

大学课程 认知障碍



大学课程 认知障碍

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate-cognitive-deficits

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

16

05

学位

24

01 介绍

脑血管意外 (CVA) 或脑外伤 (TBI) 往往是影响记忆、语言或思维的认知障碍的原因, 有时会严重影响遭受这种障碍的病人的日常生活。诊断和治疗这类疾病的科学进展需要高素质的医疗专业人员不断地更新他们的知识。为了满足这一需求, 这个100%的在线课程是由一个在研究和干预认知障碍患者方面具有丰富经验的专业教学团队创建的。



“

认知障碍患者的诊断和评估方面的
进展需要最新的专业人员。现
在, TECH为你提供了这样的机会”

这种恶化在已进入老年的人群中更为明显, 尽管也可以发现因其他原因导致的认知缺陷的成年人。近年来, 预防作为延长人们生活质量的一项措施得到了推广。然而, 为了提供最准确的知识, 使他们得到适当的治疗, 人们继续进行研究, 深入探讨对病人的评估和诊断。本大学课程通过由该领域的专家教学团队提供的内容详尽的教学大纲来探讨认知缺陷问题。

因此, 寻求更新这一领域知识的医学专业人员将有一个教学大纲, 使他们能够以多学科的方式深入研究注意力和记忆的不同病症, 其特点和症状学, 以及获得最佳效果的评估和诊断技术。该课程还将使你更多地了解不同类型的失忆症和失神症, 以及它们的治疗和临床管理。所有这些都是通过使用最新的教育技术和模拟真实案例的教学材料进行的, 这将在你的日常实践中得到直接应用。

这是TECH为那些希望随时随地舒适地循环利用其知识的医疗专业人士提供的机会。要做到这一点, 他们只需要一台电脑, 平板电脑或手机来连接和访问构成本大学课程的整个教学大纲。这将使您能够根据您的需要分配教学任务, 并使您的专业和/或工作责任与根据当前的学术时间进行的教学兼容。同样, 本机构在其所有学位中使用的再学习系统, 将使你减少其他方法中常见的长时间学习。

这个**认知障碍大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由教育学心理学专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂, 示意性强, 实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



认知障碍患者的诊断和评估方面的进展需要最新的专业人员。现在, TECH为你提供了这样的机会”

“

一个100%的在线课程,你将能够
从家里或咨询室进行学习,
完善你的服务,保证病人得到
基于最新心理学证据的服务”

深入研究了社会认知缺陷,
其特点,症状学,评估和诊断。

通过创新的多媒体内容深入
研究了失认症,与时俱进。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

本大学课程的主要目的是为医学专业人员提供认知缺陷研究和分析领域的最新内容。因此,通过简明的教学大纲,学生将能够在本课程的150个教学小时内深入研究不同的认知缺陷及其分类,以及对现有不同病症的评估和诊断。本课程的教师将负责陪同学生开展这项教学,使他们能够实现自己的目标。



“

一个能让你深入研究认知
缺陷症状学的学术经验”



总体目标

- ◆ 掌握与认知缺陷相关的广泛和最新的知识
- ◆ 详细了解关于失智症和失认症以及其他认知缺陷的最新科学证据





具体目标

- ◆ 了解不同的认知缺陷并将其与背景相结合
- ◆ 根据其症状学对认知缺陷进行分类

“

不管是什么原因让你来到这里, TECH希望你能把这当成一个独特的机会, 更新你的知识, 让你了解与认知缺陷有关的所有事情”

03 课程管理





“

由不同专业领域的专业人士组成的令人印象深刻的教师队伍,专业成为你们培训期间的老师:这是一个不容错过的独特机会"

国际客座董事

Steven P Woods 医生是一位杰出的神经心理学家，以其在改善世界各地神经心理学人群的临床检测、预测和治疗实际健康结果方面的杰出贡献而在国际上享有盛誉。他拥有卓越的专业生涯，发表了超过300篇论文，并成为了5本重要的临床神经心理学期刊的编辑委员会成员。

他的优秀科学和临床工作主要集中在认知如何支持和阻碍日常活动、健康和福祉在患有慢性医学状况的成年人中的作用。除了其他科学相关领域外，这位专家还关注健康素养、淡漠心态、个体内变异性和互联网导航能力等领域。他的研究项目得到了国家心理健康研究所 (NIMH) 和国家药物滥用研究所 (NIDA) 的资助。

在这方面，伍兹博士的研究重点在于应用理论模型来阐明神经认知缺陷 (如记忆) 在日常功能和健康素养中的作用，这些作用影响着患有艾滋病毒和老化的人群。因此，他关注人们在“记得要记得”的能力，即所谓的前瞻记忆，如何影响与健康相关的行为，比如对药物的依从性。这种跨学科的方法反映在他的革命性研究中，可在Google Scholar和ResearchGate上获得。

此外，他在托马斯街健康中心创立了临床神经心理学服务，担任主任。在这里，伍兹博士为受艾滋病毒影响的人提供临床神经心理学服务，为有需要的社区提供了重要支持，并再次肯定了他将研究成果应用于改善生活的承诺。



