

Специализированная магистратура

Когнитивно-поведенческая терапия
при лечении зависимости



Специализированная магистратура Когнитивно-поведенческая терапия при лечении зависимости

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/medicine/professional-master-degree/master-cognitive-behavioral-treatment-addictions

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 12

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методология

стр. 32

07

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Употребление и зависимость от психотропных веществ являются серьезной проблемой общественного здравоохранения. В этом контексте врачи и прочие специалисты, заботящиеся о благополучии населения, должны уметь разрабатывать методы лечения и протоколы ухода, направленные на эффективное вмешательство в аддиктивные расстройства. В ответ на масштабы этой проблемы ТЕСН представляет данную программу, с помощью которой врачи смогут подойти к лечению зависимостей с инновационным подходом, основанным на когнитивно-поведенческой психологии. Таким образом, программа является уникальной возможностью в руках специалистов обновить свои знания с новой, высокопрофессиональной точки зрения.



“

Зависимости - это проблема общественного здравоохранения, и врачи обязаны знать, как вмешаться в ситуацию наилучшим образом. Если вы также хотите изучить эту профессиональную сферу, то эта Специализированная магистратура для вас”

В последние годы ООН увеличила статистику смертей, вызванных употреблением наркотиков в мире, до 585 000 в 2017 году по сравнению с 450 000 смертей в 2015 году.

К числу наиболее смертоносных наркотиков относятся опиоиды, на долю которых приходится две трети зарегистрированных смертей. Только в США в 2017 году число смертей от передозировки составило 47 000. По оценкам ООН, около 42 миллионов лет "здоровой" жизни было потеряно из-за преждевременной смерти и прожитых с инвалидностью лет из-за употребления наркотиков.

В последние десятилетия к зависимостям от психотропных веществ добавились такие, при которых зависимость возникает не от вещества, а от привычки или поведения. Это касается проблемы азартных игр и зависимости от новых технологий, которые вызывают серьезные психологические и социальные проблемы со здоровьем как у взрослых, так и у молодых людей. Для подобных случаев медицина также разработала методы лечения, направленные на уменьшение и устранение таких привычек и поведения. ТЕСН представит их в последнем разделе этой программы.

Осознавая эту реальность, команда преподавателей Специализированной магистратуры по когнитивно-поведенческой терапии при лечении зависимости тщательно отобрала каждую из тем этой программы. Все это с целью предоставить студентам наиболее полные возможности для обучения, связанные с актуальной ситуацией.

Поскольку это онлайн-программа, студент не обусловлен фиксированным расписанием или необходимостью передвигаться, а может получить доступ к материалам в любое время суток, совмещая свою работу или личную жизнь с учебой.

Данная **Специализированная магистратура в области когнитивно-поведенческой терапии при лечении зависимости** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор клинических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы направлено на предоставление научной и медицинской информации по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние диагностические и терапевтические разработки в области оценки, диагностики и вмешательства в биологические и неврологические процессы, объясняющие психические заболевания
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных клинических ситуациях
- ♦ С особым акцентом на доказательную медицину и методологию исследований
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Станьте специалистом, способным оказывать помощь пациентам с зависимостями. Это поможет вам повысить свой профессиональный статус"

“

Курение, наркотическая зависимость или алкоголизм - это лишь некоторые из зависимостей, которые будут изучаться в Специализированной магистратуре, уделяя особое внимание наиболее эффективному методу лечения этих патологий"

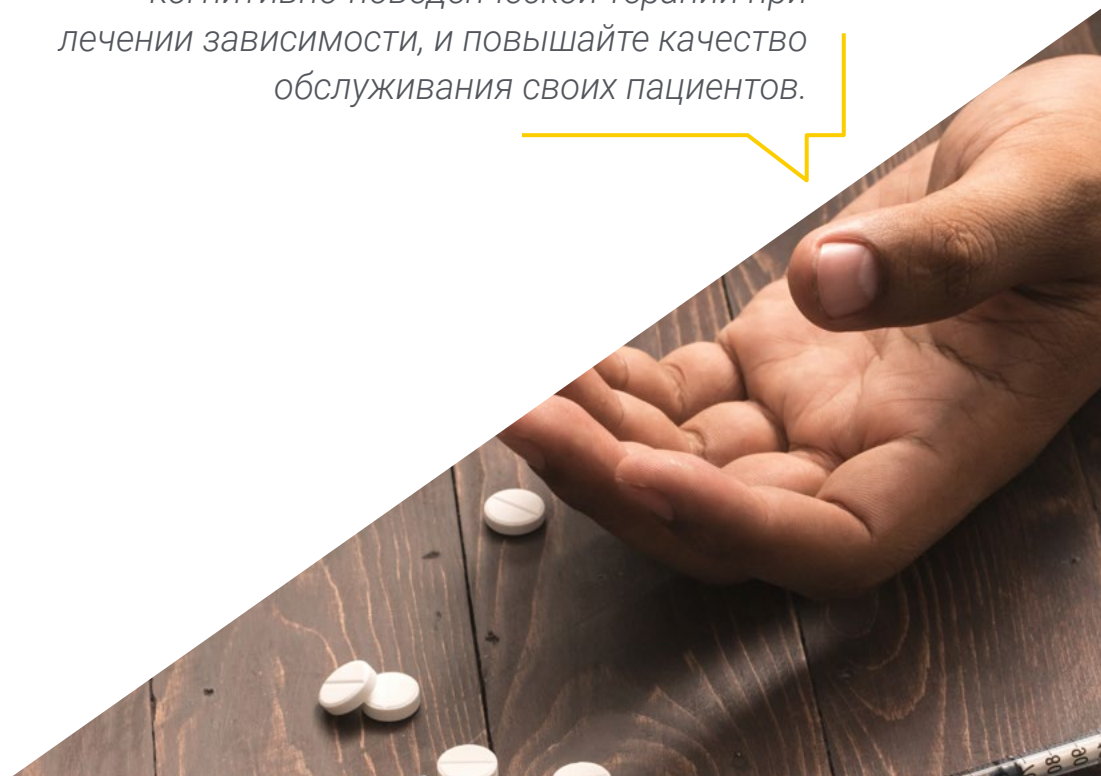
В преподавательский состав программы входят профессионалы в области медицины, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого профессионалы должны попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Последние достижения в мире лечения зависимостей объединены в 100% практическую и исключительно профессиональную онлайн-программу.

