

大学课程

重症监护室的 创伤性疾病





大学课程 重症监护室的 创伤性疾病

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/traumatic-disease-icu

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

院前和院内重伤患者评估和护理的最新技术管理有助于确保康复和医疗恢复过程的安全和质量。然而,随着科学研究的进步,解剖生理数值和测量尺度也经历了变革和组合。因此,医务人员要跟上该领域的重大创新,可能会面临挑战。在此背景下,TECH推出了以重症监护室创伤性疾病为重点的课程。这个学位资格确保专业人员掌握该医疗领域诊断和治疗的最新趋势。在本次学术更新中,教学大纲配备了最前沿的师资和颠覆性的 100% 在线教学方法。



“

通过这个课程,你将深入了解在重症监护室处理创伤性疾病的最创新程序"

根据世界卫生组织(OMS)的数据,创伤性疾病占医院系统面临的所有医疗事故的 10%。将外伤视为一种生物-心理-社会疾病,确保了专家和卫生当局在治疗面临特定风险和原因的人时,与治疗其他病症群体的方式相同。

事实上,在创伤病人的治疗程序和护理方面发生的这些变化,催生了新的多学科诊断和治疗技术。因此,对受过最新范例培训和更新的专家的需求越来越迫切。

通过这项计划,TECH 为医生们提供了所需的一切,使他们能够快速掌握严重外伤患者的护理以及随后在重症监护病房的住院治疗。这个课程全面介绍了这类病理,从内科和外科手术到康复治疗。此外,还必须进行使用重症监护室先进技术所需的培训。

在这个案例中,我们从公共卫生的角度探讨了创伤性疾病的重要性。因此,毕业生可以全面了解这类伤害对整个社会的影响,以及如何实施有效的预防和管理策略。例如,还深入讨论了酒精和毒品如何影响驾驶员的状态,从而成为事故的一些主要原因。

这种 100% 在线的大学课程允许学生随时随地方便地学习,没有时间限制。你只需要一台能上网的电子设备,就能在日常临床实践中增加最先进的技能。这对毕业生来说是一个更新知识和技能的难得机会,并能保证取得最好的学习成绩。

这个**重症监护室的创伤性疾病大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由重症监护室创伤性疾病专家介绍案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



深入了解与创伤性疾病管理有关的问题,这是重症监护室(UCI)专家面临的挑战"

“

通过 TECH, 你将分析作为外伤主要原因之一的药物、酒精和毒品消费对驾驶的影响”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

在短短 6 周内, 你将加深对医护人员之间正确沟通的了解, 并为领导自己的重症监护团队做好准备。

这个课程将更新创伤病人的严重程度量表, 以及重症监护室中许多可避免的损伤死亡率。



02 目标

TECH 为医生提供完整的课程, 使其获得必要的能力, 并成功更新重症监护室创伤性疾病方面的知识。在知名教学专家团队的支持下, 这个大学课程所包含的知识点可使专家充分发挥其潜能。通过这种方式, 你将在不断发展的领域中实现拟议目标并提高理论和实践技能。从将创伤视为一种疾病到预防和护理计划, 毕业生将掌握所需的技能。



“

TECH 为你提供最好的重症监护室的创伤性疾病大学课程。不要错过这次机会，现在就报名吧！”



总体目标

- 全面了解严重创伤的解剖生理、病理生理和临床基础，以及相关并发症和合并症
- 向不同受众有效传达预防伤害信息，并使用健康促进策略
- 将质量和安全实践纳入创伤病人的管理，最大限度地降低风险，优化疗效
- 在大规模创伤情况下执行分流规程并确定护理的优先次序



TECH 首创的
Relearning教学方法
将帮助你实现目标”





具体目标

- 运用流行病学概念分析人口中外伤的发生率、流程度和模式
- 考虑经济、社会和生活质量因素, 评估外伤对公众健康的影响
- 分析伤害预防计划, 考虑弱势群体和干预策略
- 深入研究卫生政策在预防和管理外伤方面的作用, 并考虑相关的法规和立法
- 解读流行病学数据, 评估创伤趋势, 确定有效干预的重点领域
- 考虑资源协调和危机管理, 制定应对大规模创伤情况的公共卫生计划
- 评估公共卫生干预措施在预防外伤方面的效果, 并根据结果调整策略

