8.4.1. Фонд PAS
 - 4.8.4.2. Стратегии
 - 4.8.5. Стратегические направления AECID в сфере ОУР
 - 4.8.6. Формирование глобального гражданства в социальных сетях
 - 4.8.7. Библиография

- 4.9. Проекты ОУР в мире
 - 4.9.1. Введение
 - 4.9.2. Социальная экономика Zafra Local НКО в интересах развития Movimiento Páramo
 - 4.9.2.1. На чем основывается этот проект?
 - 4.9.2.2. Задачи проекта
 - 4.9.2.3. Местная валюта как центральная часть проекта
 - 4.9.2.4. Примеры в Европе
 - 4.9.2.5. Два формата
 - 4.9.2.6. Местная валюта для поддержки местной торговли
 - 4.9.2.7. Местная валюта для продвижения местного потребления
 - 4.9.2.8. Солидарная валюта
 - 4.9.2.9. Валюта на местных рынках
 - 4.9.2.10. Партиципативный процесс
 - 4.9.3. Библиография

Модуль 5. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в области развития

- 5.1. Гуманитарная деятельность
 - 5.1.1. Введение
 - 5.1.2. Что такое гуманитарная деятельность?
 - 5.1.2.1. Понятие/определение
 - 5.1.3. Определение понятия "гуманитарная деятельность"
 - 5.1.4. Для чего нужна гуманитарная помощь?
 - 5.1.5. Цели гуманитарной деятельности
 - 5.1.6. Бенефициары гуманитарной деятельности
 - 5.1.7. Понятие «помощь»
 - 5.1.8. Экстренная помощь
 - 5.1.8.1. Схема действий для оказания экстренной помощи
 - 5.1.9. Гуманитарная помощь
 - 5.1.9.1. Различия между гуманитарной помощью и гуманитарной деятельностью
 - 5.1.10. Выводы
 - 5.1.11. Библиография

- 5.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в области развития
 - 5.2.1. Введение
 - 5.2.2. История гуманитарной деятельности
 - 5.2.2.1. Современный гуманитаризм
 - 5.2.2.2. Развитие
 - 5.2.3. Этические и операционные принципы гуманитарной деятельности
 - 5.2.4. Гуманитарные принципы
 - 5.2.4.1. Дилеммы, которые они приносят
 - 5.2.5. Человечество
 - 5.2.5.1. Определение и дилеммы
 - 5.2.6. Непредвзятость
 - 5.2.6.1. Определение и дилеммы
 - 5.2.7. Нейтралитет
 - 5.2.7.1. Определение и дилеммы
 - 5.2.8. Независимость
 - 5.2.8.1. Определение и дилеммы
 - 5.2.9. Универсальность
 - 5.2.9.1. Определение и дилеммы
 - 5.2.10. Выводы
 - 5.2.11. Библиография
- 5.3. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (I)
 - 5.3.1. Введение
 - 5.3.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в области развития
 - 5.3.2.1. Классический гуманитаризм и новый гуманитаризм
 - 5.3.2.2. Связь между чрезвычайными ситуациями и развитием
 - 5.3.3. Концепция взаимосвязи гуманитарной помощи и сотрудничества в области развития (LRRD)
 - 5.3.3.1. Понятие континуума и контигуума
 - 5.3.4. Гуманитарная деятельность и LRRD
 - 5.3.5. Подготовка, смягчение последствий и предотвращение
 - 5.3.6. Снижение уязвимости и усиление потенциала
 - 5.3.7. Библиография
- 5.4. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (II)
 - 5.4.1. Защита жертв
 - 5.4.1.1. Право на убежище и укрытие
 - 5.4.1.2. Гуманитарная интервенция
 - 5.4.2. Международный мониторинг/контроль соблюдения уважения
 - 5.4.3. Свидетельство и заявление о нарушениях прав человека
 - 5.4.4. Политическое давление (лоббирование) НПО
 - 5.4.4.1. Международное сопровождение и присутствие
 - 5.4.5. Политические действия на высоком уровне
 - 5.4.6. Кодекс поведения
 - 5.4.7. Проект ESFERA
 - 5.4.7.1. Гуманитарная хартия
 - 5.4.7.2. Минимальные стандарты
 - 5.4.7.3. Основной гуманитарный стандарт
 - 5.4.7.4. Оценка гуманитарной деятельности
 - 5.4.7.5. Для чего нужна оценка гуманитарной деятельности?
 - 5.4.8. Библиография
- 5.5. Актеры гуманитарной деятельности
 - 5.5.1. Введение
 - 5.5.2. Что такое субъекты гуманитарной деятельности?
 - 5.5.3. Пострадавшее население
 - 5.5.4. Пострадавшие правительства
 - 5.5.5. НПО
 - 5.5.6. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца
 - 5.5.7. Правительства стран-доноров
 - 5.5.8. Гуманитарные агентства ООН
 - 5.5.9. Европейский Союз
 - 5.5.10. Другие актеры
 - 5.5.10.1. Организации частного сектора
 - 5.5.10.2. Средства массовой информации
 - 5.5.10.3. Военные силы
 - 5.5.11. Библиография

