

专科文凭

传染性疾病的最新情况





专科文凭 传染性疾病最新情况

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-update-infectious-diseases

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

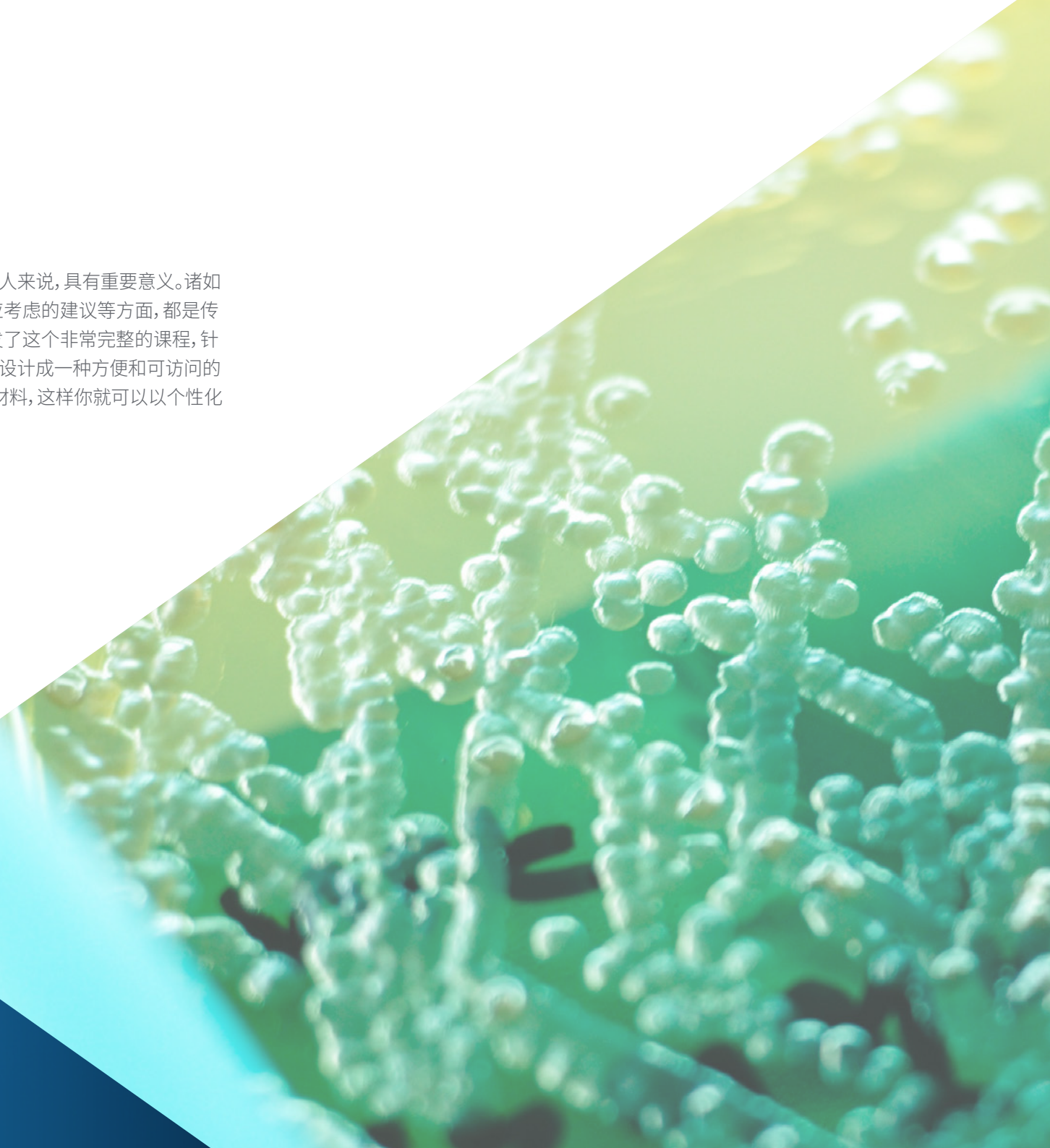
06

学位

32

01 介绍

传染病是科学的一个分支, 对于控制地方病以及预防和治疗病人来说, 具有重要意义。诸如疫苗接种, 对新出现的病症的地理研究或到某些国家旅行时应考虑的建议等方面, 都是传染病专家必须以最新的方式处理的。出于这个原因, TECH开发了非常完整的课程, 针对的是时间不多, 但非常需要保持更新的医务人员。为此, 它被设计成一种方便和可访问的100%在线形式, 其中包括450个小时的最佳理论, 实践和附加材料, 这样你就可以以个性化的方式深入研究你最感兴趣的教学大纲的各个方面。



“

你只需点击一下就可以开始一个学术体验, 保证在短短450小时内使你的传染病知识达到最新水平”

传染病领域在研究传染病,其控制,预防,治疗等方面一直很重要。然而,在当今时代,直到COVID-19的出现,社会才开始了解到这一领域的专业人士发挥着至关重要的作用。由于世界各地数千名专家的不懈努力,才有可能将一系列疫苗推向市场,没有这些疫苗就不可能遏制病毒的传播。

这要归功于对病理学的详尽了解,就像艾滋病或结核病一样,尽管没有被根除,但由于应用了多年研究得出的医疗策略,这些疾病的病例数已经大大减少。这就是为什么TECH认为有必要开发一种资格,使毕业生能够跟上所有这些新的发展。这就是传染性疾病的最新情况专科文凭的创建过程,这是一个完整的,动态的课程,通过该课程,医生将能够深入研究传染病临床研究的进展,深化信息通信技术在登记,监测和监控方面的应用,并特别强调冠状病毒的原因和后果。

为此,专家将有450个小时的最佳理论,实践和附加材料,这些材料由该部门的专家设计和选择,他们将成为该学位的师资力量的一部分。此外,为了让你完美地将你的更新与你的实践活动结合起来,该课程以方便的100%在线形式呈现,没有面对面的课程或限制性的时间表,这将允许你随时联系,可以不受限制,从任何有互联网连接的设备上进行。

