

Experto Universitario

Actualización en Pediatría
Hospitalaria





Experto Universitario

Actualización en Pediatría Hospitalaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/medicina/experto-universitario/experto-actualizacion-pediatria-hospitalaria



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del Curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 26

06

Titulación

pág. 36

01

Presentación

La atención al paciente pediátrico requiere de un nivel de actualización constante por parte del profesional. Cuestiones como las insuficiencias respiratorias agudas, reanimación cardiopulmonar avanzada y educación diabetológica desarrollan continuos avances que el especialista debe incorporar en su práctica diaria a fin de seguir ofreciendo la mejor praxis profesional. Por este motivo, TECH ha recopilado en el presente programa la última evidencia científica en pediatría hospitalaria, avalada por un gran equipo de profesionales con amplia experiencia tanto académica como asistencial. Ello supone una oportunidad única para profundizar en los nuevos procesos y prácticas pediátricas.



“

Accederás a los postulados científicos de mayor rigor sobre crisis cerebrales, reacciones alérgicas y pacientes pediátricos complejos”

Dado el alto nivel de avances científicos de la última década, los especialistas del área pediátrica han tenido que ir actualizando sus conocimientos a un ritmo constante. Nuevos desarrollos en analgesia y sedación permiten un mejor manejo del dolor y ansiedad del paciente pediátrico, mientras que los avances en detección de maltrato infantil permiten al especialista actuar con mayor rapidez y eficacia.

Por este motivo, TECH ha reunido a un extenso equipo de profesionales que aglutina experiencias en diversas áreas de la pediatría, incluyendo insuficiencias respiratorias, paliativos pediátricos, lesiones cutáneas y más campos de actuación de alto interés para todo especialista.

El material didáctico proporcionado en este Experto Universitario se beneficia de dicha experiencia, pues complementa el marco teórico de mayor actualidad con ejercicios prácticos y casos clínicos reales que focalizan la contextualización de todos los contenidos.

Siendo una titulación 100% online, el especialista podrá compaginarla perfectamente con la más exigente actividad profesional o responsabilidades personales. Sin clases presenciales ni horarios predeterminados, el material didáctico se puede descargar en cualquier momento desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Esto hace que sea el especialista el que decide dónde, cuándo y cómo asumir toda la carga lectiva.

Este **Experto Universitario en Actualización en Pediatría Hospitalaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en pediatría en el ámbito hospitalario
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras para el abordaje de afecciones neumológicas
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Encontrarás guías científicas y artículos novedosos en torno a los temas de actualización pediátrica más urgente, incluyendo analgesia y sedación, electrocardiogramas y paliativos pediátricos"

“

Tienes el aval de calidad de un equipo de profesionales con años de experiencia en el sector pediátrico, llegando incluso a gestionar y administrar áreas pediátricas de importantes hospitales”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

No tendrás que sacrificar ningún aspecto de tu vida personal o profesional. Gracias a la flexibilidad de TECH estudiarás a tu propio ritmo, sin horarios que te coarten.

Con el apoyo de la última tecnología educativa disponible, pondrás al día todas tus competencias en pediatría hospitalaria de forma rápida y eficaz.



02 Objetivos

Siendo la actualización médica una constante obligatoria, en el ámbito de la pediatría esta se hace aún más urgente dada la complejidad de este servicio sanitario. El objetivo marcado de esta titulación es ofrecer al especialista los mejores conocimientos y hallazgos científicos de los últimos años a fin de modernizar y profundizar en los procedimientos pediátricos más comunes. Por este motivo el programa recoge multitud de temas que van desde la interpretación de gases sanguíneos a psiquiatría de enlace ante enfermedades crónicas.