- 5.6. Ключевые задачи для действующих лиц и гуманитарной деятельности
 - 5.6.1. Введение
 - 5.6.2. Всемирный саммит по гуманитарным вопросам (ВГС)
 - 5.6.2.1. Повестка дня для человечества
 - 5.6.3. Основные потребности для взгляда в будущее
 - 5.6.4. Увеличение веса и потенциала местных субъектов
 - 5.6.4.1. Хартия за изменения
 - 5.6.5. Организационные проблемы для НПО на международном уровне
 - 5.6.6. Необходимость для ООН рассматривать гуманитарные вопросы как глобальную проблему
 - 5.6.7. Библиография
- 5.7. УКГВ. Управление ООН по координации гуманитарных вопросов
 - 5.7.1. Цели
 - 5.7.2. ООН
 - 5.7.3. ООН и гуманитарная деятельность
 - 5.7.4. Управление ООН по координации гуманитарных вопросов (УКГВ)
 - 5.7.4.1. Происхождение УКГВ
 - 5.7.4.2. Эволюция УКГВ
 - 5.7.4.3. Гуманитарная реформа 2005 года
 - 5.7.4.4. Кластерный подход
 - 5.7.4.5. Координационные инструменты УКГВ
 - 5.7.4.6. Миссия УКГВ
 - 5.7.4.7. Стратегический план УКГВ 2018-2021
 - 5.7.5. Библиография
- 5.8. Бюро гуманитарных действий Испании
 - 5.8.1. Цели
 - 5.8.2. Бюро гуманитарных действий Испании
 - 5.8.2.1. Цели и функции Бюро
 - 5.8.2.2. Финансирование Бюро
 - 5.8.3. Библиография

Модуль 6. Права человека и международное гуманитарное право (МГП)

- 6.1. Права человека и международное гуманитарное право
 - 6.1.1. Введение
 - 6.1.2. Понятие и определение прав человека
 - 6.1.3. Всеобщая декларация прав человека
 - 6.1.3.1. Что такое Всеобщая декларация прав человека?
 - 6.1.3.2. Авторы Всеобщей декларации прав человека
 - 6.1.3.3. Преамбула Всеобщей декларации прав человека
 - 6.1.3.4. Статьи Всеобщей декларации прав человека
 - 6.1.4. Библиография
- 6.2. Международное гуманитарное право (МГП)
 - 6.2.1. Что такое международное гуманитарное право? (МГП)
 - 6.2.2. Разделы МГП
 - 6.2.3. Женевская конвенция и основополагающие правила, лежащие в основе Женевских конвенций
 - 6.2.4. Сфера действия международного права человека
 - 6.2.4.1. Общие запреты и ограничения на некоторые методы и средства ведения войны
 - 6.2.4.2. Особые запреты и ограничения
 - 6.2.5. Когда применяется МГП
 - 6.2.6. Кого и как защищает МГП?
 - 6.2.7. Библиография
- 6.3. ООН и права человека
 - 6.3.1. ООН Организация объединенных наций
 - 6.3.1.1. Что это такое?
 - 6.3.1.2. История ООН
 - 6.3.1.3. ООН и права человека
 - 6.3.2. Как ООН продвигает и защищает права человека?
 - 6.3.2.1. Верховный комиссар ООН по правам человека
 - 6.3.2.2. Совет по правам человека
 - 6.3.2.3. UNGD-HRM
 - 6.3.2.4. Специальные советники по предупреждению геноцида и по вопросу об ответственности по защите
 - 6.3.3. Выводы
 - 6.3.4. Библиография

- 6.4. Инструменты ООН по защите прав человека
 - 6.4.1. Введение
 - 6.4.2. Правовые документы, которые помогают ООН в защите прав человека
 - 6.4.2.1. Всеобщая декларация прав человека
 - 6.4.2.2. Демократия
 - 6.4.2.3. Другие органы ООН, занимающиеся защитой прав человека
 - 6.4.3. Ряд органов, занимающихся различными вопросами
 - 6.4.4. Генеральный секретарь
 - 6.4.5. Миротворческие операции ООН
 - 6.4.6. Комиссия по положению женщин (КПЖ)
 - 6.4.7. Библиография
- 6.5. Международное право в области прав человека
 - 6.5.1. Введение
 - 6.5.2. Что такое международное право в области прав человека?
 - 6.5.2.1. Характеристика Международное право в области прав человека
 - 6.5.3. Основные различия между международным гуманитарным правом и международным правом в области прав человека
 - 6.5.4. Преступления против человечества
 - 6.5.4.1. Преступления против человечества на протяжении всей истории
 - 6.5.5. Библиография
- 6.6. Неправительственные организации и права человека
 - 6.6.1. Введение
 - 6.6.1.1. Что такое НПО в интересах устойчивого развития?
 - 6.6.2. ООН и права человека
 - 6.6.3. Категории правозащитных НПО
 - 6.6.4. Основные характеристики правозащитных НПО
 - 6.6.5. Библиография
- 6.7. Нарушения прав человека в мире
 - 6.7.1. Введение
 - 6.7.2. Случаи нарушения прав человека по статьям
 - 6.7.2.1. Статья 3: Право на жизнь и право жить свободно
 - 6.7.2.2. Статья 4: Никакого рабства
 - 6.7.2.3. Статья 5: Недопустимость пыток
 - 6.7.2.4. Статья 13: Свобода передвижения
 - 6.7.2.5. Статья 18: Свобода мысли
 - 6.7.2.6. Статья 19: Право на информацию и коммуникацию
 - 6.7.2.7. Статья 21: Право на демократию
 - 6.7.3. Библиография
- 6.8. Экологические права человека
 - 6.8.1. Охрана окружающей среды как право человека
 - 6.8.2. Есть ли у окружающей среды права?
 - 6.8.3. Эволюция прав человека в условиях бесправия
 - 6.8.4. Права природы. Эволюция
 - 6.8.4.1. Декларация о намерениях. Специальный докладчик
 - 6.8.5. Экологические права
 - 6.8.5.1. PNUMA Программа ООН по окружающей среде
 - 6.8.6. Библиография
- 6.9. Правозащитные НПО
 - 6.9.1. Введение
 - 6.9.2. Список НПО, работающих в области прав человека
 - 6.9.2.1. 1 кг помощи
 - 6.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 6.9.2.3. Aasara
 - 6.9.2.4. Андское сообщество
 - 6.9.2.5. Глобальное сообщество солидарности
 - 6.9.2.6. Сообщество Verapaz
 - 6.9.2.7. ADANE. Друзья за развитие черной Африки
 - 6.9.3. Библиография