这个**传染性疾病的最新情况专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由传染病专家提出的案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你将能够在任何时候,从任何有互联网连接的设备上连接到虚拟教室,无论是手机,平板电脑还是电脑”

“

如果你正在寻找与国际卫生控制和受其监管的疾病有关的最新发展的详细知识,这对你来说是一个完美的学术机会"

深入研究传染病研究中流行病学的最新发展的完美课程,100%在线。

一个详尽的和动态的医学更新,没有限制的时间表或面对面的课程。这就是TECH的学术课程。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

感染性疾病在识别, 控制, 预防和建立治疗方法以缓解传染病方面的相关性, 是促使TECH制定这一计划的原因。因此, 该计划的目的是为医学专家提供与该领域已取得的科学进步有关的最新和最严格的信息。通过这种方式, 他们将能够在专业实践中保持最新并实施最先进的战略, 以增加对其结果的保证。



“

一个专门为医疗专业人员设计的课程，
使他们能够在更短的时间内实现他们的
更新目标，而不是他们考虑的那样”



总体目标

- 为毕业生提供最具创新性的学术工具, 使专家能够轻松舒适地更新他们的知识
- 为毕业生提供与传染病有关的最新信息以及预防, 控制, 监测, 诊断和治疗的策略
- 让专家在不到6周的时间内了解该领域已取得的科学进展



你想详细了解与临床, 教学和研究工作中使用新技术有关的最新发展吗? 那就报名参加这个专科文凭, 不要再考虑了"





具体目标

模块1. 传染性疾病的临床研究

- ◆ 为参与者提供先进的, 深入的, 最新的和多学科的信息, 使其能够在家全面地了解传染病-健康过程
- ◆ 提供培训和实际的理论改进, 使临床诊断的确定性得到有效利用诊断方法的支持, 以取得有效的整体
- ◆ 培养实施预防计划的技能, 以预防这些病症的

