

Университетский курс

Стратегии вмешательства
в образование в интересах
развития





Университетский курс Стратегии вмешательства в образование в интересах развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/medicine/postgraduate-certificate/intervention-strategies-education-developmental

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Образование для развития является фундаментальной задачей для продвижения менее развитых обществ, особенно если они хотят развиваться самостоятельно. Но для достижения этой цели необходимо иметь соответствующие стратегии вмешательства для каждого региона. Каждый раз все больше врачей стремятся участвовать в такого рода деятельности, поэтому ТЕСН создал эту специальную программу для тех, кто хочет заниматься образованием в развивающихся странах. Студент научится разрабатывать стратегии вмешательства в образовании, будет знать основные направления деятельности в каждом населенном пункте, чтобы эффективно работать в области международного сотрудничества.





“

*Ваша роль медицинского работника
позволит вам заниматься
образованием в интересах развития
с глобальной точки зрения, принося
пользу всему обществу”*

Университетский курс в области стратегий вмешательства в образование в интересах развития объединяет базовые знания в области международного сотрудничества и развития, применяемые в медицине, инструменты, позволяющие специалисту по развитию стремиться улучшить выполнение своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентировать их на изменения и фокусировать на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества.

Таким образом, данная специализация способствует совместной работе участников международного сотрудничества, как при разработке проектов, так и при проведении полевых работ, но с акцентом на наиболее подходящие стратегии действий в каждом регионе с учетом его особенностей и приоритетных потребностей.

Следует иметь в виду, что работа в области образования для развития не является случайной или изолированной; существуют конкретные направления, по которым необходимо следовать, изложенные в Генеральном плане международное сотрудничество в интересах развития, в котором обозначены мероприятия. Так, на протяжении всей программы студенты узнают, где, как и когда возникает образование для развития, с какими проблемами им приходится сталкиваться в процессе работы и т.д. Кроме того, они узнают об основных действующих лицах, о том, как развивается этот вид образования, а также о направлениях деятельности международного сотрудничества в этой конкретной области.

Одним из главных преимуществ этого Университетского курса является то, что, поскольку обучение проходит в 100% онлайн-режиме, врачи могут совмещать изучение этой очень полной программы с остальными своими повседневными обязанностями, выбирая в любое время и место для занятий. Это подготовка высокого уровня, которая выведет специалиста в области медицины на самый высокий уровень в своей области.

Данный **Университетский курс в области стратегий вмешательства в образование в интересах развития** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Наиболее характерными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в международного сотрудничества народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Новые разработки в области стратегий вмешательства в образование в интересах развития
- ♦ Практические упражнения для самостоятельной оценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого устройства с выходом в Интернет



Врачи, работающие в области сотрудничества в интересах развития, должны обновлять свои знания, чтобы знать основные стратегии вмешательства в каждую ситуацию"

“

Существуют конкретные рекомендации по обучению в области развития, изложенные в Генеральном плане международного сотрудничества в интересах развития, в которых прописаны меры вмешательства и которыми вы овладеете благодаря программе TECH Технологического университета”

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого врач должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в ходе программы. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

В рамках этой программы основное внимание уделяется наиболее подходящим стратегиям деятельности в каждом регионе с учетом его особенностей и приоритетных потребностей.

Вы узнаете, где, как и когда возникает образование в области развития, а также с какими проблемами вы столкнетесь в своей профессиональной деятельности.



02

Цели

Разработка данной программы позволит студенту приобрести необходимые компетенции для того, чтобы сфокусировать свои знания как врача на стратегиях образовательного вмешательства в развитие. Для этого в программе передан опыт профессионалов, которые вложили в разработку пунктов учебного плана ключи к развитию навыков, необходимых врачу, чтобы сосредоточиться на этой области, с полной подготовкой для достижения поставленных целей. Таким образом, студент будет развивать полноценные способности в области медицины, адаптируясь к уязвимым условиям.



