

专科文凭

认知神经心理学





专科文凭 认知神经心理学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网络连接: www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-neuropsychology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

近年来,在研究大脑损伤的影响以及诊断阿尔茨海默氏症或帕金森氏症等疾病方面取得的进展表明了认知神经心理学的高度有效性和积极影响。这个科学的重大进展表明,有兴趣深入研究这个学科的专业人员需要跟上时代的步伐。考虑到这一目标,这个资格证书采用100%的在线教学模式,学生可以随时随地舒适地访问,主要目的是通过一个现代和动态的课程获得他们所寻找的最新知识。



“

通过这个专科文凭,你将在认知神经心理学领域实现你想要的知识配额”

认知神经心理学中使用的不同技术使得提供替代手术治疗、通过认知康复治疗精神分裂症、失语症和癫痫症成为可能。这些进步的取得要归功于过去几年来的改进和科学研究工作。为了让医疗专业人士更新他们在这领域的知识，TECH提供了认知神经心理学专科大学课程，由专门从事这一心理学分支的教学团队授课。

这是一个多学科的项目，以理论实践为重点，专业人士可以深入研究认知功能和脑损伤，特别是在失语症、失写症和失读症方面。此外，在这6个月的大学课程中，教学大纲将根据症状学带你了解认知缺陷，具体说明每一种缺陷的最有效治疗方法。所有这些，都有创新的多媒体材料，这在学术教学中是最前沿的。

同样，医生将有权参加大师班独一无二，由著名的国际老师授课。这位著名的临床神经心理学专家将贡献他丰富的经验，确保学习者在这一领域获得扎实的知识。他们的指导将使专业人员能够及时了解受感染患者诊断和治疗的最新进展神经心理损伤。

这样，专业人士将能够通过灵活的教学循环利用他们的知识并完善他们的技能。学生只需要一台电子设备（电脑、平板电脑或手机）即可访问虚拟平台，从课程一开始就在该平台上托管完整的教学大纲。这将使你能够根据你的需要分配教学任务，使高水平的教育与你生活的其他领域，如工作或个人生活兼容。一个在线课程，没有固定时间表的课程，有创新的教学资源。

这个**认知神经心理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由心理免疫学专家介绍案例研究的发展
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- 特别强调创新方法论
- 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过由全球知名专家精心设计的丰富多彩的大师班，提升您在临床神经心理学领域的技能。立即报名，确保您的参与！”

“

一个学术学位, 你将深入研究早期
脑损伤和脑血管疾病引起的障碍"

每天24小时都能获得关于认知缺陷、脑损伤和认知功能的最新内容。

在短短6个月内, 你将获得你所寻找的
认知神经心理学方面的最新知识。

这个课程的教学人员包括这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验注入到培训中。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习, 即通过模拟环境进行沉浸式培训, 以应对真实情况。

该计划设计以问题导向的学习为中心, 专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此, 您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

TECH开发这个课程是为了让医学专业人员能够详细了解认知神经心理学领域的最新和有效发展。因此,通过更新的教学大纲,学生们在结束这一课程时,将在认知功能、由脑损伤引起的不同疾病以及根据其症状表现的认知缺陷等方面的知识得到回收。所有这些,都有必要的学术工具,以最有效的方式实现这些目标。



“

这是一个100%的在线课程,使你能够跟上与认知功能和脑损伤有关的最新研究"



总体目标

- 详细了解与精神神经免疫内分泌学领域取得的进展有关的最新进展
- 以专业的方式深入研究神经心理学及其理解的关键
- 对失语症、失写症和失读症有广泛而全面的了解





具体目标

模块 1. 认知功能

- 了解注意力的神经生物学基础
- 探索支持语言的神经生物学基础
- 研究感觉知觉的神经生物学基础
- 了解视觉空间感知的神经生物学基础

模块 2. 脑损伤

- 分析早期脑损伤对神经心理发育的影响
- 探索脑血管问题引起的疾病
- 熟悉癫痫疾病及其神经心理学影响
- 了解意识水平的变化及其神经心理学后果

模块 3. 失语症, 失写症和失读症

- 了解布罗卡失语症的特征和原因
- 分析韦尼克失语症的特点及原因
- 探究传导性失语症的特点及原因
- 了解全面性失语症的特征和原因
- 熟悉不同失语症、失写症和失读症的特征和原因