03 课程管理

这个大学课程由优秀的教学团队设计，团队成员均为知名的内科专家。他们在创伤性
疾病方面拥有丰富的专业经验和广博的知识，是学生们根据当今重症监护病房(UCI)的
需求更新知识的可靠保证。通过这种方式，毕业生将拥有最好的工具来最大限度地发
展自己的技能，并通过 TECH 提供的质量保证来获得最佳的学习成绩。





TECH 挑选了最有资格的专家作为这个课程的教学人员"

国际客座董事

Dyer, George S. 医生是一位杰出的 骨科外科医生, 专注于 上肢创伤及 肩膀, 肘部, 手腕和手部的复杂创伤重建。他曾在 布里格姆和妇女医院担任 上肢外科医生, 并且担任了 巴里·P·西蒙斯骨科外科讲座教授。

他的显著贡献之一是在 海地的工作, 尤其是在 2010年大地震后, 他是首批抵达该国的外科医生之一, 提供关键援助。在此过程中, 他与 当地外科医生及其他 医疗专业人员紧密合作, 增强了 海地应对 医疗紧急情况的能力。因此, 他在培训新一代 海地骨科外科医生方面发挥了重要作用, 他们在 2021年地震中展现了自己的技能与准备, 有效而专业地应对了危机。

此外, 在担任 哈佛大学骨科联合住院医师项目主任期间, 他努力改善 住院医师的工作和教育条件, 营造更平衡和健康的工作环境。这种关注反映了他对未来医生培训的承诺, 以及对同事 心理健康与职业发展的关心。

因此, Dyer, George S. 医生在其领域的影响得到了广泛认可, 获得了 人道主义奖, 由 布里格姆和妇女医院的希波克拉底协会授予, 并被评为 马萨诸塞州顶级医生。这些奖项突显了他对 全球骨科手术的重要贡献和影响, 反映了他在职业各个方面的奉献精神。



Dyer, George S. 医生

- 布里格姆和妇女医院上肢外科医生, 位于美国波士顿
- 布里格姆和妇女医院的巴里·P·西蒙斯骨科外科讲座教授
- 美国海军医疗队指挥外科医生
- 哈佛大学骨科联合住院医师项目主任
- 布里格姆和妇女医院及儿童医院的上肢外科奖学金
- 哈佛大学医学院医学博士
- 哈佛大学政治学和政府学学士
- 布里格姆和妇女医院希波克拉底协会授予的人道主义奖
- 马萨诸塞州顶级医生

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Bustamante Munguira, Elena 医生

- 巴利亚多利德医院重症医学科主任
- 伊维萨和福门特拉岛卫生区医务主任
- 重症监护医学专家
- 进修课程和讲习班讲师
- 萨拉曼卡医学院杰出官方奖
- 病人安全股拉蒙-卢尔奖
- 医学外科博士
- 管理学硕士
- 医疗和护理局
- 患者安全硕士学位

