

# Университетский курс

## Когнитивно-поведенческое вмешательство при лечении героиновой и морфиновой зависимости





## Университетский курс Когнитивно-поведенческое вмешательство при лечении героиновой и морфиновой зависимости

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/medicine/postgraduate-certificate/cognitive-behavioral-intervention-heroin-morphine-addiction](http://www.techitute.com/ru/medicine/postgraduate-certificate/cognitive-behavioral-intervention-heroin-morphine-addiction)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 20

05

Методология

---

стр. 24

06

Квалификация

---

стр. 32

01

# Презентация

Эта программа была создана с целью помочь врачам обновить и приобрести новые знания в области вмешательства и подхода к героиновой и морфиновой зависимости. И все это на основе когнитивно-поведенческого подхода. Таким образом, после двух месяцев интенсивного обучения под руководством высококлассных специалистов, профессионал сможет понять эффекты, которые эти вещества вызывают в мозге, и взаимосвязь неврологических центров, вовлеченных в зависимость, а также другие интересующие его вопросы.





“

*Сделайте еще один шаг вперед в своем образовании, узнав о влиянии героина и морфина на мозг пациентов с зависимостью”*

Этот Университетский курс уникален тем, что предлагает врачу множество методик и инструментов для вмешательства в различные виды зависимостей. В частности, вмешательство в зависимость от морфина и героина. Программа предназначена для профессионалов, которые хотят специализироваться в этой области или обновить свои знания в этой сфере, и предлагает последние достижения в этой области, основанные на положительных эффектах когнитивно-поведенческого подхода.

Таким образом, программа охватывает героиноую и морфиновую зависимость как одну из тех областей, с которыми врачам придется иметь дело чаще всего в своей повседневной практике. Это поможет им реалистично и целенаправленно ориентироваться в процессе вмешательства, осознавая роль, которую они должны играть в нем вместе с другими специалистами, и умея применять наиболее подходящие техники для каждого момента процесса вмешательства.

Команда преподавателей этой программы подготовки тщательно отобрала каждый из составляющих ее предметов, чтобы предложить студенту наиболее полную возможность обучения, всегда связанную с современной ситуацией.

Кроме того, у студента будет возможность получить дополнительный мастер-класс в сотрудничестве с признанным специалистом в области поведенческой нейронауки. Этот специалист предоставит врачу знания и практические навыки, необходимые для интеграции самых последних научных достижений в области когнитивно-поведенческого вмешательства при лечении героиноой и морфиновой зависимости.

В связи с тем, что данный Университетский курс проходит в онлайн-формате, студент не привязан к фиксированному расписанию или необходимости переезда в другое место, а может получить доступ к материалам в любое время суток, совмещая свою работу или личную жизнь с учебой.

Данный **Университетский курс в области когнитивно-поведенческого вмешательства при лечении героиноой и морфиновой зависимости** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор клинических случаев, представленных экспертами в области медицины. Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и фактическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Обновленные данные в области когнитивно-поведенческого вмешательства при лечении героиноой и морфиновой зависимости для врачей
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных клинических ситуациях
- ♦ С особым акцентом на доказательную медицину и исследовательские методологии в медицине
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*В рамках уникального мастер-класса, разработанного ведущим международным специалистом в области поведенческой нейронауки, вы обновите свои навыки в области когнитивно-поведенческого вмешательства при героиноой и морфиновой зависимости"*

“

*Вы сможете учиться комфортно, без необходимости поездок в учебное заведение и расписания. Вы сами будете задавать темп своей учебы”*

В состав преподавателей входят профессионалы в области когнитивно-поведенческого вмешательства в героиную и морфиновую зависимость для врачей, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты, состоящие в научных и реферативных обществах.

Мультимедийное содержание программы разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, при котором специалисты должны пытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всего учебного курса. Для этого студенту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области когнитивно-поведенческого вмешательства при лечении героиновой и морфиновой зависимости.