Принимайте решения с большей уверенностью, расширив свои знания благодаря данной Специализированной магистратуре в области когнитивно-поведенческой терапии при лечении зависимости, и повышайте качество обслуживания своих пациентов.



02

Цели

В мире, где вредные для здоровья вещества доступны всем, наличие специалистов по лечению зависимостей, вызванных этими веществами, имеет решающее значение. Исходя из этого, TECH разработал эту Специализированную магистратуру, цель которой - заложить основы медицинских знаний, чтобы специалист мог решать вопросы лечения курения, наркотической зависимости или алкоголизма с когнитивной и поведенческой точки зрения, используя достижения психологии в данной сфере.



“

Уникальная многопрофильная программа предоставляет специалисту достижения в области лечения зависимостей с инновационной точки зрения”



Общие цели

- Проанализировать современное состояние мира зависимостей и наркотиков
- Выявить нейробиологическую основу различных зависимостей
- Определить основные понятия, используемые научным сообществом в области зависимостей, и сформулировать различные аспекты, которые должны учитываться экспертом при оценке и вмешательстве в этих случаях
- Предложить базу знаний и процедур, которая обеспечивает студенту необходимую безопасность и надежность для работы с реальными случаями
- Размышлять и практиковать различные ситуации вмешательства в зависимости
- Установить критерии разграничения между профилактикой и лечением зависимостей, а также различные уровни профилактики, которые существуют
- Познакомить студента с ключевыми элементами системы оценки зависимостей
- Показать критерии выбора терапевтических целей при вмешательстве в зависимости
- Детально изложить основной протокол, соответствующий когнитивно-поведенческой ориентации в лечении зависимостей, ее техники, а также терапевтические процедуры из других направлений, которые служат дополнением к предыдущему
- Передать важность междисциплинарного вмешательства как залога эффективности в лечении зависимости



Конкретные цели

Модуль 1. Обновленная классификация зависимостей и их основные понятия

- Анализировать практические случаи, в которых можно заметить различия между хорошей и плохой практикой
- Повысить осведомленность о текущем состоянии рынка наркотиков, а также о планах по борьбе с наркотиками и зависимостями
- Оценить феномен зависимостей и показать их влияние на население
- Описать когнитивные, аффективные и реляционные процессы, затронутые в случаях зависимости

Модуль 2. Оценка, профилактика и психологическое лечение при зависимостях

- Понять влияние веществ на мозг и взаимосвязь основных неврологических центров, связанных с зависимостями
- Подробно рассмотреть методы и инструменты психологической оценки, которые студент будет использовать в своей повседневной практике, а также области оценки для проведения правильной дифференциальной диагностики и выявления двойной патологии
- Определите роль специалиста в оценке и вмешательстве в зависимость
- Определить критерии, необходимые для превентивного вмешательства, и наиболее подходящий вид профилактики в каждом конкретном случае

Модуль 3. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении табачной зависимости

- Рассмотреть терапевтические процедуры и методики других направлений, которые могут помочь повысить эффективность лечения, предотвратить рецидивы и сохранить результаты
- Изучить прочие патологии, присутствующие при табачной зависимости, а также протоколы профилактики и поддержания рецидивов

Модуль 4. Вмешательство с помощью ограниченной во времени психотерапии при курении

- ♦ Выяснить исторические и социальные аспекты, связанные с курением
- ♦ Определить распространенность потребления табака в мире
- ♦ Понимать предрассудки в отношении табака и исследовать объяснительные модели поведения при курении
- ♦ Установить взаимосвязь между табаком и различными психологическими и психиатрическими заболеваниями
- ♦ Разрешить проблему табачной зависимости с биологической, поведенческой и психотерапевтической точек зрения

Модуль 5. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении алкогольной зависимости

- ♦ Определить и классифицировать различные виды алкогольных напитков, чтобы выявить связанные с ними проблемы
- ♦ Изучить воздействие на здоровье людей
- ♦ Выявить нейробиологию, лежащую в основе употребления алкоголя
- ♦ Проводить психологическую оценку пациентов с алкогольной зависимостью с целью направления их на соответствующее лечение
- ♦ Рассмотреть различные патологии, которые присутствуют при алкогольной зависимости

Модуль 6. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении зависимости от каннабиса

- ♦ Определить и классифицировать виды наркотиков, вызывающих зависимость от каннабиса
- ♦ Классифицировать проблемы, связанные с каннабисом, а также их влияние и последствия для здоровья
- ♦ Понимать расстройства, связанные с зависимостью от каннабиса
- ♦ Оценивать состояние страдающего от зависимости от каннабиса, с помощью различных методов лечения, таких как фармакологическое или психологическое
- ♦ Определить прочие меры вмешательства и их разновидности
- ♦ Рассмотреть прочие патологии, вызванные зависимостью от каннабиса

Модуль 7. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении зависимости от психостимуляторов: кокаина, амфетаминов и синтетических наркотиков

- ♦ Классифицировать наиболее распространенные психостимулирующие вещества
- ♦ Установить наиболее распространенные формы употребления психостимулирующих веществ
- ♦ Определить влияние и воздействие психостимулирующих веществ на здоровье
- ♦ Проанализировать нейробиологию зависимости от психостимулирующих веществ
- ♦ Рассмотреть различные методы лечения зависимости от психостимулирующих веществ и провести надлежащую профилактику и предотвращение рецидивов