教师

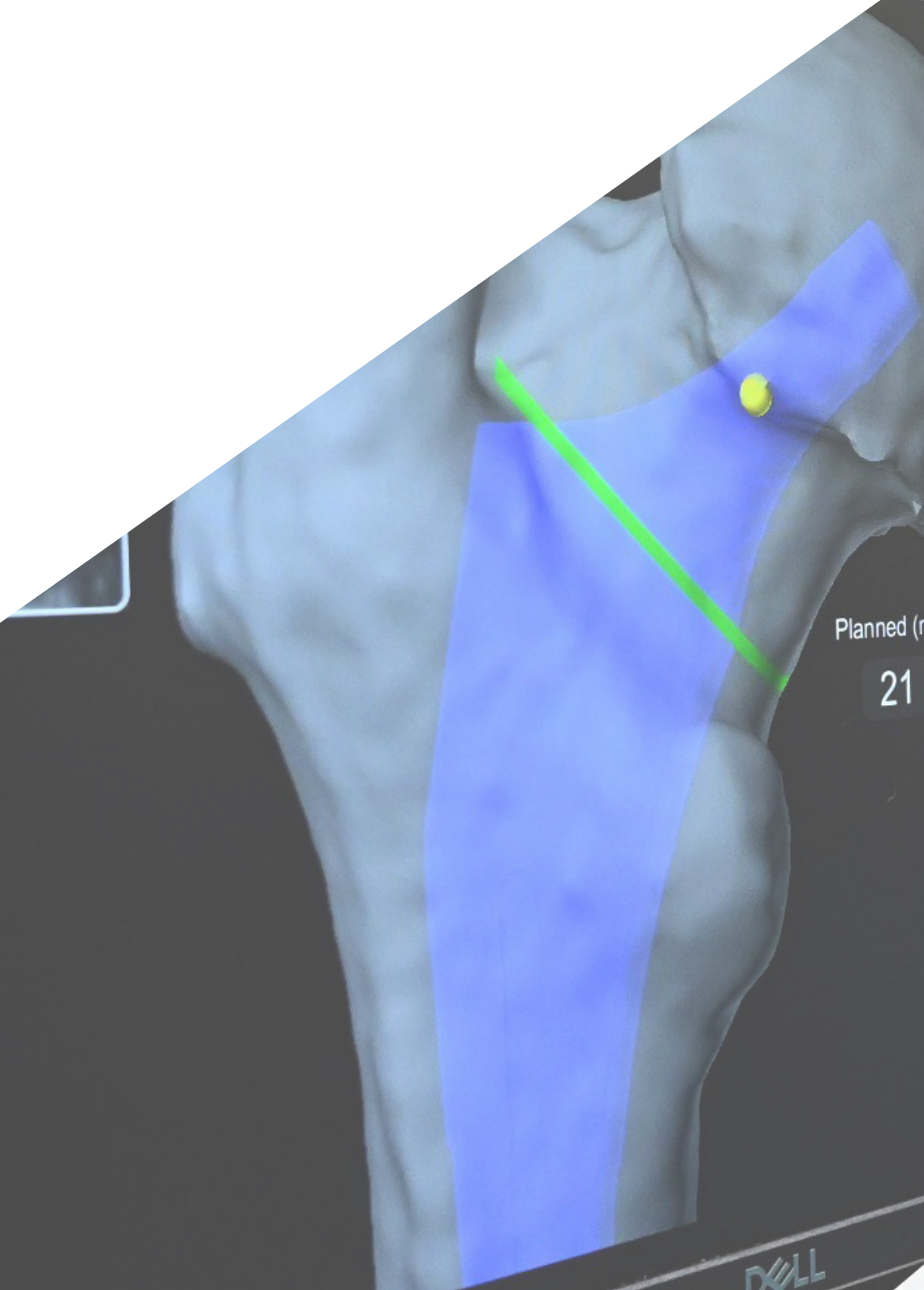
Velasco García, Álvaro 医生

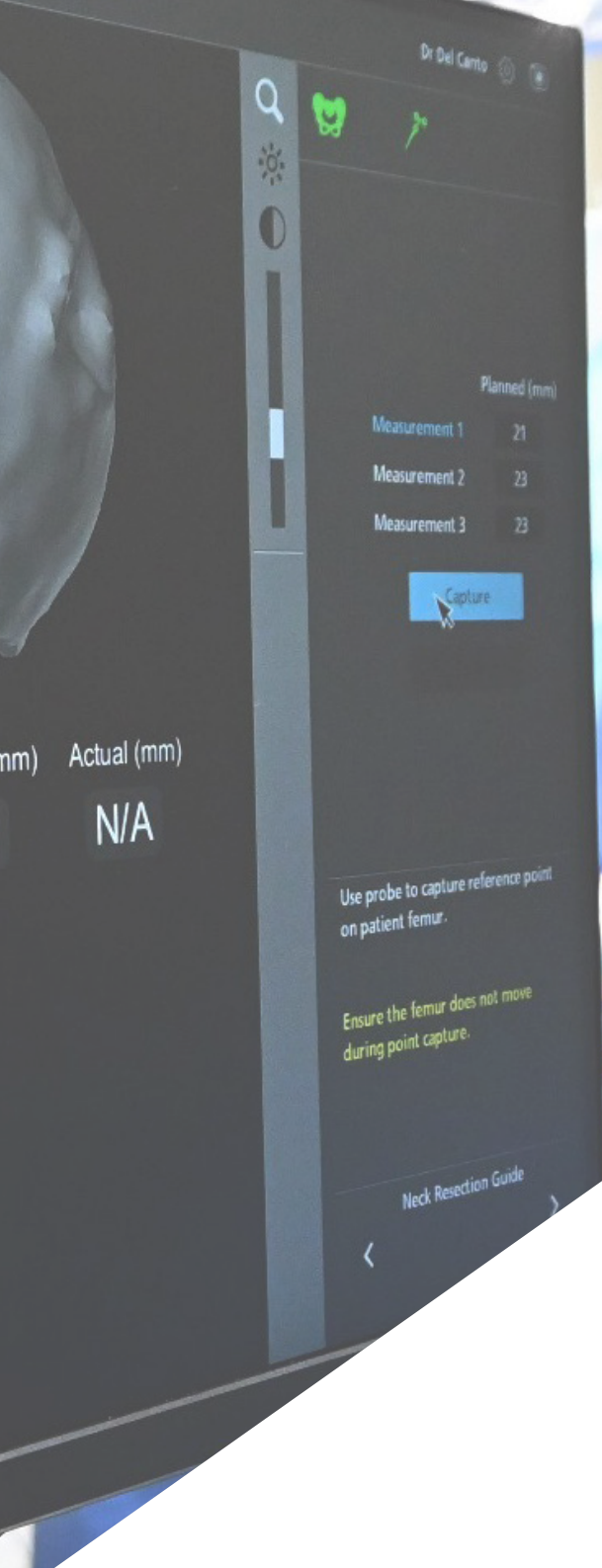
- 巴利亚多利德大学医院重症监护医师
- 毕业于巴利亚多利德大学医学专业
- 医学知识整合及其在解决临床问题中的应用校级硕士 穆尔西亚圣安东尼奥天主教大学



