

# 大学课程

## 急诊科高危传染病(EIAR)





**tech** 科学技术大学

## 大学课程 急诊科高危传染病(EIAR)

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/high-consequence-infectious-diseases-emergency-room](http://www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/high-consequence-infectious-diseases-emergency-room)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

EIAR的风险,大流行病的威胁以及在急诊室对进口病症的管理是至关重要的。在这些情况下,只有有根据的怀疑才能早期识别和正确管理。这就是为什么对高度传染性疾病进行良好的规范化管理是至关重要的,因为这是防止健康灾难的唯一途径。这就是为什么TECH设计了该项目,重点是急诊医生提供必要的知识,以便在怀疑病人可能表现为EIAR时建立正确和必要的协议,特别是在那些病理可能是高度致命的呼吸道或出血性发热的情况。





“

EIAR对急救专家来说是一个真正的挑战。通过本课程学习如何实施必要的行动方案并防止其传播”

急诊医学专家的工作无疑是多样化和不寻常的。在一天中,该专业人员可能会面临危急的情况,病人的生命受到威胁,以及出现高度传染性的病症,使其他人的健康受到威胁。出于这个原因,并意识到这个职业的不稳定性,TECH设计了这个大学课程,旨在培训急诊医学专业人员在这个职业的一个关键方面:知道如何执行必要的协议,以阻止高风险传染病的传染。

在这个意义上,该大学课程将教导学生EIAR固有的风险,大流行病的威胁和急诊科进口病症的管理。所有这些将使他们能够在这种类型的情况下正确地工作,在这种情况下,只有医疗团队的正确管理才能够早期识别,从而避免令人担心的健康灾难的发生。

同样,也将深入讨论在急诊科将EIAR协议化的重要性,并提供必要的知识,使急诊医生正确熟悉PPE材料的使用,传播机制和确保环境安全的路线图。将特别强调专门为高致死性呼吸道病理和出血性发热病例设计的指南。

另一方面,在该计划的过程中,将根据地理位置对主要的EIAR威胁进行深入审查。这将使医生在怀疑任何病理和病人来源的情况下有更大的行动余地,同时也使他们能够根据情况更有效地采取行动。

这个**急诊科高危传染病(EIAR)大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

主要特点是:

- 通过In Focus视频和急诊医学专家开发的临床视频展示的大量案例研究的发展
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为那些对专业实践至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- 介绍程序和技术方面的实践活动
- 基于互动算法的学习系统,用于临床场景的决策
- 行动协议和临床实践指南,在这里学习本专业最重要的知识
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 特别强调循证医学和研究方法在处理急诊科病人方面的作用
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



开始与我们一起培训,  
获得你的职业发展到下  
一个层次所需的技能”

“

通过这次培训,你将  
为你的职业生涯更  
上一层楼奠定基石”

该课程的教学人员包括来自医学领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自主要科学协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。

TECH方法是基于通过案例研究的学习,这将有助于你处理真实情况。

通过这个课程,你将获得必要的技能,以正确制定EIAR协议,从而成为一个更有能力的专业人员。



# 02 目标

TECH的主要目标很明确：培养医学界最有能力的专业人士，因此也是最受欢迎的。为此，它利用了一个非常完整的内容库，以多媒体格式设计，并适应学生2.0的需要。同样，TECH向你保证，通过在这里的专业学习，培训有机会接触到该行业中最有声望的专业人士，他们将自己多年的实践经验倾注到学习中。简而言之，专业人员教学大纲和教学内容的完美结合使这所大学有可能以最佳方式培养该领域的最佳医生。



“

要获得这种伟大的培训,你只需要一个有互联网连接的设备 and 无限的学习欲望。其余的都由TECH提供”



## 总体目标

- 在医院和初级保健中心的急诊部门,使急诊医学专业人员掌握高效和有效的护理方法
- 采用该领域最完整和最新的教学大纲,由该领域最好的专业人员设计,以便为学生提供最完整的专业课程
- 做好充分的准备,在急诊科成功地照顾病人,知道如何提供应对措施

