

专科文凭

焦虑恐惧的人格障碍



## 专科文凭 焦虑恐惧的人格障碍

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-avoidant-personality-disorder](http://www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-avoidant-personality-disorder)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

在过去的十年中,患有不同人格障碍的人的案例的增加使精神病学家感到担忧,他们转向研究这些病症的起源和原因。这有利于治疗方法和治疗手段的发展,例如针对焦虑恐惧型人格的病人。为了收集与这种疾病的合并症有关的最新消息,技术中心制定了这个方案。这是一个由该领域专家设计的在线资格认证,它将使医生获得最新的信息,并详细了解强迫,回避和依赖型人格障碍领域的进展。





“

这是一个100%的在线资格认证, 对于任何想要了解恐惧焦虑型人格障碍及其精神病并发症的医生来说是完美的”

当患者出现以普遍的异常恐惧模式为特征的临床表现时,包括社会关系,分离和需要控制,他们通常被诊断为某种形式的焦虑恐惧型人格障碍。对这种类型的人的管理必须始终是认真和专业的,以其治疗的最新进展为基础,因为其并发症的后果会严重影响其生活质量。

因此,医疗专业人员必须不断参考精神病学和心理学方面的进展,以便能够根据病人的精神疾病的规格和严重程度,为他们提供最适合他们的治疗和药理选择。现在,通过焦虑恐惧的人格障碍专科文凭,专家就能以详尽,舒适和完全在线的方式了解与强迫型,回避型和依赖型人格障碍有关的一切:特征,诊断分类,可能的原因,鉴别性症状,亚型,心理治疗方法和药物治疗。

所有这些,都是通过由精神病学和心理学专家设计的现代和动态的教学大纲,并适应学术界最前卫的教学方法。此外,由于其在线性质,该学位允许专家随时连接,有一个完全个性化的时间表,并通过任何有互联网连接的设备,因此他们可以毫无问题地将其与实践活动相结合。

这个**焦虑恐惧的人格障碍专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由精神病学专家提出的案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论讲座,向专家提问,关于争议性话题的讨论区和个人思考作业
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

专家团队从精神病学实践中选择了真实的临床案例,以便你能以模拟的方式完善你管理这类病人的技能”

“

获得焦虑恐惧的人格障碍专科文凭的称号, 将为你的医疗事业增添声望和对病人健康的承诺”

这个方案的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这项培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情境式的学习, 即在模拟环境中提供身临其境的培训程序, 在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

这是一种动态的, 替代性的方式, 可以了解回避型和依赖型人格障碍的最新情况, 没有时间表或面对面的课程。

你将深入研究第二代疗法, 重点是Luborsky的TNRC方法的新颖之处。



# 02 目标

制定这个方案的目的是为了让专家在一个单一的资质中找到所有的信息,使他/她能够以完整,舒适和详尽的方式了解与恐惧焦虑型人格障碍有关的一切。为此,TECH将为你提供学术界最现代,最先进的学术工具,使你能够在任何地方以100%个性化的时间表来完成这项任务。





“

如果你因为需要详细了解与强迫性人格障碍的诊断分类有关的最新进展而考虑报名参加这个课程, 你不会后悔的”



## 总体目标

- ◆ 为医务人员提供最先进,最有效的学术工具,以更新他们与恐惧焦虑型人格障碍有关的一切知识
- ◆ 为毕业生提供他们所需的信息,以磨练他们在管理强迫性,回避性或依赖性人格障碍患者方面的医疗技能

“

TECH的目标是让你在完成这一学术经历时,感觉到你已将时间投入到学习最好的学位中”





## 具体目标

### 模块1.21世纪的人格障碍

- ◆ 深化人格障碍的概念模型
- ◆ 辨别与人格障碍的遗传学有关的基本方面
- ◆ 从人格障碍的进化角度了解最相关的方面
- ◆ 对人格障碍的维度和分类方法进行更新
- ◆ 熟悉不同分类中人格障碍的诊断方法
- ◆ 深入了解人格障碍的最相关的评估工具

### 模块2.强迫性人格障碍

- ◆ 描述强迫性人格障碍的特征性症状
- ◆ 区分强迫性人格障碍的亚型
- ◆ 研究这种病症的环境和传记史的影响
- ◆ 深入研究影响强迫性人格障碍的社会人口学变量和文化影响因素

### 模块3.逃避型和依赖型人格障碍

- ◆ 深入了解精神药物的管理, 特别是不相容性和相互作用
- ◆ 根据DSM-5和ICD-11, 研究该领域的诊断分类
- ◆ 区分回避型人格障碍和依赖型人格障碍的亚型
- ◆ 分析适用于该病症的第二代和第三代疗法

# 03 课程管理

TECH为这个专科文凭挑选了一批精通管理具有不同临床症状的恐惧焦虑型人格障碍患者的专业人员。这是一个由具有广泛和丰富专业经验的精神病学专家组成的团队，这个团队的特点是人性化的，这将反映在毕业生在课程期间可以随时要求进行个性化的辅导。



“

你将得到一个专门从事精神病学的教学团队的支持,他们在管理焦虑恐惧型人格障碍患者方面具有丰富的经验”