模块 4. 认知障碍

- 了解不同的认知缺陷并将其与背景相结合
- 根据其症状学对认知缺陷进行分类
- 探讨执行功能障碍综合征和失用症, 理解它们的特征以及评估方法
- 分析失认症和自闭症谱系障碍, 以及它们的评估和诊断



你可以接触到处于学术界最前沿的教学材料。由于它的存在, 你将能够以一种更直观和动态的方式深入了解"

03 课程管理

为了组建该学位的教学团队,TECH 考虑了他们的职业生涯和高素质,以及人的素质,这将使他们不仅能够贡献他们广泛的知识,而且能够在这个项目中尽最大努力。因此,在参加这个在线课程时,医学专业人员面前将有在认知神经心理学领域拥有丰富经验的管理和教学人员。这是一个独特的机会,让学生可以从致力于该领域发展和发展的专家那里详细了解该行业的最新发展。





“

一支专业的教学团队将为您提供通过认知神经心理学为患者制定最有效和有益的策略”

国际客座董事

Steven P. Woods 医生是一位杰出的神经心理学家，以在改善临床检测、预测和治疗各种神经心理人群健康结果方面的杰出贡献而在国际上享有盛誉。他拥有卓越的职业生涯，发表了300多篇文章，并在5本重要的临床神经心理学杂志的编辑委员会中任职。

他的卓越科学和临床工作主要集中在认知如何影响和支持慢性疾病患者的日常活动、健康和福祉方面。除了健康素养、冷漠、个体内变异性和网络导航技能等其他领域，对于这位专家来说也非常重要。他的研究项目由美国国家精神卫生研究所 (NIMH) 和美国国家药物滥用研究所 (NIDA) 资助。

Woods 医生的研究重点是应用理论模型来阐明神经认知缺陷（以及记忆）在VIH感染者和老年人的日常功能和健康素养中的作用。因此，他的兴趣集中在例如“记住去记住”的能力，即前瞻性记忆如何影响与健康相关的行为，如药物依从性。这种多学科方法体现在他的革命性研究中，可在 Google Scholar 和 ResearchGate 上查阅。

此外，他在 Thomas Street Health Center 创立了临床神经心理学服务中心，并担任高层职位，作为主任。在这里，Woods 医生为受 VIH 影响的人群提供临床神经心理学服务，为有需要的社区提供重要支持，并通过应用其研究成果来改善生活，重申了他对实际应用研究的承诺。



Woods, Steven P. 医生

- 他是美国休斯顿托马斯街健康中心的神经心理学服务主任
- Houston 大学心理学系合作研究员
- 《Neuropsychology》和《The Clinical Neuropsychologist》副主编
- 诺福克州立大学临床心理学博士, 专攻神经心理学
- 波特兰州立大学心理学学士
- 成员: 美国国家神经心理学学会和美国心理学会 (第 40 分部: 临床神经心理学学会)

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

04 结构和内容

这个专科文凭的课程大纲是基于 Relearning 方法制定的,该方法可以减少学习时间,相比其他教学方法更为频繁的长时间学习。正因为如此,我们才有可能创建一个动态的、最新的资格证书,其中包括认知神经心理学中使用的最详尽的诊断和治疗信息。为了提供适应专业人员需求的学术经验,课程从一开始就有完整的内容,使你能够以更个性化的方式学习教学大纲的每一部分。



“

这个专科文凭为你提供了关于
失语症、失读症和阅读障碍患者
的评估和诊断的最新科学研究”