04 结构和内容

重症监护室创伤性疾病课程所包含的主题为医生提供了广阔的专业视角,考虑到了重症监护室(UCI)所涉及的所有领域。因此,这个学位课程深入探讨了事故的流行病学、医疗队长的作用和责任,以及与创伤有关的社会网络。因此,这个完整的学习计划采用100% 在线学习方法,是毕业生以最详尽的方式掌握最新知识的最佳选择。



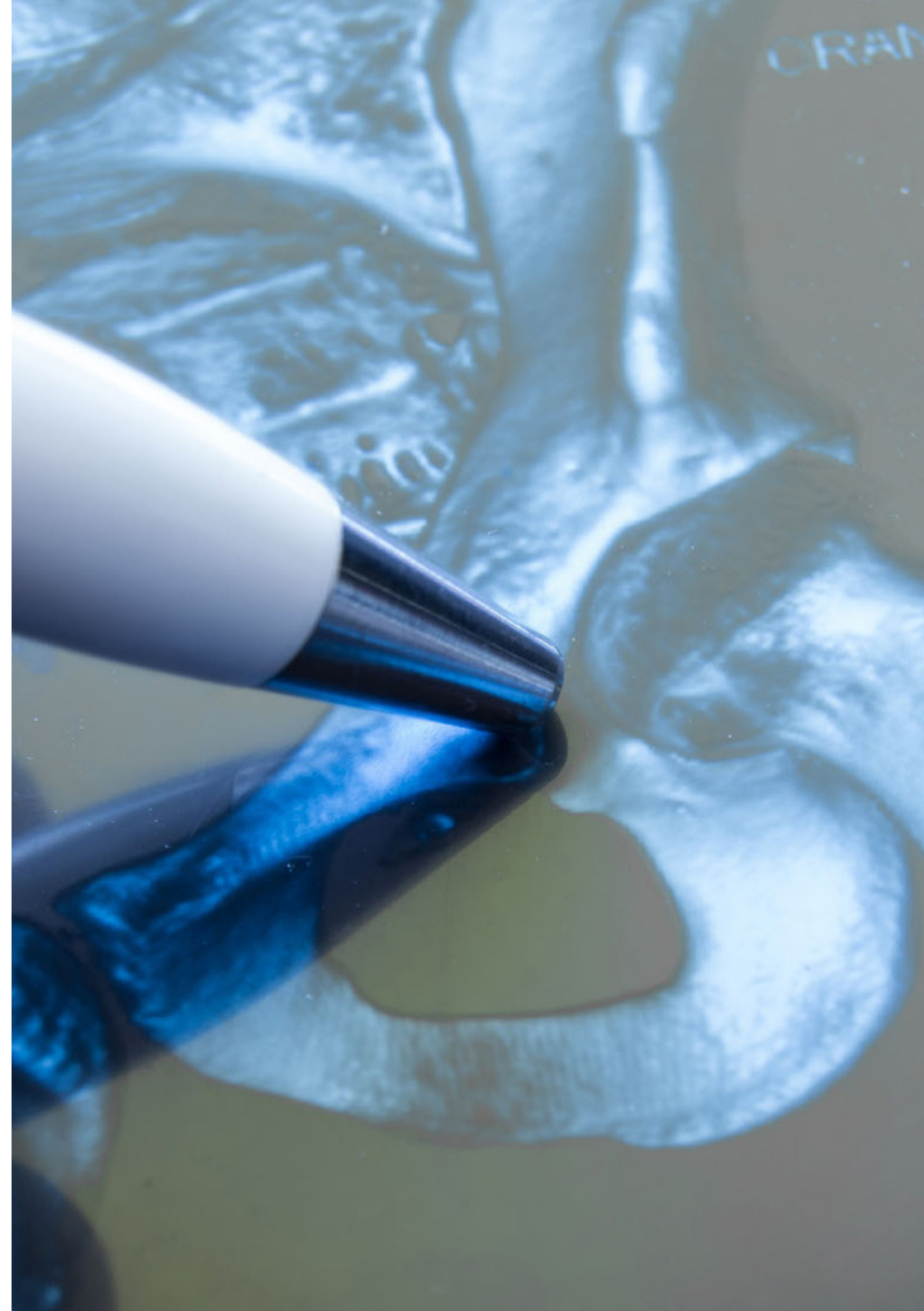


“

受益于配有各种多媒体资源和其他补充材料的高质量课程”

模块 1. 公共卫生中的创伤性疾病

- 1.1. 道路事故流行病学
 - 1.1.1. 交通意外
 - 1.1.2. 定义
 - 1.1.3. 重要性
 - 1.1.4. 流行病学
 - 1.1.5. 预防
- 1.2. 使用药物、酒精、毒品和某些病症对驾驶的影响
 - 1.2.1. 吸毒和酗酒
 - 1.2.2. 服用药物对驾驶的影响
 - 1.2.3. 医护人员在为驾车患者开药时应采取的行动
 - 1.2.4. 驾驶病人的表现
 - 1.2.5. 酒精与驾驶
 - 1.2.5.1. 酒精的药代动力学和血液中酒精浓度的决定因素
 - 1.2.5.2. 酒精对驾驶的影响
 - 1.2.6. 非法药物和驾驶
 - 1.2.6.1. 药物种类及其对驾驶的影响
- 1.3. 事故的生物力学
 - 1.3.1. 事故
 - 1.3.2. 历史方面
 - 1.3.3. 碰撞阶段
 - 1.3.4. 生物力学原理
 - 1.3.5. 按解剖部位和事故类型分列的受伤生物力学情况
 - 1.3.5.1. 机动车事故
 - 1.3.5.2. 摩托车、轻便摩托车和自行车事故
 - 1.3.5.3. 卡车和公共汽车事故
- 1.4. 组织严重创伤性病理护理
 - 1.4.1. 创伤小组配置
 - 1.4.2. 成功团队的特征



- 1.4.3. 组长的作用和责任
 - 1.4.3.1. 对团队的想法
 - 1.4.3.2. 收到报告
 - 1.4.3.3. 团队管理和对信息的反应
 - 1.4.3.4. 团队反馈
 - 1.4.3.5. 与病人家属沟通
- 1.4.4. 有效领导
 - 1.4.4.1. 有效团队领导的素质和行为
 - 1.4.4.2. 文化与气候
- 1.4.5. 团队成员的角色和责任
 - 1.4.5.1. 成员
 - 1.4.5.2. 成员的责任
 - 1.4.5.2.1. 为病人做好准备
 - 1.4.5.2.2. 接收报告
 - 1.4.5.2.3. 评估和管理病人
 - 1.4.5.2.4. 参与反馈
