

大学课程

口腔和咽部。吞咽紊乱





大学课程 口腔和咽部。吞咽紊乱

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/oral-cavity-pharynx-swallowing-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

吞咽障碍在专业人员的实践中构成了挑战，因为它们可能有不同的起源，也因为它们的管理往往与并发症有关。这些地区特有的临床表现在普通医生和专家咨询中非常普遍。这个课程将使您获得耳鼻喉科医学领域最有趣的最新信息，并以高质量、行之有效的方式汇集到一个地方。



“

吞咽障碍最完整的更新，
完整而高效的课程”

它首先研究这些区域的解剖学和生理学的最相关方面, 以及它们, 应用于吞咽功能的生理特点。与吞咽障碍的病理生理学有关的方面将被评估。将讨论吞咽困难的病因学和流行病学概念。吞咽障碍的临床方面和并发症, 它们的临床和仪器评估以及治疗方面的最精确的知识将被讨论, 所有这些都适用于日常实践中的普通耳鼻喉科医生。

喉部的研究需要咽部和喉部的应用解剖学知识, 以及其生理学知识。喉部的临床检查包括与结构和/或功能改变的存在有关的方面, 指的是喉部的三种功能, 使用的技术在近代得到了改进, 有内窥镜和计算机成像系统。



初级保健中最频繁的咨询之一, 所有的更新和进展都可以在一个地方得到"

这个**口腔和咽部。吞咽紊乱大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统, 由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习: 与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同: 向专家提问, 讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 这些内容可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获得
- 互联网连接
- 即使在课程结束后, 也可以永久性地获得补充文件库

“

以效率为基础的学习,其基本前提是完全的灵活性,以允许以与其他职业兼容的方式进行培训”

我们创新的远程实践概念将使你有机会通过身临其境的体验来学习,这将为你提供更快的整合和对内容更真实的看法。”向专家学习。

这个课程以成熟的教学技巧为基础进行方法设计,将通过不同的教学方法让你以动态和有效的方式学习。

教学人员是由医学专业人员、执业专家组成的。通过这种方式,,确保为提供使你们您正在寻找的更新目标。一个由在不同环境中受过训练和有经验的医生组成的多学科团队,他们将以有效的方式发展理论知识,但最重要的是,他们将把从自己的经验中获得的实践知识用于课程:这也是这种培训的与众不同的品质之一。

对这一主题的掌握,与这一硕士学位的方法设计的有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发并整合了教育技术的最新进展。这样一来,你在学习时就有了一系列方便和多功能的多媒体工具,这将使你在培训中获得所需的可操作性。

这个课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成实践的过程。为了远程实现这一目标,将使用远程实践:在创新的互动视频系统的帮助下,以及向专家学习,你可以获得知识,就像你在那一刻面对你正在学习的案例。一个能让你以更现实和永久的方式整合和固定学习的概念。



02 目标

这个专业的目的是使学生能够达到高水平的吞咽障碍的干预技能。通过一个旨在逐步和不断培训你的培训计划,你将了解并整合这一干预领域的新发展。



“

如果目标是向最高医疗质量迈出一
步，
这就是大学课程：以卓越为目标的培训”



总体目标

- 在耳鼻喉科的不同方面和干预形式方面实现全面

“

一个独特的,关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展”





具体目标

- ◆ 深入了解口腔和咽以及颈部食道的解剖和功能特点, 应用于吞咽, 吞咽障碍的生理病理学。了解流行病学和风险群体, 以及吞咽困难的病因学。管理吞咽困难及其并发症的临床方面, 学习如何在临床和仪器上探索吞咽障碍。最后, 学习吞咽困难的医疗、康复、饮食和手术管理

03 课程管理

在我们学习的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

该领域的领先专业人士齐聚一堂, 向您展示儿童骨科治疗的最新进展”