Модуль 7. Социальная и трансформационная коммуникация

- 7.1. Развитие коммуникации
 - 7.1.1. Введение
 - 7.1.2. Что такое коммуникация?
 - 7.1.2.1. Понятие и определение
 - 7.1.3. Цели, аудитории и сообщения
 - 7.1.4. Информационные и коммуникационные технологии
 - 7.1.4.1. Право на информацию и коммуникацию
 - 7.1.5. Доступ и участие
 - 7.1.6. Краткий обзор СМИ по типологиям
 - 7.1.6.1. Печатные СМИ
 - 7.1.6.2. Радио
 - 7.1.6.3. Телевидение
 - 7.1.6.4. Интернет и соцсети
 - 7.1.7. Выводы
- 7.2. Коммуникация и власть в цифровую эпоху
 - 7.2.1. Что такое власть?
 - 7.2.1.1. Власть в глобальную эпоху
 - 7.2.2. Фальшивые новости, контроль и утечки
 - 7.2.3. СМИ, находящиеся в государственной собственности
 - 7.2.4. Коммерческие СМИ
 - 7.2.4.1. Крупные конгломераты в Европе
 - 7.2.4.2. Крупные конгломераты в Латинской Америке
 - 7.2.4.3. Другие конгломераты
 - 7.2.5. Альтернативные средства
 - 7.2.5.1. Современные тенденции
 - 7.2.5.2. Проблема финансирования
 - 7.2.5.3. Профессиональная журналистика/активистская журналистика
 - 7.2.6. Инициативы по демократизации коммуникации
 - 7.2.6.1. Примеры в Европе
 - 7.2.6.2. Примеры в Латинской Америке
 - 7.2.7. Выводы
- 7.3. Коммуникация и международное сотрудничество
 - 7.3.1. Социальная коммуникация
 - 7.3.1.1. Концепция
 - 7.3.1.2. Темы
 - 7.3.2. Действующие лица: ассоциации и исследовательские центры
 - 7.3.2.1. Общественные движения
 - 7.3.3. Сети сотрудничества и обмена
 - 7.3.4. Сотрудничество, образование для социальных преобразований и коммуникация
 - 7.3.4.1. Виды коммуникации от НГДО
 - 7.3.5. Кодекс поведения
 - 7.3.5.1. Социальный маркетинг
 - 7.3.6. Образовательная коммуникация
 - 7.3.7. Работа с альтернативными СМИ
 - 7.3.8. Работа с государственными и коммерческими СМИ
 - 7.3.9. Коммуникация и сотрудничество во время кризиса
 - 7.3.9.1. Воздействие на техническую и рабочую среду
 - 7.3.9.2. Воздействие на общественные движения
 - 7.3.10. Напряженность между профессиональной журналистикой и активистской журналистикой
- 7.4. Коммуникация и гендерное равенство
 - 7.4.1. Введение
 - 7.4.2. Ключевые понятия
 - 7.4.3. Женщины в средствах массовой информации
 - 7.4.3.1. Представительство и наглядность
 - 7.4.4. Медиапроизводство и принятие решений
 - 7.4.5. Пекинская платформа действий (глава J)
 - 7.4.6. Феминистская коммуникация и инклюзивный язык
 - 7.4.6.1. Основные понятия
 - 7.4.7. Как выявлять стереотипы и избегать их
 - 7.4.8. Руководящие принципы, передовой опыт
 - 7.4.9. Примеры инициатив
 - 7.4.10. Выводы



