

专科文凭
胰腺内分泌学



tech 科学技术大学



专科文凭 胰腺内分泌学

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pancreatic-endocrinology

目录

01

介绍

02

目标

4

8

03

课程管理

04

结构和内容

12

05

方法

18

22

06

学位

30

01 介绍

胰腺是任何内分泌专家最感兴趣的器官之一,因为社会上糖尿病的发病率不断提高,意味着关于胰腺疾病的科学研究和发展成倍增加。这就是为什么专家必须在这个问题上有一个高水平的更新,这就是为什么大学创建了这个完整的课程。由于内分泌学和营养学领域领先的专业人士的介入,这个学位提供了关于低血糖症,胰岛素治疗,口服抗糖尿病药物和其他特别感兴趣的问题的详尽,直接和有效的更新。



66

了解糖尿病最紧迫的发展，包括其遗传基础，大血管并发症和尖端的胰岛素疗法”

由于近年来对胰腺进行的研究,关于内分泌学紧急情况的科学进展和假设已经大大增加。这为该领域的所有专家提供了一个无与伦比的行动框架,他们拥有最新的知识,可以更精确,更确定地处理最复杂的病症。

因此,与这些进展保持同步尤为重要,这也是为什么TECH召集了一支由著名内分泌学专家组成的团队来制定本课程的所有内容。该课程来自于高度知名的医院,具有多样化的专业,受益于多学科的视角,将最新的科学知识与最有效和最前沿的临床实践相结合。

因此,这所大学的专家成为任何想了解胰腺内分泌学最新情况的专家的优先学术选择。由于采用完全在线的形式,没有固定的时间表或固定的课程,选修课的负担可以按照专家选择的速度进行。这使得该学位有可能与最苛刻的个人和职业责任相结合。

这个**胰腺内分泌学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- 由内分泌学专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性很强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课,向专家提问和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



“一支由高素质讲师组成的完整团队将随时准备解决课程中可能出现的任何疑问或并发症”

“

了解肥胖症最重要的饮食和药物治疗的最新情况，并辅以临床营养和饮食学的重要进展”

它涵盖了深入的问题，如甲状腺毒症危机，急性肾上腺功能不全，低钙血症和其他一级内分泌紧急情况。

在TECH中，你可以决定何时，何地和如何学习所有的内容，因为你可以从任何有互联网连接的设备上访问内容。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02

目标

鉴于糖尿病在社会中的重要性和普遍性,以及胰腺在内分泌系统中发挥的作用,本学位的目的是为该领域的专家提供所有最紧迫问题的深入研究。也就是说,专门针对糖尿病,肌萎缩性昏迷,肠道和父母营养以及更多的最新问题的完整课题,无疑对专家的日常工作有很大帮助。





66

你将把关于胰腺内分泌学的最新科
学定论和论文纳入你的常规工作”



总体目标

- 能够准确解读当前可用的临床信息，并在临床实践中使用它

“

由于TECH对其所有内容的详尽阐述，你会发现一个符合你最高期望的材料”





具体目标

模块1.糖尿病

- 提供并扩大有关糖尿病发病机制和病理生理学的知识
- 提供有关该病症的主要慢性并发症(微血管和大血管)的知识基础
- 讨论这种内分泌疾病的不同治疗方案

模块2.内分泌学急诊

- 了解发病率最高的内分泌和代谢急症的最常见原因,制定在内容中描述的情况下与病人一起开展的活动
- 根据其对病人生活的重要性,确定要执行的行动的优先次序
- 确定与这些病变的代谢和电解质改变有关的鉴别诊断
- 认识到评估血液检查和代谢值对发现相关问题的重要性

模块3.临床营养学和营养学

- 更新饮食学领域的知识,以及它与最流行的疾病的联系,在这些方面的知识可以升级,以实现有利的临床进展
- 了解不同类型的营养,它们的适应症,它们的特点和它们的管理机制