- 1.5. 创伤严重程度指数
 - 1.5.1. 估值指数
 - 1.5.2. 格拉斯哥量表
 - 1.5.3. 简易伤害量表
 - 1.5.4. 损伤严重程度评估
 - 1.5.5. 确定创伤病人的严重程度
- 1.6. 登记、严重程度等级和可避免的死亡率
 - 1.6.1. 秤
 - 1.6.2. 生理学量表
 - 1.6.2.1. Glasgow
 - 1.6.2.2. 修订 创伤评分 (RTS)
 - 1.6.2.3. 儿科 创伤评分或儿科创伤指数(ITP)
 - 1.6.3. 解剖鳞片
 - 1.6.3.1. 缩写损伤clae (AIS)
 - 1.6.3.2. 受伤严重程度评分 (ISS)
 - 1.6.3.3. 新损伤严重程度评分 (NISS)
 - 1.6.3.4. 器官损伤量表 (OIS)
 - 1.6.3.5. 腹部穿透性创伤指数 (PATI)
 - 1.6.4. 综合比额表
 - 1.6.4.1. TRISS 比例尺或模型
 - 1.6.4.2. 国际疾病分类伤害严重程度评分 (ICISS)
 - 1.6.4.3. 创伤死亡率预测模型 (TPPM)
 - 1.6.4.4. 创伤风险调整模型 (TRAM)
 - 1.6.4.5. 顺序创伤评分 (STS)
 - 1.6.5. 创伤中可预防的死亡率和错误
- 1.7. 创伤护理的质量和安全性?
 - 1.7.1. 质量和安全
 - 1.7.2. 概念、质量和安全的定义
 - 1.7.3. 确保团队有效沟通
 - 1.7.4. 记录保存、协议、核对表、清单
 - 1.7.5. 风险管理
 - 1.7.6. 冲突管理
- 1.8. 模拟创伤团队培训
 - 1.8.1. 团队建设
 - 1.8.2. 模拟培训概念
 - 1.8.3. 制定 FEBS 计划 (基于模拟的团队建设)
 - 1.8.3.1. 全面需求分析
 - 1.8.3.2. 模拟设计:以活动为基础的团队建设
 - 1.8.3.2.1. 能力选择
 - 1.8.3.2.2. 培训目标
 - 1.8.3.2.3. 临床背景
 - 1.8.3.2.4. 阶段发展
 - 1.8.3.2.5.预期答复
 - 1.8.3.2.6. 测量工具
 - 1.8.3.2.7. 情景脚本
 - 1.8.3.3. Debriefing
 - 1.8.3.3.1. Briefing-prebriefing
 - 1.8.3.3.2. 提供信息的主持人
 - 1.8.3.3.3. 目标
 - 1.8.3.3.4. debriefing的常规技术和支持
 - 1.8.3.3.5. 评价体系

