

大学课程

合作与平等



大学课程 合作与平等

- » 模式: 在线
- » 时间: 12个星期
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/cooperation-equality

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

争取男女平等的斗争是一项长期的任务，其中仍有很长的路要走。在一些地方，妇女的自由仍然没有得到尊重，这是一个文化问题。出于这个原因，国际组织必须确保这些自由得到遵守，改善全世界人民的生活条件。在这个意义上，医生的工作可以具有特殊的意义，照顾来自不同社会文化背景的病人的需要。因此，TECH制定了一个方案，完全专注于专业人员获得这种类型的知识，并将其应用于日常实践。



“

在TECH, 我们为你提供最完整的合作与平等课程, 使你能够提高你的技能, 并能够帮助处于弱势的群体"

国际合作促进发展组织围绕男女平等的普遍性制定了干预的战略方针，为那些妇女与男子一起发挥最小作用的地区争取实质性的改变。

围绕男女平等的普遍性进行干预，为那些妇女与男子一起发挥微不足道的作用的地区争取实质性的改变。为了实现这一变化，这些社会的心态必须发生变化，这可以通过在这些地区工作的协会的国际视野来实现，这些协会有受过实地工作培训的医务人员。

该计划汇集了国际合作与发展方面的基本知识，应用于医学领域，这些工具使发展工作者能够在人民和人民需要的领域寻求改善他们的职能表现，通过他们所拥有的工具和资源，使他们面向变化并关注当前的情况。

此外，由于这是一个100%的在线课程，医生可以将这个非常大学课程的课程的学习与他们日常的其他义务结合起来，随时选择学习的地点和时间。训练将使医学专业人员在他或她的行动领域达到最高水平。

这个**合作与平等大学课程**包含市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由世界各国人民的国际合作专家提出的案例研究的发展
- ◆ 其图文并茂、图文并茂、突出实用的内容为专业实践中必不可少的那些学科提供了科学和实用信息
- ◆ 合作与平等方面的发展
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 强调国际合作中的创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



最弱势国家的医生的帮助对改善他们的生活条件至关重要，重点是公民之间的平等"

“

本大学课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在国际发展合作方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位"

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

我们以最好的教学方法为您提供最完整的大学课程。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人员,他们将自己的工作经验带入到培训中,以及来自领先协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该方案的设计重点是基于问题的学习通过这种方式,专业人员将不得不尝试解决学术方案中出现的不同专业实践情况。为此,他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。



02 目标

这个课程的设计将使学生获得必要的能力，以集中他们作为医生的人权知识，并对国际人道主义法有更深入的了解。为了实现这一目标，它有专业人员的经验，他们在教学大纲的要点发展中倾注了医生专注于这一领域所需的技能的关键，为实现拟议的目标进行了充分的培训。因此，他/她将在医学领域发展全面的能力，适应脆弱的环境。



“

本大学课程将使你能够利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识, 为决策做出高质量和安全的贡献”



总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训。
一般目标 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性质, 以理论和工具知识为基础, 将使他们获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作领域的专业资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- ◆ 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神

“

你将在 "以有效方式促进发展的国际合作中的性别观点 "的干预措施中进行合作以有效的方式进行发展合作"





具体目标

- ◆ 了解、提供或合作开展针对国际人道主义法律范围内的武装冲突受害者的人道主义活动
- ◆ 将不同类型的武装冲突与其他武装暴力情况区分开来, 对其进行定性; 对此类冲突的受害者进行识别和分类; 认识和了解保护受害者的制度, 并能够应用这一制度
- ◆ 熟悉人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制, 尊重标有保护标志的地区、场所和设施, 以及与伤亡人员、医务人员和其他可能参与敌对行动的人员有关的行为守则的要求
- ◆ 识别武装冲突中特别脆弱的情况和人员, 并了解国际人道主义法为他们提供的保护
- ◆ 应对人道主义危机和紧急情况, 评估局势的紧迫性, 规划和制定应对行动。
- ◆ 激励与之开展合作活动的人和团体的参与, 使他们能够确定自己的问题和需求, 领导他们的变革进程, 评估他们的演变并决定新的行动方案
- ◆ 内化、分析和理解我们谈论性别、发展和妇女权利时的含义
- ◆ 了解女权运动在进步过程中的作用和社会转型
- ◆ 在国际发展合作中从性别角度进行干预