“

Вы будете анализировать
и понимать глобальные
инициативы по борьбе с бедностью
и сотрудничать в их реализации”



Общие цели

- ♦ Предоставить студентам углубленное обучение в области международного сотрудничества, имеющее специализированный характер и основанный на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права





Конкретные цели

- Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- Содействовать участию общества, особенно детей и подростков, а также субъектов сектора, в преобразовании мира
- Создавать процессы расширения прав и возможностей и пространства для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают
- Поощрять исследования и размышления по вопросам, связанным с детьми и развитием, обеспечивая основу для различных предложений по содействию развитию человека
- Поощрять создание сетей с другими организациями сектора, чтобы добиться большего влияния в наших действиях
- Проанализировать и понять глобальные инициативы в борьбе с бедностью
- Понимать, предоставлять или сотрудничать в гуманитарной деятельности, направленной на жертв вооруженных конфликтов, подпадающих под действием Международного гуманитарного права
- Квалифицировать различные типы вооруженных конфликтов, отличая их от других ситуаций вооруженного насилия; идентифицировать и классифицировать жертв таких конфликтов; знать и понимать систему защиты жертв и быть в состоянии применять эту систему
- Ознакомиться с ограничениями, налагаемыми гуманитарным правом на комбатантов в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и сооружений, обозначенных знаком защиты, а также требования кодекса поведения в отношении жертв, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций
- Определять ситуации и лиц, которые особенно уязвимы в вооруженном конфликте, и знать о защите, предоставляемой им в соответствии с международным гуманитарным правом
- Реагировать на кризисные и чрезвычайные гуманитарные ситуации, оценивая срочность ситуации, планируя и разрабатывая действия по их преодолению
- Стимулировать участие людей и групп, с которыми осуществляется сотрудничество, позволяя им определять свои проблемы и потребности, руководить процессами изменений, оценивать их развитие и принимать решения о новых направлениях деятельности



Узнайте о различных видах загрязнения окружающей среды и о том, как они влияют на экологию и, следовательно, на здоровье человека"

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области разработки стратегий вмешательства в образование с целью развития в странах с ограниченными ресурсами, которые приносят опыт своей работы в данную учебную программу. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом. Таким образом, студенты получают лучшие инструменты для развития своих навыков в ходе программы, специализируясь в отрасли, где требуются профессионалы по призванию.



“

В лучшем университете – лучшие преподаватели. И вы можете стать частью образовательной элиты благодаря этому Университетскому курсу”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации *People in Need*, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде *Terre des Hommes* позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Сасин, Петр

- Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- Директор по странам в *People in Need*
- Представитель по стране в фонде *Terre des Hommes*
- Руководитель программы в *Habitat for Humanity Poland*
- Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря *TECH* вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- Директор отдела исследований Дирекции INEM
- Руководитель отдела образования, стратегического планирования и координатор сетей знаний в AECID
- Степень бакалавра в области философии и педагогических наук в университете Комплутенсе Мадрида
- Специалист по управлению знаниями
- Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования)
- Эксперт в области сотрудничества в области развития образования, университет Барселоны

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- Социальный педагог, специализирующийся на расширении прав и возможностей детей
- Преподаватель по трудовому обучению
- Агент по вопросам гендерного равенства
- Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa
- Соавтор книги '*Principeso cara de beso*'
- Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в интересах развития народов

Преподаватели

Г-н Кано Корсуэра, Карлос

- ♦ Специалист по планированию и управлению мероприятиями по сотрудничеству в интересах развития
- ♦ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Доминиканской Республике
- ♦ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Мексике
- ♦ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Курсы профессиональной подготовки в следующих областях: Международное сотрудничество; определение, разработка и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равные возможности; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление развитием, ориентированное на результат; учет интересов инвалидов в проектах сотрудничества и делегированное сотрудничество Европейского Союза

Г-жа. Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Специалист по государственной политике и институтам в Латинской Америке, а также по демократическому управлению и политике развития
- ♦ Координатор направления по демократическому управлению в программе Eurosocal+
- ♦ Преподаватель политологии и управления в университете Комплутенсе, Мадрид
- ♦ Руководитель сектора демократического управления Испанского агентства по международному сотрудничеству
- ♦ Преподаватель политологии и управления в университете Университет Саламанки, Мадрид
- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в интересах развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Степень доктора политических наук в области современной Латинской Америки в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень бакалавра в области политологии со специализацией в области международных отношений и латиноамериканских исследований в Университете Южной Калифорнии