Модуль 8. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении героиновой и морфиновой зависимости

- ♦ Классифицировать опиаты и опиоиды
- ♦ Установить наиболее распространенные формы употребления этих веществ
- ♦ Определить влияние и воздействие героина и морфина на здоровье человека
- ♦ Проанализировать нейробиологию героиновой и морфиновой зависимости
- ♦ Рассмотреть различные методы лечения зависимости от связанными с героином и морфином, провести надлежащую профилактику и предотвращение рецидивов

Модуль 9. Лечение зависимостей, не связанных с психоактивными веществами: патологическая зависимость от азартных игр, интернет, новые технологии, эмоциональная зависимость

- ♦ Объяснить различные формы оценки, проводимые при зависимости, а также предоставить необходимые знания для правильной интерпретации тестов, которые не должны проводиться специалистом
- ♦ Распознавать признаки, указывающие на необходимость назначения лечения зависимости
- ♦ Выявить реальную ситуацию и мотивацию к изменениям у зависимого человека, чтобы определить наиболее подходящие терапевтические цели
- ♦ Направить студента к применению практик, доказавших свою эффективность в случаях зависимости, для успешного подхода к ним
- ♦ Проанализировать позиции и действия, способствующие эффективному междисциплинарному вмешательству

03

Компетенции

По окончании данной программы врач достигнет уровня компетентности, который позволит ему работать не только в отделениях детоксикации в больницах, но и в самых престижных клиниках мира. И все это возможно без необходимости выходить из своего дома или офиса, выбирая время, наиболее подходящее для учебы. Академический подход, который может предложить только крупнейший в мире цифровой университет.



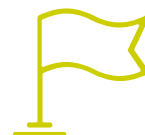
“

Навыки, приобретенные по завершении программы, помогут вам подняться по карьерной лестнице и начать практику в самых престижных центрах детоксикации по всему миру”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Понимать ситуацию с зависимостями в обществе и базовые понятия, используемые при вмешательстве, для того чтобы иметь глобальное и полное видение проблемы и, таким образом, уметь безопасно проводить вмешательство в рамках своей профессиональной деятельности
- ♦ Освоить весь процесс вмешательства в область зависимостей, чтобы действовать ответственно и профессионально
- ♦ Разрабатывать и внедрять эффективные психологические методы лечения людей с проблемами, связанными с курением, используя знания и методики, изученные в данном разделе
- ♦ Выявить, обнаружить и определить психологическое лечение, необходимое не только для устранения зависимости от курения, но и для устранения аутолитической наследственности, которую приобретает курильщик, даже если он/она бросил/а курить. Стереть воспоминания, связанные с табаком, с самого начала курения
- ♦ Разрабатывать и внедрять эффективные психологические методы лечения людей с проблемами, связанными с употреблением алкоголя, используя знания и методики, изученные в данном разделе
- ♦ Разрабатывать и внедрять эффективные психологические методы лечения людей с проблемами, связанными с употреблением каннабиса, используя знания и методики, изученные в данном разделе
- ♦ Разрабатывать и внедрять эффективные психологические методы лечения людей с проблемами, связанными с употреблением психостимуляторов, используя знания и методики, изученные в данном разделе
- ♦ Разрабатывать и внедрять эффективные психологические методы лечения людей с проблемами, связанными с употреблением героина и морфина, используя знания и методики, изученные в данном разделе
- ♦ Разрабатывать и внедрять эффективные психологические методы лечения людей с проблемами, связанными с азартными играми и новыми технологиями, используя знания и методики, изученные в данном разделе



Профессиональные навыки

- ♦ Выявить области мозга и их функции, вовлеченные в зависимость, чтобы понять нейрофизиологические, когнитивные и эмоциональные последствия употребления психотропных веществ или привычек, порождающих зависимость
- ♦ Описать психосоциальные факторы, которые вызывают и поддерживают зависимость от вещества или поведения, чтобы правильно сформулировать терапевтические цели
- ♦ Классифицировать различные вещества, вызывающие зависимость, в соответствии с их воздействием на организм, с целью распознавания признаков нарушения у человека
- ♦ Знать основные понятия, используемые в области вмешательства в зависимость, чтобы уметь различать степень развития зависимости у человека
- ♦ Знать диагностические классификации расстройств, вызванных употреблением психотропных веществ, в DSM-V и МКБ-10, для того чтобы вынести диагностическое заключение в соответствии с этими международными классификациями
- ♦ Различать расстройства, связанные и не связанные с употреблением психотропных веществ от прочих, а также расстройства, чаще всего сопутствующие аддиктивному расстройству и влияющие на состояние человека, для разработки соответствующего вмешательства, учитывающего все факторы проблемы

- ♦ Знать и применять особенности оценки лабораторных тестов в случаях зависимости, проводимых другими специалистами, чтобы правильно интерпретировать результаты
- ♦ Знать и применять тесты, используемые в нейропсихологической диагностике зависимостей, для оценки степени нейрокогнитивных нарушений у больного и их влияние на вмешательство
- ♦ Знать и применять тесты, используемыми при оценке прочих психических расстройств в случаях зависимости для оценки психического состояния субъекта
- ♦ Знать и применять тесты, используемыми при оценке тяжести зависимости, чтобы установить иерархию во вмешательстве различных специалистов
- ♦ Знать и применять тесты, используемыми при оценке тяжести зависимости в случаях зависимости, не связанной с употреблением веществ, чтобы назначить правильное лечение
- ♦ Различать уровни профилактики в области зависимостей, применяя наиболее подходящее вмешательство в случаях с проблемами, связанными с употреблением психотропных веществ
- ♦ Понимать важность грамотного планирования терапии на основании конкретной ситуации и мотивации зависимого человека, для разработки последовательного и эффективного вмешательства
- ♦ Исследовать транс-теоретическую модель изменений Прочаски и Диклемента, чтобы создать основу, которая поможет студентам понять этапы изменений в работе с зависимыми людьми





