

# 大学课程

影响黄斑, 视网膜和玻璃体的眼部炎症性疾病





## 大学课程

### 影响黄斑, 视网膜和玻璃体的眼部炎症性疾病

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/inflammatory-eye-diseases-affecting-macula-retina-vitreous](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/inflammatory-eye-diseases-affecting-macula-retina-vitreous)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

对虹膜, 视网膜和玻璃体炎症过程的不同原因有着详细的了解, 对眼科专业人员在面对这个复杂学科时起着决定性的帮助, 因为他们可以从知识的角度对患者进行更安全的治疗, 建立起相互的信任, 并避免错误诊断带来的挫败感。为了培训眼科专业人员在這個领域, TECH科技大学设计了這個非常全面的学术计划。





“

眼科医生将在这个大学课程中找到提升专业能力并改善对眼部炎症性疾病患者的护理的绝佳机会”

在眼科医生和视网膜学家的日常临床实践中,治疗葡萄膜炎是造成患者和临床医生最大挫败感的学科之一。错误的诊断导致错误的治疗,最终导致炎症过程的长期化,从而使患者的视力缓慢但不可避免地丧失。

这个大学课程提供了一个全面有序的计划,涵盖了成为炎症性眼部疾病的专家所需的所有知识,这些疾病影响着视网膜和玻璃体。此外,在这门课程中,对伪装综合征的鉴别诊断进行了广泛的讨论,这将增加学生在职业发展中的知识和安全性。

培训计划由专门从事眼科病理学和眼科手术的教师组成,他们既有私人诊所的实际经验,也有在国内外的长期教学经验。此外,这个课程是100%在线的,这使得学生可以自由决定在哪里学习以及何时学习。因此,他们可以灵活地自我安排学习时间。

这个**影响黄斑,视网膜和玻璃体的眼部炎症性疾病大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 该课程的内容由眼科病理和手术专家团队开发,其中包括专家开展的临床案例分析
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为那些对专业实践,至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- 介绍有关程序和技术的实践研讨会
- 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- 行动协议和临床实践指南,在这里学习本专业最重要的知识
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 它特别强调循证医学和研究方法
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这个大学课程是你提升眼科疾病知识并提升职业生涯的最佳选择”

“

这个大学课程是你在炎症性眼部疾病中更新知识的最佳投资。它将为你提供必要且最新的培训,使你在这个领域脱颖而出,并为患者提供更好的护理。你不仅会扩展对炎症性眼部疾病的了解,还会学习到最先进的诊断和治疗技术”

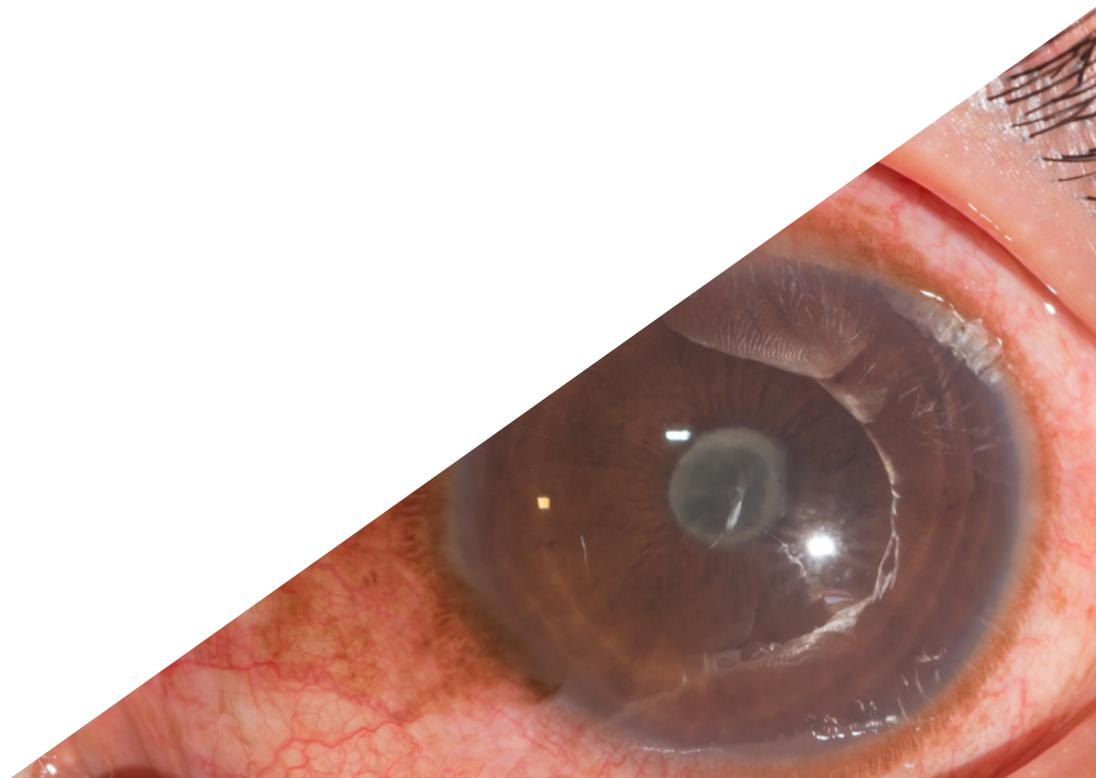
它的教学人员包括一个医学的的专业医生团队,他们把自己的经验带到了这个培训中,还有属于主要科学协会的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员在一个情境和背景学习中学习,即一个模拟环境,将提供一个沉浸式的学习程序,在真实情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,你将得到由享有盛誉的眼部炎症专家以及丰富的教学经验所制作的创新互动视频系统的帮助。