Woods, Steven P. 医生

- 托马斯街健康中心临床神经心理学服务主任, 美国休斯顿
- 临床神经心理学家
- 心理学博士, 主修神经心理学, 诺福克州立大学
- 心理学学士, 波特兰州立大学
- 成员:
- 国家神经心理学院
- 美国心理学协会 (第40分部: 临床神经心理学学会)

“

通过TECH, 你将有机会与
世界顶尖的专业人士学习”

04 结构和内容

TECH在其所有的学位中都实施了再学习系统,这有利于学生以更自然的方式进行大学课程的学习,同时也允许他们减少学习的时间。这种设施与创新的教材相辅相成,并将最新的技术应用于教育。所有这些将使医学专业人员能够深入研究认知缺陷,并以一种更加动态和愉快的方式更新他们在这个领域的知识。此外,专门的阅读和临床病例的模拟提供了额外的内容来扩展这个课程的教学大纲。



“

在6个星期内,你可以
舒适地更新你关于认
知缺陷的所有知识”

模块1.认知障碍

- 1.1. 注意力的神经病理学
 - 1.1.1. 主要注意力的神经病理学
 - 1.1.2. 特征和症状学
 - 1.1.3. 评估和诊断
- 1.2. 记忆的神经病理学
 - 1.2.1. 主要记忆的神经病理学
 - 1.2.2. 特征和症状学
 - 1.2.3. 评估和诊断
- 1.3. 主观能动性障碍综合征
 - 1.3.1. 什么是执行障碍综合征?
 - 1.3.2. 特征和症状学
 - 1.3.3. 评估和诊断
- 1.4. 迟钝症I
 - 1.4.1. 失语症的概念
 - 1.4.2. 主要模式
 - 1.4.2.1. 意识运动障碍
 - 1.4.2.2. 意识障碍
 - 1.4.2.3. 建设性失语
 - 1.4.2.4. 敷料失调
- 1.5. 失明症II
 - 1.5.1. 步态失调
 - 1.5.2. 颊腭裂发音障碍
 - 1.5.3. 视力障碍
 - 1.5.4. 胼胝体麻痹症
 - 1.5.5. 检查失神症:
 - 1.5.5.1. 神经心理学评估
 - 1.5.5.2. 认知康复





- 1.6. 阿格尼西亚斯I
 - 1.6.1. 失认症的概念
 - 1.6.2. 视觉失认症
 - 1.6.2.1. 物体失认症
 - 1.6.2.2. 同位素症
 - 1.6.2.3. 失认症
 - 1.6.2.4. 色觉失调症
 - 1.6.2.5. 其他
 - 1.6.3. 听觉失调症
 - 1.6.3.1. 阿穆西娅
 - 1.6.3.2. 声音失认症
 - 1.6.3.3. 言语失认症
 - 1.6.4. 躯体感觉失调症
 - 1.6.4.1. 星菌病
 - 1.6.4.2. 触觉失调
- 1.7. 阿格尼西亚斯II
 - 1.7.1. 嗅觉失调
 - 1.7.2. 疾病失认症
 - 1.7.2.1. 遗忘症
 - 1.7.2.2. 同音异义词
 - 1.7.3. 对失认症的评估
 - 1.7.4. 认知康复
- 1.8. 社会认知方面的缺陷
 - 1.8.1. 社会认知简介
 - 1.8.2. 特征和症状学
 - 1.8.3. 评估和诊断
- 1.9. 自闭症谱系障碍
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 诊断TEA
 - 1.9.3. 与TEA相关的认知和神经心理学特征伤

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

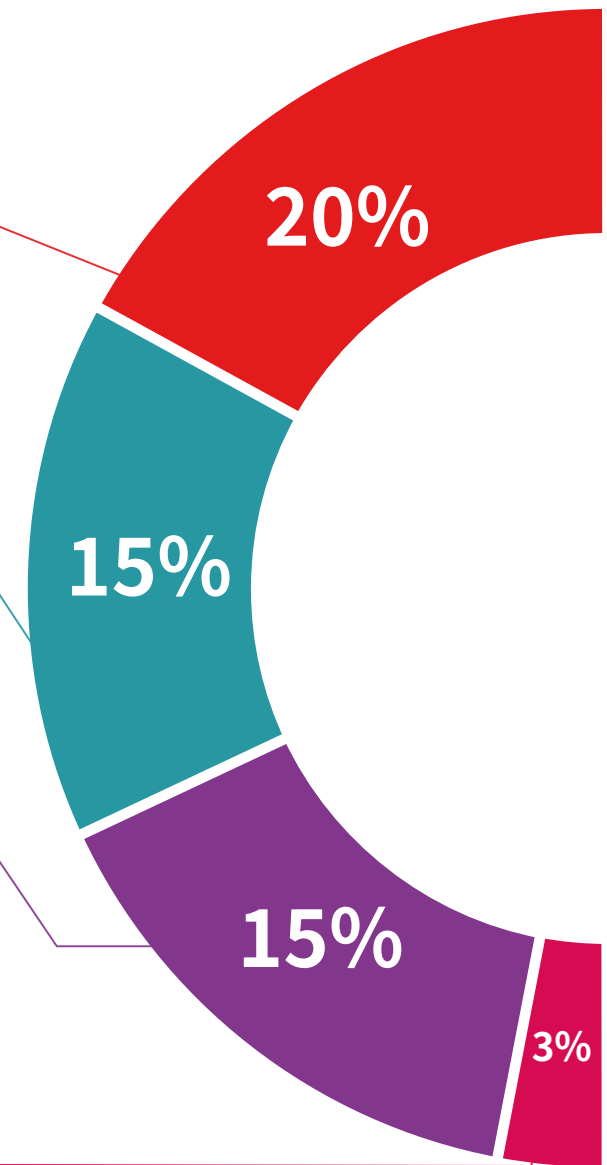
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