- ♦ Изучить различные программы или методы лечения, направленные на семейную терапию при зависимости, чтобы включить, если того требует случай, некоторые из их принципов и процедур в разработанное вмешательство
- ♦ Знать существующие групповые вмешательства, а также надлежащие сроки их проведения, для оценки актуальности использования данного терапевтического метода в ходе вмешательства
- ♦ Исследовать прочие типы возможных вмешательств в работу с зависимыми людьми, для оценки их использования наряду с другими когнитивно-поведенческими терапевтическими методами
- ♦ Изучить существующие в обществе представления об употреблении табака, с тем чтобы принимать их во внимание при решении проблем, связанных с курением
- ♦ Классифицировать различные типологии в контексте проблем, связанных с курением для обеспечения корректного вмешательства и объяснить воздействие табака на здоровье человека и его влияние на поддержку проблем, связанных с курением, наркотиками и алкоголем

“

Навыки, приобретенные по завершении программы, помогут вам подняться по карьерной лестнице и начать практику в самых престижных центрах детоксикации по всему миру”

04

Руководство курса

ТЕСН считает необходимым для студента Специализированной магистратуры иметь в своем распоряжении группу специалистов в данной области, которые являются руководителями программы. По этой причине университет собрал для этой программы преподавательский коллектив с опытом в области когнитивно-поведенческой терапии при лечении зависимости. Здесь вы сможете поделиться с ними своим мнением и перенять их успешные стратегии в области распространения академических знаний. Благодаря этому студент данной программы получит возможность учиться у самых квалифицированных специалистов в этой области.



“

Добивайтесь успеха вместе с лучшими и приобретите знания и навыки, необходимые для работы в области когнитивно-поведенческой терапии при лечении зависимости”

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Дэвид Белин, известный специалист в области поведенческой нейронауки, оставил значительный след в международных исследованиях. Уже во время защиты докторской диссертации он совершил революцию в этой области, разработав первую доклиническую модель кокаиновой зависимости, основанную на клинических критериях человека.

Этот престижный ученый посвятил большую часть своей профессиональной карьеры научным инновациям, сочетая передовые методы, от экспериментальной психологии до точных манипуляций с мозгом и молекулярных исследований. Все это делается с целью разгадать нейронные субстраты импульсивных/компульсивных расстройств, таких как наркомания и обсессивно-компульсивное расстройство.

Его карьера также приняла судьбоносный оборот, когда он присоединился к лаборатории профессора Барри Эверитта в Кембриджском университете. Его новаторские исследования кортикостриатных механизмов влечения к кокаину, а также взаимосвязи между импульсивностью и компульсивным злоупотреблением наркотика расширили мировое понимание индивидуальной уязвимости к зависимости.

Кроме того, доктор Белин получил должность в Национальном институте здравоохранения и медицинских исследований (INSERM) во Франции. Там он создал исследовательскую группу в Пуатье, которая занималась изучением нейронных и клеточных механизмов уязвимости к навязчивым расстройствам. Он никогда не прекращал свои исследования в области нейронных и психологических механизмов компульсивных расстройств.

Имея более 75 публикаций, он был удостоен премии Mémain-Pelletier Французской академии наук и премии молодых исследователей Европейского общества поведенческой фармакологии. Он был одним из первых членов FENS-Kavli Network of Excellence, международной сети молодых ученых, поддерживающих исследования в области нейронаук.



Д-р Белин, Дэвид

- Научный сотрудник Кембриджского университета
- Научный сотрудник Национального института здравоохранения и медицинских исследований (INSERM)
- Премия Mémain-Pelletier Академии наук
- Премия молодого исследователя Европейского общества поведенческой фармакологии
- Степень доктора в области поведенческой нейронауки Университета Бордо 2
- Степень бакалавра в области нейронаук и нейрофармакологии, Университет Бордо
- Член: Homerton College и FENS-Kavli Network of Excellence

“

Благодаря TESH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов"

Руководство



Д-р Гандариас Бланко, Горка

- Директор клинического центра URASCA. Основатель психологической и психотерапевтической практики
- Заведующий кафедрой профессиональной ориентации и инноваций в школе Сан-Хосе в Нанкларес-де-ла-Ока
- Психолог, специализирующийся на психотерапии, признанный EFPA (Европейской федерацией ассоциаций психологов)
- Степень бакалавра по психологии. Университет Деусто
- Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и здоровья
- Международная степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- Диплом по гештальт-терапии
- Специалист по кооперативному обучению, тренер уровня модели "Сознательная эмоциональная связь" (СЕВ)

Координатор



Г-н Агуадо Ромо, Роберто

- ♦ Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Психолог частной практики
- ♦ Исследователь в области ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Координатор группы преподавателей для многих учебных заведений
- ♦ Автор ряда книг на тему психологии
- ♦ Эксперт в области медиа-психологии
- ♦ Преподаватель в курсов и программ аспирантуры
- ♦ Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Специалист в области клинической психологии
- ♦ Специалист по селективной диссоциации

Преподаватели

Д-р Мартинес Лорка, Альберто

- ♦ Специалист в области ядерной медицины в Университетской больнице Ла-Пас
- ♦ Врач в отделении ядерной медицины Университетской больницы Рамон-и-Кахаль
- ♦ Профильный специалист в области ядерной медицины в Университетской больнице Короля Хуана Карлоса - Кирон
- ♦ Доктор медицины
- ♦ Научный эксперт по онкологии и гормональным рецепторам
- ♦ Менеджер по медицинскому образованию
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Коуч V.E.C
- ♦ Директор области неврологических исследований CERP Мадрида
- ♦ Специалист в области неврологии сновидений и их расстройств
- ♦ Распространитель информации для детского населения (Teddy Bear Hospital)