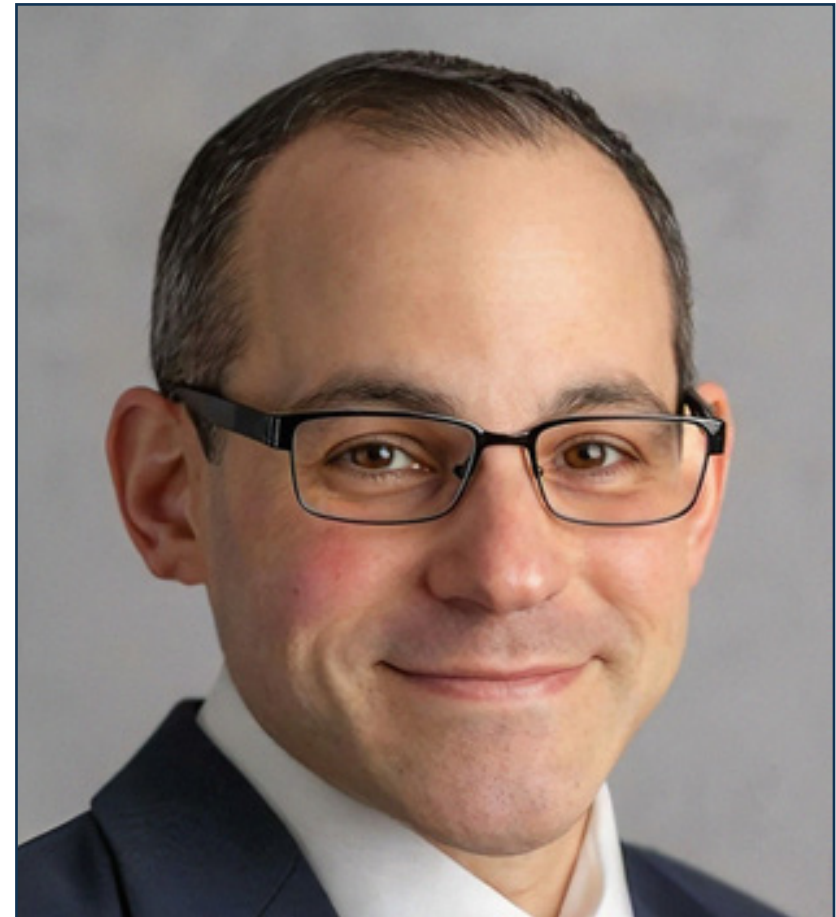
国际客座董事

Jacob Brodsky 医生是一位杰出的 小儿耳鼻喉科专家,因在儿童中对 中耳和内耳疾病 的医疗和外科处理方面的经验而获得国际认可。此外,他还领导 波士顿儿童医院 的 平衡与前庭程序,这是全球最杰出的 小儿科项目 之一。他特别擅长 耳内镜手术 (EES),通过这种方法,他革新了治疗标准,使得 微创手术 和 更快的恢复 成为可能,适用于患有 听力损失、胆脂瘤 和 慢性中耳炎 的小儿患者。

除了其卓越的 临床实践 外,他还对该领域的 科学知识 进步做出了显著贡献,是众多 出版物 的多产作者,并且常常在 国内 和 国际 的 会议 上发言。其 研究 特别关注于 脑震荡 和 颅脑创伤 对内耳的影响,这些课题是他作为 脑震荡多学科诊所 的 协调员 在同一 波士顿儿童医院 中探讨的。

实际上,他的研究涵盖了从评估 前庭功能 在患有 脑震荡 的儿童中的表现,到 人工耳蜗 对小儿患者生活质量的影响。此外,他的培训包括在 波士顿儿童医院 和 哈佛医学院 的 小儿耳鼻喉科 的专门化。

因此, Jacob Brodsky 医生在 小儿耳鼻喉科 的影响已超越了 临床实践,推动了治疗的进步,以改善患有 听觉和前庭障碍 的儿童的生活质量。同时,他对 学术卓越 和富有同情心的照护的承诺,使他在全球 儿童医疗 的前沿地位稳固。



Brodsky, Jacob 医生

- 波士顿儿童医院平衡与前庭程序的主任
- 波士顿儿童医院脑震荡多学科诊所的协调员
- 哈佛医学院头颈外科和耳鼻喉科学术委员会成员
- 美国耳鼻喉科委员会的综合认证
- 哈佛医学院和波士顿儿童医院的小儿耳鼻喉科专家
- 马萨诸塞大学医学学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Gutiérrez Fonseca, Raimundo医生

- ◆ 马德里胡安-卡洛斯国王大学医院耳鼻喉科(ENT)的负责人
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学的耳鼻喉科副教授
- ◆ 西班牙耳鼻喉头颈外科协会秘书长
- ◆ 欧洲喉科协会吞咽困难工作组成员



