大学课程

国际发展合作项目的设计,监测和评估

tech 科学技术大学

tech 科学技术大学

大学课程

国际发展合作项目的设计,监测和评估

- 方式:在线
- 时长:12周
- 学位:TECH科技大学
- 时间:**16小时/周**
- 时间表:**按你方便的**
- 考试:**在线**

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/design-monitoring-assessment-international-cooperation-projects

目录

01 介绍 4

02 目标 8

03 课程管理 12

04 结构和内容 18

05 方法 24

06 学位 32

01

介绍

医生在发展合作项目中的作用很关键，因为非政府组织开展活动的大多数地方都有不完善的卫生系统。为此，合作领域最重要的问题之一是开展改善当地卫生状况的项目。通过这项计划，TECH旨在改善医生在国际合作项目的设计,监测和评估方面的培训，以便在一个需要专业人员的环境中提高他们的技能。

为了设计合作项目，有必要对你将要行动的地区有广泛的了解，这样你就可以知道它最直接的需求，以便能够解决这些问题”

医生在国际合作项目中的视野是非常有价值的，因为他或她是一个多学科的专业人士，在医疗保健以外的不同领域有广泛的知识。因此，他们参与这类活动也是非常重要的，能够在不同领域教育民众，使他们能够改善自己的生活方式，从而实现社区和生活条件的有效发展。

在这种情况下，医生必须能够执行国际合作项目的设计,监测和评估任务，因为没有一个好的项目，实际上不可能实现合作的目标。因此，在TECH，我们与该领域的主要专家一起准备了这个非常完整的方案，旨在培训他们并为他们提供该领域的全球信息，以便他们能够在其他地区进行干预并完全保证成功。
我们的目标是让他们能够在其他地区进行干预，并确保成功。

该课程汇集了应用于医学领域的国际合作与发展的基本知识，这些工具使发展工作者能够通过合作的工具和资源，寻求改善他们在人民和人民要求的那些领域的职能表现，使他们面向变化，并关注目前的情况。

此外，由于这是一个100%的在线课程，医生可以将这个非常大学课程的课程的学习与他们日常的其他义务结合起来，随时选择学习的地点和时间。训练将使医学专业人员在他或她的行动领域达到最高水平。

这**国际发展合作项目的设计,监测和评估大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由世界各国人民的国际合作专家提出的案例研究的发展
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 在国际发展合作项目的设计,监测和评估方面有什么新内容?
- 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- 强调国际合作中的创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

> 成为技术学院的毕业生，扩大你的职业选择”

成为医学精英的一员，通过设计和管理国际发展合作项目成为变革的推动力”

获得关注。通过成功的项目提高你在国际合作领域的医疗技能。

增加你在合作项目设计方面的知识，帮助最弱势的地区改善他们的现状。

该课程的教学人员包括来自该部门的专业人员，他们将自己的工作经验带到培训中，以及来自领先的社会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该方案的设计重点是基于问题的学习。
通过这种方式，专业人员将不得不尝试解决学术课程中出现的不同专业实践情况。为此，他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。

02

目标

该课程的设计将使学生获得必要的能力，以便作为一名医生，他们可以将知识集中在国际发展合作项目的管理上。为了实现这一目标，它有专业人员的经验，他们在教学大纲的要点发展中倾注了医生专注于这一领域所需的技能的关键，为实现拟议的目标提供了充分的培训。因此，你将发展全面的能力来设计成功的项目。

本大学课程将使你能够利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识，为决策做出高质量和安全的贡献”

总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训，这些培训具有专业性，以理论和工具性知识为基础，使他们能够获得和发展必要的能力和技能，以获得国际合作专业人员的资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展，为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究，提高专业业绩，制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础，在国际法的框架内，培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神

> 掌握人道主义援助行动的背景和性质，这要归功于TECH为你准备的这个完整的课程”