模块2. 传染性疾病的ICT和临床记录

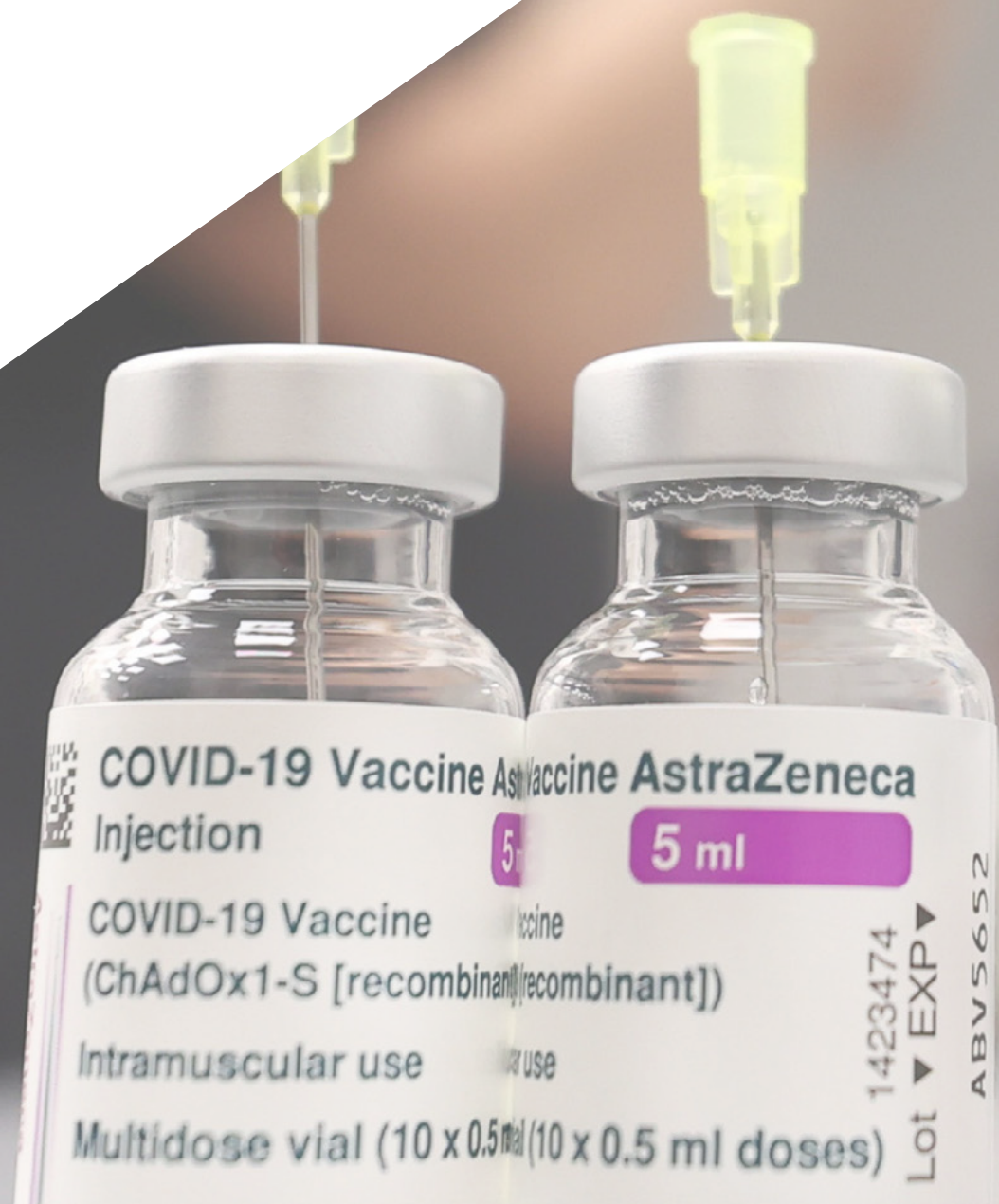
- ◆ 介绍应用于病理学的电子临床决策支持的概念
- ◆ 识别新的信息系统及其对病人临床病历的作用