Г-н Фернандес, Анхель

- ♦ Директор Центра оценки и психотерапии в Мадриде
- ♦ Европейский психолог-специалист в области психотерапии EFPA
- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Ответственный за направление "Психодиагностика и психологическая интервенция" в CERP
- ♦ Автор методики TEN
- ♦ Руководитель исследований магистратуры по ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации

Г-жа Гонсалес Агуэро, Моника

- ♦ Психолог, заведующий отделением детской и подростковой психологии в больнице Кирон в г. Марбелья
- ♦ Психолог в Avatar Psicólogos
- ♦ Психолог и преподаватель Европейского института ограниченной во времени психотерапии (I.E.P.T.L.)
- ♦ Степень бакалавра по психологии в UNED

Г-н Кайзер Рамос, Карлос

- ♦ Специалист по отоларингологии и патологии шейки матки
- ♦ Руководитель службы интенсивной терапии в Больнице общего профиля Сеговии
- ♦ Член Королевской медицинской академии Саламанки
- ♦ Магистр в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт в области психосоматической медицины

Д-р Мартинес Лорка, Мануэла

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Преподаватель на кафедре психологии Университета Кастилии-ла-Манчи CLM
- ♦ Магистр в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации
- ♦ Степень бакалавра в области психологии
- ♦ Доктор медицинских наук



Г-жа Ролдан, Люсия

- ♦ Медицинский психолог
- ♦ Специалист по когнитивно-поведенческому вмешательству
- ♦ Магистр в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт в области лечения энерготерапией

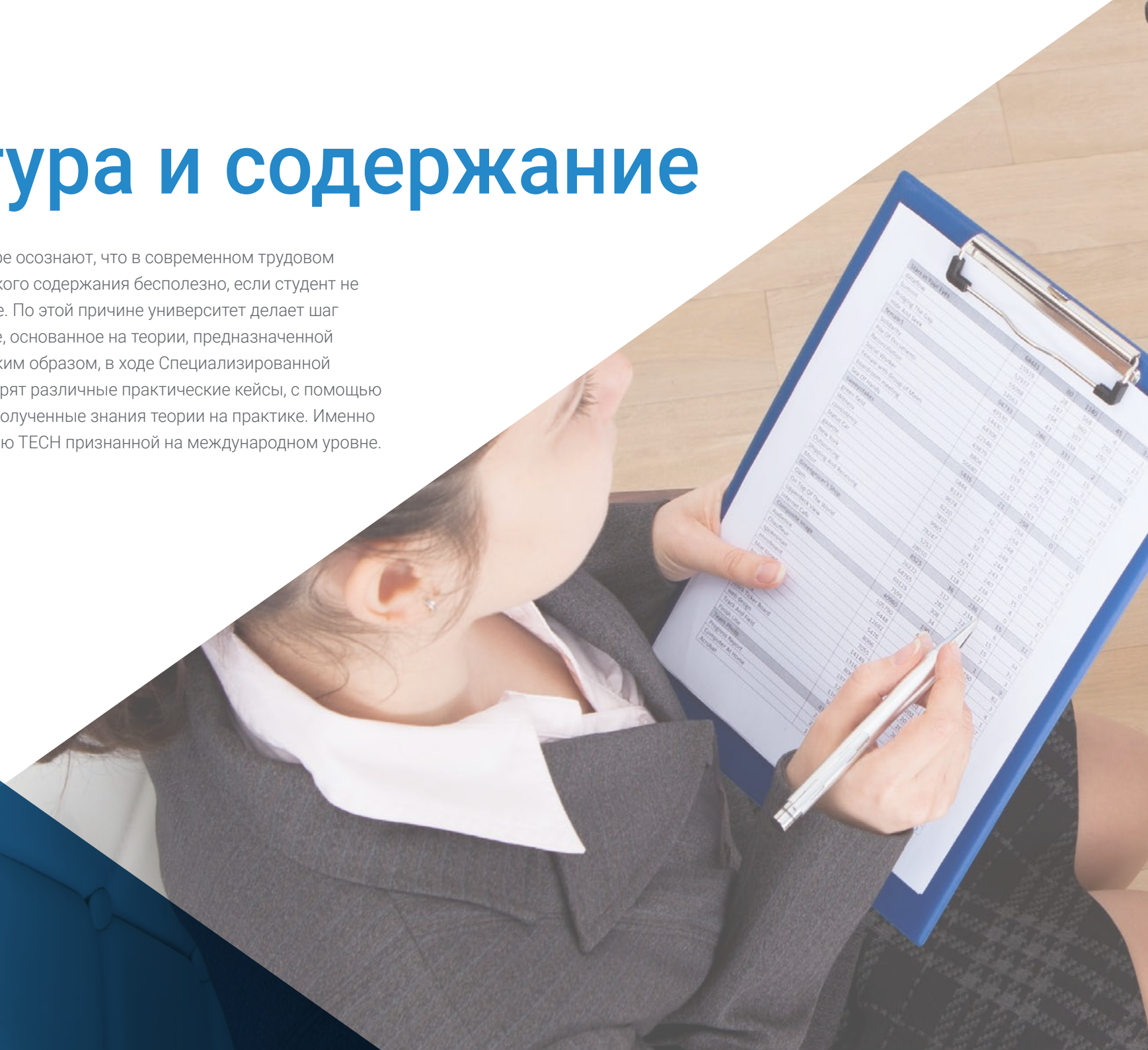
Г-жа Сория, Кармен

- ♦ Руководитель группы психосоциальной помощи в центре оценки и психотерапии IEPTL
- ♦ Частная практика, специализирующаяся на долгосрочных расстройствах (биполярное расстройство, расстройство личности и психоз)
- ♦ Штатный преподаватель Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Преподаватель в магистратуре по психотерапии IEPTL
- ♦ Степень бакалавра по психологии в Автономном университете Мадрида 1995
- ♦ Специалист в области общей психологии здоровья
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья CINTECO
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии IEPTL
- ♦ Терапевт по десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ)
- ♦ Специализированная подготовка по расстройствам личности и психическим расстройствам взрослых и подростков
- ♦ Специализированная подготовка в области диссоциативных расстройств
- ♦ Специализированная подготовка в области терапии супружеских пар