具体目标

- 了解一个开发项目的管理周期
- 了解国际合作促进发展的技术,趋势和项目
- 了解不同区域和国际领域的主要问题
- 了解国际发展合作的不同体系,模式和基本参与者
- 了解发展与合作的区域特点
- 确定发展合作行动的制定,监测和评估过程，以便全面了解什么是发展合作项目
- 对发展合作行动的性质,前景和目标形成一个全球视野
- 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义，确定指导合作政策和行动的战略轴，发展合作的部门，合作的部门和发展合作行动的目标
- 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的各个方面进行辩论和分析
- 熟悉项目制定方法，掌握发展合作项目的识别,制定,规划,计划,管理和监测的技术技能。
- 能够深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- 评估不同发展合作项目的过程和最终结果

03

课程管理

该课程的教学人员包括国际发展合作项目的设计,监测和评估方面的主要专家,他们将自己的工作经验带入该课程。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和准备,以跨学科的方式完成方案。通过这种方式,学生在课程期间拥有发展其技能的最佳工具,专门从事他们在课程期间的技能,专门从事一个需要专业人员的行业。

得益于TECH在此大学课程中所依赖的优秀教学团队，了解国际合作促进发展的最新进展”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位 国际专家，在 **非营利组织管理**方面拥有丰富经验，专注于 **人道主义援助、韧性**和 **国际合作**以促进 **乡村发展**。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助 **受冲突影响的社区、流离失所者**和 **人道主义危机**。此外，他在 **社会创新**和 **参与式规划**方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善 **生活条件**。

此外，他还担任过关键角色，如 **CARE的难民危机应对主任**，在这里他领导了 **人道主义倡议**，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 **People in Need的国家主任**，负责协调 **社区发展项目**和 **紧急响应**。同时，他作为 **Terre des Hommes基金会的国家代表**，管理着以 **儿童保护**为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在 **国际发展合作**领域管理大型项目的能力而受到认可，与 **政府、非政府组织**和 **多边机构**在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进 **受灾社区的韧性**至关重要，通过 **城市规划**和 **可持续发展**来推动当地赋权。他因此因其在 **冲突缓解**方面的关注和建立 **战略联盟**的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin拥有扎实的学术背景，拥有 **城市规划与区域发展硕士学位**，以及 **民族学与人类文化学士学位**，均在 **华沙大学**获得。这样，他的研究集中在 **国际合作**和 **可持续规划**在 **人道主义危机**背景下。

Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事

Rodríguez Arteaga, Carmen

- 国家妇女事务局研究室主任
- 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- OEI的教育评估专家
- 联合国教育署的教育指标和统计专家
- 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- 知识管理专家

管理人员

Romero Mateos, María del Pilar

- 社会教育者
- 国际发展合作方面的大学专家
- 就业培训的老师
- 性别平等代理
- 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

教师

女士Sánchez Garrido, Araceli

- 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- 地理和历史专业毕业，专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- 负责应用AECID的文化多样性主流化指南，并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

D. Cano Corcuera, Carlos

- 生物学学位，专业为动物学，并获得动物生态学学位
- 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- 专业课程：国际合作；合作项目的确定,制定和监测；人道主义援助；机会平等；国际谈判；以性别观点进行规划；以结果为导向的发展管理；合作项目中的残疾问题；合作项目中的残疾问题；性别与人道主义援助；国际谈判；以性别观点进行规划；以结果为导向的发展管理
- 我在国际合作的不同领域工作，主要是在拉丁美洲

女士Córdoba Cristina

- 护士
- 有国际发展合作项目的培训和经验
- PalSpain项目的共同创始人和参与者
- 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

女士Flórez Gómez, Mercedes

- 马德里康普顿斯大学的地理和历史学位
- 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Walles大学学院
- 南方合作高级大学课程，苏尔-拉科社
- 不平等,合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- 教育,科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家（OEI）
- 人道主义行动大学课程-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