模块 1. 认知功能

- 1.1. 注意力的神经生物学基础
 - 1.1.1. 简介注意的概念
 - 1.1.2. 注意的神经生物学基础和基础
- 1.2. 记忆的神经生物学基础
 - 1.2.1. 记忆的概念简介
 - 1.2.2. 记忆的神经生物学基础和基这个原理
- 1.3. 语言的神经生物学基础
 - 1.3.1. 简介语言的概念
 - 1.3.2. 语言的神经生物学基础和理论依据
- 1.4. 感知的神经生物学基础
 - 1.4.1. 简介感知的概念
 - 1.4.2. 知觉的神经生物学基础和基础
- 1.5. 视觉空间感知的神经生物学基础
 - 1.5.1. 视觉空间功能简介
 - 1.5.2. 视觉空间功能的基础和基这个原理
- 1.6. 执行功能的神经生物学基础
 - 1.6.1. 执行功能简介
 - 1.6.2. 执行功能的神经生物基础和基础
- 1.7. 运动技能
 - 1.7.1. 什么是运动技能?
 - 1.7.2. 特点和类型
- 1.8. 认知技能
 - 1.8.1. 什么是运动技能?
 - 1.8.2. 特点和类型
- 1.9. 社会认知
 - 1.9.1. 社会认知简介
 - 1.9.2. 特征和理论基础

模块 2. 脑损伤

- 2.1. 遗传性的神经心理和行为障碍
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 基因、染色体和遗传
 - 2.1.3. 基因与行为

- 2.2. 早期脑损伤障碍
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 儿童早期的大脑
 - 2.2.3. 婴儿脑瘫
 - 2.2.4. 精神疾病
 - 2.2.5. 学习障碍
 - 2.2.6. 影响学习的神经生物学疾病
- 2.3. 脑血管疾病
 - 2.3.1. 脑血管疾病的简介
 - 2.3.2. 最常见的类型
 - 2.3.3. 特征和症状学
- 2.4. 脑肿瘤
 - 2.4.1. 脑瘤简介
 - 2.4.2. 最常见的类型
 - 2.4.3. 特征和症状学
- 2.5. 颅脑外伤
 - 2.5.1. 创伤简介
 - 2.5.2. 最常见的类型
 - 2.5.3. 特征和症状学
- 2.6. 神经系统感染
 - 2.6.1. 神经系统感染简介
 - 2.6.2. 最常见的类型
 - 2.6.3. 特征和症状学
- 2.7. 癫痫性疾病
 - 2.7.1. 癫痫病的简介
 - 2.7.2. 最常见的类型
 - 2.7.3. 特征和症状学
- 2.8. 获得性脑损伤
 - 2.8.1. 改变意识水平的简介
 - 2.8.2. 最常见的类型
 - 2.8.3. 特征和症状学

- 2.9. 获得性脑损伤
 - 2.9.1. 获得性脑损伤的概念
 - 2.9.2. 最常见的类型
 - 2.9.3. 特征和症状学
- 2.10. 与病态老化有关的疾病
 - 2.10.1. 简介
 - 2.10.2. 与病态老龄化相关的心理障碍

模块 3. 失语症, 失写症和失读症

- 3.1. Broca失语症
 - 3.1.1. 布鲁卡失语症的基础和起源
 - 3.1.2. 特征和主要症状
 - 3.1.3. 评估和诊断
- 3.2. Wernicke失语症
 - 3.2.1. Wernicke失语症的基础和起源
 - 3.2.2. 特征和主要症状
 - 3.2.3. 评估和诊断
- 3.3. 传导性失语症
 - 3.3.1. 传导性失语症的基础和起源
 - 3.3.2. 特征和主要症状
 - 3.3.3. 评估和诊断
- 3.4. 全面性失语症
 - 3.4.1. 全面性失语症的基础和起源
 - 3.4.2. 特征和主要症状
 - 3.4.3. 评估和诊断
- 3.5. 感觉型经皮层失语症
 - 3.5.1. 布鲁卡失语症的基础和起源
 - 3.5.2. 特征和主要症状
 - 3.5.3. 评估和诊断
- 3.6. 运动性经皮层失语症
 - 3.6.1. 经皮层运动性失语症的基础和起源
 - 3.6.2. 特征和主要症状
 - 3.6.3. 评估和诊断