- 7.5. Коммуникация и устойчивое развитие
 - 7.5.1. Цели устойчивого развития (ЦУР)
 - 7.5.1.1. Предложение и ограничения
 - 7.5.2. Антропоцен
 - 7.5.2.1. Изменение климата и человеческое развитие
 - 7.5.3. Сообщение о "стихийных бедствиях" от НПО в интересах устойчивого развития
 - 7.5.3.1. Обычное освещение в средствах массовой информации
 - 7.5.4. Возможности адвокации для НПО в интересах устойчивого развития
 - 7.5.5. Защитники окружающей среды в Латинской Америке
 - 7.5.5.1. Данные: угрозы и смерти
 - 7.5.6. Как НПО могут информировать о работе правозащитников?
- 7.6. Коммуникация и миграция
 - 7.6.1. Введение
 - 7.6.2. Ключевые понятия и данные
 - 7.6.3. Язык ненависти и его основа
 - 7.6.3.1. Дегуманизация и виктимизация
 - 7.6.4. Некрополитика
 - 7.6.5. Обычное освещение в средствах массовой информации
 - 7.6.6. Социальные сети, WhatsApp и мистификации
 - 7.6.7. Возможности адвокации для НГДО
 - 7.6.7.1. Как распознать предрассудки?
 - 7.6.7.2. Преодоление евроцентризма
 - 7.6.8. Передовая практика и руководящие принципы в области коммуникации и миграции
 - 7.6.9. Выводы
- 7.7. Коммуникация и миростроительство
 - 7.7.1. Введение
 - 7.7.2. Журналистика мира vs. Военная журналистика
 - 7.7.2.1. Характеристики
 - 7.7.3. Краткий исторический обзор поджигательства войны
 - 7.7.4. Коммуникация по вопросам вооруженных конфликтов и мирных процессов
 - 7.7.5. Журналисты в вооруженных конфликтах
 - 7.7.6. Возможности для общественной организации
 - 7.7.6.1. Переключение внимания на решение
 - 7.7.7. Исследования и рекомендации

- 7.8. Образовательная коммуникация для прогулок
 - 7.8.1. Введение
 - 7.8.2. Педагогика и народное образование
 - 7.8.3. Медиаграмотность
 - 7.8.4. Образовательные коммуникационные проекты
 - 7.8.4.1. Характеристики
 - 7.8.4.2. Агенты
 - 7.8.5. Внедрение коммуникации для социальных изменений
 - 7.8.5.1. Коммуникационный компонент в других проектах
 - 7.8.6. Важность внутренней коммуникации в НПО
 - 7.8.7. Коммуникация с партнерами и сотрудниками
 - 7.8.8. Выводы
- 7.9. Цифровая культура и развитие НПО
 - 7.9.1. Введение
 - 7.9.2. Смена парадигм и новые пространства
 - 7.9.2.1. Характеристика и основные действующие лица и сети
 - 7.9.3. Тирания кликов
 - 7.9.4. Навязывание краткости
 - 7.9.5. Участие граждан в цифровом обществе
 - 7.9.5.1. Изменения в солидарности и активизме в цифровой культуре
 - 7.9.6. Содействие участию НГДО в цифровых пространствах
 - 7.9.7. Показатели коммуникации 2.0 в Общественной организации
 - 7.9.8. Выводы
- 7.10. На практике
 - 7.10.1. Введение
 - 7.10.2. Разработка планов организационных коммуникаций
 - 7.10.2.1. Внедрение коммуникационных планов
 - 7.10.3. Коммуникационные планы для проектов и действий
 - 7.10.4. Основное содержание и распространенные ошибки на веб-сайтах
 - 7.10.5. Планы публикаций в социальных сетях
 - 7.10.6. Антикризисное управление и незапланированные аспекты в социальных сетях
 - 7.10.7. Субъект, глагол и предикат
 - 7.10.7.1. Вспомогательные понятия
 - 7.10.8. Выводы

Модуль 8. Равенство и сотрудничество

- 8.1. Гендер и сотрудничество
 - 8.1.1. Введение
 - 8.1.2. Ключевые понятия
 - 8.1.2.1. Аспекты к вниманию в вопросах гендера
 - 8.1.3. Расширение прав и возможностей
 - 8.1.3.1. Введение
 - 8.1.3.2. Концепция укрепления в своих правах и возможностях
 - 8.1.3.3. Что такое укрепления в своих правах и возможностях?
 - 8.1.3.4. Краткая история укрепления в своих правах и возможностях
 - 8.1.4. Феминистское движение в мире
 - 8.1.4.1. Концепция
 - 8.1.4.2. Краткая история феминизма в мире
 - 8.1.5. Библиография
- 8.2. Историческая эволюция феминистских движений. Основные течения
 - 8.2.1. Введение
 - 8.2.1.1. Исторические предпосылки
 - 8.2.2. Предшественники феминистского движения
 - 8.2.3. Суфражистки в Соединенных Штатах и Европе
 - 8.2.4. Суфражизм в Латинской Америке
 - 8.2.5. Феминизм как общественное движение или новый феминизм
 - 8.2.6. Современный феминизм
 - 8.2.6.1. Феминизмы XXI века
 - 8.2.6.2. Эволюция выдающихся феминистских движений
 - 8.2.7. Библиография
- 8.3. Региональные патриархаты и женские движения
 - 8.3.1. Патриархат
 - 8.3.1.1. Введение
 - 8.3.1.2. Концепция патриархата
 - 8.3.1.3. Концепция матриархата
 - 8.3.1.4. Основные черты патриархата в мире