03

课程管理

鉴于内分泌学在任何健康中心都是如此广泛和必要的保健分支, TECH将该课程的开发委托给该领域最杰出的专业人士。这给文凭课程带来了附加值, 他们既有最严格和最新的科学视野, 又有处理最复杂的内分泌病症的专业人员的实际和有用的观点。



66

由于所有教师都具有很高的专业和学术水平，您可以保证该课程所有内容的质量和适当性”

国际客座董事

因其在医学领域的贡献多次获得奖项, Samson, Susan博士是一位在内分泌学、糖尿病和代谢学方面高度专业化的著名专家。事实上,她将职业生涯的大部分时间都用于优化患有内分泌疾病的患者的整体健康,治疗的疾病从糖尿病糖尿病到甲状腺功能亢进等。

因此,她曾在国际知名的医疗机构工作,例如美国梅奥诊所医院。在她的主要成就中,最值得一提的是她开发了基于最新科学证据的创新评估方法。这使得医疗人员能够设计出个性化和更有效的治疗方案,同时考虑到每个患者的具体需求。与此同时,她还实施了多个基于新兴技术的跟踪程序,如远程医疗甚至人工智能。正是通过这些技术,她实现了对许多慢性病患者临床状态的实时监控,以提高他们的生活质量。

此外,她还兼任美国临床内分泌学会主席,在此职位上,她对制定多种疾病的治疗方案做出了重要贡献。她还与监管机构合作,制定政策以优化长期病患者的医疗护理。

在她对临床卓越的承诺中,她领导了多个科学研究项目,涉及从治疗垂体病和肢端肥大症到库欣病等领域。这些研究成果推动了护理质量的提升。在这方面,她的工作已获得奖项,其中之一是由贝勒医学院授予的“新星奖”Rising Star Award”,表彰她在领导力方面的卓越表现。



Samson, Susan 博士

- 美国佛罗里达州梅奥诊所医院内分泌科主任
- 美国临床内分泌学会主席
- 德克萨斯州贝勒圣卢克垂体中心主任
- 贝勒医学院内分泌学、糖尿病和代谢实习
- 女王大学医学博士
- 卡尔加里大学分子生物学哲学博士
- 加拿大皇家内外科医学院院士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

指导



Gargantilla Madera, Pedro博士

- 埃斯科里亚尔大学医院内科主任
- 弗朗西斯科-德-维托利亚大学讲师
- 科学传播者和各种媒体的定期撰稿人 (RNE, Abc digital, Huffington post, Cinco Noticias)
- 医学作家和艺术家协会 (ASEMEYA) 成员
- 临床单位管理的硕士学位

教师

Carrasco Lara, Pablo博士

- 埃斯科里亚尔大学医院内分泌学和营养学专科医生
- 拉鲁斯医院, 赫塔菲大学医院, 福恩拉布拉达大学医院和格雷戈里奥-马拉尼翁大学综合医院的内分泌和营养学专家
- 在马德里的胡安-卡洛斯国王大学健康科学学院获得医学学位
- 阿尔卡拉大学医学综合与临床问题解决的硕士学位
- 在赫塔菲大学医院通过MIR专业学习内分泌学和营养学
- 巴塞罗那大学的糖尿病慢性并发症专家
- 在CEU-Cardenal Herrera大学获得医学临床营养学硕士学位

Torres Rodríguez, Enrique博士

- 马德里埃斯科里亚尔医院急诊科主任
- 内科专家
- 护理单位管理的硕士学位

Mattei, Isabella博士

- 在马德里10月12日医院和Jiménez Díaz基金会医院担任内分泌和营养学助理医生, 每周有两天时间从事全科工作
- 在马德里的10月12日大学医院担任内分泌学和营养学的住院医生
- 在佛罗伦萨大学获得医学和外科学位