模块3. 冠状病毒感染

- ◆ 了解冠状病毒的微生物学特征
- ◆ 知道如何评估冠状病毒感染的死亡率和病发率
- ◆ 识别冠状病毒的主要风险群体和病毒机制
- ◆ 能够进行诊断冠状病毒感染的必要检查
- ◆ 知道如何采取必要的预防措施, 以及根据病人的类型采取最适当的治疗

03 课程管理

一个精通学位领域的教学团队的支持是一个基本的问题,以确保毕业生能够从他们的学术经验中获得更多。出于这个原因,TECH认为有必要在这所大学的专家中加入一个专门从事传染病的教学人员,他们是一群在研究,医疗实践和教学方面具有广泛和丰富经验的专业人士。他们在研究,医疗实践和教学方面有着广泛而丰富的经验。





“

TECH让你有机会与真正的传染病专家组成的教学团队分享这一学术经验, 他们在该领域有着广泛的职业生涯”

国际客座董事

作为 CD8+ T细胞 作为治疗工具在多种 病毒感染 中的先驱, Yang Otto医生是一位在 细胞免疫学 领域的杰出专家。除此之外, 他还领导了多个科学研究项目, 为创新疗法甚至疫苗的开发奠定了基础。

在这方面, 他在国际知名的卫生机构, 如美国加州的 **UCLA Health**, 开展了工作。因此, 他的研究集中于为处理与 艾滋病病毒、艾滋病 或 癌症 相关的疾病开发和实施现代治疗方法。借此, 他推动了定制化免疫治疗的设计, 适应每个患者的具体需求。结果, 他成功地优化了许多患者的长期 总体健康。

另一方面, 他在 新冠病毒 临床试验的开展中发挥了关键作用。因此, 他进行了各种全面的分析, 评估了 **Remdesivir**、**Baricitinib** 甚至 单克隆抗体 等疗法的效果。此项工作对于确定最有效的治疗选项并在全球范围内改善临床决策发挥了至关重要的作用。

在他40年的职业生涯中, 他的临床卓越多次获得认可。美国免疫学会曾因其 **CAR-T细胞疗法** 在治疗 白血病 方面做出的贡献授予了他奖项。在他致力于推动卫生领域进展的过程中, 他领导了多个项目, 这些项目获得了超过3000万美元的资助。这些成就体现了他在战略领导方面的卓越能力, 旨在创造具有实际价值的前沿解决方案。



Yang, Otto 医生

- 美国加利福尼亚州加州大学洛杉矶分校健康中心传染病科主任
- 加州 CDR3 Therapeutics 创始人兼医学总监
- 洛杉矶艾滋病医疗基金会科学研究主任
- 发表论文170余篇的科研人员
- 洛杉矶 Ozya 科学总监
- 马萨诸塞州 MCI-Cedar Junction 的 HIV 医生
- 哈佛医学院传染病实习
- 纽约贝尔维尤医院内科住院医师实习
- 布朗大学医学博士
- 成员:加州应用医学董事会和 Frontida 电子健康记录软件

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



DÍaz Pollán, Beatriz医生

- 拉巴斯大学医院急诊科地区专家
- 圣卡洛斯临床医院急诊科地区专家
- 圣卡洛斯医院
- 胡安-卡洛斯国王大学临床医学正式博士课程
- 毕业于马德里自治大学医学和外科
- CEU埃雷拉-主教大学传染性疾病和抗菌治疗的硕士学位
- CEU埃雷拉-主教大学大学的社区和非社区感染方面的大学专家
- CEU埃雷拉-主教大学的慢性传染病学和进口传染病方面的大学专家
- CEU埃雷拉-主教大学的微生物诊断, 抗菌治疗和感染性病学研究方面的大学专家