- 3.7. 混合型经皮层失语症
 - 3.7.1. 混合型皮层的基础和起源
 - 3.7.2. 特征和主要症状
 - 3.7.3. 评估和诊断
- 3.8. 失语症
 - 3.8.1. 失语症的基础和起源
 - 3.8.2. 特征和主要症状
 - 3.8.3. 评估和诊断
- 3.9. 阿格拉菲亚斯
 - 3.9.1. 书写困难症的基础和起源
 - 3.9.2. 特征和主要症状
 - 3.9.3. 评估和诊断
- 3.10. 失读症
 - 3.10.1. 失读症的基础和起源
 - 3.10.2. 特征和主要症状
 - 3.10.3. 评估和诊断

模块 4. 认知障碍

- 4.1. 注意力病理学
 - 4.1.1. 主要注意力病理学
 - 4.1.2. 特征与症状
 - 4.1.3. 评估和诊断
- 4.2. 记忆病理学
 - 4.2.1. 主要记忆病理学
 - 4.2.2. 特征与症状
 - 4.2.3. 评估和诊断
- 4.3. 执行功能综合症
 - 4.3.1. 什么是执行功能综合症?
 - 4.3.2. 特征与症状
 - 4.3.3. 评估和诊断

- 4.4. 失用症 I
 - 4.4.1. 失用症概念
 - 4.4.2. 主要模式
 - 4.4.2.1. 运动失用症
 - 4.4.2.2. 观念失用症
 - 4.4.2.3. 建构失用症
 - 4.4.2.4. 着装失用症
- 4.5. 失用症 II
 - 4.5.1. 步态失用症
 - 4.5.2. 口语失用症
 - 4.5.3. 视觉失用症
 - 4.5.4. 胼胝体失用症
 - 4.5.5. 失用症探测：
 - 4.5.5.1. 神经心理评估
 - 4.5.5.2. 认知康复
- 4.6. 识别障碍 I
 - 4.6.1. 识别障碍概念
 - 4.6.2. 视觉识别障碍
 - 4.6.2.1. 物体识别障碍
 - 4.6.2.2. 同时识别障碍
 - 4.6.2.3. 面孔识别障碍
 - 4.6.2.4. 色彩识别障碍
 - 4.6.2.5. 其他
 - 4.6.3. 听觉识别障碍
 - 4.6.3.1. 音乐失感
 - 4.6.3.2. 声音识别障碍
 - 4.6.3.3. 语言失识
 - 4.6.4. 体感觉识别障碍
 - 4.6.4.1. 无星体触觉
 - 4.6.4.2. 触觉识别障碍





- 4.7. 识别障碍 II
 - 4.7.1. 嗅觉识别障碍
 - 4.7.2. 疾病中的识别障碍
 - 4.7.2.1. 失认症
 - 4.7.2.2. 身体意识缺失
 - 4.7.3. 识别障碍评估
 - 4.7.4. 认知康复
- 4.8. 社会认知缺陷
 - 4.8.1. 社会认知简介
 - 4.8.2. 特征与症状
 - 4.8.3. 评估和诊断
- 4.9. 自闭症谱系障碍
 - 4.9.1. 简介
 - 4.9.2. 自闭症谱系障碍诊断
 - 4.9.3. 与自闭症谱系障碍相关的认知和神经心理特征



访问专科文凭, 你将能够深入研究与 ASD 相关的认知和神经心理学概况"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



