

专科文凭

高级心脏生命支持



## 专科文凭 高级心脏生命支持

- » 模式:在线
- » 时长: 3个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/advanced-cardiology-life-support](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/advanced-cardiology-life-support)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

学习方法

---

26

06

学位

---

36

# 01 介绍

技术的进步和健康建议的定期更新意味着医疗专业人员需要掌握最新的高级生命支持操作方法。然而,这些专家面对的是大量提供通用方法的科学文章,而没有深入研究实际情况或诸如 REBOA 等仪器的使用。为此,TECH开创性地开设了高级心脏生命支持专科文凭课程。此外,课程内容将100%在线教授,为毕业生提供更大的便利性和灵活性。



“

您想避免节律改变引起的  
并发症吗?选择TECH吧,  
体验职业生涯品质飞跃”

乌斯坦公式是一种公认的预测危重紧急情况下患者生存的方法。这一关于心脏骤停的国际共识旨在提高研究和医疗报告中收集的数据质量,从而能够更有效地比较结果。然而,该领域已经提出了新的建议,因此卫生专业人员被迫立即适应它们。从这个意义上说,跟上这些变化对医疗保健专业人员来说是一个真正的挑战。

为此,TECH设计了一门开创性课程,该课程将深入研究该手术中出现的进步,以便医生提供最好的服务。该教学大纲由顶级教学团队设计,将详细分析如何正确记录医院心肺骤停及其国际建议。通过这种方式,毕业生还将掌握基本监测工具,并进行详尽的控制,以预防心律失常等疾病。此外,该学习计划将深入研究特殊情况下的复苏过程。

值得注意的是,该学位基于革命性的Relearning方法,这是一种以TECH为先驱的学习系统,其中包括对教学大纲关键方面的重申,以便它们能够持久地留在学生的脑海中。因此,由于没有固定的时间表或评估计划,培训可以根据个人情况进行规划。同样,虚拟校园将每天24小时开放,并为用户提供下载材料以供日后查阅的可能性。另一方面,著名的国际客座导演将提供详细的大师班。

这个**高级心脏生命支持专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 危重患者高级生命支持和监测专家介绍的实际案例的发展
- 这门课程的内容图文并茂示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 进行自我评估以改善学习的实践练习
- 特别强调创新的方法论
- 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容

“

著名的国际客座导演将就特殊情况下最具创新性的心肺复苏技术提供详尽的大师班”

“

据福布斯报道, 通过世界上最好的数字大学专注于 CALS 协议”

该课程的教学团队包括该领域的专业人士, 他们将在培训中分享他们的工作经验还有来自知名社会和著名大学的专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习, 通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此, 你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

您将使用此高级课程控制冲突预防系统。

TECH使用的Relearning系统减少长时间的学习和记忆。



# 02 目标

该课程将学生根据患者的需求制定基础和高级生命支持项目。接着,毕业生将有效评估当前心血管手术的流行病学方面及其与主要并发症的关系。他们还将实践旨在预防心肺骤停的技术,从而保证患者的健康。



“

由于是在线培训，你  
可以将学习与日常  
活动结合起来”



## 总体目标

- ◆ 制定基本生命支持和高级生命支持培训计划的设计
- ◆ 应用该系统来设计学术目标
- ◆ 根据具体情况或患者确定生命支持训练方案设计的依据
- ◆ 检查生命支持培训最有用的方法和教学材料
- ◆ 确定新教育技术应用于生命支持教学的影响
- ◆ 分析心血管手术后即刻发生 CPA 的患者的不同方面
- ◆ 评估当前心血管手术 (CCV) 的流行病学方面及其与主要并发症的关系
- ◆ 检查CPA患者术后CCV中成为SVA 一部分的元素
- ◆ 建立CALS协议的组成元素
- ◆ 确定孕妇CRP的主要原因
- ◆ 确定孕妇的BLS和SVA测量值
- ◆ 评估使用特殊治疗系统的原则:REBOA, ECMO, 等



该学位包括临床案例，使毕业生尽可能接近医疗保健的现实”





