

大学课程

声音的功能和病理评估





大学课程

声音的功能和病理评估

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/functional-evaluation-voice-pathologies

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

05

学位

28

01 介绍

很大一部分转诊到语音康复中心的发音障碍患者来自专业教育部门。教师在工作中使用嗓音作为基本工具, 误用或滥用嗓音是导致疾病或适应问题的直接原因。





“

声音的功能和病理评估大学课程将为你的专业表现提供坚实支持,这将有助于你在个人和职业生涯中迎接更多挑战,实现全面的成长"

由于目前在声音的功能和病理评估这一复杂领域缺乏此类专业人员,该领域的研究可促进该领域的就业。

这个课程提供了一个非常广泛的声乐病理学和嗓音生理学的视野,并有成功案例的例子。它包括嗓音准备和再教育的所有必要和基本技术,考虑到使用嗓音作为其主要工作工具的职业,提供该领域的经验和进步,这也得到了该课程教学人员的保证,因为他们都在该领域工作。

从业人员将通过专业经验和循证教学法学习,使学员的培训更有效、更准确。

这是一门实践课程,其过程与其他心理运动技能类似,例如学习驾驶汽车。学习过程从关注理论开始,理论显示了任何声音的构成和发射形式,然后能够识别我们自己的机械运动,形成肌肉记忆,并将我们学到的知识自动化。最后,还将对每次练习的成功和失败进行实验,为每个学生提供建议或实用的个性化解决方案。

除了为学生提供涵盖声乐病理学内外科治疗的具体而复杂的培训外,该课程还将有助于他们顺利进入职业领域。这是因为目前教育系统内外对这一专业领域的需求量巨大。这个机会不仅是一次学习的经历,更是通向职业成功的关键之路。对于已经参加工作的学生来说,这将使他们能够提高自己的专业定位,增加晋升机会。

这个**声音的功能和病理评估大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由声音的功能和病理评估专家提供实用案例
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于声音的功能和病理评估的最新消息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 他强调声音的功能和病理评估的创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过声音的功能和病理评估大学课程更新你的知识”

“

这个课程可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在声音的功能和病理评估方面的知识外,你还将获得 TECH 科技大学的课程资格"

通过这个大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解声音的功能和病理评估的最新进展,提高对学生的培训水平。

其教学人员包括声乐病理学领域的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

这个课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,医学专业人员必须尝试解决出现的各种专业实践情况。为此,专家将得到由声带病理学领域知名且经验丰富的专家制作的创新型互动视频系统的协助。



02 目标

这个声音的功能和病理评估大学课程旨在扩大对致力于治疗噪音问题的医疗专业人员的培训。



“

通过这个大学课程, 你可以利用最新的教育技术更新你在声音的功能和病理评估方面的知识, 从而为决策做出高质量和安全的贡献"



总体目标

- 学习发音系统的具体解剖和功能方面的知识, 作为声带病症康复和声乐专业人员的发声工作的基础
- 深入了解最新的诊断和治疗技术
- 加深对客观语音评估所获结果的认识和分析
- 知道如何在日常临床实践中实施正确和完整的发声功能评估
- 了解声音最重要的特征, 学会聆听不同类型的声音, 以便知道哪些方面会发生变化, 从而指导临床实践
- 分析不同的可能的声带病症, 并在治疗中实现科学的严谨性
- 了解治疗声带病症的不同方法
- 提高对声带护理需求的认识
- 以不同的嗓音专业人员为重点, 讲授声乐治疗的工作
- 了解多学科工作对某些嗓音病症的重要性
- 把声音看作是人的一种整体能力, 而不是语音系统的专属行为
- 用目前基于科学证据的治疗方法解决真正的实际案例





具体目标

- 学会用客观标准倾听不同类型的声音
 - 在日常练习中应用不同的音频感知量表
 - 熟悉现有的各种声乐功能评估测试
 - 知道基频的概念, 并学习如何从语音样这个中获取基频
 - 了解音标, 并学习如何在日常练习中使用音标
 - 计算发声功能指数
 - 根据病人的特点, 进行完整的病史分析
 - 了解可以指导我们治疗的其他检查
 - 区分正常和病态的声音
- 失声和发音障碍的鉴别概念
 - 学会通过听声音发现发音障碍的最初症状/特征
 - 了解不同类型的声音和它们的特点
 - 分析功能性发音障碍的不同类型
 - 分析先天性器质性发音障碍的不同类型
 - 分析获得性器质性发音障碍的不同类型
 - 分析不同类型的器质性功能性发音障碍
 - 知道如何识别图像中观察到的声带病变
 - 知道如何根据声音的听觉特征对声音进行分析和分类