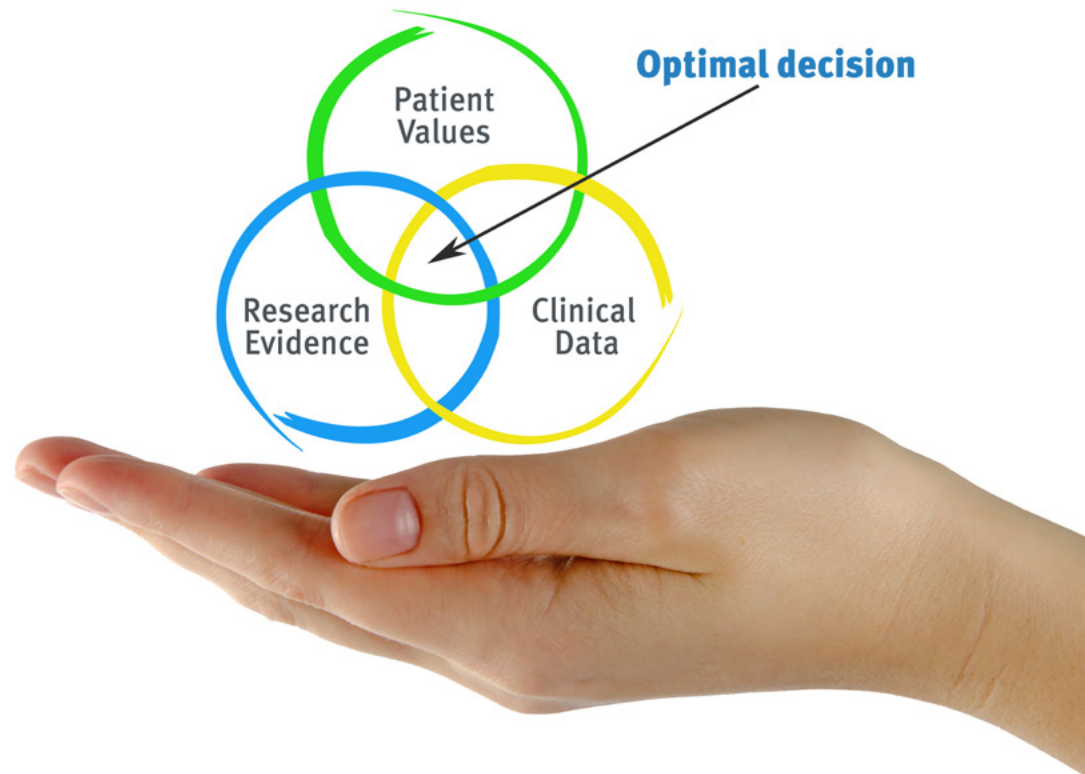
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

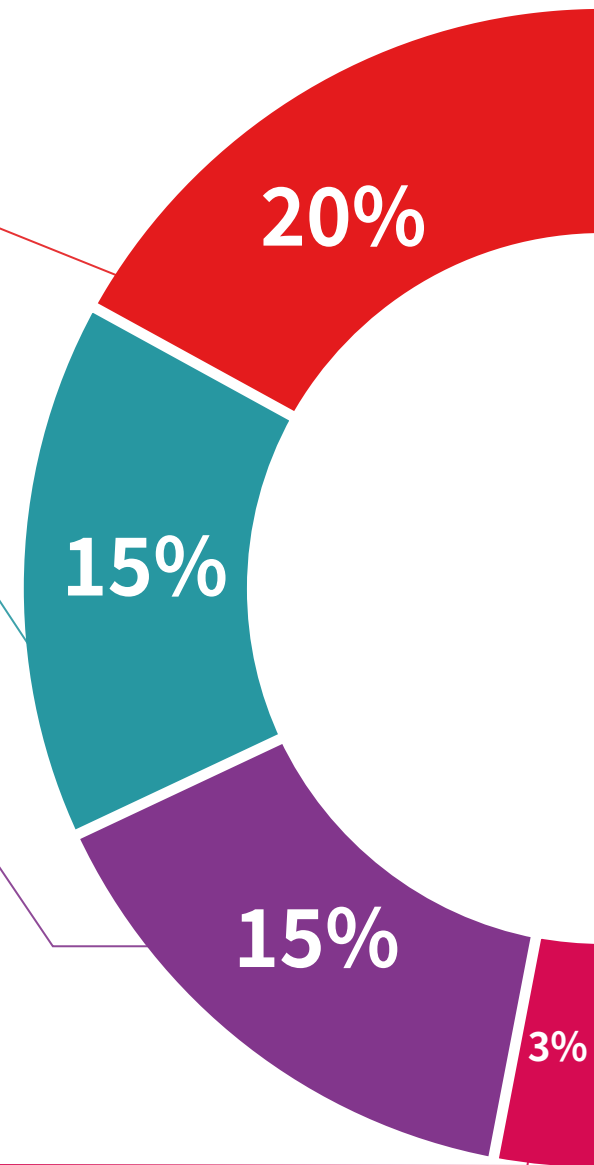
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