教师

Ramos, Juan Carlos医生

- 拉巴斯大学医院的物理治疗医生。马德里
- 正式的医学博士课程。阿尔卡拉大学
- 医学外科专业毕业。马德里康普鲁坦斯大学
- 重症监护室传染病学硕士。瓦伦西亚大学-商业基金会
- 若干科学出版物的作者

Arribas López, José Ramón医生

- 感染性疾病和临床微生物学组的科主任创始人。拉巴斯大学医院
- 高级别隔离单位的协调员。拉巴斯医院-卡洛斯三世
- 管理埃博拉危机的部际委员会成员
- IdiPAZ的艾滋病和传染病研究小组主任
- 医学博士。马德里自治大学
- 医学外科专业毕业。马德里康普鲁坦斯大学

Rico, Alicia医生

- ◆ 拉巴斯大学医院微生物学和寄生虫学部门的专科医生
- ◆ 拉巴斯大学医院传染病和临床微生物学部门的助理和联合创始人
- ◆ PRO团队成员
- ◆ 墨西哥大学医学系临床合作讲师
- ◆ 拉巴斯大学医院感染和政策委员会成员
- ◆ SEIMC (西班牙传染病和临床微生物学会) 会员
- ◆ 参与了34个研究项目
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的医学学位
- ◆ 马德里康普顿斯大学的生物医学博士课程

Loeches Yagüe, María Belén医生

- ◆ 拉巴斯一般大学医院感染性疾病科主任。医院 (马德里)
- ◆ 马德里Infanta Sofía大学医院的传染病教授。马德里欧洲大学
- ◆ 医学博士。马德里自治大学
- ◆ 医学专业毕业。马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 传染性疾病理论与实践学习硕士。马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 微生物学和传染病的专业培训。格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院

Mora Rillo, Marta医生

- ◆ 拉巴斯大学医院传染病领域的内科专家
- ◆ 医学科学系的临床教学合作者。马德里自治大学
- ◆ 医学博士。马德里自治大学
- ◆ 医学外科专业毕业。萨拉戈萨大学
- ◆ 重症监护室传染病学硕士。巴伦西亚大学
- ◆ 感染性疾病和抗菌素治疗的在线硕士学位。CEU埃雷拉主教大学。2017
- ◆ 热带医学和国际卫生专业硕士学位马德里自治大学
- ◆ 新兴和高危病毒病学专家。马德里自治大学
- ◆ 热带医学专家。马德里自治大学

04 结构和内容

TECH的成功主要在于创造了朴素的, 动态的, 创新的和完美的学位, 使任何毕业生都能详细了解其专业的最新发展。出于这个原因, 对于这个专科文凭, 教学团队选择了传染病领域的最新信息, 不仅构成了教学大纲, 而且还有数小时的附加材料, 你可以深入研究你认为最相关的方面。所有这些, 都是以方便和可访问的100%在线形式进行的, 非常适合医生的更新, 根据他们的工作时间制定个性化的时间表, 并可通过有互联网连接的设备从任何地方访问。



“

一个独特的学术机会,详细了解
当前微生物实验室处理冠状病
毒样本的生物安全的最新方面”

模块1. 传染性疾病的临床研究

- 1.1. 传染病诊断过程中的临床方法
 - 1.1.1. 临床方法的基本概念: 阶段, 原则
 - 1.1.2. 临床方法在感染学中的应用
 - 1.1.3. 临床方法应用中最常见的错误
- 1.2. 传染病研究中的流行病学
 - 1.2.1. 流行病学作为一门科学
 - 1.2.2. 流行病学方法
 - 1.2.3. 应用于传染病研究的流行病学工具
- 1.3. 基于科学证据的临床流行病学和医学
 - 1.3.1. 科学证据和临床经验
 - 1.3.2. 循证医学在诊疗中的重要性
 - 1.3.3. 临床流行病学作为医学思想的有力武器
- 1.4. 传染病在人群中的行为
 - 1.4.1. 地方性流行病
 - 1.4.2. 流行病
 - 1.4.3. 瘟疫
- 1.5. 面对流行病爆发
 - 1.5.1. 流行病的诊断
 - 1.5.2. 疫情防控措施
- 1.6. 流行病学监测
 - 1.6.1. 流行病学监测的类型
 - 1.6.2. 流行病学监测系统的设计
 - 1.6.3. 流行病学监测的实用性和重要性
- 1.7. 国际卫生控制
 - 1.7.1. 国际卫生控制的组成部分
 - 1.7.2. 受国际卫生控制的疾病
 - 1.7.3. 国际卫生控制的重要性