*В Университетский курс включены реальные клинические кейсы и упражнения, позволяющие приблизить изучение Университетского курса к клинической практике врача.*

*Наркомания – сложная и глубокая проблема общественного здравоохранения. Поэтому очень важно, чтобы врачи обновляли свои знания в этой области, чтобы обеспечить качественное образование, адаптированное к современным стандартам.*



# 02

## Цели

Благодаря высококачественному содержанию и практическим кейсам, основанным на последних постулатах в этой области, студенты смогут достичь своих профессиональных целей, позиционируя себя в качестве ведущего врача в области лечения зависимостей. Таким образом, опираясь на когнитивно-поведенческий подход, студент станет оказывать положительное влияние не только на индивидуальном уровне для каждого пациента, но и на коллективном уровне, внося свой позитивный вклад в окружающее его общество.





“

*Достигайте своих профессиональных целей, обучаясь в университете, который готовит вас к решению современных задач в вашей профессии”*



## Общие цели

---

- ♦ Проанализировать современное состояние мира героиновой и морфиновой наркомании
- ♦ Выявить нейробиологическую основу различных зависимостей
- ♦ Определить основные понятия, обычно используемые научным сообществом в области зависимостей, и сформулировать различные аспекты, которые должны учитываться врачом при оценке и вмешательстве в этих случаях
- ♦ Предложить базу знаний и процедур, которая обеспечивает студенту необходимую безопасность и надежность для работы с реальными случаями
- ♦ Размышлять и практиковать различные ситуации вмешательства в зависимости
- ♦ Установить критерии разграничения между профилактикой и лечением зависимостей, а также различные уровни профилактики, которые существуют
- ♦ Познакомить студента с ключевыми элементами системы оценки зависимостей



*Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних событий в области классификации и таксономии зависимостей сегодня"*





## Конкретные цели

---

- ♦ Понять влияние веществ на мозг и взаимосвязь основных неврологических центров, связанных с зависимостями
- ♦ Подробно рассмотреть методы и инструменты психологической оценки, которые студент будет использовать в своей повседневной практике, а также области оценки для проведения правильной дифференциальной диагностики и выявления двойной патологии
- ♦ Определять роль специалиста в оценке и вмешательстве в зависимость
- ♦ Определять критерии, необходимые для превентивного вмешательства, и наиболее подходящий вид профилактики в каждом конкретном случае
- ♦ Классифицировать опиаты и опиоиды
- ♦ Установить наиболее распространенные формы употребления этих веществ
- ♦ Определить влияние и воздействие героина и морфина на здоровье человека
- ♦ Проанализировать нейробиологию героиновой и морфиновой зависимости
- ♦ Рассмотреть различные методы лечения зависимости от связанными с героином и морфином, провести надлежащую профилактику и предотвращение рецидивов

# 03

## Руководство курса

Для разработки этого Университетского курса ТЕСН выбрал команду экспертов в области психологического вмешательства в наркозависимость с использованием когнитивно-поведенческой модели. Поэтому качество его содержания основано на столпах передового опыта. Благодаря этому студенты, решившие пройти эту программу, получают возможность учиться у самых квалифицированных специалистов в этой области. Таким образом, студентам будет предоставлен преподавательский состав, который отличается не только профессионализмом и опытом в этой области, но и доступностью для разрешения ваших вопросов и человеческими качествами.



“

*Благодаря этому Университетскому курсу вы научитесь бороться с патологиями, характерными для опиатной зависимости”*

## Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Дэвид Белин, известный специалист в области поведенческой нейронауки, оставил значительный след в международных исследованиях. Уже во время защиты докторской диссертации он совершил революцию в этой области, разработав первую доклиническую модель кокаиновой зависимости, основанную на клинических критериях человека.

Этот престижный ученый посвятил большую часть своей профессиональной карьеры научным инновациям, сочетая передовые методы, от экспериментальной психологии до точных манипуляций с мозгом и молекулярных исследований. Все это делается с целью разгадать нейронные субстраты импульсивных/компульсивных расстройств, таких как наркомания и обсессивно-компульсивное расстройство.