这个百分之百在线的大学课程将让您可以在世界的任何角落进行学习。你所需要的只是一台有互联网连接的电脑或移动设备。

我们创新的教学方法将使你像面对真实案例一样学习,增加你的训练。



# 02 目标

黄斑, 视网膜和玻璃体受累的眼部炎症性疾病大学课程旨在为从事卫生保健工作的专业人员提供最新进展和行业中最新的治疗方法, 以便更好地开展工作。





“

这种培训日常实践的表现创造一种安全感, 并将帮助你在专业上成长”



## 总体目标

---

- 深入了解影响黄斑, 视网膜和玻璃体的眼部炎症性疾病
- 了解葡萄膜炎的诊断测试, 囊性黄斑水肿和其他黄斑炎症性疾病的治疗
- 深入了解自身免疫性视网膜病变和伪装性综合征



我们的目标是实现学术上的卓越, 并帮助你们也实现这一目标"





## 具体目标

---

- 学习葡萄膜炎的基本原则和探索性原则
- 了解囊性黄斑水肿的情况
- 理解蒸发性白斑病和相关疾病
- 了解急性多灶性后板腺疾病
- 深入了解血清脉络膜炎, Vogt-Koyanagi-Harada综合征, 多灶性脉络膜炎, 交感神经性眼炎, 自身免疫性视网膜病变, 中间性葡萄膜炎和假性综合征

# 03 课程管理

这些材料是由一个在全国主要医院工作的眼科领先专业人员组成的团队创建的,他们将自己在整个职业生涯中获得的工作经验转移到该课程中。





“

该领域最优秀的专业人士联合起来，  
为您提供该领域最专业和最新的知识”

## 国际客座董事

Gennady Landa 医生是一位杰出的玻璃体视网膜专家，以其在外科和医疗治疗各种影响眼后部的疾病方面的能力而闻名。实际上，他的经验包括了如黄斑变性，糖尿病视网膜病变，视网膜脱落及各种遗传性和炎性视网膜疾病。他特别关注于黄斑，视网膜和玻璃体手术，对激光手术，眼内注射和玻璃体切除术等治疗方法的进步做出了贡献。

在他的职业生涯中，他在一些最负盛名的眼科机构中担任过重要职务。比如，他曾是蒙特西奈医院眼科诊所的副院长，并担任纽约眼耳鼻喉医院 (NYEEL) 视网膜服务部的主任，这是美国最古老和最著名的眼科医院之一。在同一中心，他还曾担任玻璃体-视网膜奖学金的副主任和特里贝卡办公室的医疗主任。

此外，他致力于探索与年龄相关的黄斑变性和其他眼病的新治疗和预防方法。他已在经过同行评审的期刊和专业书籍章节中发表了超过35篇科学文章，为新型视网膜成像诊断技术的发展做出了贡献。

在国际上，他因其对眼科学的贡献而受到认可，获得了由美国视网膜专家协会颁发的荣誉奖。这一荣誉突显了他在视网膜领域的领导地位，无论是在临床实践还是在研究方面。同样，他在国际会议和科学会议上的参与巩固了他作为全球知名专家的声音。



## Landa, Gennady 医生

---

- 纽约蒙特西奈医院眼科诊所副院长
- 纽约眼耳医院 (NYEEI) 视网膜服务主任
- 纽约眼耳医院 (NYEEI) 玻璃体-视网膜奖学金副主任
- 纽约眼耳医院 (NYEEI) 特里贝卡办公室医疗主任
- 纽约眼耳医院 (NYEEI) 视网膜专家
- 以色列科技学院医学博士
- 美国视网膜专家协会颁发的荣誉奖