“

Gracias a la avanzada metodología pedagógica de TECH irás incorporando a tu práctica diaria todos los modernos conocimientos del programa, incluso antes de finalizarlo”



Objetivos generales

- Dominar las últimas técnicas y conocimientos de la pediatría moderna aplicada al ámbito hospitalario
- Poseer una alta fluidez en el manejo del paciente pediátrico, garantizando la máxima calidad y seguridad durante el proceso
- Desarrollar unas competencias ejemplares para poder realizar una labor asistencial de alta calidad garantizando la seguridad del paciente y siempre actualizada con base a las ultimas evidencia científicas
- Obtener una puesta al día en el ámbito médico de la pediatría hospitalaria



*Continúa tu constante
labor de actualización de
la mano de los mejores
profesionales en TECH"*





Objetivos específicos

Módulo 1. Atención al niño grave fuera de la Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos

- ♦ Profundizar en las diferentes prácticas hospitalarias en cuanto al manejo inicial del niño con compromiso vital por afectación hemodinámica, respiratoria y/o neurológica aguda
- ♦ Abundar en la secuencia de intubación rápida y en la reanimación cardiopulmonar avanzada en el niño según las últimas recomendaciones de la ILCOR 202
- ♦ Manejar de forma práctica el diagnóstico y la terapia del niño con desconexión del medio
- ♦ Conocer el algoritmo de actuación ante el status convulsivo
- ♦ Abordar la reacción alérgica y anafilaxia, oxigenoterapia, fluidoterapia, ECG, analgesia y sedación e introducción a la ecografía torácica

Módulo 2. Enfermedades infecciosas en Pediatría

- ♦ Enfocarse en temas clave como política antibiótica y medidas de aislamiento
- ♦ Analizar la patología infecciosa más frecuente a través de nuevos algoritmos y protocolos, así como las infecciones del viajero e inmigrante y los nuevos virus emergentes

Módulo 3. Otros procesos pediátricos

- ♦ Interpretar las lesiones cutáneas y el episodio aparentemente letal
- ♦ Manejar al paciente pediátrico complejo
- ♦ Abordar los cuidados intensivos pediátricos, los cuidados paliativos, el maltrato y el abuso sexual
- ♦ Dominar procedimientos habituales y nuevas tecnologías
- ♦ Ahondar en la salud mental y en la seguridad del paciente pediátrico en el entorno hospitalario

03

Dirección del curso

Los docentes que forman parte de este Experto Universitario han sido seleccionados minuciosamente por TECH por sus méritos tanto profesionales como académicos. Por este motivo, todos los nuevos conocimientos incorporados al temario se benefician de estar contrastados y respaldados por especialistas con un amplio conocimiento práctico y teórico en el área de la pediatría. Gracias a ello, el alumno tendrá acceso al mejor material didáctico de todo el panorama académico.





“

Tendrás la seguridad de estarte actualizando con el apoyo y ayuda de los mejores profesionales de tu área de especialidad”

Dirección



Dra. García Cuartero, Beatriz

- Jefe de Servicio de Pediatría y coordinadora de la Unidad de Endocrinología y Diabetes Pediátrica. Hospital Universitario Ramón y Cajal Madrid, España
- Facultativo Especialista de Área de Pediatría en el Hospital Universitario Severo Ochoa, Leganés, Madrid
- Pediatra Atención Primaria del Área 4 de Madrid
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid
- Título de Especialista en Pediatría por la vía de acreditación MIR en el Hospital Universitario Infantil Niño Jesús, Madrid. Área de Capacitación específica: Endocrinología Pediátrica
- Doctor por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Expresión de las enzimas manganeso superóxido dismutasa, hemo-oxigenasa y óxido nítrico sintetasa en islotes pancreáticos cultivados con interleukina 1 mediante hibridación in situ. Cum Laude por unanimidad
- Profesor Asociado Pediatría. Facultad de Medicina. Universidad Alcalá de Henares
- Beca del Fondo de Investigaciones de la Seguridad Social (FISS) Steno Diabetes Center, Copenhagen/Hagedorn Research Laboratory. Proyecto: Mecanismo Destrucción célula Beta pancreática y radicales libres en la Diabetes Mellitus tipo 1