- 8.3.2. Влиятельные исторические движения женщин в мире
 - 8.3.2.1. Эволюция прав женщин
 - 8.3.2.1.1. Первый съезд в защиту прав женщин
 - 8.3.2.1.2. Международный женский день: день для женщин
 - 8.3.2.1.3. Медицина против женского обрезания
 - 8.3.2.1.4. Война женщин в Абе
 - 8.3.2.1.5. Меняющийся мир труда
 - 8.3.2.1.6. На работе и на забастовке – с силой
 - 8.3.2.1.7. Зарождение ООН
 - 8.3.2.1.8. К женщинам всего мира
 - 8.3.2.1.9. Сестры Мирабаль
 - 8.3.2.1.10. Активисты, объединяйтесь
 - 8.3.2.1.11. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW)
 - 8.3.2.1.12. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин
 - 8.3.2.1.13. Программа действий Международной инференции по народонаселению и развитию (МКНР)
 - 8.3.2.1.14. Пекинская декларация и Платформа действий
 - 8.3.2.1.15. Резолюция Совета Безопасности ООН 1325
 - 8.3.2.1.16. Декларация тысячелетия ООН
 - 8.3.2.1.17. Коллективные действия во имя мира
 - 8.3.2.1.18. Банда Гулаби: справедливость для женщин
 - 8.3.2.1.19. Оспаривание статус-кво
 - 8.3.3. Библиография
- 8.4. Разделение труда: традиционные механизмы и современная динамика
 - 8.4.1. Введение
 - 8.4.2. Половая система разделения труда
 - 8.4.2.1. Внутренние и внешние ограничения для участия женщин в трудовой деятельности
 - 8.4.2.2. Вертикальная и горизонтальная сегрегация женщин в сфере оплачиваемой занятости
 - 8.4.2.3. Маскулинность и оплачиваемая работа
 - 8.4.3. Разделение труда между мужчинами и женщинами
 - 8.4.4. Феминизация бедности
 - 8.4.5. Данные об участии в трудовой деятельности, гендерном разрыве и различных формах включения в рынок труда
 - 8.4.5.1. Показатели
 - 8.4.5.2. Занятые по направлениям деятельности
 - 8.4.5.3. Занятые по типу профессии
 - 8.4.5.4. Занятые по профессиональному статусу
 - 8.4.5.5. Занятые по типу должности
 - 8.4.6. Библиография
- 8.5. Политика и экономика в области ухода
 - 8.5.1. Забота на всю жизнь
 - 8.5.2. Влияние на жизнь женщин
 - 8.5.2.1. Ценность, связанная с неоплачиваемой работой в домашней сфере и другими задачами по уходу
 - 8.5.2.2. Концепция примирения
 - 8.5.2.3. Меры, предпринятые для достижения примирения
 - 8.5.3. Деятельность по уходу и работа по дому. Дети, посещающие центры образования и ухода. Домашние хозяйства с иждивенцами
 - 8.5.3.1. Ежедневная затрата времени на действия по уходу и работе по дому
 - 8.5.3.2. Лица в возрасте 16 лет и старше, ухаживающие за иждивенцами (по возрасту и полу)
 - 8.5.4. Новая маскулинность
 - 8.5.5. Библиография
- 8.6. Гендер и миграция
 - 8.6.1. Причины и глобальная ситуация с миграцией
 - 8.6.2. Историческое развитие миграции
 - 8.6.3. Феномен феминизации миграций
 - 8.6.4. Характеристики видов миграционных потоков с гендерной точки зрения
 - 8.6.5. Последствия миграционных процессов для женщин
 - 8.6.6. Выводы
 - 8.6.7. Гендерно-чувствительная миграционная стратегия
 - 8.6.8. Библиография

- 8.7. Международная система сотрудничества в интересах развития с гендерной точки зрения
 - 8.7.1. Введение
 - 8.7.2. Международная система сотрудничества в интересах развития
 - 8.7.2.1. Политики и инструменты международного сотрудничества в интересах развития с гендерной точки зрения
 - 8.7.2.2. Стратегические направления работы в рамках гендерного подхода в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 8.7.3. Гендер и *адвокация*
 - 8.7.4. Гендер и развитие
 - 8.7.5. Гендерно-чувствительное планирование
 - 8.7.5.1. Руководящие принципы для процессов планирования
 - 8.7.6. Руководящие принципы гендерного мейнстриминга
 - 8.7.6.1. Контрольный список
 - 8.7.6.2. Контрольный список фазы 1. Этап 0
 - 8.7.7. Библиография
- 8.8. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
 - 8.8.1. Введение
 - 8.8.2. Экономика развития
 - 8.8.2.1. Экономические основы развития
 - 8.8.2.2. Определение понятия "экономика развития"
 - 8.8.2.3. Эволюция экономики развития
 - 8.8.3. Гендерная экономика
 - 8.8.4. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
 - 8.8.5. Методология составления бюджета гендерной направленности
 - 8.8.6. Индексы человеческого развития, связанные с гендерными вопросами
 - 8.8.6.1. Концепция
 - 8.8.6.2. Параметры индекса человеческого развития
 - 8.8.7. Библиография

- 8.9. Гендерная перспектива в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 8.9.1. Гендер в международном сотрудничестве История болезни
 - 8.9.2. Основные понятия
 - 8.9.2.1. Гендерное равенство
 - 8.9.2.2. Гендерное равноправие
 - 8.9.2.3. Гендерная идентичность
 - 8.9.2.4. Маскулинность
 - 8.9.2.5. Патриархат
 - 8.9.2.6. Половая система разделения труда
 - 8.9.2.7. Гендерные роли
 - 8.9.2.8. Секторальный подход
 - 8.9.2.9. Межсекторальный подход
 - 8.9.2.10. Практические потребности
 - 8.9.2.11. Стратегические интересы гендерного характера
 - 8.9.3. Почему необходимо учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 8.9.4. Декалог для гендерного мейнстриминга
 - 8.9.5. Гендерные индикаторы
 - 8.9.5.1. Концепция
 - 8.9.5.2. Области, на которые могут быть направлены индикаторы
 - 8.9.5.3. Характеристика гендерных индикаторов
 - 8.9.5.4. Назначение гендерных аспектов-индикаторов
 - 8.9.6. Библиография