05

Структура и содержание

Специалисты ТЕСН в полной мере осознают, что в современном трудовом мире изучение лишь теоретического содержания бесполезно, если студент не умеет применять его на практике. По этой причине университет делает шаг вперед и предлагает содержание, основанное на теории, предназначенной для применения на практике. Таким образом, в ходе Специализированной магистратуры студенты рассмотрят различные практические кейсы, с помощью которых они смогут применять полученные знания теории на практике. Именно такой подход сделал методологию ТЕСН признанной на международном уровне.



“

Вы научитесь применять наиболее эффективные методы борьбы с зависимостью. Все это с использованием лучших учебных материалов”

Модуль 1. Обновленная классификация зависимостей и их основные понятия

- 1.1. Международная ситуация с наркотиками
- 1.2. Эпидемиология зависимостей
- 1.3. Нейробиология зависимости
- 1.4. Психосоциальные факторы, связанные с зависимостями
- 1.5. Роль психолога в лечении зависимостей
- 1.6. Классификация веществ, вызывающих зависимость
- 1.7. Основные понятия в области зависимостей: употребление, злоупотребление, зависимость, толерантность, воздержание *Craving*, полипотребление
- 1.8. Классификация аддиктивных расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ
- 1.9. Классификация аддиктивных расстройств, не связанных с употреблением психоактивных веществ
- 1.10. Коморбидность и двойная патология

Модуль 2. Оценка, профилактика и психологическое лечение при зависимостях

- 2.1. Оценка физического и общего состояния здоровья
- 2.2. Оценка с помощью лабораторных исследований
- 2.3. Оценка нейропсихологических аспектов
- 2.4. Оценка личности и расстройства личности
- 2.5. Оценка психического статуса и психических расстройств
- 2.6. Оценка тяжести зависимости от психотропных веществ
- 2.7. Оценка тяжести зависимостей, не связанных с употреблением психотропных веществ
- 2.8. Оценка психосоциальных аспектов
- 2.9. Профилактика зависимостей
- 2.10. Принципы, которым необходимо следовать при лечении зависимости
- 2.11. Терапевтические цели в лечении зависимости и мотивация к изменениям
- 2.12. Транстеоретическая модель
- 2.13. Когнитивно-поведенческое лечение: широко используемые техники
- 2.14. Семейно-ориентированное лечение
- 2.15. Групповая терапия
- 2.16. Другие подходы к лечению
- 2.17. Ресурсы и учреждения по уходу и лечению зависимостей



Модуль 3. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении табачной зависимости

- 3.1. Социальное представление о табаке
- 3.2. Классификация проблем, связанных с табаком
- 3.3. Влияние и последствия табака для здоровья
- 3.4. Нейробиология табачной зависимости
- 3.5. Расстройство, связанное с употреблением табака
- 3.6. Психологическая оценка при курении
- 3.7. Фармакологическое лечение
- 3.8. Психологическое лечение: когнитивно-поведенческая терапия
- 3.9. Другие терапевтические вмешательства и типы программ вмешательства
- 3.10. Психологическое вмешательство у подростков
- 3.11. Устранение других патологий, присутствующих при табачной зависимости
- 3.12. Профилактика рецидива и поддержание

Модуль 4. Вмешательство с помощью ограниченной во времени психотерапии при курении

- 4.1. Исторические и социальные аспекты
- 4.2. Показатели в мире
- 4.3. Потребление табака и здоровье
- 4.4. Вред табака и объяснительные модели поведения при курении
- 4.5. Табак и психопатология
- 4.6. Табак и шизофрения
- 4.7. Алкоголь и табак
- 4.8. Лечение табакокурения
- 4.9. Биологическое лечение абстинентного синдрома
- 4.10. Поведенческое лечение курения
- 4.11. Лечение с помощью ограниченной по времени психотерапии (PTL) ©
 - 4.11.1. Межличностный момент вмешательства с ОВП
 - 4.11.2. Внутриличностный момент вмешательства ОВП
- 4.12. Реальный случай ценится больше, чем тысяча объяснений

Модуль 5. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении алкогольной зависимости

- 5.1. Определение и классификация спиртных напитков
- 5.2. Классификация проблем, связанных с алкоголем
- 5.3. Воздействие и влияние алкоголя на здоровье
- 5.4. Нейробиология алкогольной зависимости
- 5.5. Расстройства, связанные с алкоголем
- 5.6. Психологическая оценка при алкогольной зависимости
- 5.7. Фармакологическое лечение
- 5.8. Психологическое лечение: когнитивно-поведенческая терапия
- 5.9. Другие терапевтические вмешательства и типы программ вмешательства
- 5.10. Психологическое вмешательство у подростков
- 5.11. Устранение других патологий, присутствующих при алкогольной зависимости
- 5.12. Профилактика и поддержание рецидива

Модуль 6. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении зависимости от каннабиса

- 6.1. Текущие убеждения относительно каннабиса
- 6.2. Каннабис и формы его употребления
- 6.3. Влияние каннабиса на здоровье и его последствия
- 6.4. Нейробиология зависимости от каннабиса
- 6.5. Расстройства, связанные с каннабисом
- 6.6. Психологическая оценка при зависимости от каннабиса
- 6.7. Фармакологическое лечение
- 6.8. Психологическое лечение: когнитивно-поведенческая терапия
- 6.9. Другие терапевтические вмешательства и типы программ вмешательства
- 6.10. Психологическое вмешательство у подростков
- 6.11. Устранение других патологий, присутствующих при зависимости от каннабиса
- 6.12. Профилактика рецидивов и поддержание