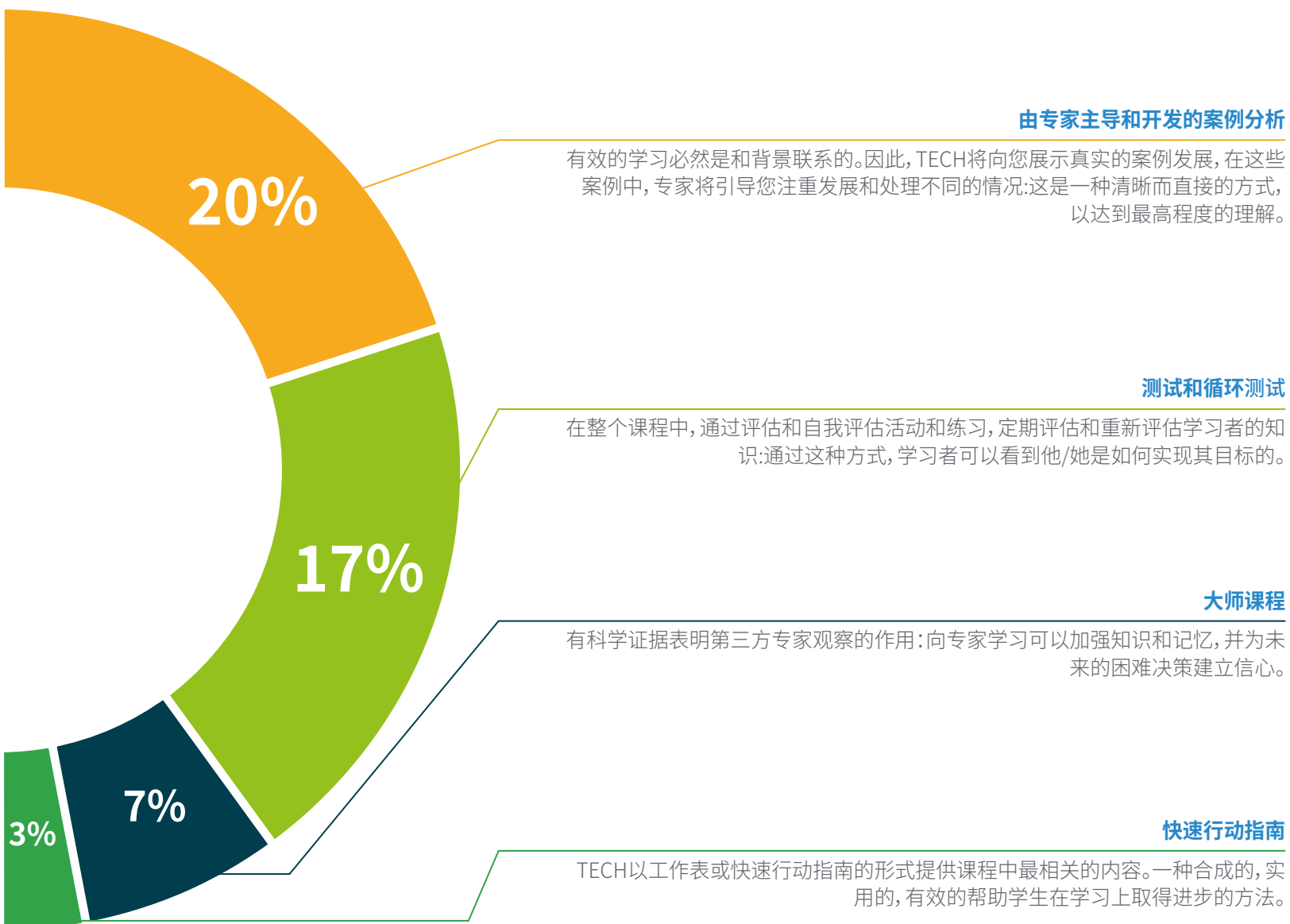
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

认知神经心理学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**认知神经心理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**认知神经心理学专科文凭**

模式:**在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学 学习
保证 资格认证 承诺 机构 社区 科技 创新
个性化的关注 现在 质量
知识 网页 培养
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
认知神经心理学

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

认知神经心理学