Profesores

Dra. Buenache Espartosa, Raquel

- ♦ Facultativo Especialista en Pediatría y sus áreas específicas, con dedicación a la Neuropediatría. Hospital Universitario Ramón y Cajal. Perfil Neuropediatría
- ♦ Facultativo Especialista en Pediatría y sus Áreas Específicas. Hospital Universitario Fundación de Alcorcón
- ♦ Médico Residente en Pediatría y sus Áreas Específicas. Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Médico Adjunto Facultativo Especialista en Pediatría y sus áreas específicas. Hospital del Henares. Perfil Neuropediatría
- ♦ Médico especialista en Neuropediatría, Hospital La Zarzuela
- ♦ Licenciatura en Medicina y Cirugía. Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Especialista en Pediatría y sus áreas específicas. Formación MIR en Hospital Universitario Ramón y Cajal. Subespecialización en Neuropediatría
- ♦ Estudios de doctorado. Certificado de Diploma de estudios avanzados de doctorado, que acredita la suficiencia investigadora, con calificación de sobresaliente en el área de conocimiento Pediatría, dentro del programa de doctorado de Especialidades Médicas de la Universidad de Alcalá

Dra. Morales Tirado, Ana

- ♦ Especialista en Pediatría en el Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Especialista en Pediatría en el Hospital Universitario 12 de Octubre, Hospital de Móstoles y Hospital San Rafael
- ♦ Graduada en Medicina en la Universidad Complutense de Madrid

Dr. Blitz Castro, Enrique

- ♦ Facultativo Especialista de Pediatría y sus Áreas Específicas en el Servicio de Pediatría y Unidad de Fibrosis Quística desarrollando la actividad asistencial principal como Neumólogo Pediátrico en el Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Encargado principal del programa de Cribado Neonatal de Fibrosis Quística del Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Médico Interno Residente de Pediatría y sus Áreas Específicas en el Hospital Universitario Ramón y Cajal (Madrid, España) y en el Servicio de Neonatología del Hospital Universitario La Paz (Madrid, España), dedicando el último año de residencia por completo a la subespecialidad de Neumología Pediátrica
- ♦ Graduado en Medicina por la Universidad Complutense de Madrid. Formación clínica realizada en el Hospital Universitario Gregorio Marañón de Madrid
- ♦ Doctorando en el Programa de Doctorado de Ciencias de la Salud por la Universidad de Alcalá de Henares para el desarrollo de la Tesis Doctoral Resultados del programa de cribado neonatal de Fibrosis Quística en la Comunidad de Madrid desde su implantación en 2009 hasta 2022
- ♦ Investigador en la Fundación de Investigación Biomédica del Hospital Universitario Ramón y Cajal contribuyendo al desarrollo de los proyectos de investigación en curso en la Unidad de Fibrosis Quística del Hospital Universitario Ramón y Cajal

Dra. Vázquez Ordóñez, Carmen

- ♦ FEA Nefrología pediátrica y urgencias pediátricas. Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Rotación en el Servicio de Nefrología Pediátrica. Hospital Universitario Doce de Octubre
- ♦ Residente de Pediatría. Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Licenciatura en Medicina y Cirugía. Universidad de Navarra
- ♦ Colaboradora Docente de 4º y 6º Curso de Medicina en Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Seminarios en Medicina de Universidad Alcalá de Henares

Dra. Stanescu, Sinziana

- ♦ Hospital Ramón y Cajal. Facultativo Especialista de Área, Servicio de Pediatría, Unidad de Enfermedades Metabólicas
- ♦ Hospital Ramón y Cajal. Realización de guardias médicas en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos
- ♦ Hospital Ramón y Cajal. Facultativo Especialista de Área, Servicio de Pediatría
- ♦ Hospital Universitario del Henares. Realización de guardias médicas
- ♦ Licenciada en Medicina por la Universidad de Medicina y Farmacia Carol Davila, Bucarest. Título homologado por el Ministerio de Educación y Ciencia (Gobierno de España)
- ♦ Formación especializada en Pediatría vía MIR. Especialista en Pediatría y Áreas Específicas en el Hospital Universitario Ramón y Cajal de Madrid. Subespecialidad: Cuidados Intensivos Pediátricos, Enfermedades Metabólicas