抓住机会, 了解声音的功能和病理评估的最新发展"

03 课程管理

这一学术项目拥有目前教育市场上最专业的教学团队。这些专家是TECH精选的,负责制定整个课程路线图。他们依据自身经验和最新的证据设计了最为更新的课程内容,确保在这一重要领域提供卓越的质量保障。



“

TECH 提供最专业的教学团队，
立即报名，享受你应得的品质”

国际客座董事

因其临床卓越,多次获奖的Sarah Schneider博士是一位著名的言语语言病理学家,她在治疗与声音和上呼吸道相关的疾病方面有着高度的专业化经验。

因此,她曾在多个国际知名的机构工作,包括美国的 UCSF Health。在那里,她领导了多个临床项目,推动了跨学科方法的实施,旨在优化声音障碍、吞咽问题以及沟通困难的治疗。正因如此,她帮助患者显著改善了生活质量,成功克服了从 喉部肌张力障碍到 异常声带振动,以及跨性别者的 声音康复等复杂病症。此外,她还显著帮助了许多歌手和专业演讲者优化他们的声音表现。

此外,她还兼任 临床研究员。她已发表了多篇关于如 恢复失声技术等创新技术的学术文章,尤其是针对因手术或严重疾病(如 喉癌)导致的失声问题。同时,她的研究也聚焦于运用 先进技术,帮助诊断和治疗 语音功能障碍,其中包括 过度鼻音等常见问题。

为了提升个人的整体福祉,她还在全球多个会议上分享了自己的研究成果,旨在推动该领域的发展。通过这些举措,她不仅让专家们更新了在声音恢复方面的最新进展,还帮助他们制定了有效的策略,预防依赖口语能力的专业人士出现声带损伤,演员们便是一个鲜明的例子。



Schneider, Sarah 博士

- UCSF Health, 加利福尼亚州, 美国 语音语言病理学主任
- 费城罗伯特·T·萨塔洛夫博士语音病理学家, 宾夕法尼亚州
- 田纳西州纳什维尔范德堡语音中心语音病理学家
- 马凯特大学语音语言病理学硕士学位
- 马凯特大学传播学与障碍学学士学位
- 会员: “声音杂志”编辑委员会, 加利福尼亚州听力和言语协会

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

04 结构和内容

内容结构是由来自全国最好的教育机构和大学的一组专业人员设计的,他们意识到创新培训目前的重要性,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。

“

这个学位计划以非常完善的教学单元为框架,注重高效和迅速的学习,与你的个人和职业生活相容,是一个非常全面的教学体验。这将是通向成功的旅程,让学习变得生动而有趣”

模块1.语音的功能评估

- 1.1. 感知评估
 - 1.1.1. GRBAS
 - 1.1.2. RASAT
 - 1.1.3. GBR 得分
 - 1.1.4. CAPE-V
 - 1.1.5. VPAS
- 1.2. 评估发声功能:
 - 1.2.1. 基频
 - 1.2.2. Phonetogram
 - 1.2.3. 最长发音时间
 - 1.2.4. 伶牙俐齿的效率
 - 1.2.5. VHI
- 1.3. 临床病史
 - 1.3.1. 临床病史的重要性
 - 1.3.2. 初次面谈的特点
 - 1.3.3. 病史项目和对语音的影响
 - 1.3.4. 声带病理诊断模式的建议
- 1.4. 身体评估
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 姿势
 - 1.4.2.1. 理想或正确的姿势
 - 1.4.3. 声音与姿势的关系
 - 1.4.4. 姿势评估
- 1.5. 呼吸系统评估
 - 1.5.1. 呼吸功能
 - 1.5.2. 呼吸与声音的比例
 - 1.5.3. 需要评估的方面
- 1.6. 评估口颌系统
 - 1.6.1. 口颌系统
 - 1.6.2. 口颌系统与发声的关系
 - 1.6.3. 估值

- 1.7. 声乐质量评估
 - 1.7.1. 声乐质量
 - 1.7.2. 高质量语音与低质量语音
 - 1.7.3. 嗓音从业者的声乐质量评估
- 1.8. 声带功能评估软件
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 免费软件
 - 1.8.3. 支付软件
- 1.9. 用于收集数据和评估发声功能的材料
 - 1.9.1. 病历
 - 1.9.2. 阅读西班牙文的语音样这个采集文这个
 - 1.9.3. 感知性评估(在病史和病历后)
 - 1.9.4. 自我评估
 - 1.9.5. 评估发声功能
 - 1.9.6. 呼吸系统评估
 - 1.9.7. 口颌评估
 - 1.9.8. 姿势评估
 - 1.9.9. 声乐质量的声学分析