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### Armadá Maresca, Félix医生

- 马德里La Paz大学, 医院眼科主任
- 马德里自治大学医学博士
- 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学医学学士
- 马德里San Francisco de Asís大学医院眼科主任
- 美国威斯康星大学麦迪逊分校注册眼科摄影师
- Course The Chalfont Project, Chalfont St Giles, HP8 4XU United Kingdom.2002年
- ESADE - 临床服务的战略管理课程。2011
- IESE - VISIONA课程, 眼科的临床管理。2020
- 阿方索十世大学医学学士学位的讲师
- 马德里社区卫生委员会 "眼科健康管理专家 "硕士学位的讲师。2020
- 马德里眼科学会成员
- 医疗领域多家公司的外部合作者



## 教师

### Fonollosa, Alex医生

- 克鲁斯大学医院眼科助理(视网膜和葡萄膜炎科)自2009年以来
- 2007年获巴塞罗那自治大学医学博士(特别奖)
- 2001年在巴塞罗那自治大学获得医学学位
- 毕尔巴鄂眼科医院视网膜和葡萄膜炎科的协调员自2011年以来
- 2006年成为眼科专家
- 2006年至2009年,在巴塞罗那Valld'Hebron医院眼科担任助理
- 自2017年起担任巴斯克地区大学眼科副教授
- BioCruces公司眼科研究小组的主要调查员,巴斯克大学实验眼科生物学小组的成员