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Специалист по международному сотрудничеству в Иберо-Америке
- ♦ Директор CFCE в Монтевидео
- ♦ Степень бакалавра в области географии истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur
- ♦ Диплом по гуманитарной деятельности, Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности
- ♦ Степень магистра в области наук, корпоративной социальной ответственности, Папский университет Саламанки, Испания
- ♦ Степень магистра в области информации и документации в Университете Антонио-де-Небриха
- ♦ Специалист по вопросам неравенства, сотрудничества и развития, Университетский институт развития и сотрудничества наук Университета Университет Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Специалист по планированию и управлению проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры

Г-жа. Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель руководителя Департамента по сотрудничеству и развитию культуры DRCC
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия
- ♦ Преподаватель магистерской программы в области управления культурой в Университете Карлоса III в Мадриде
- ♦ Степень бакалавра географии и истории, специализирующийся на антропологии и этнологии Америки, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Член факультета музейных кураторов в Музее Америки в Мадриде

Г-жа Кристина, Кордоба

- ♦ Медсестра-специалист по международному сотрудничеству
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в области развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK

04

Структура и содержание

Учебный план данной программы был разработан на основе знаний и потребностей в разработке стратегий вмешательства в образование в интересах развития, понимаемых в медицине. В модулях учебной программы предлагается широкий подход к профессии с глобальной точки зрения в связи с ее исполнением на международном уровне, включающий всех агентов, которые участвуют в развитии ее функций. Задача, которая повысит квалификацию студента по данной теме, и сделает его целеустремленным профессионалом, преданным своему делу.



“

Структура программы позволит
вам в полной мере освоить этот
материал, подняв свои возможности
на самый высокий уровень”

Модуль 1. Образование в интересах человеческого и устойчивого развития

- 1.1. Образование в интересах человеческого и устойчивого развития
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Экономический, социальный и устойчивый рост
 - 1.1.3. Устойчивое развитие, устойчивость и образование
 - 1.1.4. Образование для устойчивого развития и образование в интересах устойчивого развития
 - 1.1.4.1. Основные отличия
 - 1.1.4.2. Устойчивость
 - 1.1.4.3. Устойчивое развитие
 - 1.1.5. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 1.1.6. Библиография
- 1.2. Образование в интересах развития и его эволюция
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Цели образования в интересах развития
 - 1.2.2.1. Назначение мероприятий ОУР
 - 1.2.2.2. Цель ОУР
 - 1.2.3. Размеры ОУР
 - 1.2.4. История ОУР
 - 1.2.5. Переориентация образования
 - 1.2.6. Руководство по устойчивому развитию
 - 1.2.7. Упражнения по введению понятия устойчивого развития
 - 1.2.7.1. Брать все сегодня или все всегда берут
 - 1.2.7.2. Брать все сегодня или все всегда берут (II)
 - 1.2.7.3. Замечания по «брать все сегодня или все всегда берут II»
 - 1.2.8. Библиография
- 1.3. Стратегии вмешательства в образование в интересах развития
 - 1.3.1. Формальное, неформальное и информальное образование
 - 1.3.2. Переориентация образования
 - 1.3.3. Компоненты образования для устойчивого развития
 - 1.3.4. Руководство по устойчивому развитию
 - 1.3.5. Проблемы
 - 1.3.6. Рамки для преподавания или обсуждения экологических проблем
 - 1.3.7. Навыки
 - 1.3.8. Перспективы
 - 1.3.9. Библиография
- 1.4. Образование, участие и социальные преобразования
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.1.1. Управление во время перемен
 - 1.4.2. Процесс осуществления изменений
 - 1.4.2.1. Принятие решения о действиях
 - 1.4.2.2. Подкрепить свое решение обоснованием
 - 1.4.2.3. Подготовить коммуникационную стратегию для ознакомления заинтересованных сторон с вашим видением с заинтересованными сторонами и обществом
 - 1.4.2.4. Подготовить конечные и промежуточные цели
 - 1.4.2.5. Установить обязанности и методы оценки программы
 - 1.4.2.6. Анализ и пересмотр окончательных и промежуточных целей
 - 1.4.2.7. Вознаграждения и поощрения
 - 1.4.3. Упражнения по разработке целей устойчивого развития для сообщества с участием общественности
 - 1.4.3.1. Познакомьтесь со своими соседями
 - 1.4.3.2. Достижение консенсуса
 - 1.4.3.3. Ваше сообщество через призму устойчивого развития
 - 1.4.4. Библиография