## 具体目标

---

### 模块 1. 心肺呼吸复苏计划

- ◆ 制定并分析 PCR 患者护理的主要创新和发展计划
- ◆ 分析和开发临床管理和临床管理的关键要素及其在 PCR 情况下在患者护理中的应用
- ◆ 制定专注于心肺复苏和/或心肺复苏的研究计划
- ◆ 分析医院PCR预防计划的制定和实施
- ◆ 明确决定RCPH委员会发展的关键要素

### 模块 2. 危重病人生命支持培训

- ◆ 确定构成培训计划的阶段和要素
- ◆ 对通用培训计划进行具体修改, 使其适应生命支持教学
- ◆ 考察生命支持教学的主要教学方法: 说明法和示范法
- ◆ 应用于教学生命支持的主要教学材料

### 模块 3. 危重病人的高级生命支持

- ◆ 研究气道控制, 通气控制和循环控制
- ◆ 分析药理学对 PCR 的影响
- ◆ 研究围搏期心律失常
- ◆ 分析潜在的可逆原因
- ◆ 明确技术对生命支持技术的影响

# 03 课程管理

为了提供卓越的教育质量, TECH 精心挑选了组成本次培训的师资队伍。这些专业人员因积累了广泛的专业背景而脱颖而出, 这使他们能够在最负盛名的医院开展工作。此外, 他们对该学科有深入的了解, 并将这些知识融入到本课程大纲中, 使其成为学术市场上最新, 最完整的课程。



“

你将有机会学习由声誉卓著的教师团队设计的课程, 这将保证你获得成功的学习体验”

## 国际客座董事

约书亚马克科索夫斯基 Joshua Marc Kosowsky 医生因其在头痛和睡眠障碍治疗方面的多项临床贡献而获奖, 因其多学科方法而成为一位享有盛誉的医生。国际知名医疗机构在这方面开展了专业工作, 其中包括美国的妇女医院急诊室。

其主要贡献之一是帮助多名患有阻塞性睡眠呼吸暂停, 偏头痛或昼夜节律紊乱等危重疾病的患者获得最佳康复。同样, 还负责促进制定有效治疗头痛, 不宁腿综合症 和发作性睡病的临床治疗指南。

另一方面, 他将这项工作与临床研究员的角色结合起来。事实上, 他出版了几本针对医学界的书籍, 涉及心血管急症等领域。从这个意义上说, 还广泛发表了有关心脏缺血症状的分析, 缓解神经性疼痛的前卫疗法以及失眠患者的治疗创新等主题的专业文章。他们的工作极大地促进了对这些复杂病理学的理解 and 治疗, 在很大程度上使用户和专家受益。

他坚定地致力于临床卓越, 作为演讲者参加了全球范围内的著名会议, 研讨会和研讨会。通过这种方式, 他分享了他关于治疗颅骨不适的最复杂治疗方法的扎实知识。与此同时, 他还在各种医学研讨会上担任主讲人, 详细介绍了神经病学等蓬勃发展领域的最新进展。因此, 提高了公众对神经系统疾病的认识, 并减少了导致误解的耻辱感。



## Marc Kosowsky, Joshu 医生

---

- 美国波士顿布莱根妇女医院急诊室临床主任
- 布莱根妇女医院急诊室患者体验和提供者参与总监
- 麻省总医院头痛中心主任
- 波士顿哈佛医学院临床培训主任
- Guidepoint 全球临床顾问, 纽约, 美国
- 纽约格理集团临床顾问
- 美国伊利诺伊州休伦咨询集团的医疗培训师
- Studer Group 医疗培训师 - 微风湾, 佛罗里达州, 美国
- 辛辛那提大学医学院急诊医学住院医师
- 哈佛医学院医学博士
- 哈佛医学院医学学士
- 成员: 美国头痛学会和美国睡眠医学学会

“

通过TECH你将能够  
与世界上最优秀的专  
业人士一起学习”