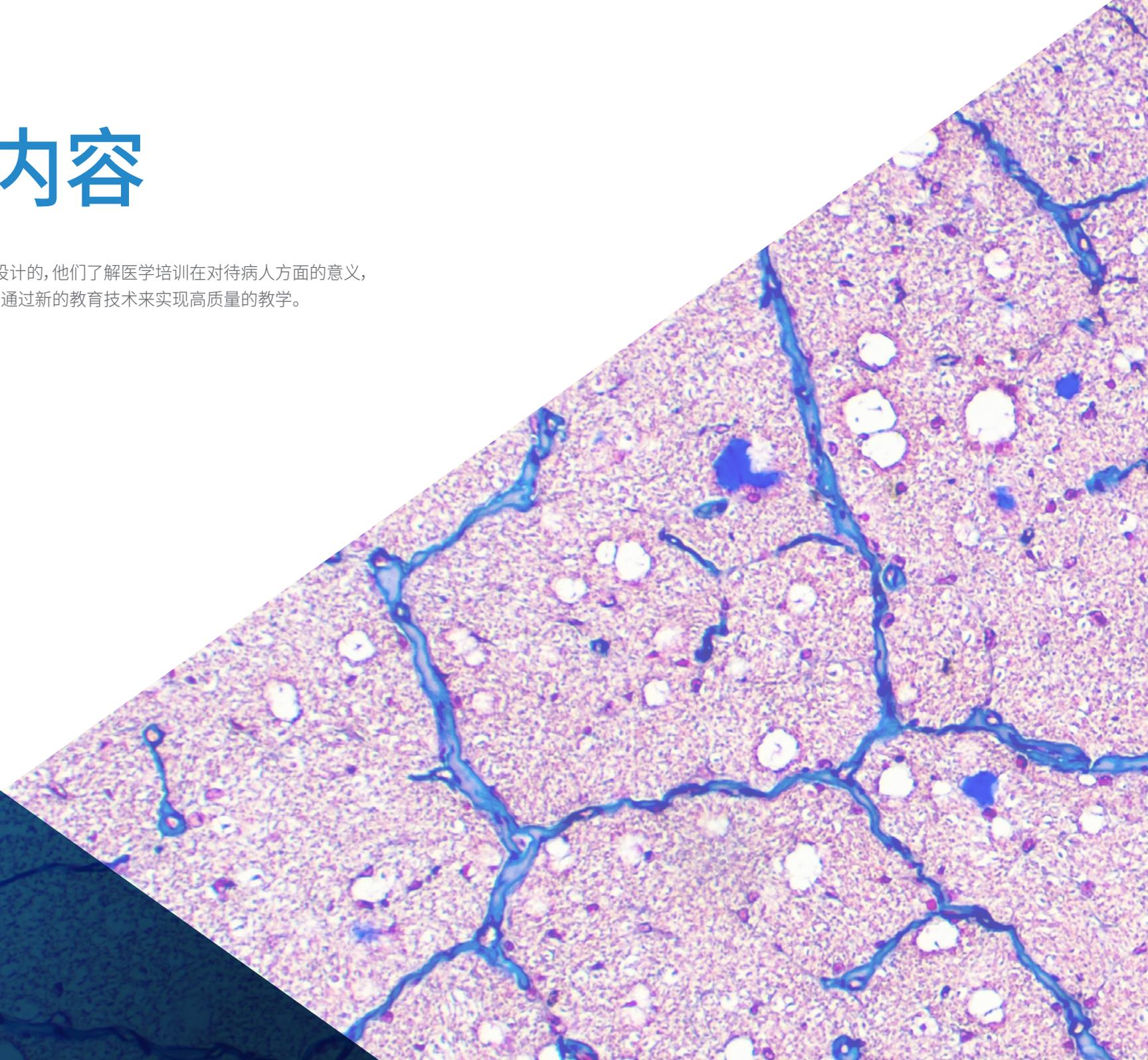
“

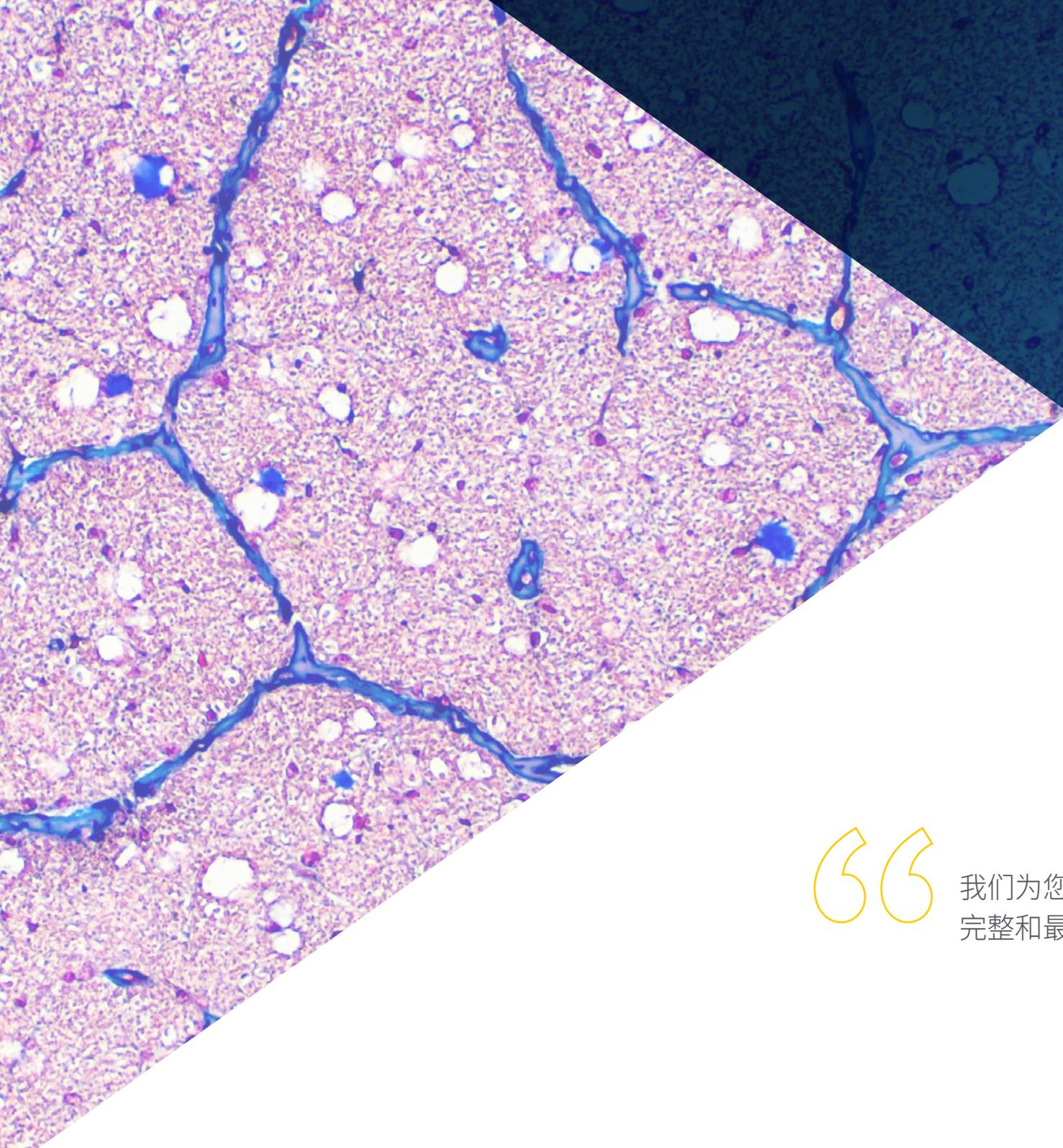
迈出这一步,与当前舞台上最好的专业人士一起培训。你将在你的职业中获得竞争优势”

# 04

## 结构和内容

教学大纲的结构是由一个专业团队设计的,他们了解医学培训在对待病人方面的意义,意识到当前培训的相关性,并致力于通过新的教育技术来实现高质量的教学。





“

我们为您提供市场上最完整和最新的科学课程”