Dra. Toledano Navarro, María

- ♦ Facultativo Especialista Adjunto en Cardiología Pediátrica encargada de la consulta de Cardiopatías Familiares y Hemodinamista de procedimientos diagnósticos e intervencionistas de cardiopatías congénitas pediátricas y del adulto como primer y segundo operador. Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía Universidad Complutense de Madrid
- ♦ EPALS accreditation at Great Ormond Street NHS Trust. European Resuscitation Council
- ♦ ESC Certification in Congenital Heart Disease Echocardiography. European Society of Cardiology
- ♦ Formación especializada en Pediatría en H. Ramón y Cajal (HRYC) de Madrid. Inicio de subespecialidad de Cardiología Pediátrica con formación en S. Cardiología Pediátrica y Cardiopatías Congénitas del adulto

Dr. Vázquez Martínez, José Luis

- ♦ Jefe Sección UCI Pediatría. Hospital Ramón y Cajal
- ♦ Especialización Pediatría y sus áreas específicas. Hospital Infantil La Paz
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Oviedo
- ♦ Doctor en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Profesor Asociado de la Universidad de Alcalá

Dr. De Tejada Barásoain, Enrique Otheo

- ♦ Facultativo Especialista de Área, Hospital Universitario Ramón y Cajal (HURyC), Servicio de Pediatría
- ♦ Pediatría Interna Hospitalaria e Infectología pediátrica. Consulta de Pediatría general y enfermedades infecciosas pediátricas
- ♦ Miembro de la Comisión de Política de Antimicrobianos del HURyC
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Doctor en Medicina con la tesis doctoral Etiología de la Neumonía Adquirida en la Comunidad en niños por la Universidad de Alcalá con calificación de sobresaliente cum laude
- ♦ Profesor Asociado de Pediatría de la Universidad de Alcalá
- ♦ Miembro de la Sociedad Española de Pediatría Interna Hospitalaria
- ♦ Miembro de la Sociedad Española de Infectología Pediátrica

Dra. Armero Pedreira, Paula

- ♦ Pediatra en Hospital Puerta de Hierro en urgencias de pediatría
- ♦ Pediatra en Residencia Infantil Casa de los Niños, centro de protección de menores de la Dirección General de Infancia y Familia Comunidad de Madrid
- ♦ Pediatra en Hospital San Rafael. Actividad Laboral en consulta de Pediatría Social
- ♦ Pediatra en Unidad de Cuidados Paliativos Pediátricos en Fundación Vianorte-Laguna
- ♦ Médico Residente Pediatría. Hospital infantil La Paz. Subespecialización en la Unidad de Patología Compleja Hospital Infantil La Paz y en la Unidad de Cuidados Paliativos de la Comunidad de Madrid
- ♦ Máster en Cuidados Paliativos Pediátricos. Universidad Internacional de la Rioja
- ♦ Postgrado en Pediatría Social. Universidad de Barcelona
- ♦ Profesora en el Máster en Cuidados Paliativos Pediátricos Universidad Internacional de la Rioja

Dña. Clemente Linares, Raquel

- ♦ Enfermera en Hospitalización Pediatría. Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Enfermera en Hospitalización Adultos en diferentes servicios. Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Diplomada Universitaria en Enfermería. Universidad Europea de Madrid
- ♦ Enfermera en servicio médico Mancomunado de Meliá Hotels International
- ♦ Reconocimientos Médicos: ECG, control visión, audiometrías y demás pruebas de enfermería. Quirón Prevención. Consejo Superior de Deportes
- ♦ Consulta de enfermería y promoción de la salud. Quirón Prevención. Consejo Superior de Deportes