## 管理人员



### Cárdenas Cruz, Antonio 医生

- 莫特里尔医院重症医学服务主管
- 波尼恩特大学医院重症监护和应急管理临床科主任
- 安达卢西亚重症医学会和冠状动脉大学继续培训研究所所长
- 安达卢西亚政府卫生和消费部 Progreso y Salud 基金会 IAVANTE 系列生命支持培训师培训项目主任
- 安达卢西亚政府卫生和消费部 Progreso y Salud 基金会 IAVANTE 系列镇静培训项目主任
- 波尼恩特大学医院重症监护和紧急服务主管
- 加州大学医学和外科博士
- UGR 内外科学位

## 教师

### Curiel Balsera, Emilio 医生

- 马拉加地区大学医院 ICU 冠状动脉科主任
- 重症监护医学专家
- 马拉加大学医学博士
- 马拉加大学医学和外科学士学位

### Vasserot Vargas, Francisco Javier 医生

- 波尼恩特大学医院重症医学科专家医师
- 医生对突发卫生事件的护理
- 卫生科学研究方法学硕士学位
- 奥维格拉多大学的医学学位

**De la Hoz García, Celia 医生**

- ◆ 圣女德拉斯尼韦斯大学医院重症医学专家医师
- ◆ 发表在西班牙专业杂志上的各种科学文章的作者
- ◆ 在全国代表大会上发表演讲, 展示他的科学著作
- ◆ 毕业于格拉纳达大学医学和外科

**González Velasco, Rafael 先生**

- ◆ 雷纳索非亚大学医院成人重症监护专业护士
- ◆ 高级心肺复苏讲师
- ◆ 麻醉后恢复科专家
- ◆ 巴伦西亚天主教大学生物伦理学官方硕士学位
- ◆ 瓦伦西亚大学专业紧急护理硕士
- ◆ 护理服务指导和管理专科文凭
- ◆ 毕业于韦尔瓦大学护理专业

**Alcalde Mayayo, Inmaculada 医生**

- ◆ 雷纳索非亚大学医院重症医学专家医师
- ◆ Quirónsalud Palmaplanas 医院重症医学助理医师
- ◆ 弗里曼医院儿科心脏 ICU 和机械支持研究员
- ◆ 弗里曼医院心脏 ICU 临床研究员
- ◆ 弗朗西斯科维多利亚大学医疗紧急情况, 麻醉, 复苏和重症监护超声心动图硕士
- ◆ 萨拉戈萨大学的医学和外科学位

**Aranda Martínez, Consuelo 医生**

- ◆ 雷纳索非亚大学医院重症医学专家医师
- ◆ 重症监护病房心脏和移植领域副主任
- ◆ 重症医学科住院医师
- ◆ 拥有CEU卡德纳尔埃雷拉大学重症医学硕士学位更新
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学大面积烧伤硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学学位

**Muñoz Caballero, María Ángeles 女士**

- ◆ 波尼恩特大学医院重症监护室护士
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学性别与健康专业硕士
- ◆ 毕业于巴塞罗那大学护理专业
- ◆ 医院心肺复苏委员会委员

### Molina Díaz, Hugo 医生

- 马拉加地区大学医院重症医学医学专家
- Quirón Marbella 医院重症医学科医师
- Gálvez 医生医院重症医学专家
- CHIP医院重症医学科医师
- Quirón 马拉加医院的重症医学专家
- 毕业于塞维利亚大学医学系
- 安达卢西亚健康质量局重症监护高级专家

### Fernández Zamora, María Dolores 医生

- 马拉加地区大学医院重症医学科专家
- 心脏外科急症及术后心脏科专家
- 重症监护医学专家
- 高级呼吸骤停教练
- Ariam 登记处研究员
- 毕业于格拉纳达大学医学和外科





### Gómez Gallego, Guillermo 医生

- 马拉加地区大学医院重症医学领域专家医师
- 私立综合医院重症医学科主管
- 马拉加 QuironSalud 医院的重症医生
- 马贝拉 QuironSalud 医院重症医学专家
- Gálvez 医院的重症医生
- 迈阿密杰克逊纪念医院外部轮转
- 安达卢西亚公共卫生学院生物伦理学硕士学位
- 国际大学无创机械通气专科文凭
- 格拉纳达大学的医学和外科学位