## 模块1. 涉及黄斑, 视网膜和玻璃体的炎症性眼病

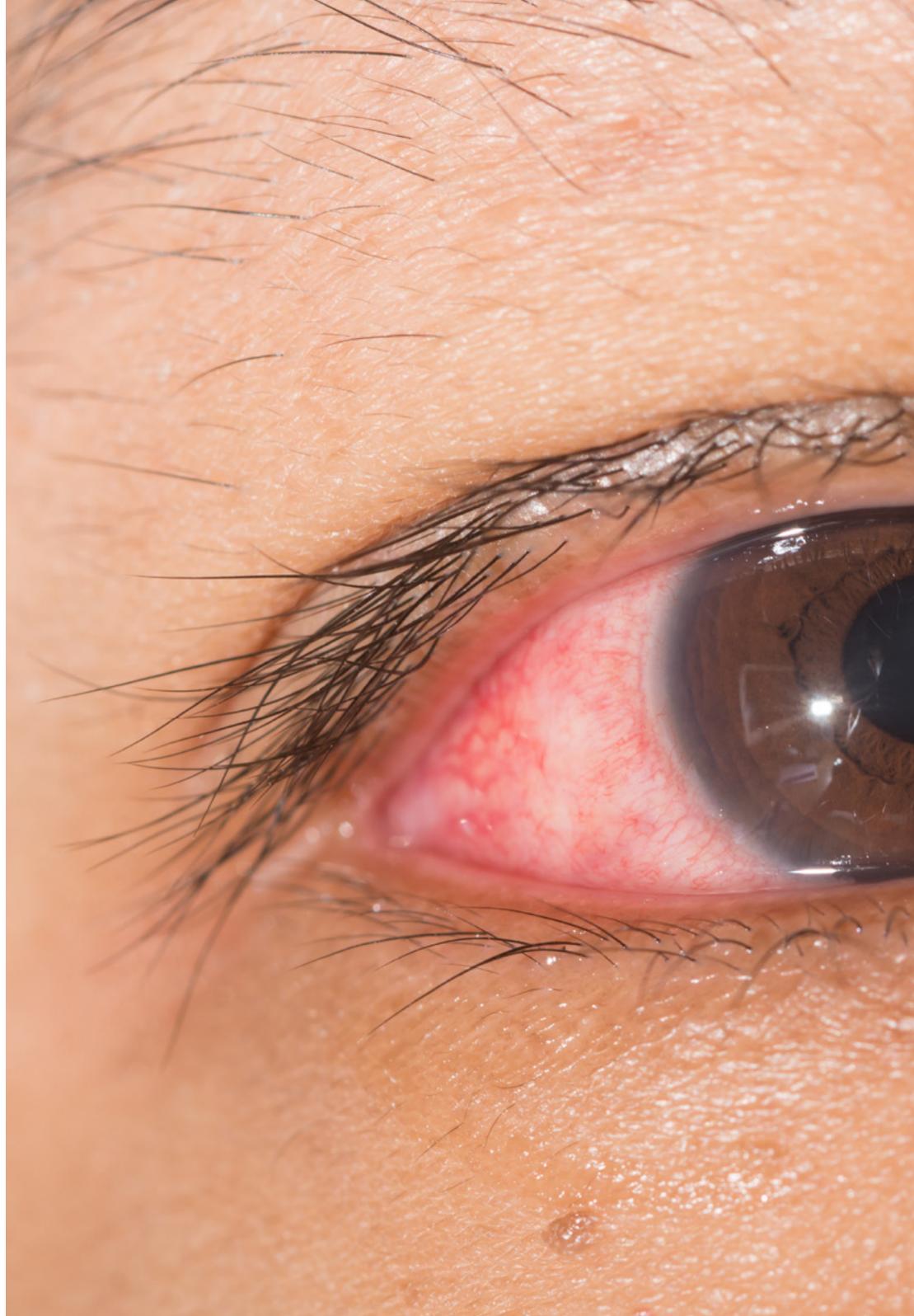
- 1.1. 葡萄膜炎的诊断和治疗
  - 1.1.1. 葡萄膜炎的诊断
    - 1.1.1.1. 诊断葡萄膜炎的系统方法
    - 1.1.1.2. 葡萄膜炎的分类
    - 1.1.1.3. 葡萄膜炎的定位
    - 1.1.1.4. 对待病人的方法, 作为诊断价值的临床病史
    - 1.1.1.5. 详细的眼底检查。诊断指导
    - 1.1.1.6. 用于研究葡萄膜炎的最常见的测试
    - 1.1.1.7. 鉴别诊断表
  - 1.1.2. 用于研究葡萄膜炎的影像学检查。系统性成像测试
  - 1.1.3. 眼科影像学检查。眼底照片, AFG, ICG, OCT, Angio OCT, BMU, 超声波等
  - 1.1.4. 葡萄膜炎的一般治疗
    - 1.1.4.1. 皮质类固醇
    - 1.1.4.2. 催泪剂和环流剂
    - 1.1.4.3. 非甾体类抗炎药
    - 1.1.4.4. 免疫抑制治疗
    - 1.1.4.5. 用于治疗葡萄膜炎的新生物疗法
  - 1.1.5. 葡萄膜炎的诊断性手术。视网膜活检
  - 1.1.6. 治疗性手术: 角膜, 虹膜, 白内障, 青光眼, 玻璃体, 视网膜。葡萄膜炎的综合治疗
- 1.2. 囊性黄斑水肿
  - 1.2.1. 病理生理学, 血液-视网膜屏障功能
  - 1.2.2. 囊性黄斑水肿的组织学特征
  - 1.2.3. 血-视网膜屏障破坏的机制
  - 1.2.4. 囊性黄斑水肿的检查。荧光素血管造影模式, OCT, Angio OCT和脸部临床
  - 1.2.5. 玻璃体荧光光度法
  - 1.2.6. 手术后黄斑水肿的治疗