Его карьера также приняла судьбоносный оборот, когда он присоединился к лаборатории профессора Барри Эверитта в Кембриджском университете. Его новаторские исследования кортикостриатных механизмов влечения к кокаину, а также взаимосвязи между импульсивностью и компульсивным злоупотреблением наркотика расширили мировое понимание индивидуальной уязвимости к зависимости.

Кроме того, доктор Белин получил должность в Национальном институте здравоохранения и медицинских исследований (INSERM) во Франции. Там он основал исследовательскую группу в Пуатье, которая занималась изучением нейронных и клеточных механизмов уязвимости к навязчивым расстройствам, хотя он никогда не оставлял свои исследования нейронных и психологических механизмов навязчивых расстройств.

Имея более 75 публикаций, он был удостоен премии Mémain-Pelletier Французской академии наук и премии молодых исследователей Европейского общества поведенческой фармакологии. Он был одним из первых членов FENS-Kavli Network of Excellence, международной сети молодых ученых, поддерживающих исследования в области нейронаук.



## Д-р Белин, Дэвид

---

- ♦ Невролог, специализирующийся на человеческом поведении в Кембриджском университете, Великобритания
- ♦ Научный сотрудник Национального института здравоохранения и медицинских исследований (INSERM)
- ♦ Премия Mémain-Pelletier Академии наук
- ♦ Премия молодого исследователя Европейского общества поведенческой фармакологии
- ♦ Степень доктора в области поведенческой нейронауки Университета Бордо II
- ♦ Степень бакалавра в области нейронаук и нейрофармакологии, Университет Бордо
- ♦ Член: Homerton College, FENS-Kavli Network of Excellence

“

*Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”*

## Руководство



### Г-н Гандариас Бланко, Горка

- ♦ Психолог, специализирующийся на психотерапии и гештальт-терапии. Директор клинического центра URASKA
- ♦ Директор клинического центра URASKA. Основатель психологической практики
- ♦ Заведующий кафедрой профессиональной ориентации и инноваций в школе Сан-Хосе в Нанкларес-де-ла-Ока
- ♦ Психолог, специализирующийся на психотерапии, признанный EFPA (Европейской федерацией ассоциаций психологов)
- ♦ Степень бакалавра по психологии. Университет Деусто
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и здоровья
- ♦ Международная степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Диплом по гештальт-терапии
- ♦ Специалист по кооперативному обучению, тренер уровня модели "Сознательная эмоциональная связь" (СЕВ)

## Координатор



### Д-р Агуадо Ромо, Роберто

- ♦ Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Психолог в частной практике
- ♦ Исследователь в области ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Координатор группы преподавателей для многих учебных заведений
- ♦ Автор ряда книг на тему психологии
- ♦ Эксперт в области коммуникации и медиа-психологии
- ♦ Преподаватель курсов и программ последипломной подготовки
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Специалист в области клинической психологии
- ♦ Специалист в области селективной диссоциации

## Преподаватели

### Д-р Мартинес Лорка, Альберто

- ♦ Специалист в области ядерной в области медицины в Университетской больнице Ла-Пас
- ♦ Врач в отделении ядерной медицины Университетской больницы Рамон-и-Кахаль
- ♦ Специалист в области ядерной медицины в Университетской больнице Короля Хуана Карлоса
- ♦ Докторская степень медицины
- ♦ Исследователь, эксперт в области рака и гормональных рецепторов
- ♦ Менеджер по вопросам медицинского образования
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Coaching VEC
- ♦ Директор области неврологических исследований CEP. Мадрид
- ♦ Специалист в области неврологии сновидений и их расстройств
- ♦ Распространитель информации для детского населения в больнице Teddy Bear Hospital