Dña. Yelmo Valverde, Rosa

- ♦ Enfermera Educadora en diabetes infantil del Hospital Universitario Ramón y Cajal (Madrid)
- ♦ Enfermera Educadora en Diabetes en el de la unidad de diabetes y telemedicina en el Hospital San Rafael
- ♦ Departamento de Extracciones y Servicio de Prevención y Riesgos Laborales del Hospital la Paz
- ♦ Departamento de Medicina Interna y Unidad de Cuidados Paliativos en el Hospital San Rafael
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad Pontificia de Comillas
- ♦ Diploma de Enfermera de Empresa por El Instituto Carlos III y la Universidad de Enfermería de Ciudad Real
- ♦ Master en Obesidad y sus Comorbilidades: Prevención, diagnóstico y tratamiento integral. Universidad Alcalá de Henares
- ♦ Máster Universitario Bases para la Atención y Educación de las personas con Diabetes de la Universidad de Barcelona

04

Estructura y contenido

La estructura y contenidos del presente programa siguen la metodología pedagógica más innovadora de TECH. Basada en el *relearning*, todos los contenidos están dispuestos para que el especialista actualice sus conocimientos de forma gradual y progresiva, reduciendo en gran medida la carga lectiva. Además, los docentes han elaborado una gran cantidad de apoyo audiovisual con videos clínicos concretos en los que el especialista puede comprender mucho mejor los avances que se le están mostrando.



“

No encontrarás una oferta académica tan completa como esta, con multitud de actividades, guías interactivas, lecturas complementarias y más material de apoyo didáctico”

Módulo 1. Atención al niño grave fuera de la Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos

- 1.1. Signos y síntomas de alarma
 - 1.1.1. Hemodinámicos
 - 1.1.2. Respiratorios
 - 1.1.3. Metabólicos
 - 1.1.4. Neurológicos
 - 1.1.5. Hematológicos
 - 1.1.6. Descompensación del niño crónico
 - 1.1.7. Monitorización: clínica monitorización instrumental. Ecografía clínica
 - 1.1.8. Parada cardiocirculatoria
 - 1.1.8.1. Prevención
 - 1.1.8.2. Atención del niño en parada
 - 1.1.8.3. Estabilización
 - 1.1.8.4. Transporte. Intrahospitalario e interhospitalario
 - 1.1.9. Atención humanizada del niño crítico
 - 1.1.9.1. La familia
 - 1.1.9.2. Musicoterapia
 - 1.1.9.3. Otras
 - 1.1.10. Decisiones difíciles
 - 1.1.10.1. Limitación esfuerzo terapéutico
 - 1.1.10.2. Niño crónico
 - 1.1.10.3. Donación en asistolia
- 1.2. Crisis cerebral
 - 1.2.1. Valoración inicial
 - 1.2.2. Diagnóstico diferencial
 - 1.2.3. Tratamiento agudo
- 1.3. Insuficiencia respiratoria aguda. Oxigenoterapia
 - 1.3.1. La insuficiencia respiratoria aguda
 - 1.3.2. Fisiopatología
 - 1.3.3. Clasificación
 - 1.3.4. Diagnóstico
 - 1.3.5. Tratamiento
- 1.4. Reacción alérgica. Anafilaxia
 - 1.4.1. La reacción alérgica y clínica
 - 1.4.2. Etiología
 - 1.4.3. Diagnóstico
 - 1.4.4. Tratamiento
 - 1.4.5. Prevención
- 1.5. Interpretación gases sanguíneos
 - 1.5.1. Interpretación de los gases sanguíneos
 - 1.5.2. Fisiopatología
 - 1.5.3. Elementos básicos para la interpretación del equilibrio ácido-base
 - 1.5.4. Diagnóstico general
 - 1.5.5. Aproximación a las alteraciones del equilibrio ácido-base
- 1.6. Analgesia y sedación
 - 1.6.1. Analgesia y sedación
 - 1.6.2. Valoración y tratamiento del dolor
 - 1.6.3. Sedo analgesia
 - 1.6.3.1. Efectos adversos
 - 1.6.3.2. Pacientes candidatos
 - 1.6.3.3. Personal y material necesario
 - 1.6.3.4. Medidas no farmacológicas para el control de dolor y ansiedad
 - 1.6.3.5. Fármacos y antídotos
 - 1.6.3.6. Procedimientos y estrategias de sedoanalgesia
 - 1.6.3.7. Documentación necesaria
 - 1.6.3.8. Monitorización
- 1.7. Fluidoterapia
 - 1.7.1. Composición de los líquidos corporales
 - 1.7.2. Principales mecanismos para la regulación del volumen, osmolaridad y equilibrio acidobásico
 - 1.7.3. Cálculo de las necesidades basales
 - 1.7.4. Tratamiento de la deshidratación; vías de rehidratación (indicaciones, sueros utilizados)
 - 1.7.5. Tratamiento de los principales trastornos hidroelectrolíticos y del equilibrio acidobásico