模块2.正常的声音对和病态的声音

- 2.1. 正常的声音对和病态的声音
 - 2.1.1. 发音障碍与发音困难
 - 2.1.3. 声音类型
- 2.2. 发声疲劳
- 2.3. 发音障碍的声学特征
 - 2.3.1. 最初的表现
 - 2.3.2. 声学特征
 - 2.3.3. 严重程度

- 2.4. 功能性发音障碍：
 - 2.4.1. 第一类等长喉失调
 - 2.4.2. 第二类声门外侧和声门上收缩
 - 2.4.3. 第三类声门上前收缩
 - 2.4.4. 第四类转换性失音/发音障碍
 - 2.4.5. 过渡性青少年发音障碍
- 2.5. 精神性发音障碍
 - 2.5.1. 定义
 - 2.5.2. 患者特征
 - 2.5.3. 精神性发音障碍的体征和声音特征
 - 2.5.4. 临床形式
 - 2.5.5. 精神性发音障碍的诊断和治疗
 - 2.5.6. 合成
- 2.6. 过渡期的青少年失语症
 - 2.6.1. 声音静音
 - 2.6.2. 青少年过渡性发音障碍的概念
 - 2.6.3. 治疗
 - 2.6.4. 合成
- 2.7. 先天性有机病变引起的发音障碍
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 脊柱内表皮囊肿
 - 2.7.3. 声带沟
 - 2.7.4. 粘膜桥
 - 2.7.5. Vergeture
 - 2.7.6. Microsynekias
 - 2.7.7. 喉瘤
 - 2.7.8. 合成
- 2.8. 后天性有机呼吸障碍
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 神经性发音障碍
 - 2.8.2.1. 周围性喉瘫痪
 - 2.8.2.2. 上运动神经元紊乱
 - 2.8.2.3. 锥体外系障碍
 - 2.8.2.4. 小脑疾病
 - 2.8.2.5. 下运动神经元紊乱
 - 2.8.2.6. 其他改动
 - 2.8.3. 后天形成的器质性发音障碍
 - 2.8.3.1. 源于创伤
 - 2.8.3.2. 炎症
 - 2.8.3.3. 肿瘤性发音障碍
 - 2.8.3.4. 合成
- 2.9. 混合性发音障碍
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 声带小结
 - 2.9.3. 喉息肉
 - 2.9.4. 莱因克氏水肿
 - 2.9.5. 声带出血
 - 2.9.6. 接触性溃疡或肉芽肿
 - 2.9.7. 粘液滞留囊肿
 - 2.9.8. 合成.获得.anicas



一个与众不同、关键而决定性的培训体验, 将为你的职业发展注入全新的活力!"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

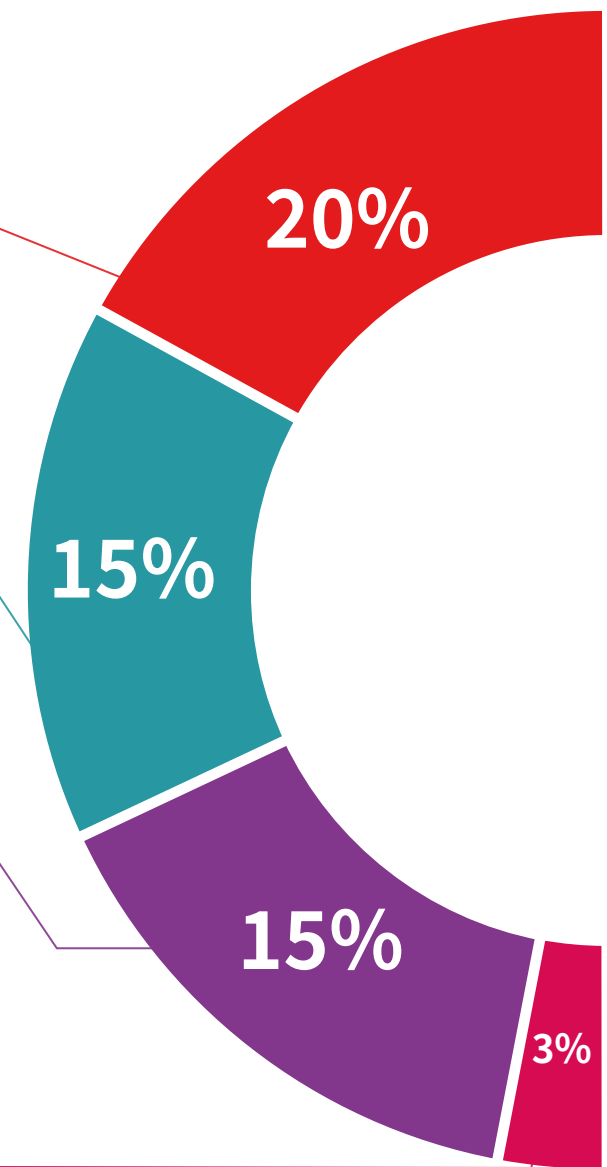
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