“

趁此了解这个领域的最新发展并将其应用到你的日常工作中的机会”

# 04

## 结构和内容

该学习计划由顶级教学团队制定,将深入探讨在 CPA 情况下患者发作期间和恢复期间的治疗方法。该课程由3个模块组成,将分析新技术在生命支持中的应用。此外,培训将深入研究临床模拟,强调教学评估。





“

这个大学学位可让你在短短6个月内实现自己的职业抱负。现在就报名吧！”

## 模块 1. 心肺呼吸复苏计划

- 1.1. 研究方法
  - 1.1.1. 研究类型分析
  - 1.1.2. 研究计划的设计
  - 1.1.3. 制定研究计划
- 1.2. 研究伦理
  - 1.2.1. 生物伦理学应用于研究
  - 1.2.2. 研究伦理委员会 (CEI) :本地与大学
  - 1.2.3. 设计提交给研究伦理委员会的研究方案
- 1.3. 医院心肺复苏委员会
  - 1.3.1. 客观设计
  - 1.3.2. 内容设计
  - 1.3.3. RCPH计划的实施
- 1.4. 医院心肺复苏方案
  - 1.4.1. 客观设计
  - 1.4.2. 内容设计
  - 1.4.3. RCPH计划的实施
- 1.5. 心肺复苏研究知识转移计划的制定
  - 1.5.1. 制定心肺复苏研究中的知识转移计划
  - 1.5.2. 发表科学文章的基础
  - 1.5.3. 文献计量学
- 1.6. 预防心肺骤停 (CPA)
  - 1.6.1. PCR的预防
  - 1.6.2. 制定PCR预防计划
  - 1.6.3. PCR预防计划的实施:结果
- 1.7. 快速干预小组 (EIR)
  - 1.7.1. 科学依据
  - 1.7.2. EIR的设计和开发
  - 1.7.3. EIR的实施和运作
- 1.8. 医院风险图
  - 1.8.1. 医院风险图
  - 1.8.2. 设计
  - 1.8.3. 结果分析和决策



- 1.9. 特定区域设备
  - 1.9.1. 生命维持设备
  - 1.9.2. 设备按区域分布
  - 1.9.3. 设备/护理区域关系
- 1.10. 医院心肺骤停登记处
  - 1.10.1. 医院心肺骤停登记处
  - 1.10.2. 模型
  - 1.10.3. 乌斯坦风格

## 模块 2. 危重病人生命支持培训

- 2.1. 生命支持培训计划
  - 2.1.1. 生命支持培训计划
  - 2.1.2. 规划, 目标定义和教学资源建立
  - 2.1.3. 诊断和教学评估计划
- 2.2. 高级生命支持培训计划
  - 2.2.1. 高级生命支持培训计划
  - 2.2.2. 规划, 目标定义和教学资源建立
  - 2.2.3. 诊断和教学评估计划
- 2.3. 特殊情况和患者的培训计划
  - 2.3.1. 特殊情况和患者的培训计划
  - 2.3.2. 规划, 目标定义和教学资源建立
  - 2.3.3. 诊断和教学评估计划
- 2.4. 后勤资源应用于生命支持教学
  - 2.4.1. 后勤资源应用于生命支持教学
  - 2.4.2. 不同支持的分析: 科学, 视听, 模拟和物理
  - 2.4.3. 教材选择的方法论和客观调整
- 2.5. 生命支持教学的培训方法
  - 2.5.1. 培训方法
  - 2.5.2. 教学方法与风格
  - 2.5.3. 说明法和示范法
- 2.6. 生命支持计划的教学交流
  - 2.6.1. 教学交流
  - 2.6.2. 教学沟通方案
  - 2.6.3. 表达教学法和解释教学法