### Д-р Фернандес, Анхель

- ♦ Директор Центра оценки и психотерапии в Мадриде
- ♦ Европейский психолог-специалист в области психотерапии EFPA
- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Ответственный за направление "Психодиагностика и психологическая интервенция" в CEP
- ♦ Автор методики TEN
- ♦ Магистр в области психотерапии ограниченного времени и здоровья
- ♦ Специалист по клиническому гипнозу и релаксации

### Д-р Гонсалес Агуэро, Моника

- ♦ Психолог, руководитель отделения детской и подростковой психологии в Больнице Quirónsalud Марбелья и Avatar Psicólogos
- ♦ Психолог и преподаватель Европейского института ограниченной во времени психотерапии (IEPTL)
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Национального университета дистанционного образования (UNED)

### Д-р Кайзер Рамос, Карлос

- ♦ Врач-специалист по отоларингологии и патологии шейно-лицевой области
- ♦ Руководитель отделения интенсивной терапии в Больнице общего профиля в Сеговии
- ♦ Член Королевской медицинской академии Саламанки
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт в области психосоматической медицины

### Д-р Мартинес Лорка, Мануэла

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Преподаватель отделения психологии в Университете Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Специалист по клиническому гипнозу и релаксации
- ♦ Степень бакалавра психологии
- ♦ Докторская степень медицины



#### **Д-р Ролдан, Люсия**

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Специалист в области когнитивно-поведенческого вмешательства
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт по энерготерапевтическому вмешательству

#### **Гжа Сория, Кармен**

- ♦ Психолог в Integra Terapiа
- ♦ Руководитель психосоциального отделения Центра оценки и психотерапии (СЕР), связанного с Европейским институтом психотерапии с ограниченным временем
- ♦ Частная практика, специализирующаяся на долгосрочных расстройствах, таких как расстройства личности, биполярные и психотические расстройства
- ♦ Сотрудничающий преподаватель практики в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Преподаватель магистратуры по психотерапии в Европейском институте ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Специалист в области общей психологии здоровья
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья CINTECO
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Терапевт по десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ)
- ♦ Специализированная подготовка по расстройствам личности и психическим расстройствам у взрослых и подростков
- ♦ Специализированная подготовка в области диссоциативных расстройств
- ♦ Специализированная подготовка в области терапии супружеских пар
- ♦ Степень бакалавра психологии в Автономном университете Мадрида

# 04

## Структура и содержание

Общеизвестно, что одной из профессий, требующих постоянного обновления академических знаний, является медицина, поскольку с развитием науки развивается и медицинский подход к различным существующим патологиям. Лечение зависимостей — не исключение, и именно поэтому Университетские курсы, подобные этому, обновляют знания врача, чтобы он мог лечить пациентов с подобными заболеваниями с применением новых, более эффективных подходов, чем те, которые использовались ранее.



“

*Обновите свои знания и присоединитесь к группе врачей, которые меняют медицину благодаря своим знаниям и научному вкладу”*

## Модуль 1. Оценка, профилактика и психологическое лечение при зависимостях

- 1.1. Оценка физического и общего состояния здоровья
- 1.2. Оценка с помощью лабораторных исследований
- 1.3. Оценка нейропсихологических аспектов
- 1.4. Оценка личности и расстройства личности
- 1.5. Оценка психического статуса и психических расстройств
- 1.6. Оценка тяжести зависимости от психоактивных веществ
- 1.7. Оценка тяжести зависимостей, не связанных с употреблением психоактивных веществ
- 1.8. Оценка психосоциальных аспектов
- 1.9. Профилактика зависимостей
- 1.10. Принципы, которым необходимо следовать при лечении зависимостей
- 1.11. Терапевтические цели в лечении зависимости и мотивация к изменениям
- 1.12. Транстеоретическая модель
- 1.13. Когнитивно-поведенческое лечение: широко используемые техники
- 1.14. Семейно-ориентированное лечение
- 1.15. Групповая терапия
- 1.16. Другие подходы к лечению
- 1.17. Ресурсы и учреждения по уходу и лечению зависимостей