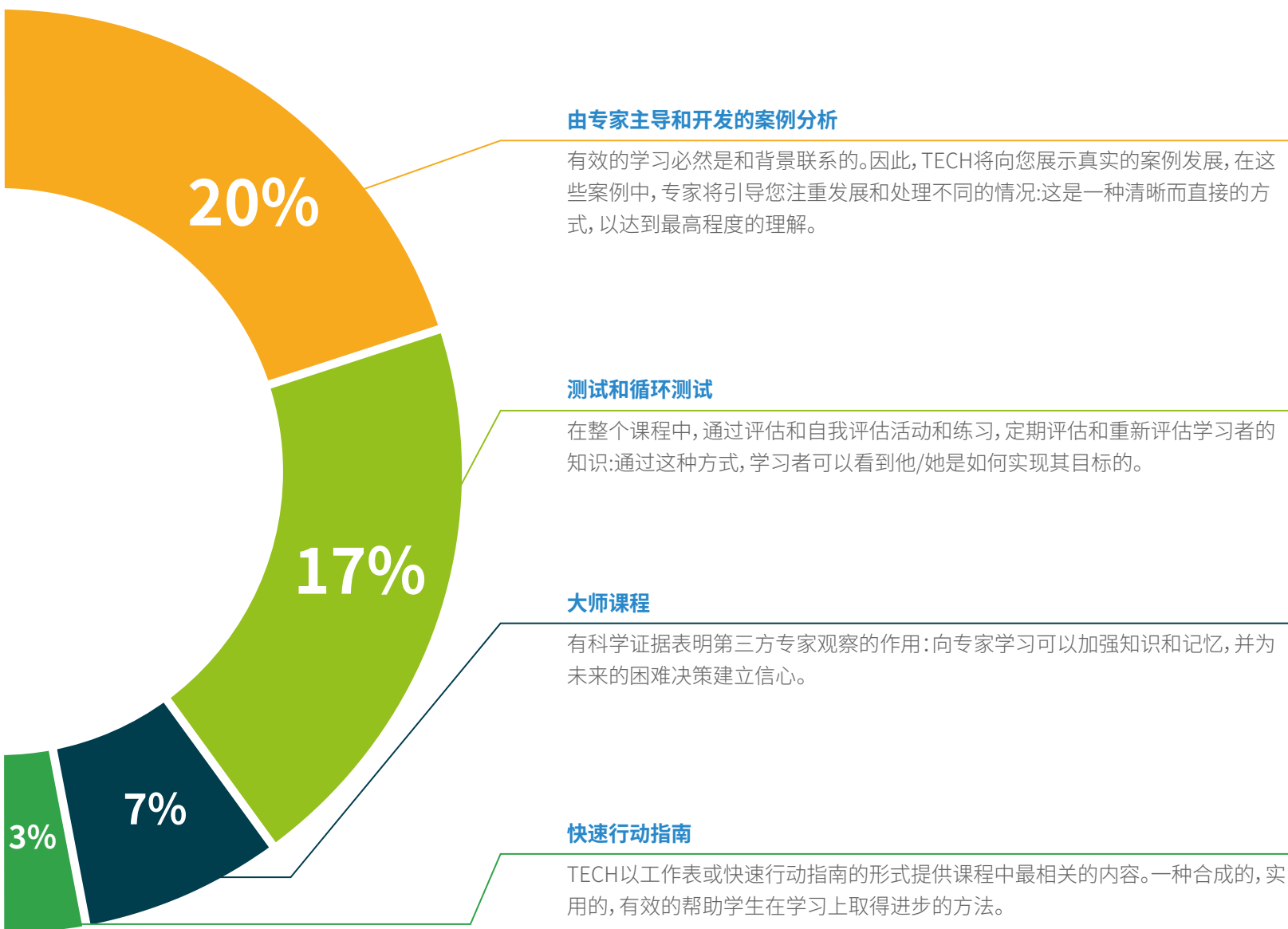
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





05 学位

声音的功能和病理评估大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学历,没有旅行或行政文书的麻烦"

这个**声音的功能和病理评估大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**声音的功能和病理评估大学课程**

官方学时:**300小时**



tech 科学技术大学

大学课程
声音的功能和病理评估

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

声音的功能和病理评估