女士Ramos Rollon, Marisa

- 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域，以及民主治理和发展政策
- 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师，政治领导力硕士课程的讲师，这两个课程都在UCM，以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

04

结构和内容

该课程的教学大纲是根据应用于国际发展合作项目的医学知识和需求设计的。因此，建立了一个教学大纲，其模块提供了一个广泛的方法，从全球角度来看，由于其在国际上的应用，包括所有参与其功能发展的代理人。这是一个挑战，将提高学生在这一领域的技能，使他/她成为致力于他/她的职业的专业人士。

适应你的生活方式，因为你可以
在最适合你的时候24小时咨询”

模块1.国际发展合作项目的设计,监测和评估

1.1. 国际发展合作项目设计的基本知识
- 1.1.1. 介绍
- 1.1.2. 项目的含义
- 1.1.3. 项目的类型
- 1.1.4. 项目周期
- 1.1.5. 开发一个项目的步骤
- 1.1.6. 鉴定
- 1.1.7. 设计
- 1.1.8. 实施和监测
- 1.1.9. 评估
- 1.1.10. 书目

1.2. 逻辑框架方法
- 1.2.1. 介绍
- 1.2.2. 什么是逻辑框架法?
- 1.2.3. 该方法的途径
- 1.2.4. 方法的定义
- 1.2.5. 该方法的步骤
- 1.2.6. 结论
- 1.2.7. 书目

1.3. 根据LFA (I) 确定项目
- 1.3.1. 介绍
- 1.3.2. 参与分析
- 1.3.3. 项目受益人的选择标准
- 1.3.4. 参与分析的结果概要
- 1.3.5. 参与分析中的困难
- 1.3.6. 参与分析的黄金法则
- 1.3.7. 案例研究
  - 1.3.7.1. 蒙特西托社区的疾病
  - 1.3.7.2. 参与分析
- 1.3.8. 书目

1.4. 根据LFA(II)确定项目
- 1.4.1. 介绍
- 1.4.2. 问题分析
- 1.4.3. 问题树是如何出现的?
- 1.4.4. 制定问题树的步骤
- 1.4.5. 阐述问题树中存在的问题
- 1.4.6. 结论
  - 1.4.6.1. 对目标的分析
  - 1.4.6.2. 问题树
- 1.4.7. 书目

1.5. 根据LFA(III)确定项目
- 1.5.1. 对替代品的分析
- 1.5.2. 如何进行替代品的分析?
- 1.5.3. 评估替代品的标准
- 1.5.4. 进行替代品分析的顺序
- 1.5.5. 结论
- 1.5.6. 书目

1.6. 项目设计的逻辑框架法
- 1.6.1. 介绍
- 1.6.2. 规划矩阵
  - 1.6.2.1. 纵向逻辑
  - 1.6.2.2. 横向逻辑
- 1.6.3. 规划矩阵的起源
- 1.6.4. 规划矩阵的构成
- 1.6.5. 规划矩阵的内容
- 1.6.6. 书目

1.7. 国际合作项目的指标和评估促进人民发展
- 1.7.1. 介绍
- 1.7.2. 什么是生存能力?
- 1.7.3. 可行性因素
- 1.7.4. 评估
- 1.7.5. 评价的类型
- 1.7.6. 评价标准
- 1.7.7. 评价设计
- 1.7.8. 评价指标
- 1.7.9. 数据收集和分析工具
- 1.7.10. 数据收集
- 1.7.11. 书目

1.8. 根据逻辑框架法进行项目设计(二)案例研究
- 1.8.1. 介绍
- 1.8.2. 案例研究介绍
  - 1.8.2.1. 蒙特西托社区的疾病
- 1.8.3. 附件
- 1.8.4. 书目