- 1.5. Акторы ОЭ
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Другие министерства
 - 1.5.3. Совет сотрудничества
 - 1.5.4. Общественная организация
 - 1.5.5. Акторы: Европейская зона
 - 1.5.6. Другие акторы
 - 1.5.6.1. Средства массовой информации
 - 1.5.6.2. Сети, ассоциации и общественные движения
 - 1.5.7. Акторы: Университеты
 - 1.5.8. Библиография
- 1.6. Образование в интересах развития в формальной, неформальной и информальной среде
 - 1.6.1. Переориентация образования
 - 1.6.1.1. На что следует обратить внимание
 - 1.6.1.2. Образование как большая надежда на устойчивое будущее
 - 1.6.2. История учительницы Мафальды
 - 1.6.2.1. Контекст
 - 1.6.2.2. Структура
 - 1.6.2.3. Атрибуты глобального гражданства
 - 1.6.2.4. Практические рекомендации в соответствии с некоторыми определяющими факторами
 - 1.6.3. Библиография
- 1.7. Сравнительная стратегия кооперации ОУР
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Концепция неформального образования
 - 1.7.3. Виды деятельности от ОУР в неформальном образовании
 - 1.7.4. Информальное образование
 - 1.7.5. Области неформального образования
 - 1.7.5.1. Средства массовой информации
 - 1.7.5.2. Разъяснительные кампании по информированию общественности
 - 1.7.5.3. Исследования, научные разработки и публикации
 - 1.7.5.4. Интернет и соцсети
 - 1.7.6. Рекомендации
 - 1.7.7. Библиография
- 1.8. Образование в интересах развития. Направления деятельности в соответствии с генеральным планом сотрудничества
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Стратегия образования для развития 5-го Генерального плана ЕС
 - 1.8.3. Цели генерального плана ОЭ
 - 1.8.4. Отраслевые стратегии генерального плана ОЭ
 - 1.8.4.1. PAS
 - 1.8.4.2. Стратегии
 - 1.8.5. Формирование глобального гражданства в социальных сетях
 - 1.8.6. Библиография
- 1.9. Проекты ОУР в мире
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Социальная экономика "Zafra Local" НПО движение за сотрудничество и развитие
 - 1.9.2.1. На чем основан данный проект?
 - 1.9.2.2. Задачи проекта
 - 1.9.2.3. Местная валюта в основе проекта
 - 1.9.2.4. Примеры в Европе
 - 1.9.2.5. Два формата
 - 1.9.2.6. Валюта для поддержки местной торговли
 - 1.9.2.7. Валюта для поддержки местного потребления
 - 1.9.2.8. Валюта солидарности
 - 1.9.2.9. Валюта ярмарки
 - 1.9.2.10. Процесс участия
 - 1.9.3. Библиография

Модуль 2. Права человека (ПЧ) и международное гуманитарное право (МГП)