04 结构和内容

课程课程的内容是由不同专家制定的, 目的很明确: 确保我们的学生获得每一项必要的技能, 成为这个领域的真正专家。

一个全面和结构良好的课程, 将引导你到达质量和成功的最高标准。

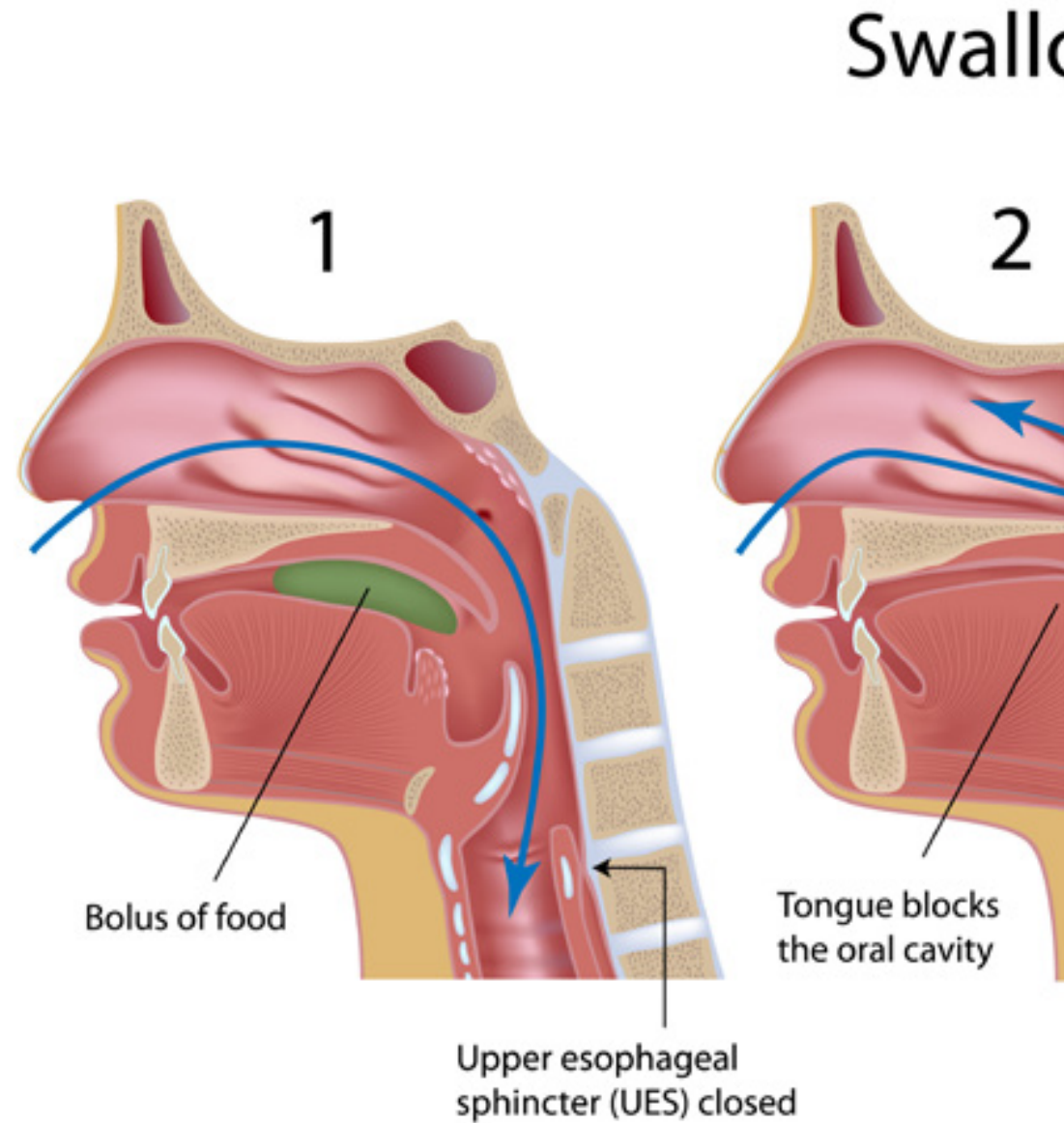


“

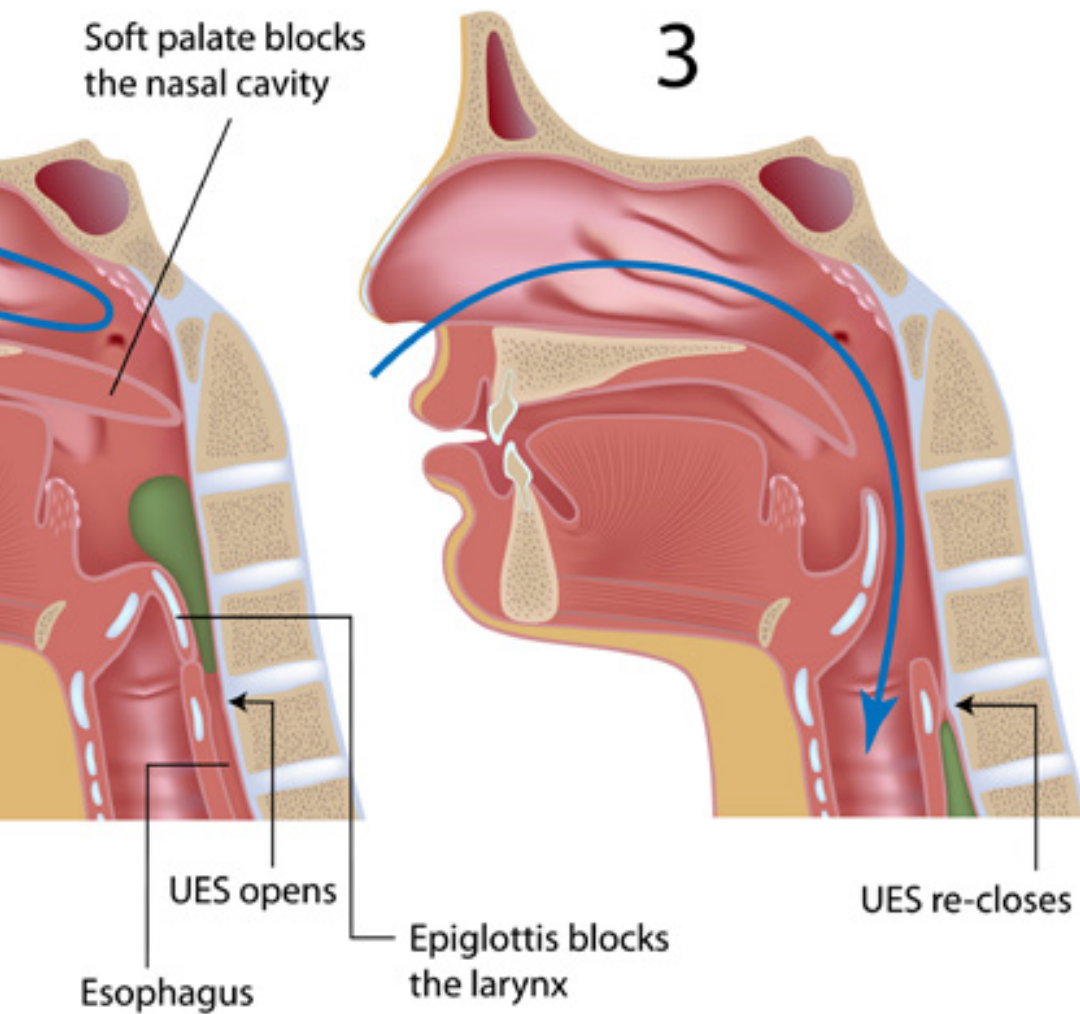
这个大学课程包含市场上最完整和最新的课程”

模块1.口腔和咽部。吞咽紊乱

- 1.1. 正常和病态吞咽的解剖生理学
- 1.2. 吞咽困难的流行病学和发病机理
- 1.3. 吞咽障碍诊所
- 1.4. 呼吸系统和营养方面的并发症: 营养评估
- 1.5. 吞咽障碍的临床检查
- 1.6. 内窥镜仪器检查
- 1.7. 放射性仪器检查
- 1.8. 吞咽困难的营养管理的基础
- 1.9. 吞咽困难的康复管理的基础
- 1:10. 吞咽困难的外科治疗



owing



“

一个非常完整的教学计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以学习为导向, 与你的个人和职业生活相协调”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

口腔和咽部。吞咽紊乱大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

在你的培训中包括一个口腔和咽部。吞咽紊乱大学课程：对任何医疗专业人员来说都是一个高素质的附加值”

这个**口腔和咽部。吞咽紊乱**大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**口腔和咽部。吞咽紊乱**大学课程

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
口腔和咽部。吞咽紊乱

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

口腔和咽部。吞咽紊乱