1.9. 书目资源

1.9.1. 培训新途径

1.9.1.1. 使用创新教学资源

1.9.1.1.1. 基于案例的学习

1.9.1.1.2. 倒置课堂模式

1.9.1.1.3. 临床模拟

1.9.1.1.4. 游戏化

1.9.1.1.5. 临床讨论

1.9.1.2. 适应当前的认知模式

1.10. 与创伤有关的社交网络

1.10.1. 利用新的数字资源开展培训

1.10.1.1. FODMed 和社交媒体

1.10.1.2. 将 Twitter 作为教育工具

1.10.2. 数字化转型对科研的影响

1.10.2.1. 社交媒体宣传

1.10.2.2. 大数据

1.10.3. 社交媒体对医疗保健的影响

1.10.3.1. 简介

1.10.3.2. 卫生专业人员和组织使用社交网络的情况

1.10.3.3. 患者及其环境使用社交网络和数字媒体的情况

1.10.3.4. 用户影响

1.10.3.5. 对与医疗专业人员关系的影响

1.10.4. 社交媒体的良好做法





“

利用最前沿的创新教学资源
和Relearning方法, 拓展你的临床实践”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

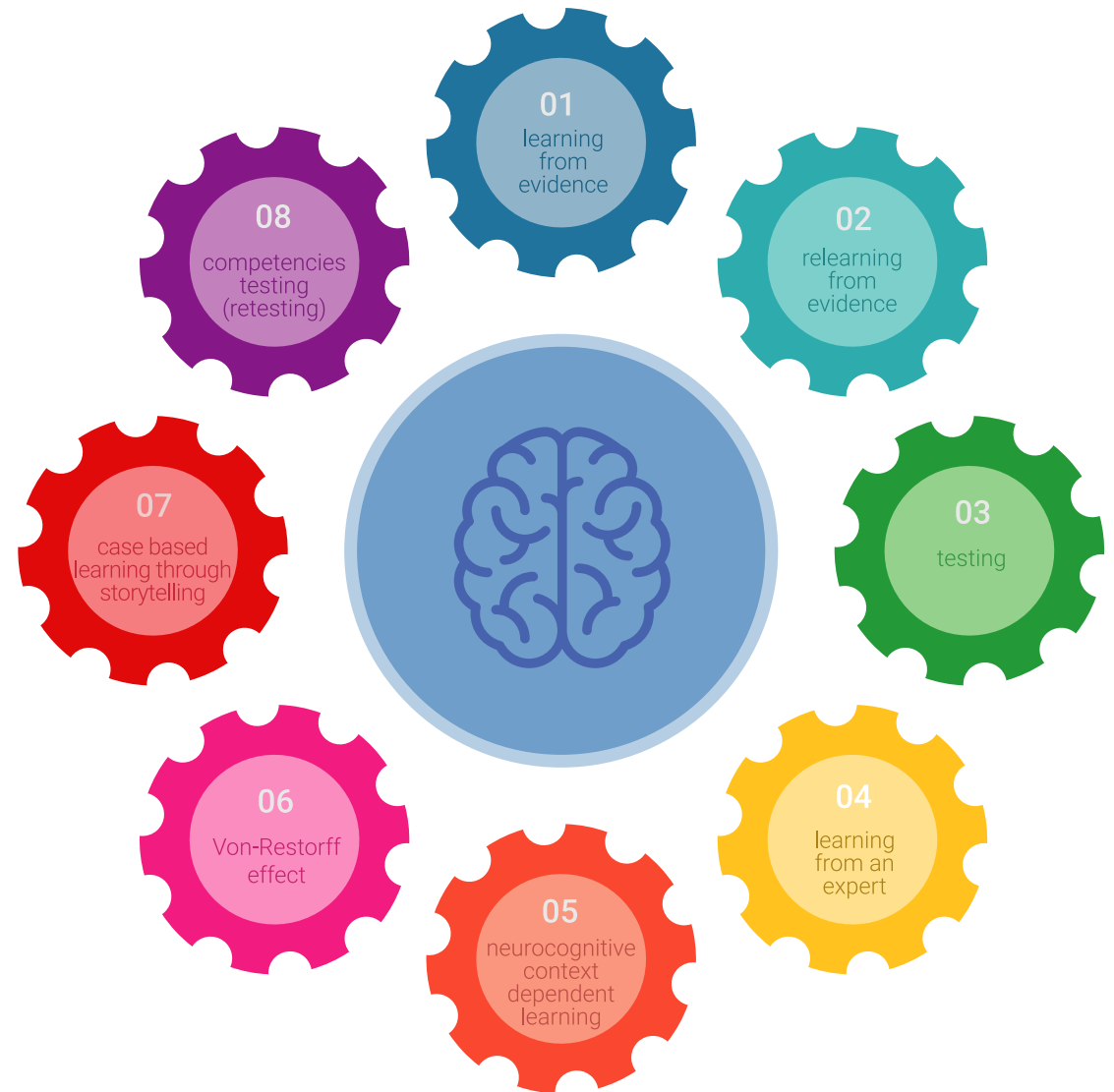


Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

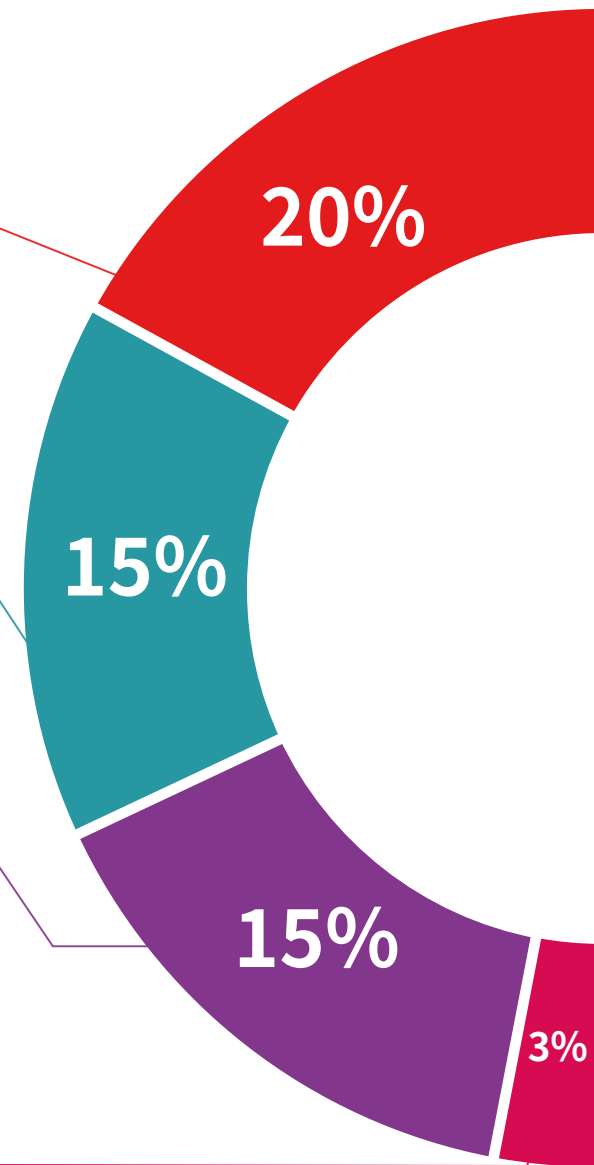
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