- 1.8. Electrocardiograma
 - 1.8.1. Generalidades
 - 1.8.2. Cambios eléctricos durante el desarrollo de la infancia
 - 1.8.3. Análisis secuencial del ECG: onda P, intervalo PR, complejo QRS, onda Q, segmento ST, onda T
 - 1.8.4. Características de ECGs atípicos sin hallazgos patológicos
- 1.9. La ecografía torácica
 - 1.9.1. La ecografía clínica (POCUS)
 - 1.9.2. Artefactos y botonología
 - 1.9.3. Semiología ecográfica pulmonar
 - 1.9.4. Diagnóstico POCUS
 - 1.9.4.1. Neumonía consolidada
 - 1.9.4.2. Neumonía alveolo-intersticial
 - 1.9.4.3. Atrapamiento
 - 1.9.4.4. Insuficiencia cardíaca
 - 1.9.4.5. Derrame pleural
 - 1.9.4.6. Neumotórax

Módulo 2. Enfermedades infecciosas en Pediatría

- 2.1. La infección relacionada asociada con la asistencia sanitaria (IRAS). Medidas de prevención de la transmisión de la infección
 - 2.1.1. Repercusiones en una planta de hospitalización pediátrica
 - 2.1.2. Epidemiología e incidencia
 - 2.1.3. Tipos de IRAS
 - 2.1.4. Prevención de la transmisión de la infección
 - 2.1.4.1. Tipos de aislamiento e indicaciones en microorganismos concretos
 - 2.1.4.2. Higiene de manos
 - 2.1.4.3. Otras medidas
- 2.2. El laboratorio en el diagnóstico de las enfermedades infecciosas. Toma de muestras microbiológicas
 - 2.2.1. Hallazgos bioquímicos y hematológicos en las enfermedades infecciosas
 - 2.2.2. Consideraciones clínicas previas a la toma de muestras microbiológicas
 - 2.2.3. Muestras biológicas recomendadas para el diagnóstico de las infecciones más frecuentes. Microbiología convencional, técnicas rápidas, técnicas moleculares

- 2.2.4. Técnicas microbiológicas disponibles y sus indicaciones
- 2.2.5. Transporte y conservación de las muestras
- 2.3. Antibioterapia empírica. Uso adecuado de antibióticos
 - 2.3.1. Principios generales del tratamiento con antibióticos: razonamiento clínico estructurado
 - 2.3.2. ¿Cómo se llega a la elección apropiada del antibiótico?
 - 2.3.3. ¿Cuándo se cambia un antibiótico? Antibioterapia dirigida
 - 2.3.4. ¿Qué es el uso adecuado de antibiótico? Importancia y repercusiones
 - 2.3.5. Papel de los nuevos antibióticos en pediatría hospitalaria
- 2.4. Situaciones especiales del paciente con fiebre: fiebre recurrente, fiebre prolongada, fiebre en el paciente procedente del trópico
 - 2.4.1. Fiebre recurrente y fiebre periódica
 - 2.4.1.1. Causas
 - 2.4.1.2. Actitud diagnóstica
 - 2.4.2. Fiebre prolongada
 - 2.4.2.1. Causas
 - 2.4.2.2. Evaluación
 - 2.4.3. Fiebre en el paciente procedente del trópico
 - 2.4.3.1. Consideraciones generales (niño viajero, niño inmigrante, niño adoptado)
 - 2.4.3.2. Causas más comunes
 - 2.4.3.3. Evaluación
- 2.5. Neumonía adquirida en la comunidad (NAC). Diagnóstico etiológico y antibioterapia. Terapia de la neumonía complicada
 - 2.5.1. Etiología según los grupos de edad
 - 2.5.2. Actitud diagnóstica
 - 2.5.3. Terapia de la NAC en el paciente hospitalizado
 - 2.5.4. Actitud diagnóstica ante "la neumonía que no va bien"
 - 2.5.5. Neumonía complicada
 - 2.5.5.1. Tipos: derrame pleural paraneumónico, neumonía necrotizante, absceso pulmonar
 - 2.5.5.2. Actitud diagnóstica y terapéutica