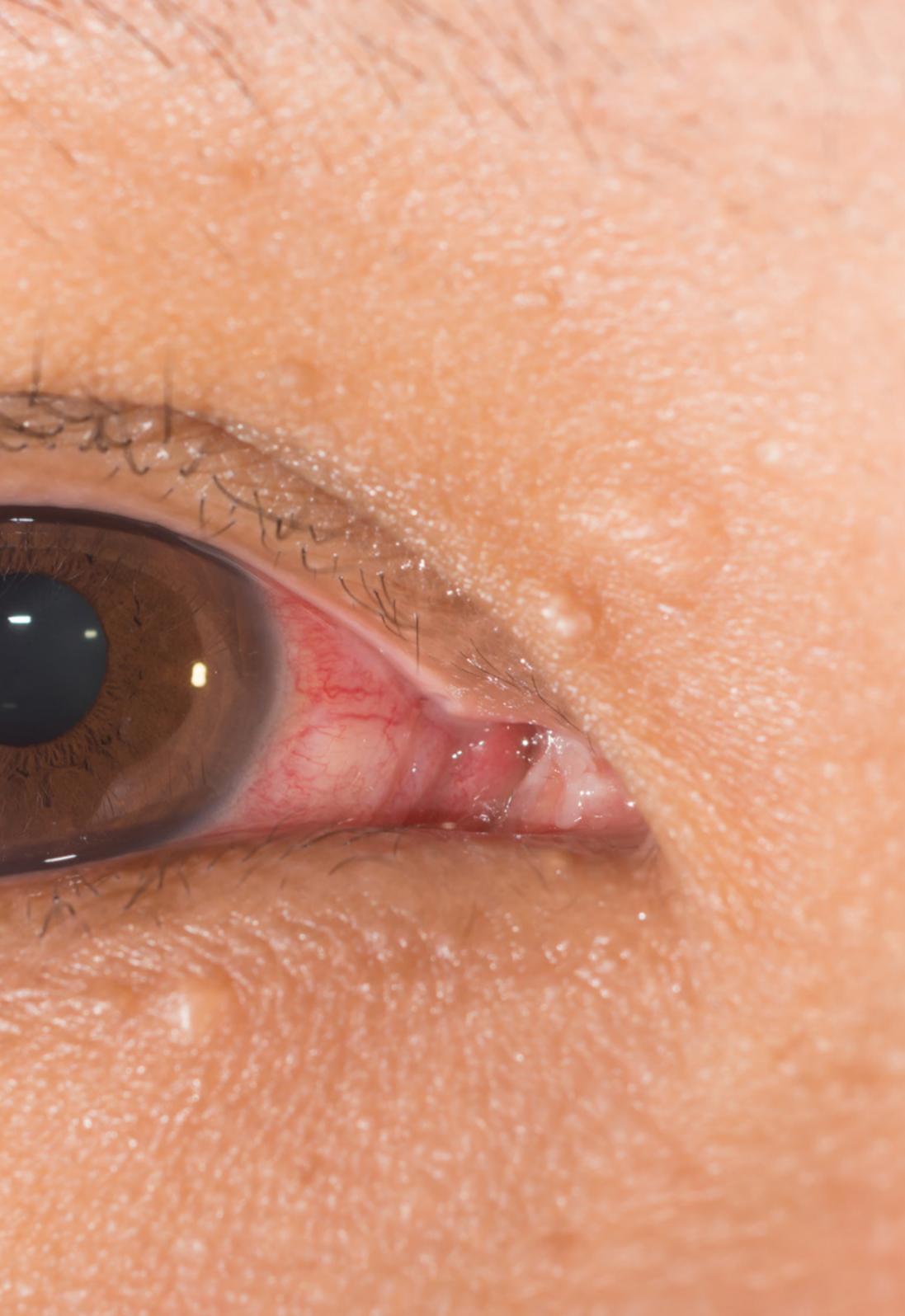




- 1.3. 白斑综合征和相关疾病
  - 1.3.1. 鸟疫:鸟疫的脉络膜病变
  - 1.3.2. 扁桃体疾病
  - 1.3.3. 多灶性脉络膜炎和泛脉络膜炎,内部点状脉络膜病变综合征和进行性视网膜下纤维化和葡萄膜炎
  - 1.3.4. 多发性蒸发性白色斑块综合征。主要特征,过程和鉴别诊断
  - 1.3.5. 急性带状外部视网膜病变
  - 1.3.6. 急性黄斑部神经视网膜病变
- 1.4. 急性多灶性后部多灶性浆膜上皮病变
  - 1.4.1. 发病机制
  - 1.4.2. 诊所
  - 1.4.3. 血管造影扫描模式
  - 1.4.4. OCT扫描,血管OCT
  - 1.4.5. 疾病的自然史
  - 1.4.6. 鉴别诊断
  - 1.4.7. 治疗
- 1.5. 浆果性脉络膜炎
  - 1.5.1. 蚕豆状脉络膜炎的发病机理
  - 1.5.2. 该病的临床特征,自然史
  - 1.5.3. 绢毛性脉络膜炎的检查技术
  - 1.5.4. 血管造影模式和结构性OCT
  - 1.5.5. 鉴别诊断
  - 1.5.6. 治疗
- 1.6. Vogt-Koyanagi-Harada综合征
  - 1.6.1. Vogt-Koyanagi-Harada综合征的介绍和分类
  - 1.6.2. 黄斑受累
  - 1.6.3. 疾病的自然史
  - 1.6.4. 扫描,血管图样, OCT图像, 血管OCT
  - 1.6.5. 鉴别诊断
  - 1.6.6. 相关的和复发的新生血管膜的治疗

- 1.7. 多灶性脉络膜炎
  - 1.7.1. 多灶性脉络膜炎的流行病学
  - 1.7.2. 多灶性脉络膜炎的致病机理
  - 1.7.3. 诊所
  - 1.7.4. 探讨多灶性脉络膜炎。血管造影模式, ICG, OCT和OCT血管造影
  - 1.7.5. 鉴别诊断
  - 1.7.6. 多灶性脉络膜炎的自然史
  - 1.7.7. 目前的治疗
- 1.8. 交感神经性眼炎
  - 1.8.1. 交感神经性眼炎的流行病学
  - 1.8.2. 交感神经性眼炎的病理生理学
  - 1.8.3. 交感神经性眼炎的免疫病理学
  - 1.8.4. 临床发现