Модуль 9. Экологические права

- 9.1. Экологическое законодательство
 - 9.1.1. Введение
 - 9.1.2. Что это такое?
 - 9.1.3. Что такое экологическое право?
 - 9.1.4. Характеристики экологического права
 - 9.1.5. Правовой характер
 - 9.1.6. История болезни
 - 9.1.7. История

- 9.1.8. Цели экологического права
 - 9.1.8.1. Источники
- 9.1.9. Принципы
- 9.1.10. Результаты
- 9.2. Экологические права
 - 9.2.1. Что мы понимаем под окружающей средой?
 - 9.2.2. Каковы наши экологические права?
 - 9.2.2.1. Что это такое?
 - 9.2.3. Право на здоровую окружающую среду
 - 9.2.4. Право на доступ к информации
 - 9.2.5. Право на участие в управлении окружающей средой
 - 9.2.6. Право на доступ к экологическому правосудию
 - 9.2.7. Общие принципы экологического права
 - 9.2.8. Международные конференции и соглашения
 - 9.2.8.1. Стокгольм 1972
 - 9.2.8.2. Рио-де-Жанейро 1992
 - 9.2.9. Нормы, защищающие экологические права
 - 9.2.10. Выводы
- 9.3. Обязанности в области экологического права
 - 9.3.1. Введение
 - 9.3.2. Что такое экологические обязанности?
 - 9.3.2.1. Определение и понятие
 - 9.3.3. Что такое экологические права?
 - 9.3.4. Обязанность сохранять окружающую среду
 - 9.3.5. Обязанность соблюдать экологические нормы
 - 9.3.6. Обязанность вести общественное наблюдение
 - 9.3.7. Обязанность информировать
 - 9.3.8. Обязанность по возмещению ущерба окружающей среде
 - 9.3.9. Выводы
- 9.4. Участие граждан в охране окружающей среды
 - 9.4.1. Введение
 - 9.4.2. Партиципативный экологический мониторинг
 - 9.4.2.1. Введение
 - 9.4.2.2. Концепция мониторинга
 - 9.4.2.3. Что такое партиципативный экологический мониторинг?
 - 9.4.2.4. Для чего это нужно
 - 9.4.2.5. Что такое партиципативный экологический мониторинг?
 - 9.4.2.6. План экологического мониторинга на основе широкого участия
 - 9.4.2.7. Зона влияния проекта или деятельности
 - 9.4.2.8. Этапы партиципативного экологического мониторинга
 - 9.4.2.9. Стадии
- 9.5. Программа ООН по окружающей среде ЮНЕП
 - 9.5.1. Введение
 - 9.5.2. Определение и понятие
 - 9.5.3. Цели ЮНЕП
 - 9.5.3.1. Общая цель
 - 9.5.4. История и эволюция
 - 9.5.4.1. Где и когда родилась ЮНЕП?
 - 9.5.5. Миссия ЮНЕП
 - 9.5.6. Деятельность
 - 9.5.7. Местонахождение ЮНЕП
 - 9.5.7.1. Международный уровень
 - 9.5.8. Четвертая программа развития Монтевидео и периодический обзор экологического законодательства
 - 9.5.8.1. Концепция, задачи и цель
 - 9.5.9. Выводы

- 9.6. Глобальное изменение окружающей среды и изменение климата
 - 9.6.1. Введение
 - 9.6.2. Глобальная среда
 - 9.6.2.1. Концепция
 - 9.6.3. Климатические изменения
 - 9.6.3.1. Концепция
 - 9.6.4. Эволюция теории изменения климата
 - 9.6.5. Глобальное изменение окружающей среды
 - 9.6.5.1. Прошлое и настоящее
 - 9.6.6. Характеристики глобального изменения окружающей среды
 - 9.6.6.1. Изменение уровня моря
 - 9.6.7. Последствия глобального изменения окружающей среды
 - 9.6.8. Опасности, риски и будущая уязвимость
 - 9.6.9. Изменение климата и влияние на сельское хозяйство
 - 9.6.10. Стратегии преодоления и дилеммы
 - 9.6.10.1. Миграция
- 9.7. Экологические права в мире
 - 9.7.1. Введение
 - 9.7.2. Страны, борющиеся за экологические права
 - 9.7.3. Эквадор
 - 9.7.4. Испания
 - 9.7.5. Мексика
 - 9.7.6. Перу
 - 9.7.7. Устойчивое развитие
 - 9.7.7.1. Концепция
 - 9.7.8. История и эволюция
 - 9.7.9. Оптика устойчивого развития. (УР)