- 2.1. Права человека и международное гуманитарное право
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Понятие и определение прав человека
 - 2.1.3. Всеобщая декларация прав человека
 - 2.1.3.1. Что такое Всеобщая декларация прав человека?
 - 2.1.3.2. Авторы Всеобщей декларации прав человека
 - 2.1.3.3. Преамбула Всеобщей декларации прав человека
 - 2.1.3.4. Что такое Всеобщая декларация прав человека
 - 2.1.4. Библиография
- 2.2. Международное гуманитарное право (МГП)
 - 2.2.1. Что такое международное гуманитарное право? (МГП)
 - 2.2.2. Ветви МГП
 - 2.2.3. Женевская конвенция и основополагающие нормы, лежащие в основе Женевских конвенций
 - 2.2.4. Сфера действия международного права человека
 - 2.2.4.1. Общие запреты и ограничения в отношении определенных методов и ведения войны
 - 2.2.4.2. Конкретные запреты и ограничения
 - 2.2.5. Когда применяется МГП?
 - 2.2.6. Кого и как защищает МГП?
 - 2.2.7. Библиография
- 2.3. ООН и права человека
 - 2.3.1. ООН. ООН
 - 2.3.1.1. Что это такое?
 - 2.3.1.2. История ООН
 - 2.3.1.3. ООН и права человека
 - 2.3.2. Как ООН продвигает права человека?
 - 2.3.2.1. Верховный комиссар по правам человека
 - 2.3.2.2. Совет прав человека
 - 2.3.2.3. UNDG-HRM
 - 2.3.2.4. Специальные советники по предупреждению геноцида и ответственности по защите
 - 2.3.3. Выводы
 - 2.3.4. Библиография





- 2.4. Документы ООН по защите прав человека
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Правовые документы, помогающие ООН в защите прав человека
 - 2.4.2.1. Всеобщая декларация прав человека
 - 2.4.2.2. Демократия
 - 2.4.2.3. Другие органы ООН, отвечающие за защиту прав человека
 - 2.4.3. Различные органы, занимающиеся различными вопросами
 - 2.4.4. Генеральный секретарь
 - 2.4.5. Мирные операции ООН
 - 2.4.6. Комиссия по положению женщин (КПЖ)
 - 2.4.7. Библиография
- 2.5. Международное право прав человека
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Что такое международное право прав человека?
 - 2.5.2.1. Характеристика международного права прав человека
 - 2.5.3. Основные различия между международным гуманитарным правом и международным правом прав человека
 - 2.5.4. Преступления против человечества
 - 2.5.4.1. Преступления против человечества в истории человечества
 - 2.5.5. Библиография
- 2.6. Неправительственные организации и права человека
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.1.1. Что такое НПО?
 - 2.6.2. ООН и права человека
 - 2.6.3. Категории правозащитных НПО
 - 2.6.4. Основные характеристики правозащитных НПО
 - 2.6.5. Библиография

- 2.7. Нарушения прав человека в мире
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Случаи нарушения прав человека по статьям
 - 2.7.2.1. Статья 3: Право жить в условиях свободы
 - 2.7.2.2. Статья 4: Отсутствие рабства
 - 2.7.2.3. Статья 5: Отсутствие пыток
 - 2.7.2.4. Статья 13: Свобода передвижения
 - 2.7.2.5. Статья 18: Свобода мысли
 - 2.7.2.6. Статья 19: Право на информацию и коммуникацию
 - 2.7.2.7. Статья 21: Право на демократию
 - 2.7.3. Библиография
- 2.8. Экологические права человека
 - 2.8.1. Охрана окружающей среды как одно из прав человека
 - 2.8.2. Имеет ли окружающая среда права?
 - 2.8.3. Эволюция прав человека в условиях отсутствия прав
 - 2.8.4. Права природы. Развитие
 - 2.8.4.1. Декларация о намерениях. Специальный докладчик
 - 2.8.5. Экологические права
 - 2.8.5.1. ЮНЕП. Программа ООН по окружающей среде.
 - 2.8.6. Библиография
- 2.9. Правозащитные НПО
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Список правозащитных НПО
 - 2.9.2.1. 1 кг помощи
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Андское действие
 - 2.9.2.5. Глобальное действие солидарности
 - 2.9.2.6. Действия в Верапасе
 - 2.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 2.9.3. Библиография





“

Уникальный, ключевой
и решающий опыт обучения
для повышения вашего
профессионального роста”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