Albi Rodríguez, Salomé博士

- 马德里10月12日大学医院助理儿科
- 马德里康普顿斯大学医学和外科学位
- 马德里自治大学的医学和外科博士
- 儿科专业和具体领域

Fiorante, Silvana博士

- 马德里埃斯科里亚尔医院的内科服务
- 阿维拉天主教大学健康科学学院饮食学和营养学学位讲师
- 在阿根廷拉普拉塔国立大学获得医学学位
- 在马德里康普顿斯大学以优异的成绩获得医学和外科博士
- 胡安-卡洛斯国王大学卫生, 消费和社会福利部颁发的人类免疫缺陷病毒感染硕士学位, 成绩优异
- 在梅内德斯-佩拉约国际大学获得护理单位临床管理硕士学位, 并以优异的成绩毕业

04

结构和内容

该课程的结构和内容是按照再学习的教育方法制定的, TECH是该方法的先驱。由于在整个课程中重复了最重要的概念和内容, 专家们以一种渐进和自然的方式得到更新, 而不必在学习时间上做出过多的努力。



66

你将有练习题, 真实的案例研究和关于每个主题的大量进一步阅读材料供你使用”

模块1.糖尿病

- 1.1. 病因, 分类和发病率
- 1.2. 发病机制, 胰岛素抵抗, 代谢和分子发病机制
- 1.3. 一型糖尿病
- 1.4. 二型糖尿病的遗传基础
- 1.5. 微血管并发症
 - 1.5.1. 发病机制
 - 1.5.2. 糖尿病视网膜病变
 - 1.5.3. 糖尿病肾脏病变
 - 1.5.4. 糖尿病神经病变
- 1.6. 大血管并发症
 - 1.6.1. 缺血性心脏疾病
 - 1.6.2. 糖尿病心肌病
 - 1.6.3. 心脏衰竭
 - 1.6.4. 中风
 - 1.6.5. 周围动脉疾病
- 1.7. 口服抗糖尿病药物
- 1.8. 胰岛素治疗
- 1.9. 特别考虑
 - 1.9.1. 脂肪变性的糖尿病
 - 1.9.2. 全身肠外营养
 - 1.9.3. 糖皮质激素类药物
- 1.10. 糖尿病和公共卫生
 - 1.10.1. 二型糖尿病的筛查
 - 1.10.2. 预防二型糖尿病的发生

模块2.内分泌学急诊

- 2.1. 甲状腺中毒危机
- 2.2. 肌萎缩性昏迷
- 2.3. 非酮症性高渗性高血糖危机
- 2.4. 糖尿病酮症酸中毒
- 2.5. 急性肾上腺功能不全
- 2.6. 低血糖症
- 2.7. 垂体麻痹症
- 2.8. 低钙血症
- 2.9. 高钙血症
- 2.10. 儿科内分泌学急诊

模块3.临床营养学和营养学

- 3.1. 总体原则
 - 3.1.1. 营养状况的评估
 - 3.1.2. 营养需求
 - 3.1.3. 食物类别
 - 3.1.4. 营养不良的标志物
- 3.2. 营养学和营养治疗
 - 3.2.1. 饮食建议
 - 3.2.2. 不同类型饮食的特点
 - 3.2.3. 营养需求
- 3.3. 肠内营养
 - 3.3.1. 管理的方法和机制
 - 3.3.2. 适应症, 禁忌症和并发症