模块2.人道主义行动和国际发展合作

2.1. 人道主义行动
- 2.1.1. 介绍
- 2.1.2. 什么是人道主义行动?
  - 2.1.2.1. 概念/定义
- 2.1.3. 人道主义的定义
- 2.1.4. 人道主义援助是为了什么
- 2.1.5. 人道主义行动的目标
- 2.1.6. 人道主义行动的受益者
- 2.1.7. 救济的概念
- 2.1.8. 紧急援助
  - 2.1.8.1. 紧急援助的行动路线
- 2.1.9. 人道主义援助
  - 2.1.9.1. 人道主义援助和人道主义行动之间的区别
- 2.1.10. 结论
- 2.1.11.书目

2.2. 人道主义行动和国际发展合作
- 2.2.1. 介绍
- 2.2.2. 人道主义行动的历史
  - 2.2.2.1. 现代人道主义精神
  - 2.2.2.2. 演变
- 2.2.3. 人道主义行动的道德和行动原则
- 2.2.4. 人道主义原则

2.2.4.1. 他们带来的窘境
2.2.5. 人类
2.2.5.1. 定义和困境
2.2.6. 公正性
2.2.6.1. 定义和困境
2.2.7. 中立性
2.2.7.1. 定义和困境
2.2.8. 独立性
2.2.8.1. 定义和困境
2.2.9. 普遍性
2.2.9.1. 定义和困境
2.2.10. 结论
2.2.11. 书目
2.3. 人道主义行动的内容和具体目标(一)
2.3.1. 介绍
2.3.2. 人道主义行动和发展合作
2.3.2.1. 古典人道主义和新人道主义
2.3.2.2. 将紧急情况和发展联系起来
2.3.3. LRRD方法
2.3.3.1. 连续体和连续体的概念
2.3.4. 人道主义行动和LRRD
2.3.5. 防备,缓解和预防
2.3.6. 减少脆弱性和加强能力
2.3.7. 书目
2.4. 人道主义行动的内容和具体目标(二)
2.4.1. 保护受害者
2.4.1.1. 庇护和避难的权利
2.4.1.2. 人道主义干预
2.4.2. 国际监测/监督遵守情况
2.4.3. 见证和谴责侵犯人权的行为
2.4.4. 非政府组织的游说工作
2.4.4.1. 国际陪伴和存在
2.4.5. 高级别的政治行动
2.4.6. 行为准则
2.4.7. ESFERA项目
2.4.7.1. 人道主义宪章
2.4.7.2. 最低标准
2.4.7.3. 核心人道主义标准
2.4.7.4. 人道主义行动的评估
2.4.7.5. 为什么要评估人道主义行动?
2.4.8. 书目
2.5. 人道主义行动中的行为者
2.5.1. 介绍
2.5.2. 什么是人道主义行动的参与者?
2.5.3. 受影响的人口
2.5.4. 受影响的政府
2.5.5. 非政府组织
2.5.6. 国际红十字和红新月运动
2.5.7. 捐助国政府
2.5.8. 联合国人道主义机构
2.5.9. 欧盟
2.5.10. 其他演员
2.5.10.1. 私营部门实体
2.5.10.2. 媒体
2.5.10.3. 军事力量
2.5.11.书目
2.6. 行为者和人道主义行动的主要挑战
2.6.1. 介绍
2.6.2. 世界人道主义峰会
2.6.2.1. 人类的议程
2.6.3. 展望未来的主要需求
2.6.4. 提高地方行动者的分量和能力
2.6.4.1. 改革宪章
2.6.5. 非政府组织在国际层面上的组织挑战
2.6.6. 联合国需要将人道主义问题视为全球性问题
2.6.7 书目
2.7. 人道主义事务协调厅人道主义事务协调厅
2.7.1. 目标