ТЕСН эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

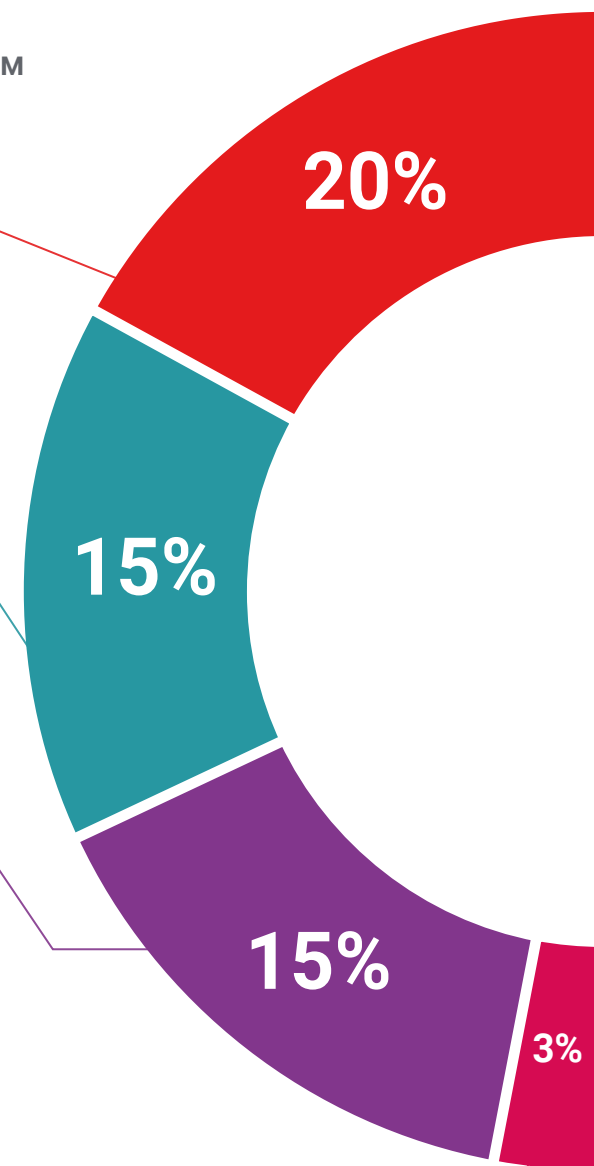
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

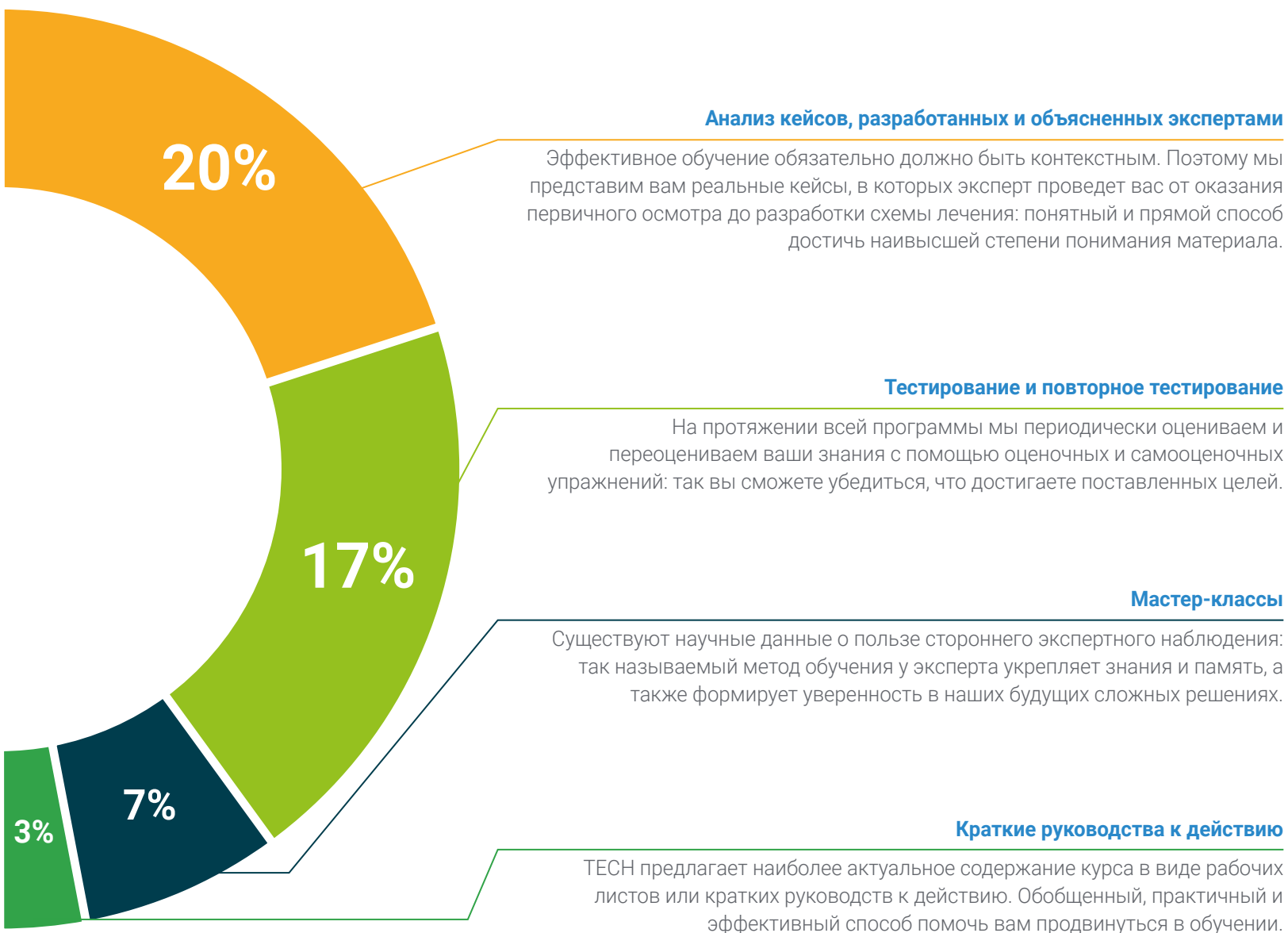
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Университетский курс в области стратегий вмешательства в образование в интересах развития гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетский курс, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области стратегий вмешательства в образование в интересах развития** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