03 课程管理

该课程的教学人员包括合作与平等领域的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个教学大纲中，重点是医生。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。这样一来，学生在课程中就有最好的工具来发展他们的技能，专门从事一个需要专业人员的职业的部门。



“

合作与平等教育项目的专家们在这个以医生为重点的项目中进行合作,使他们认识到他们的专业在这个领域的重要性”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- ◆ 知识管理专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 社会教育者
- ◆ 国际发展合作方面的大学专家
- ◆ 就业培训的老师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

教师

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理
- ◆ 我在国际合作的不同领域工作, 主要是在拉丁美洲

Córdoba Cristina 女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的地理和历史学位
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Wales大学学院
- ◆ 南方合作高级大学课程, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等、合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动大学课程-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

Ramos Rollon, Marisa 女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任 和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

04 结构和内容

该课程的教学大纲是在合作和实施医学平等所需的知识和需求的基础上设计的。因此，建立了一个教学大纲，其模块提供了一个广泛的方法，从其在国际一级的应用的全球角度来看，包含了所有参与其功能发展的代理人。这是一个挑战，将提高学生在这一领域的技能，使他/她成为致力于他/她的职业的专业人士。



“

你将深入了解关于防止种族
灭绝和保护责任的特别顾问”

模块1.人权和国际人道主义法 (IHL)

- 1.1. 人权和国际人道主义法律
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 人权的概念和定义
 - 1.1.3. 世界人权宣言
 - 1.1.3.1. 什么是《世界人权宣言》?
 - 1.1.3.2. 世界人权宣言的作者
 - 1.1.3.3. 世界人权宣言序言
 - 1.1.3.4. 世界人权宣言条款
 - 1.1.4. 书目
- 1.2. 国际人道主义法律 (IHL)
 - 1.2.1. 什么是国际人道法?(IHL)
 - 1.2.2. 国际人道主义法的分支
 - 1.2.3. 《日内瓦公约》和支撑《日内瓦公约》的基本规则
 - 1.2.4. 国际人权法的范围
 - 1.2.4.1. 对某些作战方法和手段的一般禁止和限制和战争手段
 - 1.2.4.2. 具体的禁止和限制
 - 1.2.5. 国际人道主义法何时适用?
 - 1.2.6. 谁受到国际人道主义法的保护, 如何保护?
 - 1.2.7. 书目
- 1.3. 联合国与HRD
 - 1.3.1. 联合国组织
 - 1.3.1.1. 它是什么?
 - 1.3.1.2. ONU的历史
 - 1.3.1.3. 联合国与人权
 - 1.3.2. 联合国是如何促进和保护人权的?
 - 1.3.2.1. 人权事务高级专员
 - 1.3.2.2. 人权理事会
 - 1.3.2.3. 发展集团-人力资源部
 - 1.3.2.4. 防止灭绝种族罪和保护责任问题特别顾问
 - 1.3.3. 结论
 - 1.3.4. 书目
- 1.4. 联合国关于保护残疾人的文书
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 协助联合国保护人权的法律文书享有人权的人
 - 1.4.2.1. 国际人权法案
 - 1.4.2.2. 民主主义
 - 1.4.2.3. 负责保护人权的其他联合国机构
 - 1.4.3. 处理不同问题的各种机构
 - 1.4.4. 秘书长
 - 1.4.5. 联合国和平行动
 - 1.4.6. 妇女地位委员会(CSW)
 - 1.4.7. 书目
- 1.5. 国际人权法
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 什么是国际人权法?
 - 1.5.2.1. 国际人权法的特点
 - 1.5.3. 国际人道主义法和国际人权法的主要区别
 - 1.5.4. 危害人类罪
 - 1.5.4.1. 历史上的反人类罪
 - 1.5.5. 书目
- 1.6. 非政府组织和人力资源部门。
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.1.1. 什么是NGDO?
 - 1.6.2. 非政府组织与人权
 - 1.6.3. 人权非政府组织的类别
 - 1.6.4. 人权非政府组织的主要特点
 - 1.6.5. 书目
- 1.7. 世界上的侵犯人权行为
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 按条款分列的侵犯人权案件 (HRVs)
 - 1.7.2.1. 第3条. 自由生活的权利
 - 1.7.2.2. 第4条. 没有奴隶制