2.7.2. 联合国组织
2.7.3. 联合国与人道主义行动
2.7.4. 人道主义事务协调厅 OCHA
2.7.4.1. 人道主义事务协调厅的起源
2.7.4.2. 人道主义事务协调厅的演变
2.7.4.3. 2005年的人道主义改革
2.7.4.4. 分组方法
2.7.4.5. 人道协调厅的协调手段
2.7.4.6. 人道主义事务协调厅的任务
2.7.4.7. 人道主义事务协调厅2018-2021年战略计划
2.7.5.书目
2.8. 人道主义行动办公室 OCHA
2.8.1. 目标
2.8.2. 西班牙国际事务局发展协会(AECID)
2.8.3. 西班牙人道主义行动
2.8.4. AECID和人道主义行动办公室(OAH)
2.8.5. 人道主义行动办公室（OAH）
2.8.5.1. OAH的目标和职能
2.8.5.2. OAH的资金
2.8.6. 书目
2.9. 人道主义发展行动的比较战略
2.9.1. 目标
2.9.2. 介绍
2.9.3. 西班牙参加世界人道主义峰会的情况
2.9.3.1. AECID的人道主义行动办公室（ECHO）的峰会趋势
2.9.4. 2018-2021年西班牙发展合作第五个总体规划
2.9.5. START项目
2.9.5.1. START项目的目标和目的
2.9.5.2. 组成 START 项目的团队
2.9.6. 结论
2.9.7. 书目

05

方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:**再学习**。

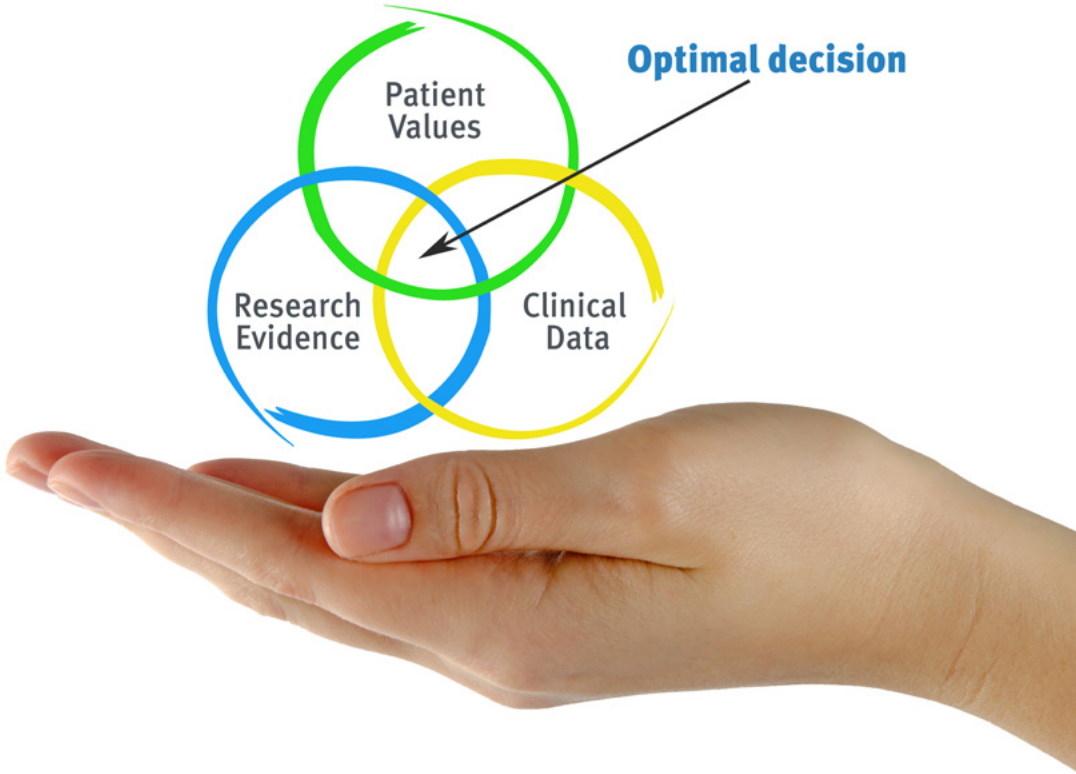
这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。