- 2.7. 生命支持计划的评估方法
  - 2.7.1. 评估方法
  - 2.7.2. 评价分类
  - 2.7.3. 综合生命支持研讨会作为教学评估的工具
- 2.8. 教学中的冲突管理
  - 2.8.1. 教学中的冲突管理
  - 2.8.2. 预防冲突系统
  - 2.8.3. 管理既定冲突的方法
- 2.9. 临床模拟
  - 2.9.1. 临床模拟
  - 2.9.2. 在生命支持训练中使用临床模拟的方法学基础
  - 2.9.3. 临床模拟模型中的教学评估
- 2.10. 生命支持 (LS) 教学中的学术汇报和行为方面
  - 2.10.1. 学术汇报和行为方面
  - 2.10.2. 分类和方法论基础: 情绪自我控制的基础
  - 2.10.3. 在生命支持教学中的应用

## 模块 3. 危重病的高级生命支持

- 3.1. 国际建议
  - 3.1.1. PCR
  - 3.1.2. 基础和高级心肺复苏
  - 3.1.3. 基础和高级生命支持
- 3.2. 高级生命支持 (ALS)
  - 3.2.1. 气道
  - 3.2.2. 通风
  - 3.2.3. 循环: 基本和高级监控。药理学
- 3.3. 心律失常的高级控制
  - 3.3.1. 预停
  - 3.3.2. 诱发PCR的节奏
  - 3.3.3. 心脏骤停后心律失常
- 3.4. 分析潜在的可逆原因
  - 3.4.1. 分析潜在的可逆原因
  - 3.4.2. 4H
  - 3.4.3. 4T

- 3.5. 特殊情况下的心肺复苏
  - 3.5.1. 特殊病人
  - 3.5.2. 极端情况
  - 3.5.3. 特殊环境: 医疗保健和非护理
- 3.6. 与生命支持相关的要素
  - 3.6.1. 法律方面
  - 3.6.2. 生命支持的人性化
  - 3.6.3. 捐赠和生命支持
- 3.7. 图片支持
  - 3.7.1. 科学依据
  - 3.7.2. 超声心动图
  - 3.7.3. 肺部超声检查
- 3.8. 生命支持的非认知方面
  - 3.8.1. 生命支持的人性化
  - 3.8.2. 对生命支持团队的支持
  - 3.8.3. 对家庭成员的支持
- 3.9. 心肺复苏后综合症
  - 3.9.1. 心肺复苏后综合症
  - 3.9.2. 心肺复苏后综合症的全球管理
  - 3.9.3. 与控制心肺复苏后综合征相关的科学证据水平
- 3.10. 2021年ERC建议
  - 3.10.1. 基本生命支持(BLS)建议
  - 3.10.2. 高级生命支持(ALS)建议
  - 3.10.3. PCR患者之前的行动算法





“

TECH 拥有丰富的图书馆  
供您使用, 其中包含不同  
视听格式的多媒体资源”

# 05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会,以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心,让他们发挥主导作用,适应他们的需求,摒弃传统方法。



“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功”

## 学生:所有TECH课程的首要任务

在TECH的学习方法中,学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间,可用性和学术严谨性的要求,这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式,学生可以选择分配学习的时间,决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切,而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程,而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH,你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