- 1.7.2.3. 第5条。没有酷刑
 - 1.7.2.4. 第13条。行动自由
 - 1.7.2.5. 第18条。思想自由
 - 1.7.2.6. 第19条。言论自由
 - 1.7.2.7. 第21条。享有民主的权利
- 1.7.3. 书目
- 1.8. 环境人权
 - 1.8.1. 环境保护是一项人权
 - 1.8.2. 环境有权利吗?
 - 1.8.3. 在没有权利的情况下,人权的演变
 - 1.8.4. 自然界的权利演变
 - 1.8.4.1. 意向声明特别报告员
 - 1.8.5. 环境法
 - 1.8.5.1. 环境署联合国环境规划署
 - 1.8.6. 书目
- 1.9. 人权非政府组织
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 人权非政府组织名单
 - 1.9.2.1. 1公斤的援助
 - 1.9.2.2. B. Soleil d' Afrique
 - 1.9.2.3. Aasara
 - 1.9.2.4. 安第斯行动
 - 1.9.2.5. 全球团结行动
 - 1.9.2.6. 维拉帕斯行动
 - 1.9.2.7. ADANE黑非洲发展之友协会
 - 1.9.3. 书目

模块2.平等与合作

- 2.1. 性别与合作
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 关键概念
 - 2.1.2.1. 关于性别应该考虑什么
 - 2.1.3. 赋权
 - 2.1.3.1. 简介
 - 2.1.3.2. 赋权的概念
 - 2.1.3.3. 什么是赋权?
 - 2.1.3.4. 赋权的简要历史参考
 - 2.1.4. 世界上的女权运动
 - 2.1.4.1. 概念
 - 2.1.4.2. 世界女权主义简史
 - 2.1.5. 书目
- 2.2. 女权主义运动的历史演变主要电流
 - 2.2.1. 介绍
 - 2.2.1.1. 历史背景
 - 2.2.2. 女权主义运动的先驱者
 - 2.2.3. 美国和欧洲的女权主义者
 - 2.2.4. 拉丁美洲的女权主义
 - 2.2.5. 女权主义作为一种社会运动或新女权主义
 - 2.2.6. 当代女权主义
 - 2.2.6.1. 21世纪的女权主义
 - 2.2.6.2. 著名女权运动的演变
 - 2.2.7. 书目
- 2.3. 区域父权制和妇女运动
 - 2.3.1. 父权制
 - 2.3.1.1. 简介
 - 2.3.1.2. 父权制的概念
 - 2.3.1.3. 母权制的概念
 - 2.3.1.4. 世界上父权制的主要特点

- 2.3.2. 世界上有影响的历史性妇女运动
 - 2.3.2.1. 妇女权利的演变
 - 2.3.2.1.1. 第一届妇女权利大会
 - 2.3.2.1.2. 国际妇女节:妇女的一天
 - 2.3.2.1.3. 反对切割女性生殖器的药物
 - 2.3.2.1.4. 阿坝州的妇女起义
 - 2.3.2.1.5. 不断变化的工作世界
 - 2.3.2.1.6. 在工作和罢工中,有力量
 - 2.3.2.1.7. 联合国诞生了
 - 2.3.2.1.8. 致世界上的妇女
 - 2.3.2.1.9. 令人难忘的蝴蝶
 - 2.3.2.1.10. 活动家们,团结起来
 - 2.3.2.1.11. 消除对妇女歧视委员会
 - 2.3.2.1.12. 消除对妇女的暴力行为宣言妇女
 - 2.3.2.1.13. 人发会议行动纲领
 - 2.3.2.1.14. 北京宣言和行动纲要
 - 2.3.2.1.15. 安全理事会第1325号决议
 - 2.3.2.1.16. 联合国千年宣言
 - 2.3.2.1.17. 促进和平的集体行动
 - 2.3.2.1.18. 古拉比团伙:为妇女伸张正义
 - 2.3.2.1.19. 挑战现状
 - 2.3.3. 书目
- 2.4. 劳动分工:传统安排和当代动态
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 性别分工
 - 2.4.2.1. 妇女参与劳动力市场的内在和外在制约因素
 - 2.4.2.2. 妇女的纵向和横向隔离从事有偿工作
 - 2.4.2.3. 男性特征和有偿工作
 - 2.4.3. 男女之间的劳动分工
 - 2.4.4. 贫困的女性化
 - 2.4.5. 关于劳动力参与、性别差距和不同形式的劳动力市场插入的数据
 - 2.4.5.1. 指标
 - 2.4.5.2. 按活动部门划分的就业妇女
 - 2.4.5.3. 按职业类型划分的就业妇女
 - 2.4.5.4. 按职业地位分类的就业者
 - 2.4.5.5. 按工作类型就业
 - 2.4.6. 书目
- 2.5. 护理政策和经济
 - 2.5.1. 关爱生命
 - 2.5.2. 对妇女生活的影响
 - 2.5.2.1. 与家庭领域的无偿工作和其他护理任务相关的价值
 - 2.5.2.2. 调解的概念
 - 2.5.2.3. 为实现调解而采取的措施
 - 2.5.3. 护理活动和家务参加教育和护理中心的儿童有受抚养人的家庭
 - 2.5.3.1. 每周护理和家务活动的频率西班牙和欧盟28国
 - 2.5.3.2. 每周用于护理和家务活动的时间
 - 2.5.3.3. 照顾受抚养人的16岁及以上人士(按年龄和性别分类)
 - 2.5.4. 新的男性特征
 - 2.5.5. 书目
- 2.6. 性别与移民
 - 2.6.1. 迁徙的原因和全球形势
 - 2.6.2. 移民的历史发展
 - 2.6.3. 移民的女性化现象
 - 2.6.4. 从性别角度看移民潮的特点
 - 2.6.5. 迁徙过程对妇女的影响
 - 2.6.6. 结论
 - 2.6.7. 具有性别观点的移民战略
 - 2.6.8. 书目