发现再学习，这个系统放弃了传统的线性学习，带你体验循环教学系统:这种学习方式已经证明了其巨大的有效性，尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH，我们使用案例法

在特定情况下，专业人士应该怎么做?在整个课程中，你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例，他们必须调查，建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性，有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移，学习得更好，更快，更持久。

> 和TECH,你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法，临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍，它成为一个“案例”，一个说明某些特殊临床内容的例子或模型，因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是，案例要以当前的职业生活为基础，试图重现专业医学实践中的实际问题。

你知道吗，这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况，让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

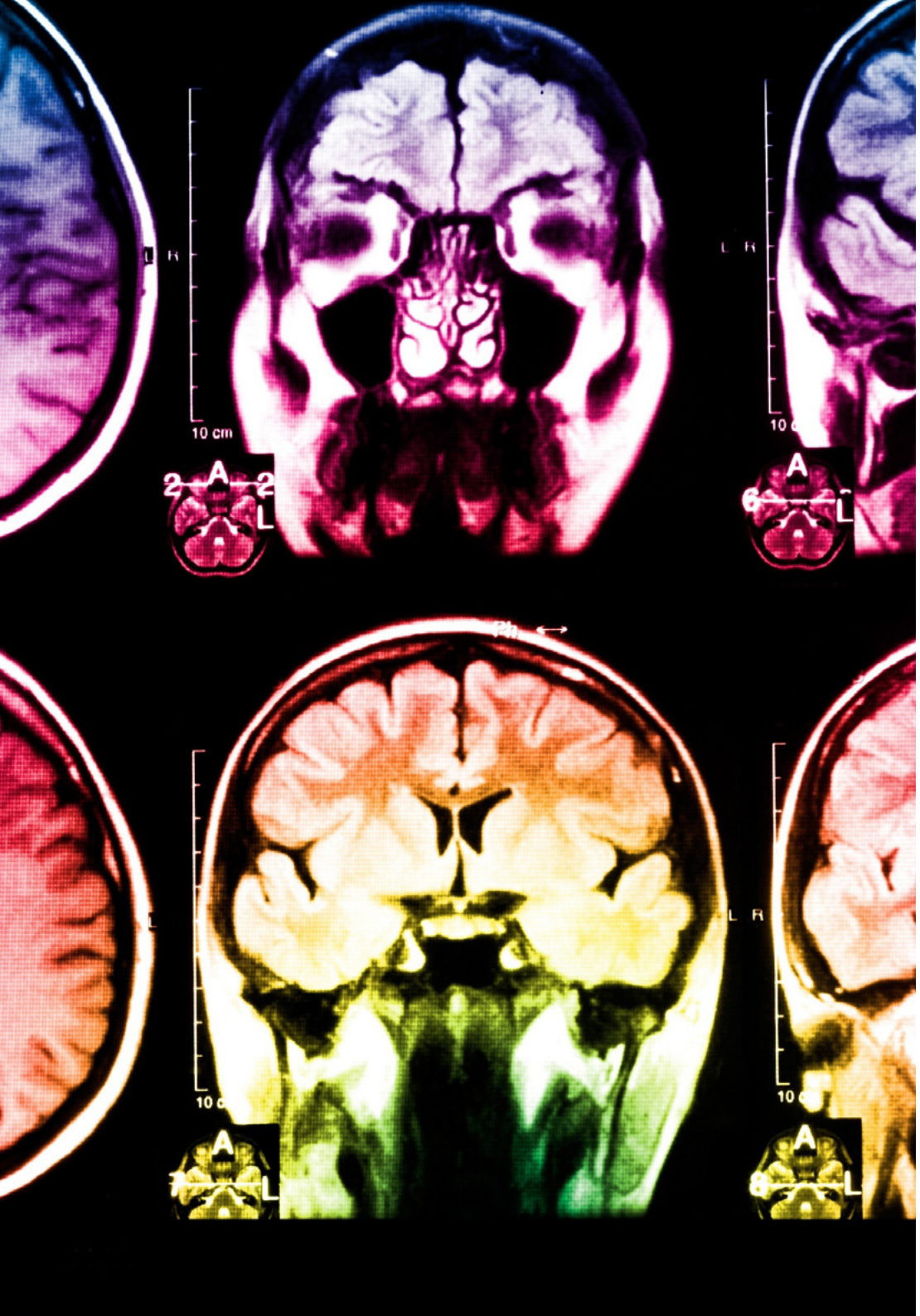
该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收，而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能，使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况，思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激，这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。
我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿，按照西班牙语世界中最好的在线大学（哥伦比亚大学）的质量指标，再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法，我们已经培训了超过25000名医生，取得了空前的成功，在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的，大学学生的社会经济状况很好，平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍，表现更出色，使你更多地参与到训练中，培养批判精神，捍卫论点和对比意见：直接等同于成功。