  - 1.8.5. 探讨, 血管造影模式, 结构性OCT和血管OCT
  - 1.8.6. 鉴别诊断
  - 1.8.7. 疾病的自然史, 过程和可能的并发症
  - 1.8.8. 治疗, 预防和预后
- 1.9. 自身免疫性视网膜病变
  - 1.9.1. 流行病学和作用机制
  - 1.9.2. 自身免疫性视网膜病变的临床表现
  - 1.9.3. 诊断, 血管造影模式, OCT和血管OCT
  - 1.9.4. 鉴别诊断
  - 1.9.5. 自然史, 演变和可能的并发症
  - 1.9.6. 局部和系统性治疗
  - 1.9.7. 预测
- 1.10. 视网膜肉瘤病
  - 1.10.1. 眼部肉瘤病的一般考虑因素
  - 1.10.2. 眼部肉瘤病的自然史和预后
  - 1.10.3. 眼部肉毒杆菌病的眼部表现
  - 1.10.4. 后节段疾病
  - 1.10.5. 眼部检查, AFG模式, 结构性OCT和Angio OCT
  - 1.10.6. 视网膜结节病的治疗





- 1.11. 中度葡萄膜炎
  - 1.11.1. 介绍
  - 1.11.2. 流行病学和人口统计学
  - 1.11.3. 临床发现, 中度葡萄膜炎的检查
  - 1.11.4. 中间型葡萄膜炎的组织病理学研究
  - 1.11.5. 临床过程和并发症
  - 1.11.6. 中度葡萄膜炎的治疗
- 1.12. 伪装综合症
  - 1.12.1. 恶性伪装综合征
    - 1.12.1.1. 眼内中枢神经系统淋巴瘤
    - 1.12.1.2. 白血病
    - 1.12.1.3. 恶性黑色素瘤
    - 1.12.1.4. 视网膜母细胞瘤
    - 1.12.1.5. 转移
    - 1.12.1.6. 副肿瘤综合征
  - 1.12.2. 眼内炎假面综合征
    - 1.12.2.1. 慢性术后眼内炎
    - 1.12.2.2. 内源性眼底病
  - 1.12.3. 非恶性和非感染性假面综合征
    - 1.12.3.1. 孔源性视网膜脱离
    - 1.12.3.2. 色素性视网膜炎
    - 1.12.3.3. 眼内异物
    - 1.12.3.4. 颜料的分散性
    - 1.12.3.5. 眼部缺血综合征
    - 1.12.3.6. 少年黄斑狼疮