- 1.8. 传染病强制报告制度
 - 1.8.1. 强制申报疾病的特征
 - 1.8.2. 医生在传染病强制通报制度中的作用
- 1.9. 疫苗接种
 - 1.9.1. 疫苗接种的免疫学基础
 - 1.9.2. 疫苗研发生产
 - 1.9.3. 疫苗可预防的疾病
 - 1.9.4. 古巴疫苗接种制度的经验与成果
- 1.10. 健康领域的研究方法
 - 1.10.1. 研究方法作为一门科学对公共卫生的重要性
 - 1.10.2. 健康科学思维
 - 1.10.3. 科学方法
 - 1.10.4. 科学研究的阶段
- 1.11. 信息管理以及新信息技术和通信的使用
 - 1.11.1. 在卫生专业人员的临床, 教学和研究工作中使用新的信息技术和通信进行知识管理
 - 1.11.2. 资讯素质
- 1.12. 传染病研究的设计
 - 1.12.1. 健康和医学科学研究类型
 - 1.12.2. 应用于传染病的研究设计
- 1.13. 描述性和推论性统计
 - 1.13.1. 科学调查的不同变量的总结措施
 - 1.13.2. 集中趋势的度量: 均值, 众数和中位数
 - 1.13.3. 离散度量: 方差和标准差
 - 1.13.4. 统计估计
 - 1.13.5. 人口和抽样
 - 1.13.6. 推理统计工具

- 1.14. 数据库的设计与使用
 - 1.14.1. 数据库类型
 - 1.14.2. 数据库管理的统计程序和软件包
- 1.15. 科研协议书
 - 1.15.1. 科学研究协议的组成部分
 - 1.15.2. 科学研究协议的用处
- 1.16. 临床试验和荟萃分析
 - 1.16.1. 临床试验的类型
 - 1.16.2. 临床试验在健康研究中的作用
 - 1.16.3. 荟萃分析: 概念定义及其方法设计
 - 1.16.4. 荟萃分析的适用性及其在医学科学中的作用
- 1.17. 科学研究批判性阅读
 - 1.17.1. 医学期刊, 它们在科学信息传播中的作用
 - 1.17.2. 传染病领域全球影响最大的医学期刊
 - 1.17.3. 批判性阅读科学文献的方法论工具
- 1.18. 科研成果发表
 - 1.18.1. 科学文章
 - 1.18.2. 科学文章的类型
 - 1.18.3. 科研成果发表方法学要求
 - 1.18.4. 在医学期刊上发表科学论文的过程