## 国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

## 案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



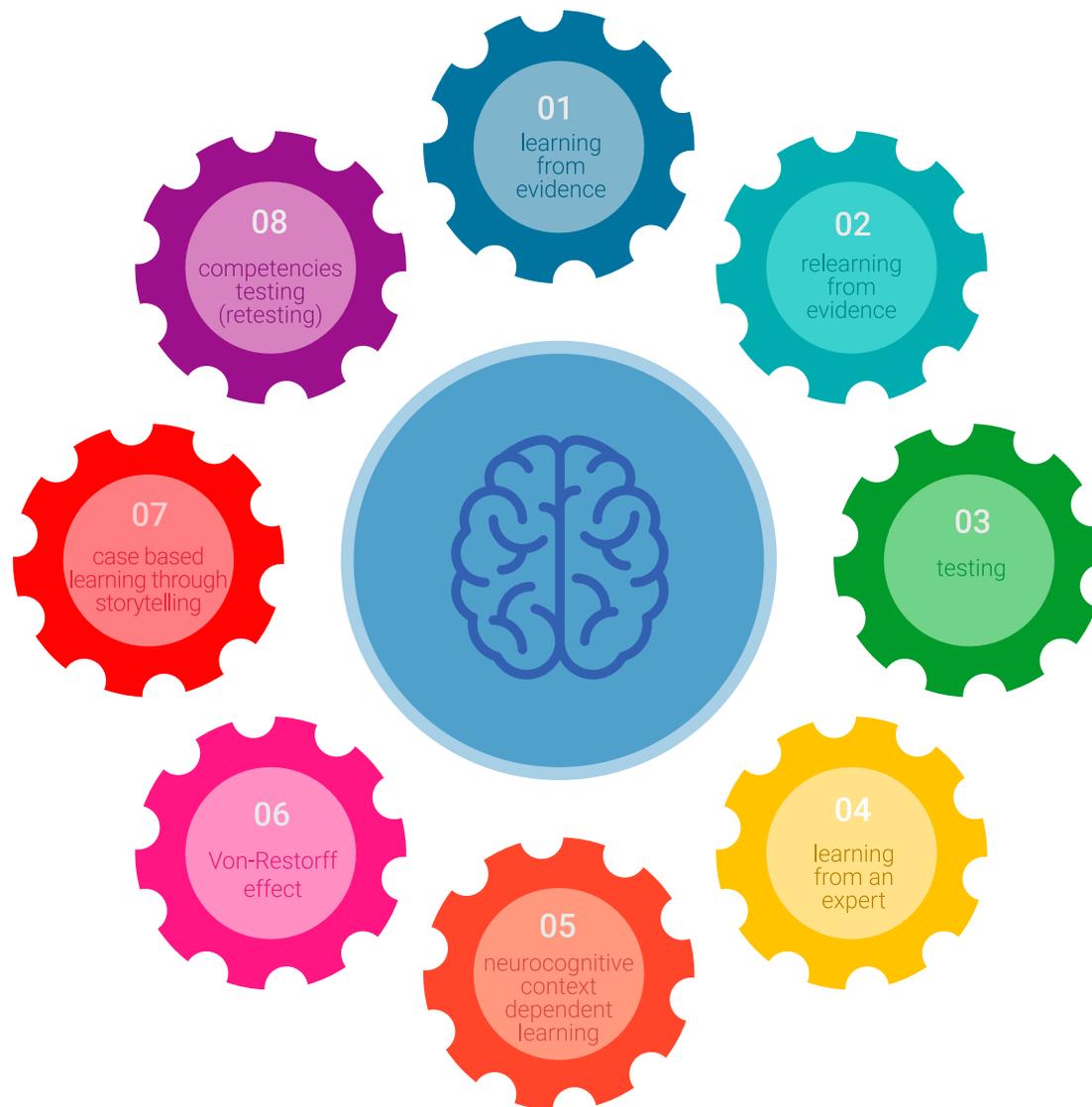
## 学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