“

你只需点击一下,就能给你的职业生涯带来你所期待的推动力,实现你为自己设定的所有目标”





## 具体目标

---

- 审查这种病学护理中必要的PPE(个人防护装备)
- 在急诊科开发多样化的电路
- 通过开发急诊科的模拟病例, 获得医护人员的培训工具
- 获得理论知识和工具, 以实施高危呼吸道病学的协议
- 内化理论知识和工具, 以实施针对出血性发烧的行动方案
- 审查的威胁和当前具有高度流行潜力的传染病
- 审查对未来威胁的建议: 我们如何为它们做准备

# 03 课程管理

理论和多媒体材料的设计和制作是由一个在国内主要医院工作的急诊医学领域的主要专业人士组成的团队完成的。他们将负责培训你，把他们所有的实践经验传授给你，这样你就能有效地处理怀疑有高危传染病的案件。





“

最好的专业人士就在最好的大学里”不要错过这个与该领域最著名的医生一起培训的机会”

## 国际客座董事

Ugo Ezenkwele 医生是急诊医学和医疗保健管理领导力领域的知名专家。他在医疗保健领域的丰富经验与他的临床和学术管理技能相结合。在这方面，他深厚的医学知识使他成为 Mount Sinai Queens 医院的急诊科主任。在他的任期内，急诊科观察室、急诊科老年病认证、远程医疗、应急管理和灾难准备等创新项目相继推出，以提高工作绩效和改善患者体验。

2021 年，Ezenkwele 医生因其出色的工作获得了 Crains New York 颁发的杰出黑人领袖和高管奖。他还获得了许多著名奖项，如 Vituity 行政领导奖、美国国家医学协会卓越服务奖和急诊医学学术学会颁发的远见卓识教育家奖。

他出色的管理技能使他在主要医疗组织中担任领导职务，曾担任全美医学协会急诊医学分会主席和急诊医学学术学会急诊医学多样性和包容性学院副主席。在这两个职位上，他都致力于实施政策变革，以积极影响下一代医生领袖和他们所服务的社区。此外，他还是美国急诊医师学会 (ACEP) 的顾问和美国急诊医学委员会 (ABEM) 的口试考官，这些职责表明了他对不断改进医疗实践的承诺和对培训技术精湛的医生的奉献。



## Ezenkwele, Ugo 医生

- Astoria, Mount Sinai Queens医院急诊科主任
- 纽约大学Langone分校附属医院Woodhull医疗与心理健康中心主治医师
- 纽约大学Langone分校附属医院伍Woodhull医疗和心理健康中心急诊医学科副主任
- 任医师
- 纽约大学朗格尼分校附属医院伍德霍尔医疗与心理健康中心急诊医学副主任医师
- 纽约大学朗格尼分校附属医院伍德霍尔医疗与心理健康中心临床事务部临床教授
- 招聘医学联络员
- Johns Hopkinsi大学医学博士
- Johns Hopkinsi大学国际卫生学硕士
- 生物学学士学位 Johns Hopkinsi大学
- Vituity Wes Curry 行政领导奖
- Crains 纽约商业杂志著名黑人领袖和健康管理者
- 卓越领导 - Woodhull医疗和心理健康中心
- 全美医学协会急诊医学分会领导奖
- 全美医学协会卓越服务奖 (2013 年和 2014 年)
- 美国急诊医师学会 (ACEP) 多元化、公平与包容委员会主席
- ABEM 口试考官  
会员：
- 美国急诊医师学会 (ACEP) 战略规划倡导行动小组成员
- 美国急诊医学委员会 (ABEM) 成为认证倡议利益相关者咨询小组 (SAG)。
- 联邦紧急事务管理局第二区疫苗推广咨询工作组
- ACEP 医疗法律委员会
- 美国急诊医师学会