Модуль 7. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении зависимости от психостимуляторов: кокаина, амфетаминов и синтетических наркотиков

- 7.1. Классификация психостимулирующих веществ
- 7.2. Формы употребления психостимулирующих веществ
- 7.3. Влияние и воздействие психостимулирующих веществ на здоровье
- 7.4. Нейробиология зависимости от психостимуляторов
- 7.5. Расстройства, связанные со стимуляторами
- 7.6. Психологическая оценка при зависимости от психостимуляторов
- 7.7. Фармакологическое лечение
- 7.8. Психологическое лечение: когнитивно-поведенческая терапия
- 7.9. Другие терапевтические вмешательства и типы программ вмешательства
- 7.10. Психологическое вмешательство у подростков
- 7.11. Устранение других патологий, присутствующих при зависимости от психостимуляторов
- 7.12. Профилактика рецидива и поддержание

Модуль 8. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении героиновой и морфиновой зависимости

- 8.1. Классификация опиатов и опиоидов
- 8.2. Формы употребления опиатов и опиоидов
- 8.3. Воздействие и влияние героина и морфина на здоровье человека
- 8.4. Нейробиология героиновой и морфиновой зависимости
- 8.5. Расстройства, связанные с опиоидами
- 8.6. Психологическая оценка при зависимости от опиатов
- 8.7. Фармакологическое лечение
- 8.8. Психологическое лечение: когнитивно-поведенческая терапия
- 8.9. Другие терапевтические вмешательства и типы программ вмешательства
- 8.10. Психосоциальное вмешательство в особых группах населения
- 8.11. Устранение других патологий, присутствующих при зависимости от опиатов
- 8.12. Профилактика рецидива и поддержание





Модуль 9. Лечение зависимостей, не связанных с психотропными веществами: патологическая зависимость от азартных игр, интернета, новых технологий, эмоциональная зависимость

- 9.1. Патологическая игромания и зависимость от новых технологий
- 9.2. Классификация проблем, связанных с азартными играми и новыми технологиями
- 9.3. Воздействие на здоровье и последствия зависимостей, не связанных с психоактивными веществами
- 9.4. Характеристики зависимостей, не связанных с употреблением психотропных веществ
- 9.5. Расстройства, не связанные с употреблением психотропных веществ
- 9.6. Психологическая оценка зависимости от азартных игр и новых технологий
- 9.7. Фармакологическое лечение и психологическое лечение: когнитивно-поведенческая терапия
- 9.8. Ограниченное по времени психотерапевтическое лечение
- 9.9. Психологическое вмешательство у подростков
- 9.10. Устранение других патологий, присутствующих при зависимостях, не связанных с наркотиками
- 9.11. Профилактика рецидива и поддержание



Заложите фундамент успешного профессионального будущего путем изучения самой комплексной программы лечения от зависимостей на рынке"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

ТЕСН эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250 000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

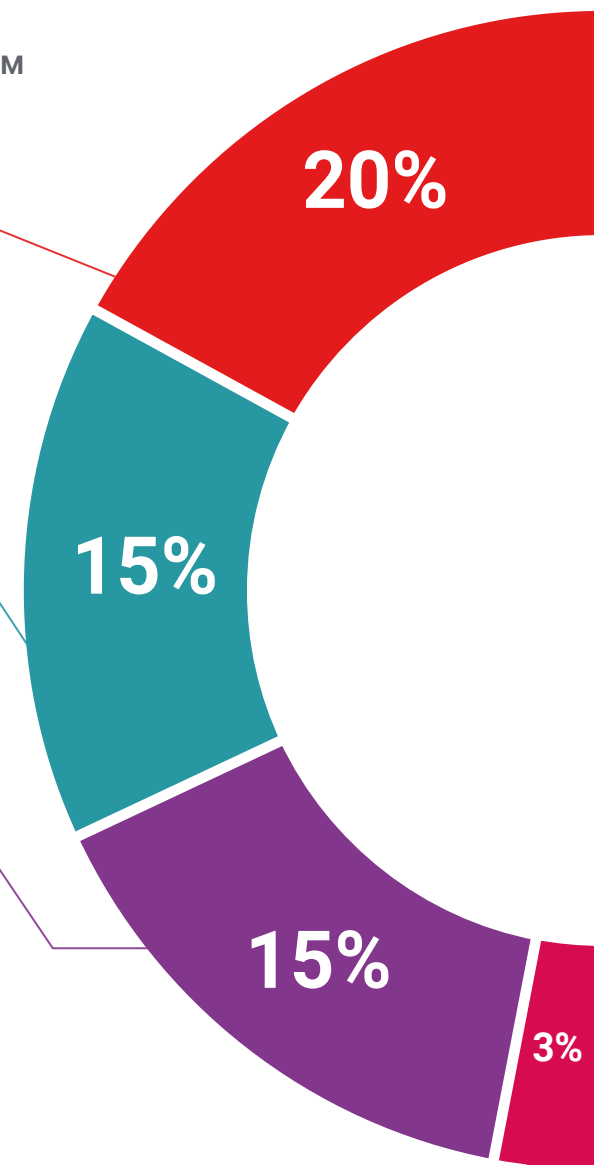
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