模块2. 传染性疾病ICT和临床记录

- 2.1. 临床决策支持系统
- 2.2. 信息系统和抗菌素优化计划
- 2.3. 登记和监测系统

模块3.冠状病毒感染

- 3.1. 冠状病毒的发现和演化
 - 3.1.1. 冠状病毒的发现
 - 3.1.2. 冠状病毒感染的全球演变
- 3.2. 主要的微生物学特征和冠状病毒属的各种病毒
 - 3.2.1. 冠状病毒的一般微生物学特征
 - 3.2.2. 病毒基因组
 - 3.2.3. 主要致病因素
- 3.3. 从发现到现在,冠状病毒感染的流行病学
 - 3.3.1. 从出现到现在冠状病毒感染的发病率和死亡率
- 3.4. 免疫系统和冠状病毒感染
 - 3.4.1. 对冠状病毒的免疫反应中涉及的免疫学机制
 - 3.4.2. 冠状病毒感染和免疫病理学中的细胞因子风暴
 - 3.4.3. 冠状病毒感染中免疫系统的调控
- 3.5. 冠状病毒感染的发病机制和病理生理学
 - 3.5.1. 冠状病毒感染的病理生理学和致病性改变
 - 3.5.2. 主要病理生理学改变的临床意义
- 3.6. 冠状病毒的风险群体和传播机制
 - 3.6.1. 受冠状病毒影响的风险群体的主要社会人口学和流行病学特征
 - 3.6.2. 冠状病毒的传播机制
- 3.7. 冠状病毒感染的自然史
 - 3.7.1. 冠状病毒感染的各个阶段
- 3.8. 冠状病毒感染的最新微生物学诊断
 - 3.8.1. 样品收集和运输
 - 3.8.2. PCR和测序
 - 3.8.3. 血清学测试
 - 3.8.4. 病毒的分离



- 3.9. 目前微生物实验室处理冠状病毒样本的生物安全
 - 3.9.1. 处理冠状病毒样本的生物安全措施
- 3.10. 冠状病毒感染的最新管理
 - 3.10.1. 预防措施
 - 3.10.2. 症状治疗
 - 3.10.3. 冠状病毒感染的抗病毒和抗菌治疗
 - 3.10.4. 对严重的临床病例进行治疗
- 3.11. 冠状病毒感染的预防, 诊断和治疗的未来
 - 3.11.1. 制定预防, 诊断和治疗冠状病毒感染战略面对的全球挑战

“进入世界上最大的在线医学院, 成为国际专家社区的一部分, 在那里你将永远是最新的”



05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

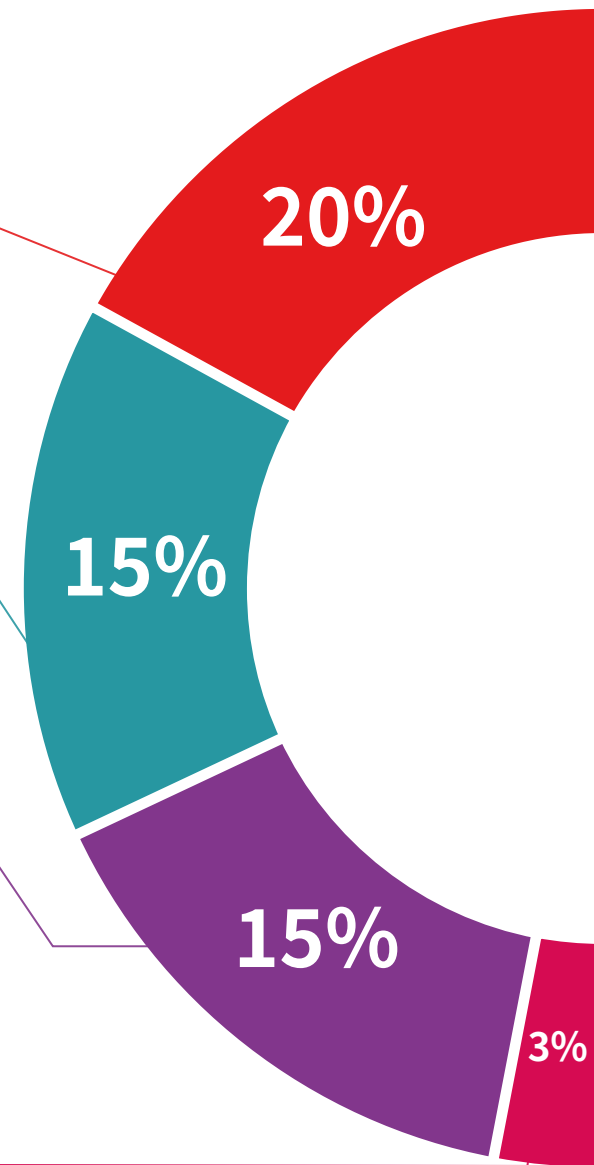
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