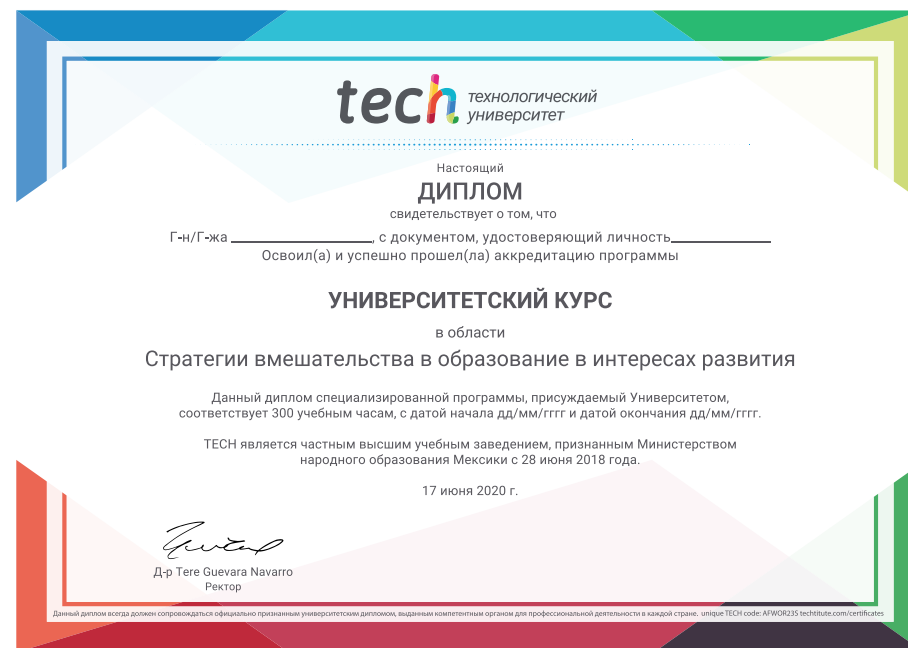
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области стратегий вмешательства в образование в интересах развития**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательство
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Качество
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки



Университетский курс
Стратегии вмешательства
в образование в интересах
развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TCH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Стратегии вмешательства
в образование в интересах
развития