Модуль 10. НПО и местная, региональная и международная солидарность

- 10.1. НПО
 - 10.1.1. Введение
 - 10.1.2. Значение аббревиатуры НПО
 - 10.1.3. Что такое НПО?
 - 10.1.3.1. Определение и понятие
 - 10.1.4. Условия НПО
 - 10.1.5. История и эволюция неправительственных организаций
 - 10.1.5.1. Когда и как они появились?
 - 10.1.6. Функции неправительственных организаций
 - 10.1.7. Финансирование неправительственных организаций
 - 10.1.7.1. Государственное финансирование
 - 10.1.7.2. Частное финансирование
 - 10.1.8. Типы неправительственных организаций
 - 10.1.9. Функционирование неправительственных организаций
 - 10.1.10. Работа неправительственных организаций
- 10.2. Типы неправительственных организаций
 - 10.2.1. Введение
 - 10.2.2. Классификация неправительственных организаций на мировом уровне
 - 10.2.2.1. Виды классификации
 - 10.2.3. 10. Типы НПО по направленности
 - 10.2.3.1. Сколько существует типов по ориентации?
 - 10.2.4. Благотворительные НПО
 - 10.2.5. Сервисные НПО
 - 10.2.6. НПО с широким участием
 - 10.2.7. Оборонные НПО
 - 10.2.8. Типы НПО в зависимости от сферы их деятельности
 - 10.2.8.1. Области
 - 10.2.9. Общественные неправительственные организации
 - 10.2.10. Гражданские НПО
 - 10.2.11. Национальные НПО
 - 10.2.12. Международные НПО

- 10.3. НПО: развитие и солидарность
 - 10.3.1. Введение
 - 10.3.2. Изменения в международном сотрудничестве в области народного развития и его взаимоотношения с НПО
 - 10.3.2.1. Основные направления
 - 10.3.3. «Третий мир» и НПО
 - 10.3.4. Гуманитарная эра. От интервенции до глобальной деревни
 - 10.3.4.1. "Врачи без границ", "Врачи мира" и др.
 - 10.3.5. Движения против стран третьего мира
 - 10.3.6. НПО и наука
 - 10.3.6.1. Научные исследования
 - 10.3.7. Работники НПО
 - 10.3.8. Идеологические предубеждения НПО
 - 10.3.9. Выводы
- 10.4. Типы существующих ассоциаций
 - 10.4.1. Введение
 - 10.4.2. Различия между ассоциациями, союзами, федерациями или координаторами и конференциями
 - 10.4.3. Молодежные ассоциации
 - 10.4.3.1. Определение и понятие
 - 10.4.4. Основные характеристики молодежных объединений
 - 10.4.5. Координаторы
 - 10.4.5.1. Определение и понятие
 - 10.4.5.2. Цели
 - 10.4.6. Характеристики координаторов
 - 10.4.7. Федерации
 - 10.4.7.1. Определение и понятие
 - 10.4.8. Характеристики и цели федераций
 - 10.4.10. Типы федераций
- 10.5. Стратегия и управление НПО
 - 10.5.1. Введение
 - 10.5.2. Управление НПО
 - 10.5.3. Стратегическое планирование НПО
 - 10.5.3.1. Что это такое?
 - 10.5.3.2. Как это делается?
 - 10.5.4. Управление качеством НПО
 - 10.5.4.1. Качество и приверженность
 - 10.5.5. Заинтересованные стороны
 - 10.5.5.1. Список заинтересованных сторон
 - 10.5.6. Социальная ответственность НПО
 - 10.5.7. Этический риск третьих лиц
 - 10.5.8. Отношения между НПО и частным сектором
 - 10.5.9. Прозрачность и подотчетность
 - 10.5.10. Выводы
- 10.6. Национальные и международные НПО
 - 10.6.1. Международные неправительственные организации
 - 10.6.1.1. Основные проекты
 - 10.6.2. УВКБ ООН
 - 10.6.2.1. История
 - 10.6.2.2. Цели
 - 10.6.2.3. Основные направления работы
 - 10.6.3. Корпус милосердия
 - 10.6.3.1. Кто они такие?
 - 10.6.3.2. Цели
 - 10.6.3.3. Рабочая зона
 - 10.6.4. Международный план
 - 10.6.4.1. Кто они такие?
 - 10.6.4.2. Цели
 - 10.6.4.3. Основные направления работы
 - 10.6.5. Врачи без границ
 - 10.6.5.1. Кто они такие?
 - 10.6.5.2. Цели
 - 10.6.5.3. Рабочая зона
 - 10.6.6. Церера
 - 10.6.6.1. Кто они такие?
 - 10.6.6.2. Цели
 - 10.6.6.3. Основные направления работы
 - 10.6.7. Oxfam Intermón
 - 10.6.8. ЮНИСЕФ
 - 10.6.9. *Save the children*

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

ТЕСН эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

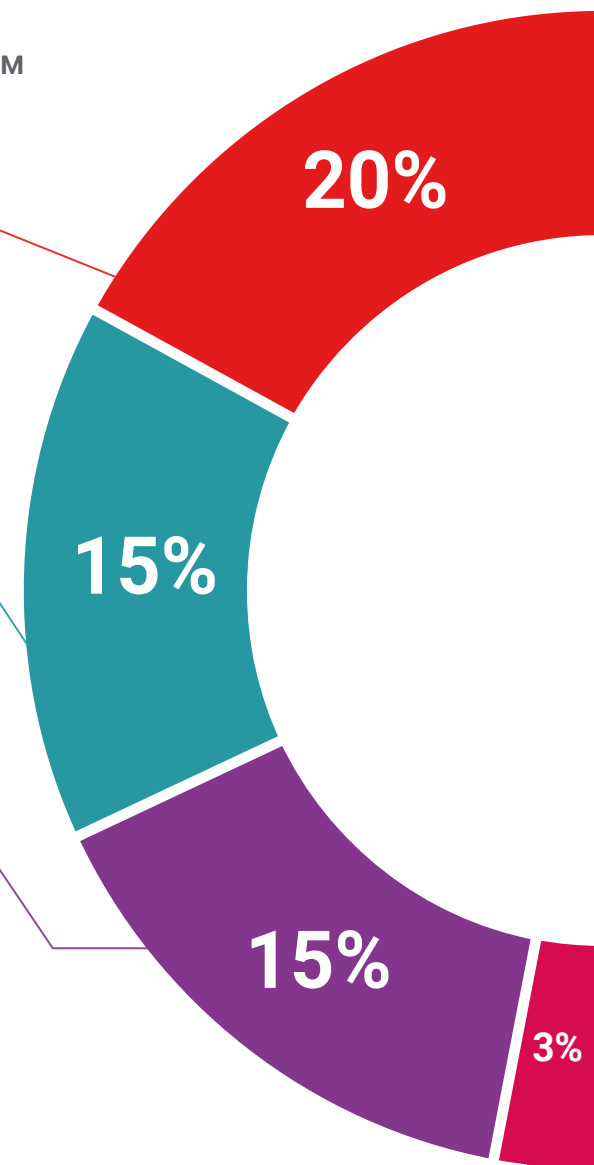
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