## 管理人员



### Benito Ruiz, Adolfo 医生

- ◆ 奥伦塞医院(复杂 Hospitalario de 托莱多)的精神病学医学专家
- ◆ 托莱多医院综合楼的精神病学FEA
- ◆ 弗朗西斯科-迪亚斯精神健康中心的精神病学FEA
- ◆ 在几个与精神病学有关的研究中担任主要调查员
- ◆ 撰写和合作撰写了几十篇与他的专业有关的科学文章
- ◆ 许多书籍章节的作者和合著者
- ◆ 心理健康课程和本科研究的讲师
- ◆ 阿尔卡拉大学的医学博士
- ◆ 阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学综合视角的心理治疗硕士学位
- ◆ Príncipe de Asturias大学医院生物医学研究基金会奖

## 教师

### Martín Villaroel, Cristina 医生

- ◆ 精神病学专家
- ◆ 托莱多大学综合医院的精神病学从业人员
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的医学学位
- ◆ 治疗性伴奏的课程国家社会心理关怀参考中心的社区干预的理论和方法
- ◆ 由协会推动的临床心理病理学和社区干预课程



# 04

## 结构和内容

TECH还将自己定义为一所技术大学,其中数字化是其主要标志。为此,它的所有学位都被调整为方便,易得和灵活的100%在线形式,并为任何有互联网连接的设备进行了优化。此外,它使用并向每个课程的毕业生提供最创新和最前沿的学术工具,目的是促进和加快他们的更新过程,但不降低其内容的质量。





“

你将能够回顾人格障碍的概念和理论模型, 这样你就可以在深入了解其不同类型之前, 以通用的方式赶上其进展”

## 模块1.21世纪的人格障碍

- 1.1. 概念的演变
  - 1.1.1. 人格和人格障碍
  - 1.1.2. 人格的组成部分
  - 1.1.3. 性格,个性和气质
- 1.2. 概念性模型
  - 1.2.1. 心理动力学视角
  - 1.2.2. 认知主义的观点
- 1.3. 理论模型
  - 1.3.1. 人际关系角度
  - 1.3.2. 发展的角度
- 1.4. 人格障碍的发展
  - 1.4.1. 生物因素
  - 1.4.2. 学习因素
  - 1.4.3. 社会文化因素
- 1.5. 生物学基础
  - 1.5.1. 人格障碍的预后
- 1.6. 类别和尺寸
  - 1.6.1. 维度vs.分类的
  - 1.6.2. 诊断人格障碍的问题
- 1.7. 人格障碍的诊断标准的有效性
- 1.8. CIE-10中的人格障碍
  - 1.8.1. ICD-10诊断标准
- 1.9. DSM-5中的人格障碍
  - 1.9.1. DSM-5诊断标准
- 1.10. 评估人格障碍的工具

## 模块2.强迫性人格障碍

- 2.1. 该疾病的特点
- 2.2. 诊断分类
  - 2.2.1. 根据DSM-5和ICD-11的规定
  - 2.2.2. 根据PAS框架的规定
- 2.3. 社会人口变量和文化影响
- 2.4. 起源和原因
  - 2.4.1. 遗传脆弱性
  - 2.4.2. 环境和传记历史的影响
- 2.5. 特征性的症状
- 2.6. 症状诊断
  - 2.6.1. 与强迫症(OCD)的鉴别诊断
  - 2.6.2. 与其他精神疾病的鉴别诊断
- 2.7. 发展和发展
- 2.8. 强迫性人格障碍的子类型
- 2.9. 药理学方法
  - 2.9.1. 抗抑郁药
  - 2.9.2. 抗焦虑剂
  - 2.9.3. 其他精神药物治疗
- 2.10. 心理治疗方法
  - 2.10.1. 第二代疗法.认知行为疗法
    - 2.10.1.1. 有反应预防的暴露疗法
    - 2.10.1.2. 贝克认知疗法
  - 2.10.2. 第三代疗法
    - 2.10.2.1. 正念疗法
    - 2.10.2.2. 纳与承诺疗法
  - 2.10.3. 简易动态心理治疗卢博斯基的TNRC方法(关系冲突的核主题)

### 模块3.逃避型和依赖型人格障碍

- 3.1. 每种疾病的特点
- 3.2. 诊断分类
  - 3.2.1. 分类模型DSM-5 和 CIE-11
  - 3.2.2. 三层维度模型
- 3.3. 流行病学变量和当前趋势
- 3.4. 病因学和进化发展(基因,环境和以前的发展)
  - 3.4.1. 依恋理论
- 3.5. 临床症状学主导症状
- 3.6. 诊断性评估
  - 3.6.1. 回避型人格障碍和依赖型人格障碍的鉴别诊断
  - 3.6.2. 与其他精神疾病的鉴别诊断
- 3.7. 演变过程和预后
- 3.8. 回避型人格障碍和依赖型人格障碍的亚型
- 3.9. 精神药理学
  - 3.9.1. 抗抑郁药
  - 3.9.2. 抗焦虑剂
  - 3.9.3. 其他精神类药物
- 3.10. 心理治疗
  - 3.10.1. 第二代疗法。认知行为疗法
  - 3.10.2. 第三代疗法
    - 3.10.2.1. 基于正念的治疗
    - 3.10.2.2. 行为激活疗法
    - 3.10.2.3. 接纳与承诺疗法
  - 3.10.3. 根据个人传记历史构建的准则马兰的简短动态心理疗法

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

焦虑恐惧的人格障碍专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**焦虑恐惧的人格障碍专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**焦虑恐惧的人格障碍专科文凭**

官方学时:**450 h.**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

**专科文凭**  
焦虑恐惧的人格障碍

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

# 专科文凭

## 焦虑恐惧的人格障碍