- 3.4. 肠外营养
 - 3.4.1. 类型
 - 3.4.2. 给药的途径和机制
 - 3.4.3. 适应症, 禁忌症和并发症
 - 3.4.4. 肠外营养中的营养物质
 - 3.4.5. 用于肠外营养的混合物的制备
- 3.5. 肥胖症的饮食和药理治疗
 - 3.5.1. 治疗前评估
 - 3.5.2. 卡路里含量的修改
 - 3.5.3. 饮食中宏量营养素的改变
 - 3.5.4. 肥胖症管理中的具体作用
 - 3.5.5. 肥胖症的药物治疗
- 3.6. 糖尿病
 - 3.6.1. 目标
 - 3.6.2. 饮食类型
 - 3.6.3. 营养战略
 - 3.6.4. 建议的卡路里摄入量
 - 3.6.5. 宏观营养素的分配
 - 3.6.6. 其他营养物质
- 3.7. 高脂血症的营养问题
 - 3.7.1. 脂肪酸对心血管风险的影响
 - 3.7.2. 胆固醇对心血管风险的影响
 - 3.7.3. 减少动脉粥样硬化饮食影响的建议
 - 3.7.4. 其他营养建议
- 3.8. 水-盐代谢
 - 3.8.1. 控制钠的饮食
 - 3.8.2. 控制钾的饮食
 - 3.8.3. 动脉高压的饮食
- 3.9. 胃肠道疾病的营养
 - 3.9.1. 乳糜泻的饮食
 - 3.9.2. 饮食与肝胆疾病
 - 3.9.3. 饮食与炎症性肠病
 - 3.9.4. 乳糖不耐受
 - 3.9.5. 益生菌, 益生元, 合生元和纤维素
- 3.10. 营养和肾脏病学
 - 3.10.1. 营养不良是一个发病和死亡因素
 - 3.10.2. 肾病患者的营养评估
 - 3.10.3. 营养建议
 - 3.10.4. 营养治疗

“

您将获得与胰腺内分泌学有关的所有最必要主题的全面和有效的更新”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



66

发现再学习，这个系统放弃了传统的线性学习，带你体验循环教学系统：这种学习方式已经证明了其巨大的有效性，尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗,这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况,让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年,它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能,使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况,思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激,这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

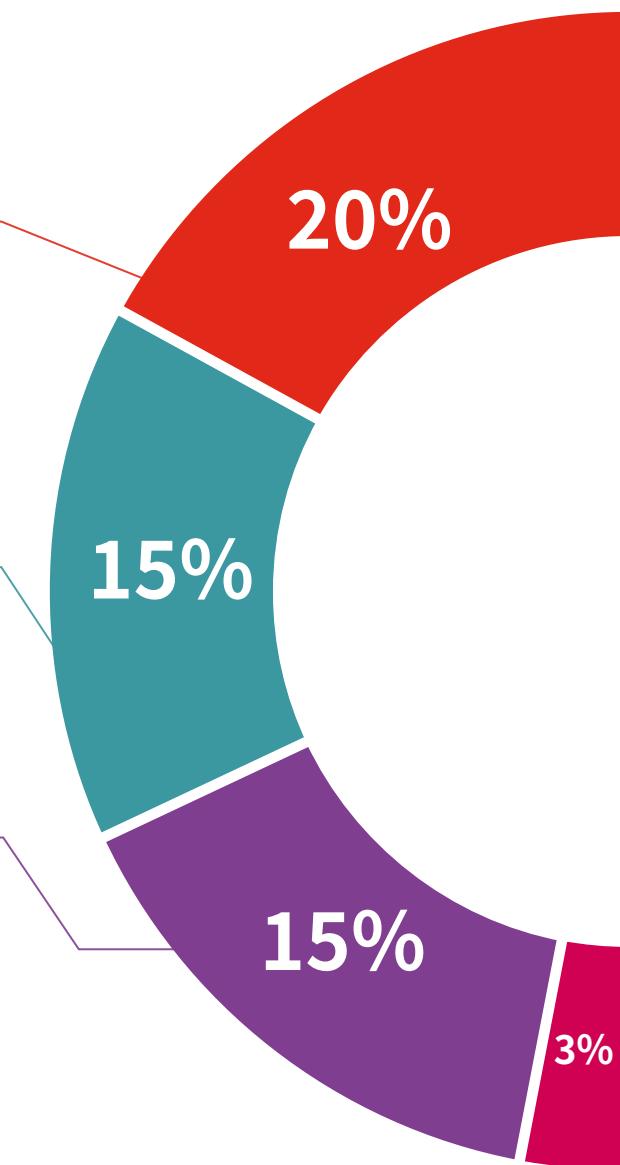
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