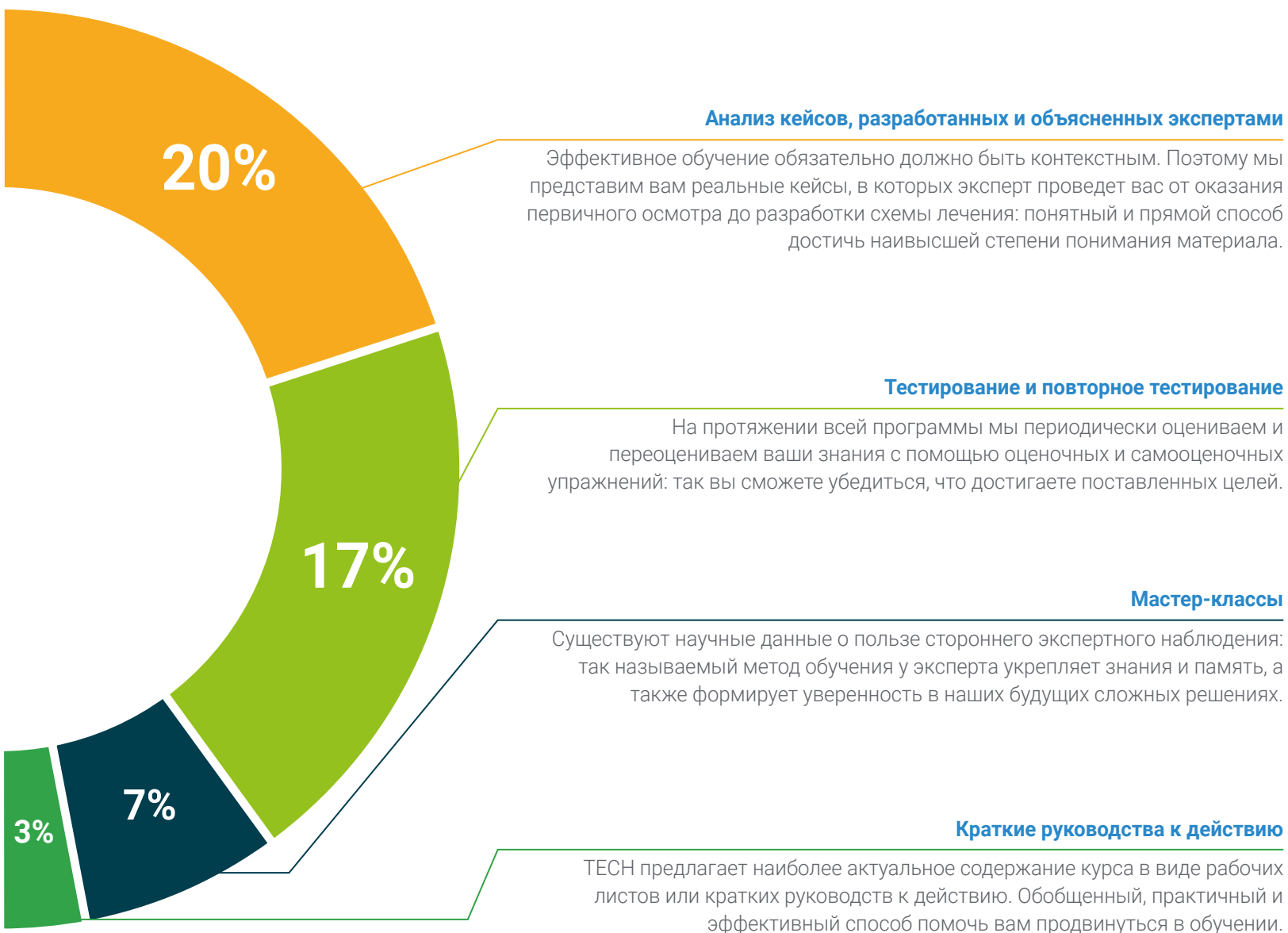
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





07

Квалификация

Специализированная магистратура в области Международное сотрудничество в интересах развития гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области Международное сотрудничество в интересах развития** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Международное сотрудничество в интересах развития**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Международное сотрудничество
в интересах развития

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

**Специализированная
магистратура**

Международное сотрудничество
в интересах развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Международное сотрудничество
в интересах развития



AIO

tech

технологический
университет