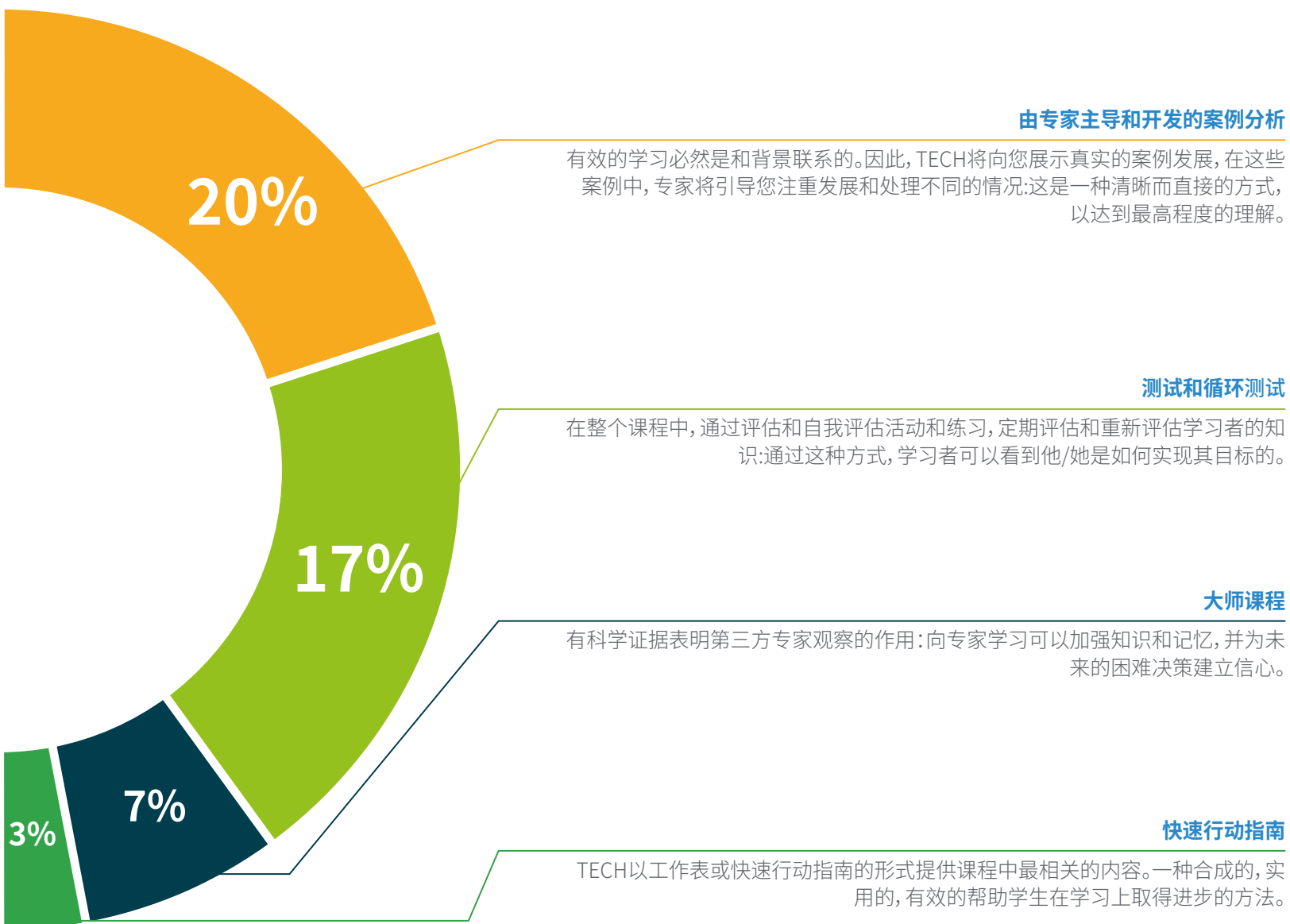
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

认知障碍大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这个
学位,省去出门或
办理文件的麻烦”

这个**认知障碍大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**认知障碍大学课程**

官方学时:**150小时**





大学课程 认知障碍

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

大学课程 认知障碍