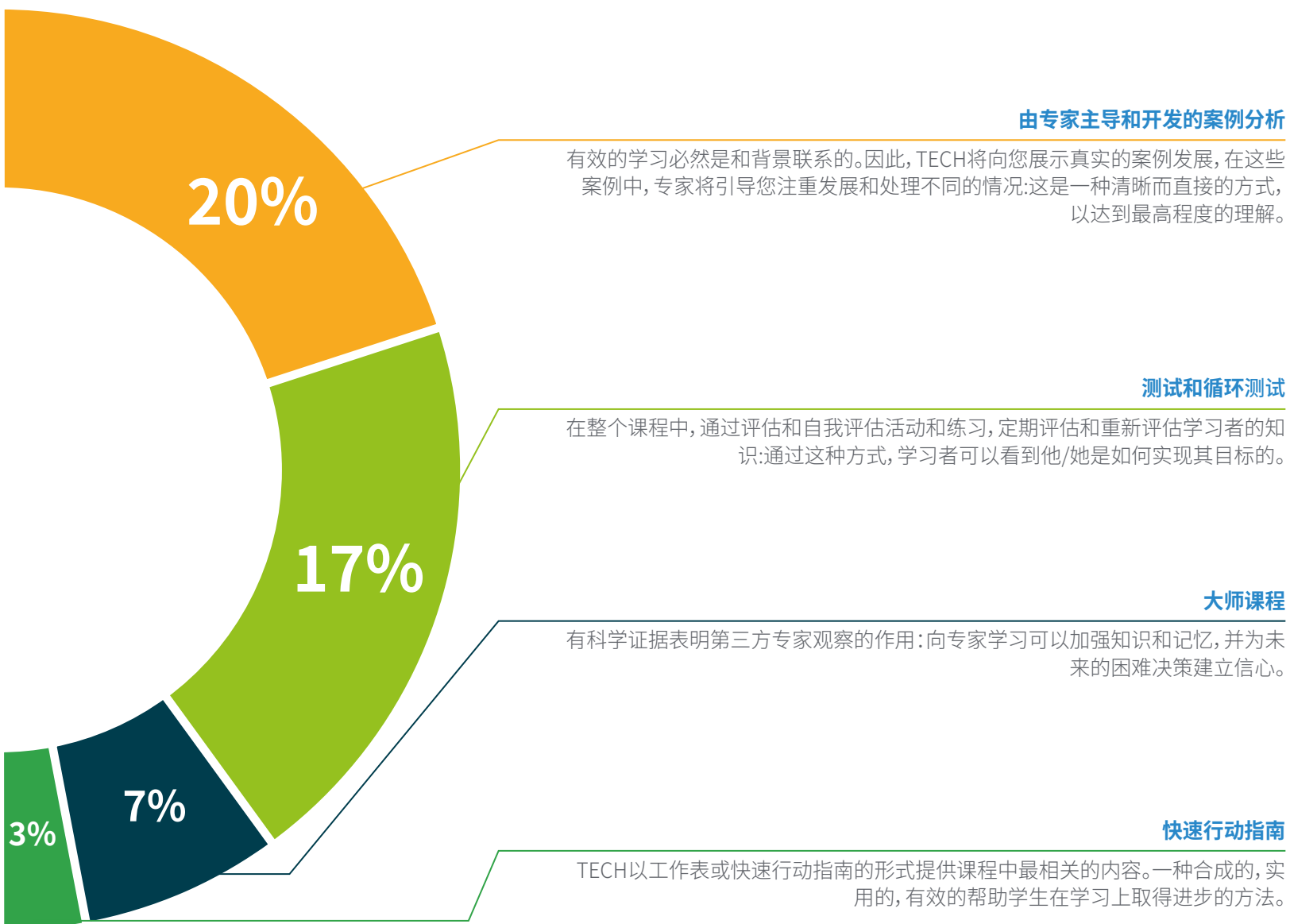
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况:这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

重症监护室的创伤性疾病 大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**重症监护室的创伤性疾病 大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **重症监护室的创伤性疾病 大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



tech 科学技术大学

大学课程
重症监护室的
创伤性疾病

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

重症监护室的 创伤性疾病