## 管理人员



### Torres Santos-Olmo, Rosario María 医生

- ◆ F.E.A. 马德里La Paz医院成人急诊部
- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 医学外科博士
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 肿瘤患者的姑息治疗和支持性护理方面的硕士学位
- ◆ 生命支持指导 (SVB, SVI, SVA, SVAT)
- ◆ 临床模拟和教学创新专业的研究生
- ◆ 患者安全和健康风险管理的硕士学位
- ◆ 马德里自治大学的临床合作者



### Rivera Núñez, María Angélica 医生

- ◆ 马德里拉巴斯大学医院急诊科助理协调员
- ◆ 智利大学 (智利圣地亚哥) 的外科医生
- ◆ 马德里自治大学医学和外科博士
- ◆ 智利天主教大学的内科专业
- ◆ 急诊医学证书
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院医院急诊医学专家

## 教师

### **Cancelliere, Nataly 医生**

- ◆ HULP急诊科专家
- ◆ 马德里自治大学的医学博士
- ◆ 在拉巴斯大学医院专攻过敏学
- ◆ 由SEMES颁发的急诊医学硕士学位

### **González Viñolis, Manuel 医生**

- ◆ HULP急诊科助理
- ◆ 拉古纳大学医学和外科专业毕业
- ◆ 穆尔西亚大学临床单位管理硕士

### **Martínez Virto, Ana María 医生**

- ◆ 急诊科质量和教学协调员 HULP
- ◆ 毕业于巴利亚多利德大学医学和外科
- ◆ 马德里自治大学外科医学博士
- ◆ 国立远程教育大学医疗管理和临床管理硕士
- ◆ 内外科急诊专家
- ◆ 急诊科副主任 HULP

### **Maroun Eid, Charbel 医生**

- ◆ HULP的助理急诊医生
- ◆ 罗慕洛-加列戈斯大学的医学和外科学位
- ◆ 阿尔卡拉大学心血管风险预防专业硕士

### **Martín Quiros, Alejandro 医生**

- ◆ HULP急诊科的助理医生
- ◆ 加的斯大学的医学和外科学位
- ◆ 马德里自治大学医学专业的博士

### **Mayayo Alvira, Rosa 医生**

- ◆ 急诊科HULP毒理学组组长
- ◆ 毕业于Rovira i Virgili大学医学专业
- ◆ 急诊科副主任 HULP

### **Rubio Bolívar, Javier 先生**

- ◆ HULP的模拟技术员
- ◆ CEASEC的模拟技术员

# 04 结构和内容

课程的结构是由一个医疗专业团队设计的,他们充分意识到大学专业在医院和院外急救领域的重要性,特别是在有特殊需要的病人和器官捐赠领域。这个团队意识到培训的相关性和及时性,并致力于通过使用创新的形式进行高质量的教学,因此特别为医生设计了 this 培训项目,以学习如何成功地处理存在EIAR的病例。



“

一个非常完整的教学计划，以非常完善的教学单元为结构，以高效和快速学习为导向”

## 模块1.EIAR (高风险传染病)

- 1.1. 简介
- 1.2. PPE (个人防护设备)
- 1.3. 急诊科的多样化急诊科的电路
- 1.4. 医护人员的培训
- 1.5. 急诊科的演习
- 1.6. 转移和转移病人到高度隔离病房
- 1.7. 一体化健康
- 1.8. 呼吸道病理学的行动方案
- 1.9. 出血性发热的行动方案
- 1.10. 未来的威胁:我们如何准备





“

TECH为您提供该行业最完整和最新的课程。你还等什么呢?现在就是时机”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

急诊科高危传染病(EIAR)大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目，  
并获得你的文凭，免去出  
门或办理文件的麻烦”

这个**急诊科高危传染病(EIAR)大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**急诊科高危传染病(EIAR)大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
急诊科高危传染病(EIAR)

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

# 大学课程

## 急诊科高危传染病(EIAR)