- 2.7. 从性别角度看国际发展合作体系
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 国际发展合作体系
 - 2.7.2.1. 西班牙国际合作的目标
 - 2.7.2.2. 国际发展合作政策和工具从性别角度看发展合作政策和工具
 - 2.7.2.3. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线
 - 2.7.3. 性别与宣传
 - 2.7.4. 性别与发展
 - 2.7.5. 促进性别平等的规划
 - 2.7.5.1. 规划过程的准则
 - 2.7.6. 国家伙伴关系框架 (CPFs) 和现有的西班牙合作工具
 - 2.7.7. 主流化的准则
 - 2.7.7.1. 检查清单
 - 2.7.7.2. 第一阶段的检查表阶段0
 - 2.7.8. 书目
- 2.8. 具有性别观点的公共政策
 - 2.8.1. 介绍
 - 2.8.2. 发展经济学
 - 2.8.2.1. 发展的经济基础
 - 2.8.2.2. 发展经济学的定义
 - 2.8.2.3. 发展经济学的演变
 - 2.8.3. 性别经济学
 - 2.8.4. 对性别敏感的公共政策
 - 2.8.5. 性别预算编制方法
 - 2.8.6. 与性别有关的人类发展指数
 - 2.8.6.1. 概念
 - 2.8.6.2. 人类发展指数参数

- 2.8.7. 书目
- 2.9. 国际发展合作中的性别观点
 - 2.9.1. 国际合作中的性别问题历史发展
 - 2.9.2. 基本概念
 - 2.9.2.1. 性别平等
 - 2.9.2.2. 性别平等
 - 2.9.2.3. 性别认同
 - 2.9.2.4. 男性特征
 - 2.9.2.5. 父权制
 - 2.9.2.6. 性别分工
 - 2.9.2.7. 性别角色
 - 2.9.2.8. 部门方法
 - 2.9.2.9. 跨领域的方法
 - 2.9.2.10. 实际需求
 - 2.9.2.11. 战略性的性别利益
 - 2.9.3. 为什么要将性别问题纳入发展进程的主流?
 - 2.9.4. 性别平等主流化的十诫
 - 2.9.5. 性别指标
 - 2.9.5.1. 概念
 - 2.9.5.2. 可以处理指标的领域
 - 2.9.5.3. 性别指标的特点
 - 2.9.5.4. 性别指标的目的
 - 2.9.6. 书目





“

如果你是一名医学专家并正在寻找一个合作与平等方面的课程和平等的课程, 这个技术大学课程是为你准备的"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