在我们的方案中，学习不是一个线性的过程，而是以螺旋式的方式发生（学习，解除学习，忘记和重新学习）。因此，我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准，我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料，为专业人士做了充分准备：

学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的，因此，教学的发展是具体的。

然后，这些内容被应用于视听格式，创造了TECH在线工作方法。所有这些，都是用最新的技术，提供最高质量的材料，供学生使用。

录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术，最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些，都是以第一人称，以最严谨的态度进行解释和详细说明的，以促进学生的同化和理解。最重要的是，您可以想看几次就看几次。

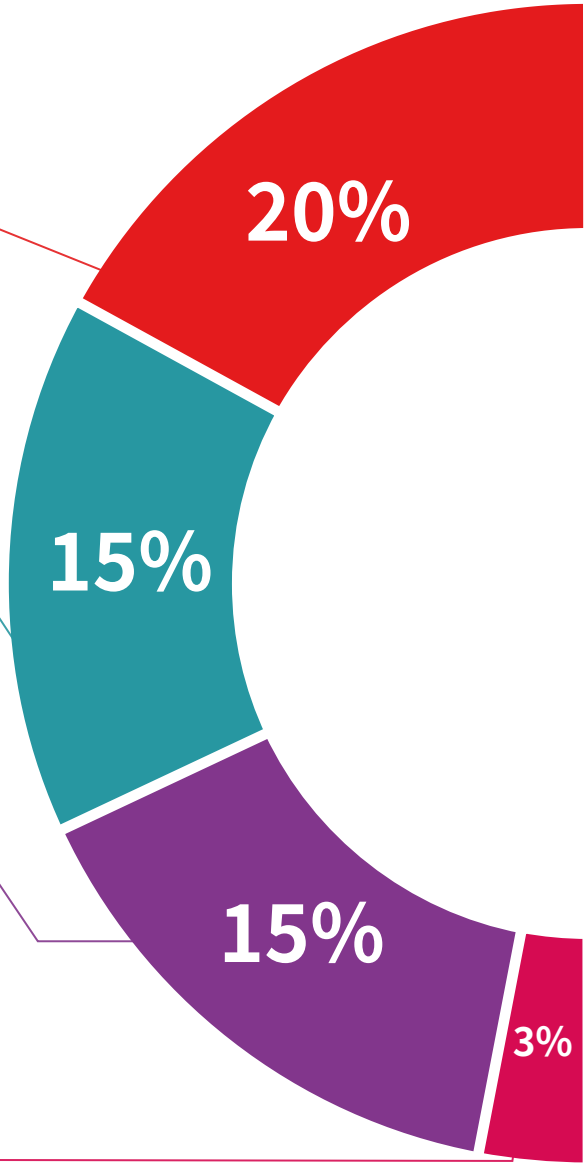
互动式总结

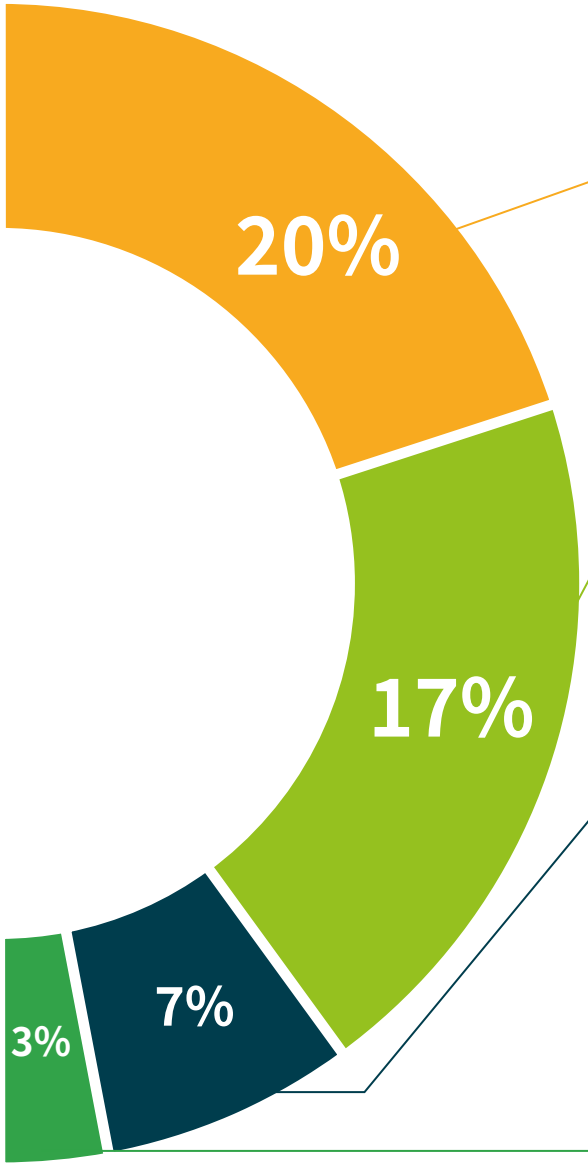
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中，其中包括音频，视频，图像，图表和概念图，以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

延伸阅读

最近的文章，共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里，学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此，TECH将向您展示真实的案例发展，在这些案例中，专家将引导您注重发展和处理不同的情况:这是一种清晰而直接的方式，以达到最高程度的理解。

测试和循环测试

在整个课程中，通过评估和自我评估活动和练习，定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式，学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。