一个独特的, 关键的和决定性的  
培训经验, 以促进你的职业发展"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

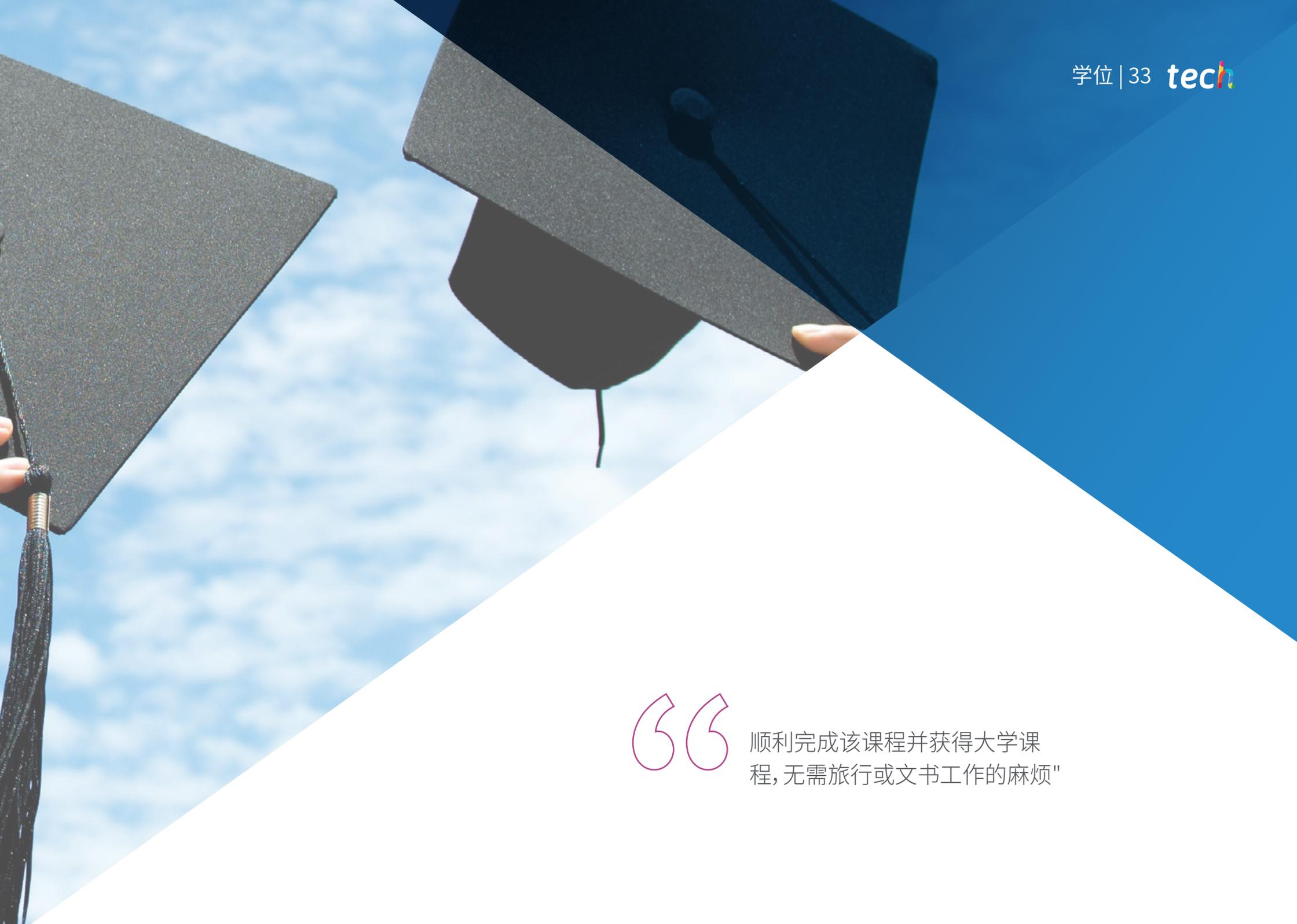
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

影响黄斑, 视网膜和玻璃体的眼部炎症性疾病大学课程除了保证最严格和最新的培训外, 还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学课程，无需旅行或文书工作的麻烦”

这个影响黄斑, 视网膜和玻璃体的眼部炎症性疾病大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 影响黄斑, 视网膜和玻璃体的眼部炎症性疾病大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

**大学课程**  
影响黄斑, 视网膜和玻璃体的眼部炎症性疾病

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

# 大学课程

影响黄斑, 视网膜和玻璃体的眼部炎症性疾病