## Модуль 2. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении героиновой и морфиновой зависимости

- 2.1. Классификация опиатов и опиоидов
- 2.2. Формы употребления опиатов и опиоидов
- 2.3. Воздействие и влияние героина и морфина на здоровье человека
- 2.4. Нейробиология героиновой и морфиновой зависимости
- 2.5. Расстройства, связанные с опиоидами
- 2.6. Психологическая оценка при зависимости от опиатов
- 2.7. Фармакологическое лечение
- 2.8. Психологическое лечение: когнитивно-поведенческая терапия
- 2.9. Другие терапевтические вмешательства и типы программ вмешательства
- 2.10. Психосоциальное вмешательство в особых группах населения
- 2.11. Устранение других патологий, присутствующих при зависимости от опиатов
- 2.12. Профилактика и поддержание рецидива

“

*Заложите фундамент для повышения своей компетентности благодаря этому полному Университетскому курсу”*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

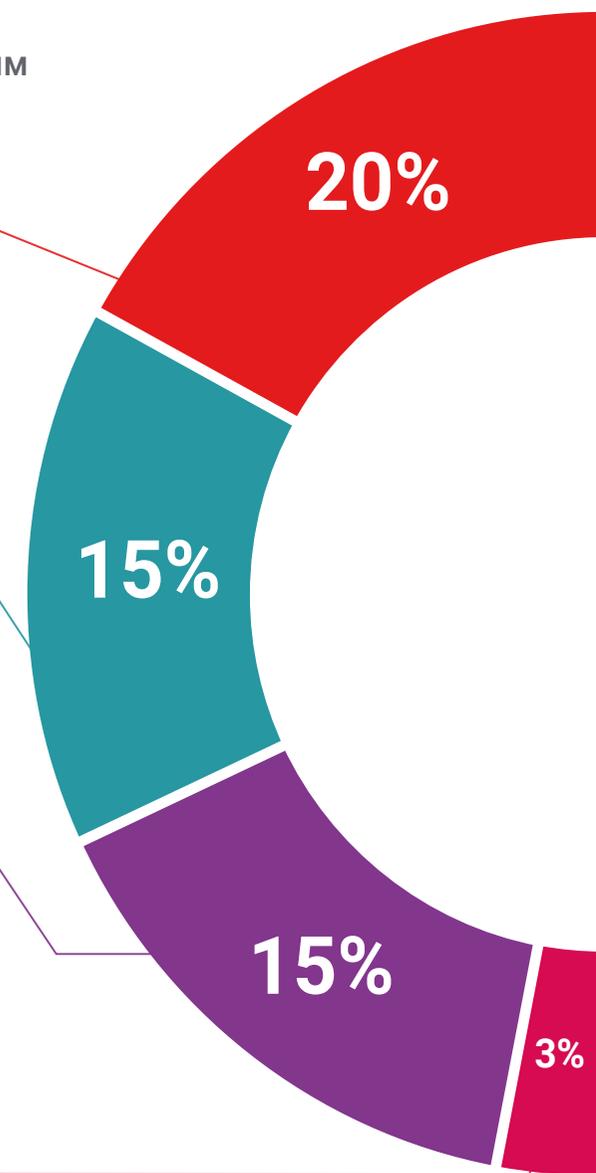
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе стороннего экспертного наблюдения: так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