大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用：向专家学习可以加强知识和记忆，并为未来的困难决策建立信心。

快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的，实用的，有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。

06

学位

国际发展合作项目的设计,监测和评估大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。

顺利完成该课程并获得大学学位，无需旅行或办理繁琐的手续”

这个**国际发展合作项目的设计,监测和评估大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**国际发展合作项目的设计,监测和评估大学课程**

官方学时:**300小时**

tech 科学技术大学

授予

文凭

_____先生/女士, 身份证号码_____

顺利通过并获得认证的课程是

大学课程

国际发展合作项目的设计,监测和评估

这是一个由本大学授予的学位，相当于600个小时，
开始日期是 dd/mm/aaaa,结束日期是dd/mm/aaaa。

截至2018年6月28日，TECH是一所被公共教育部认可的私立高等教育机构。

2020年六月17日

Tere Guevara Navarro女士
校长

Unique TECH Code: AFWORD23S techtitute.com/certificates

*海牙认证。如果学生要求他或她的纸质学位进行海牙认证,TECH EDUCATION将作出必要的安排,并收取额外的费用。

tech 科学技术大学

大学课程

国际发展合作项目的设计,监测和评估发展

- 方式:在线
- 时长:12周
- 学位:TECH科技大学
- 时间:**16小时/周**
- 时间表:**按你方便的**
- 考试:**在线**

大学课程

国际发展合作项目的设计,监测和评估

tech 科学技术大学