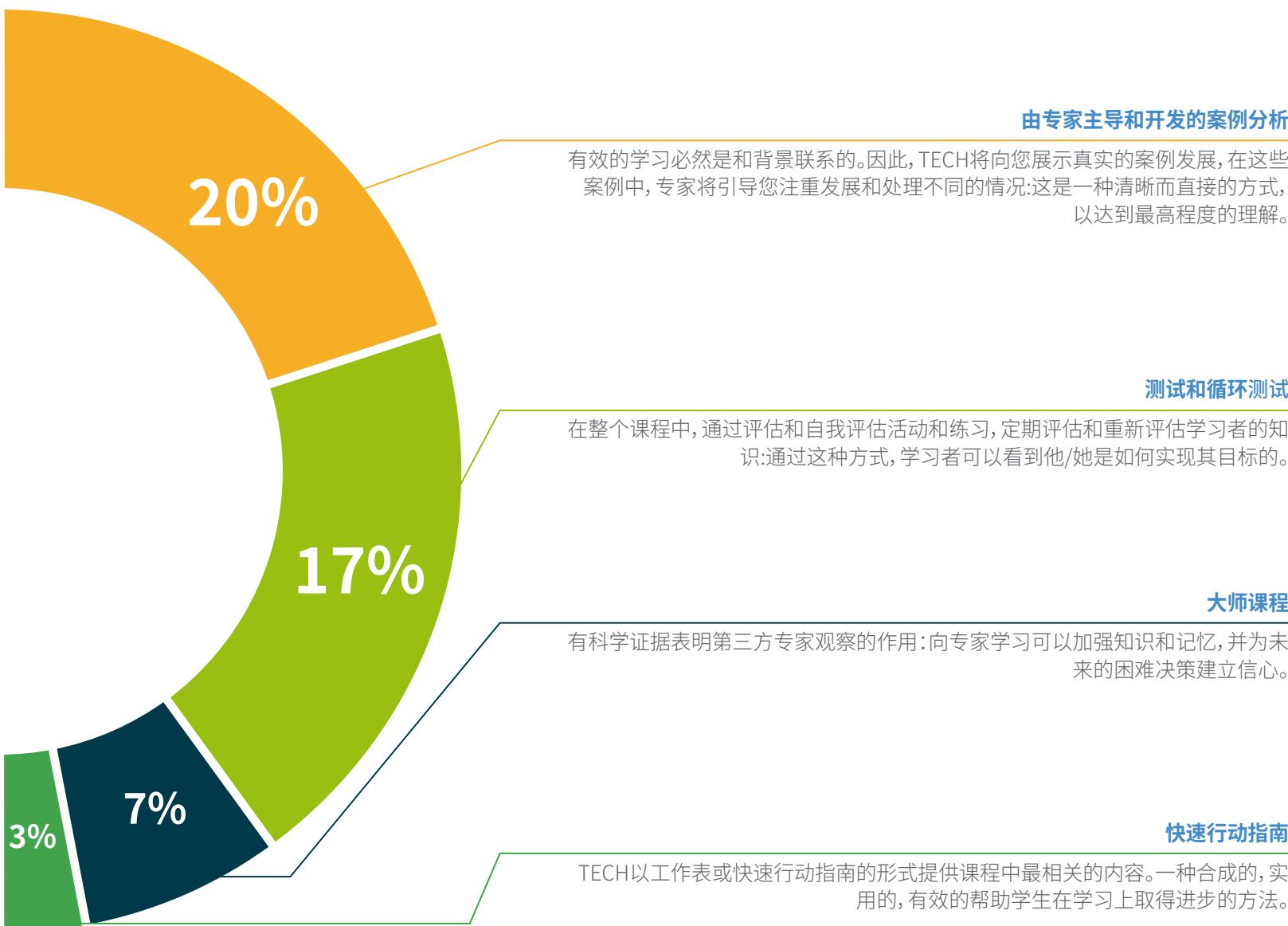
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

胰腺内分泌学专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



66

成功地完成这个课程并获得大学学位，而无需旅行或繁文缛节的麻烦”

这个**胰腺内分泌学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**胰腺内分泌学专科文凭**

官方学时:**450小时**





专科文凭
胰腺内分泌学

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭
胰腺内分泌学



tech 科学技术大学