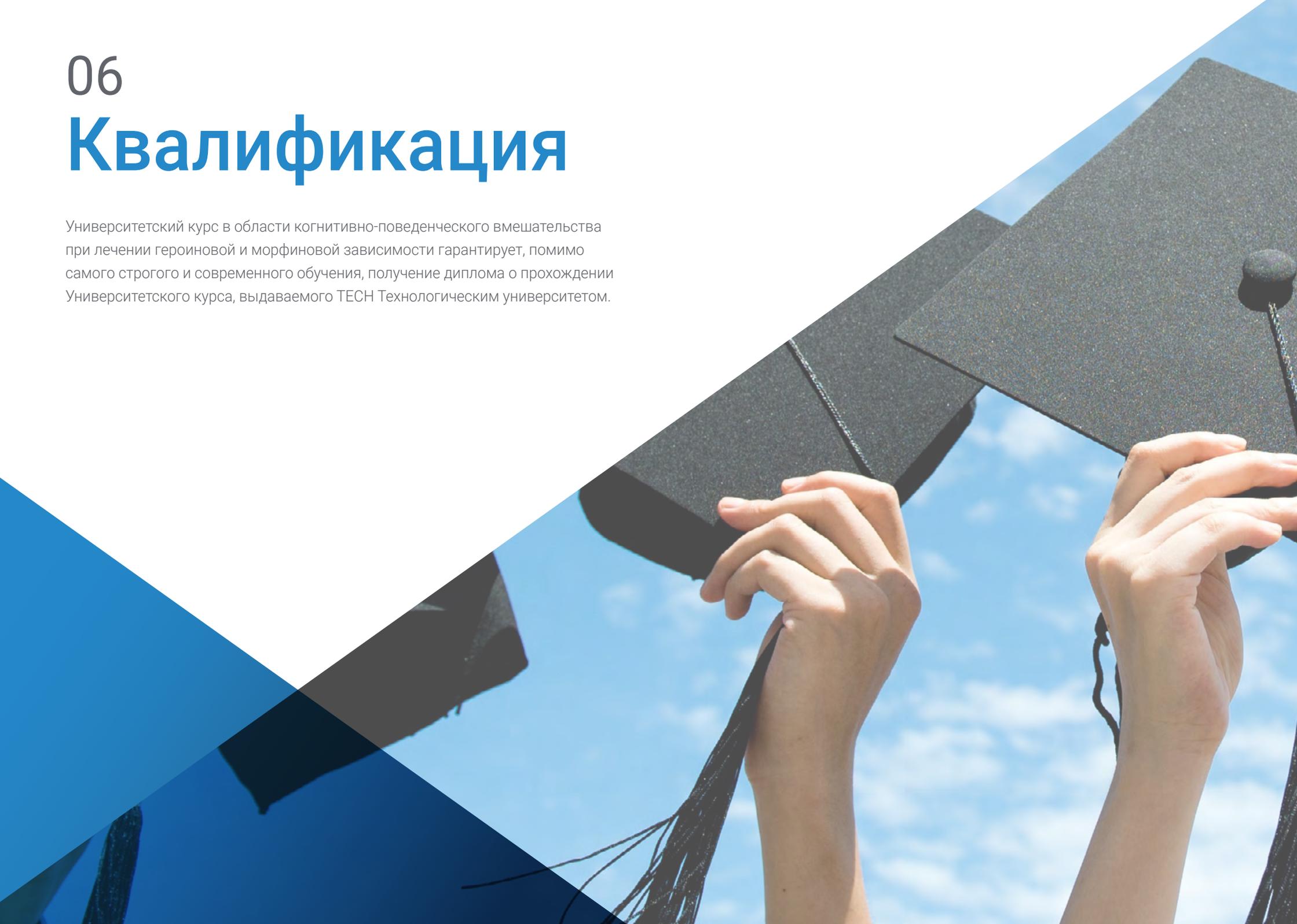
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Университетский курс в области когнитивно-поведенческого вмешательства при лечении героиновой и морфиновой зависимости гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данный **Университетский курс в области когнитивно-поведенческого вмешательства при лечении героиновой и морфиновой зависимости** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области когнитивно-поведенческого вмешательства при лечении героиновой и морфиновой зависимости**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

**tech** технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

## Университетский курс

Когнитивно-поведенческое  
вмешательство при лечении  
героиновой и морфиновой  
зависимости

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

**Университетский курс**  
Когнитивно-поведенческое  
вмешательство при лечении  
героиновой и морфиновой  
зависимости