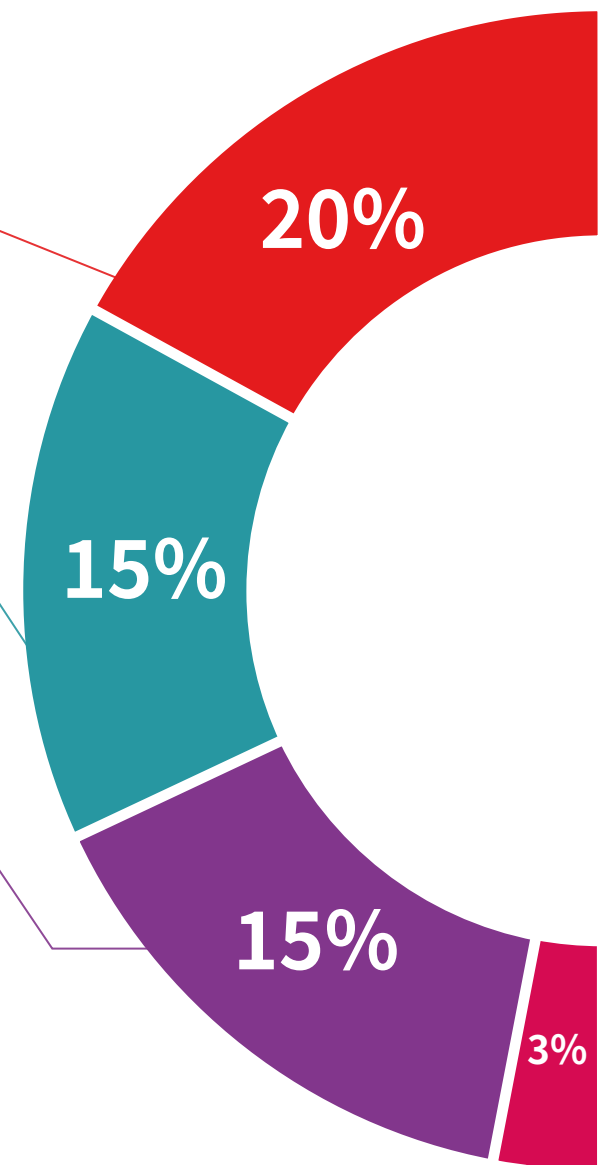
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

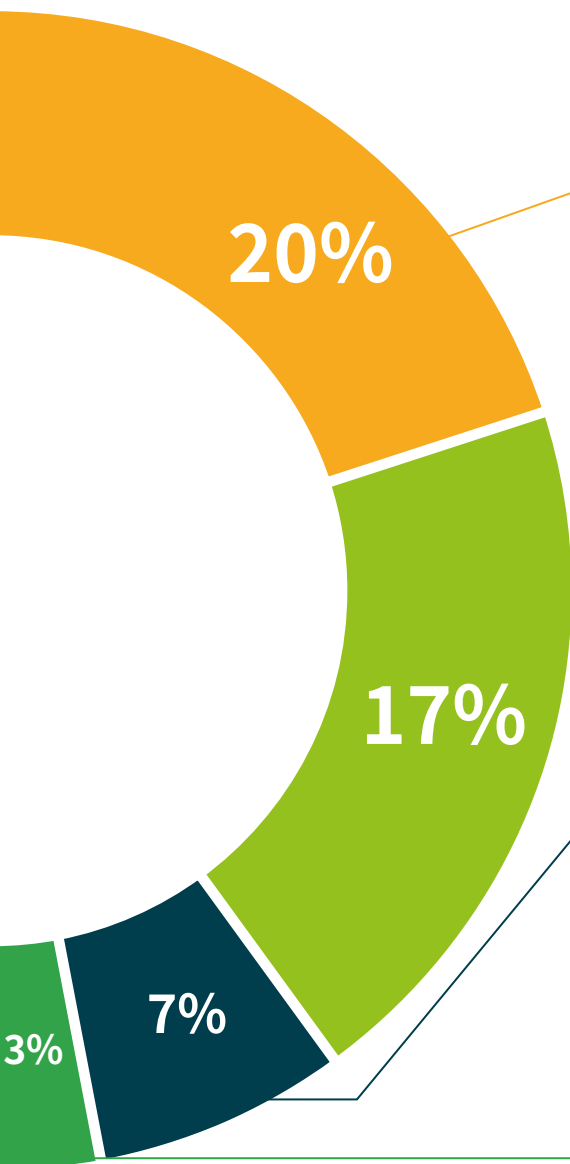
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

合作与平等大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**合作与平等大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**合作与平等大学课程**

官方学时:**300小时**



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
合作与平等

- » 模式:在线
- » 时间:12个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线
- » 考试:在线

大学课程

合作与平等