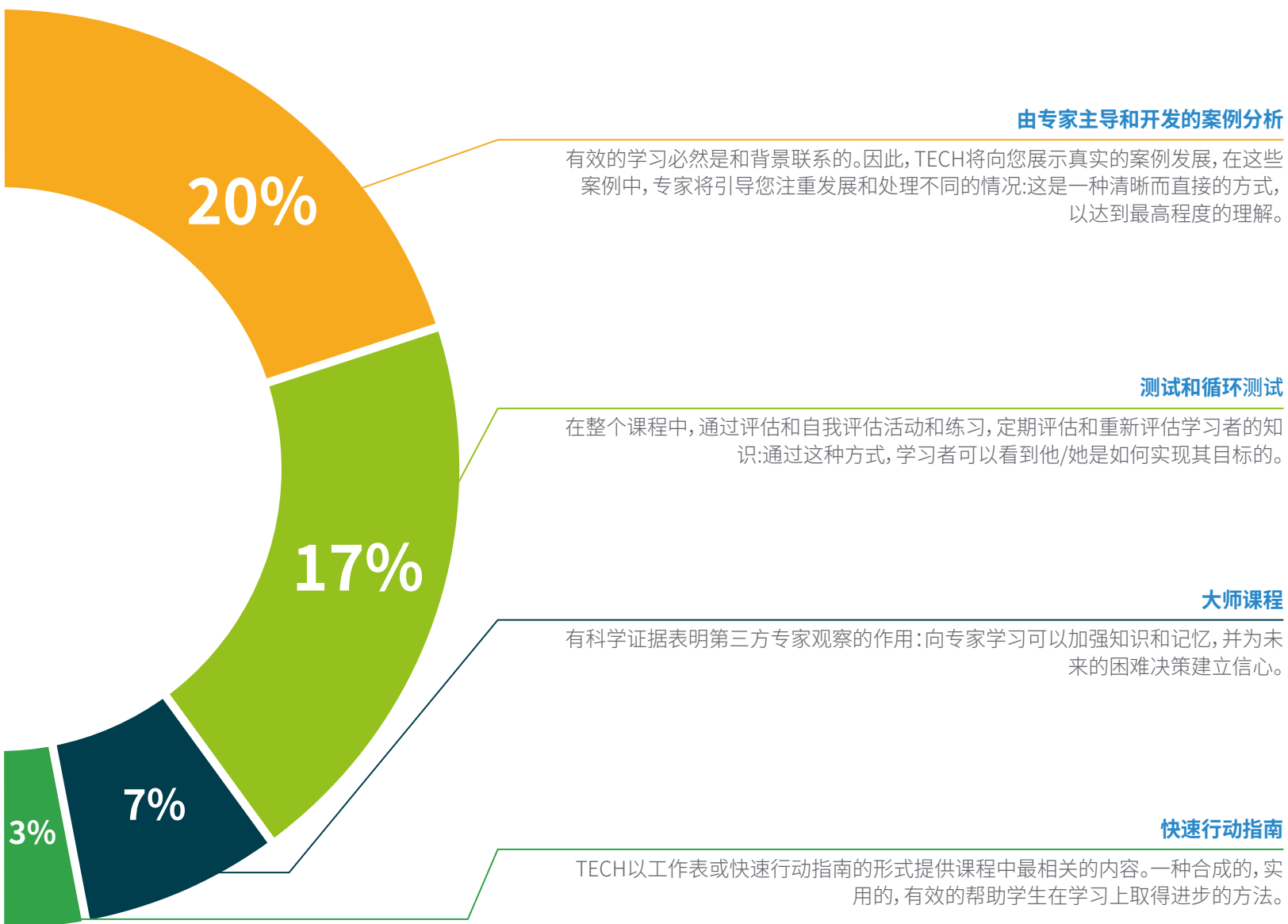
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

传染性疾病的最新情况专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**传染性疾病**的**最新情况**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：**传染性疾病**的**最新情况**专科文凭

官方学时：**450小时**





专科文凭
传染性疾病最新情况

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

传染性疾病最新情况