## 100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

### 这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

## 最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



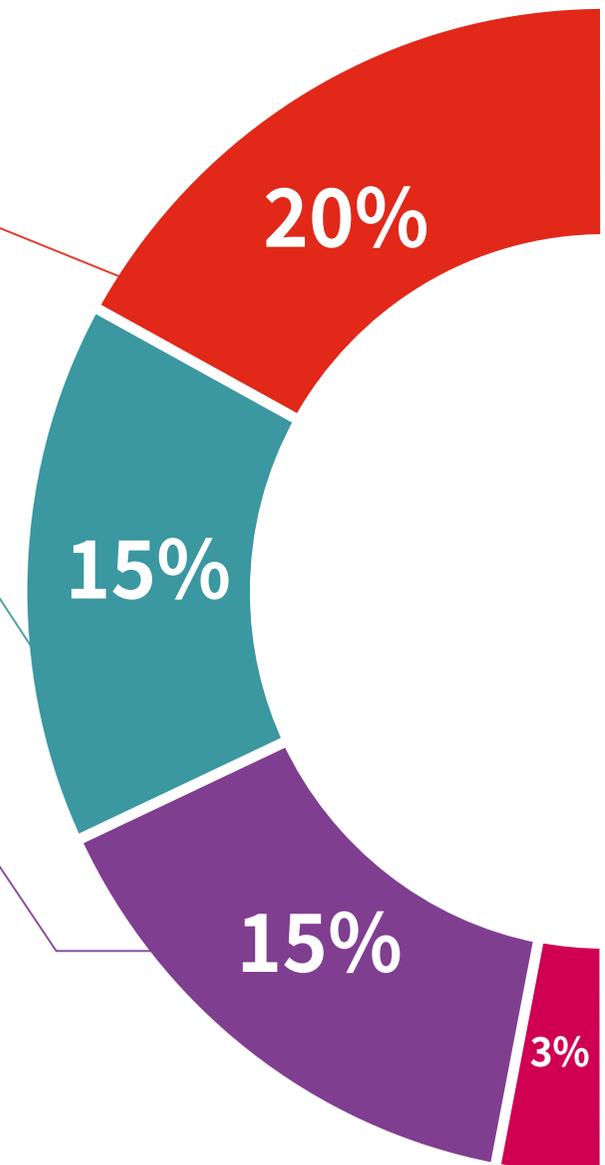
### 互动式总结

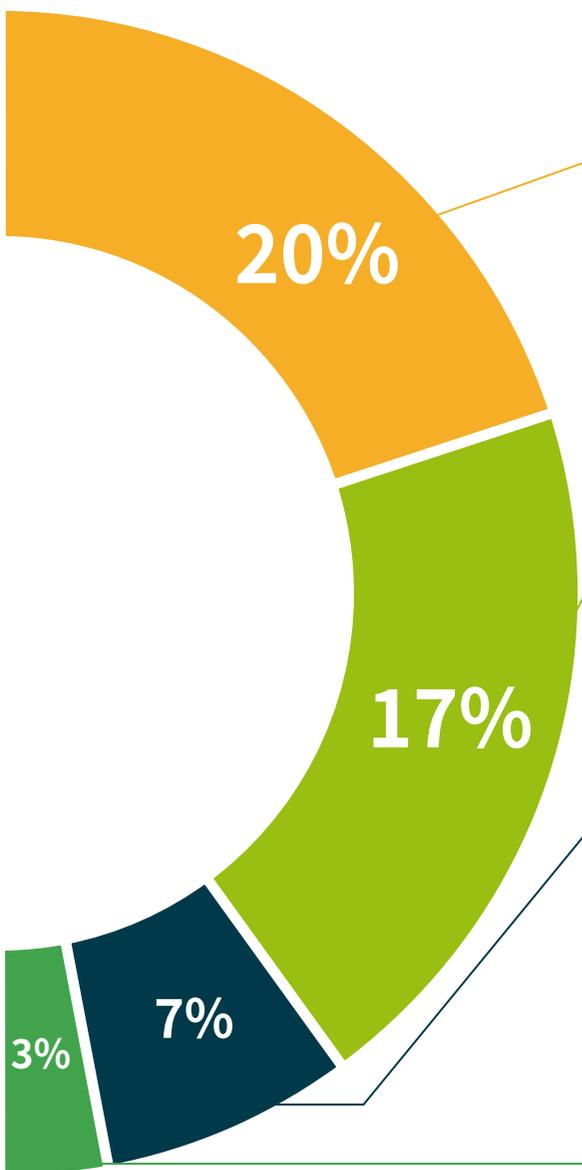
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为“欧洲成功案例”。



### 延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





### 案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



### Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



### 大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



# 06 学位

高级心脏生命支持专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程后你将  
获得大学学位证书无需  
出门或办理其他手续”

这个高级心脏生命支持专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：高级心脏生命支持专科文凭

模式：在线

时长：3个月



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量重  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
高级心脏生命支持

- » 模式:在线
- » 时长: 3个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

高级心脏生命支持