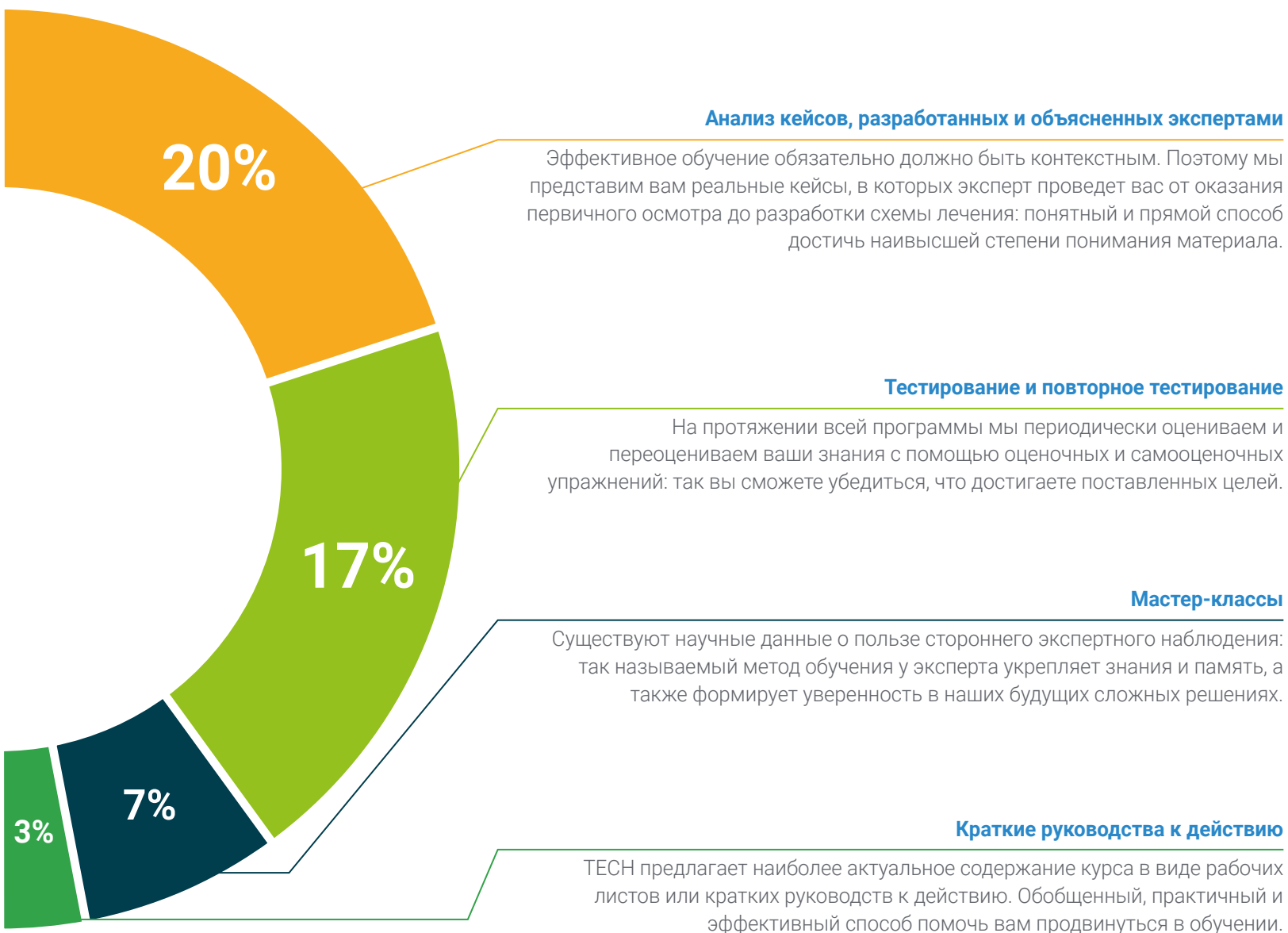
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





07

Квалификация

Специализированная магистратура в области когнитивно-поведенческой терапии при лечении зависимости гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области когнитивно-поведенческой терапии при лечении зависимости** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

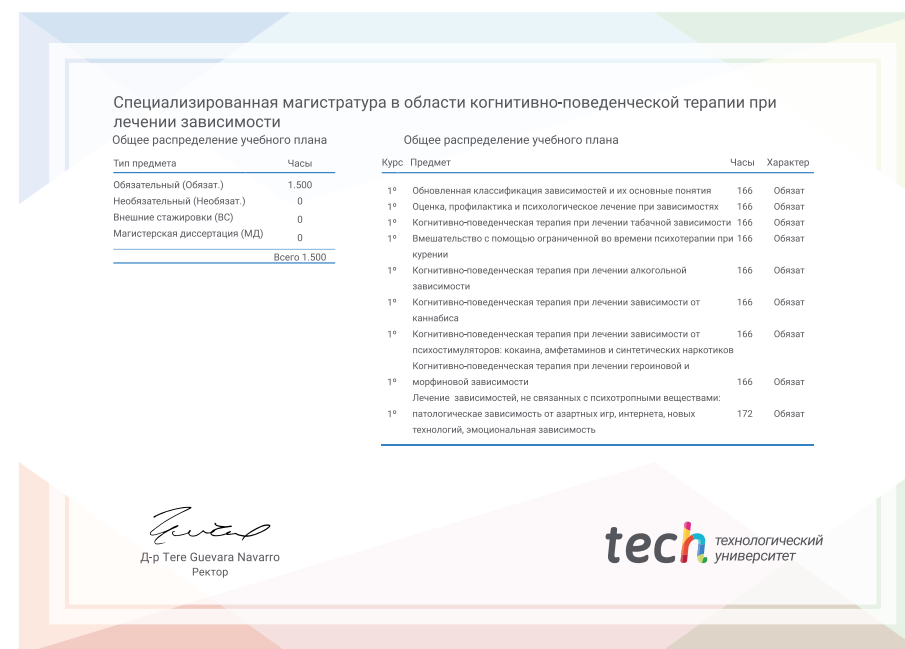


Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области когнитивно-поведенческой терапии при лечении зависимости**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Когнитивно-поведенческая терапия
при лечении зависимости

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Когнитивно-поведенческая терапия
при лечении зависимости