- 2.6. Infección de piel y partes blandas (IPPB). Infección ósteoarticular (IOA)
 - 2.6.1. IPPB. Actitud diagnóstica y terapéutica
 - 2.6.1.1. Impétigo
 - 2.6.1.2. Celulitis y erisipela
 - 2.6.1.3. Foliculitis y forúnculos
 - 2.6.1.4. Onfalitis
 - 2.6.1.5. Síndrome de la piel escaldada estafilocócico
 - 2.6.1.6. Ectima
 - 2.6.1.7. Fascitis necrotizante
 - 2.6.1.8. Mordeduras
 - 2.6.2. IOA. Actitud diagnóstica y terapéutica
 - 2.6.2.1. Incidencia, fisiopatología de sus distintas localizaciones y etiología según los grupos de edad
 - 2.6.2.2. Artritis séptica
 - 2.6.2.3. Osteomielitis
- 2.7. Infección genital en niños y adolescentes
 - 2.7.1. Implicaciones y frecuencia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en la adolescencia
 - 2.7.2. Síndromes de las ITS
 - 2.7.2.1. Úlceras genitales
 - 2.7.2.2. Linfadenopatía inguinal
 - 2.7.2.3. Condilomas
 - 2.7.2.4. Uretritis
 - 2.7.3. Diagnóstico microbiológico y tratamiento de las ITS
 - 2.7.4. Vulvovaginitis en niñas y adolescentes. Vaginosis bacteriana
 - 2.7.5. Enfermedad inflamatoria pélvica
 - 2.7.6. Orquitis y epididimitis
- 2.8. Infección relacionada con el catéter venoso central (CVC)
 - 2.8.1. Tipos de CVC
 - 2.8.2. Agentes etiológicos habituales
 - 2.8.3. Clínica, investigaciones y criterios diagnósticos
 - 2.8.4. Tratamiento de la infección relacionada con el CVC



- 2.9. Infección en pacientes inmunodeprimidos
 - 2.9.1. Agentes etiológicos más frecuentes según el tipo de compromiso del sistema inmune
 - 2.9.2. Actitud diagnóstica general ante la sospecha de infección en un niño inmunocomprometido
 - 2.9.3. Profilaxis de la infección en el niño con inmunodeficiencia primaria o secundaria
 - 2.9.4. El paciente con neutropenia febril
- 2.10. Infección por virus emergentes: SARS-CoV-2
 - 2.10.1. Cambios en la organización de la pediatría hospitalaria en el contexto la pandemia COVID-19
 - 2.10.2. Diagnóstico y tratamiento de la infección aguda por SARS-CoV-2
 - 2.10.3. El síndrome inflamatorio multisistémico temporalmente relacionado con COVID-19 (MIS-C o PMIS)
 - 2.10.4. Consideraciones ante la aparición de futuras epidemias
- 2.11. Síndrome de respuesta inflamatoria sistémica (SIRS). Sepsis, sepsis grave y shock séptico
 - 2.11.1. Reconocimiento clínico
 - 2.11.2. Microorganismos causantes de sepsis. Actitud diagnóstica
 - 2.11.3. Terapia inicial de SIRS, sepsis, sepsis grave y shock séptico
 - 2.11.4. Síndromes de shock tóxico

Módulo 3. Otros procesos pediátricos

- 3.1. Lesiones cutáneas más frecuentes
 - 3.1.1. Etiología
 - 3.1.2. Abordaje diagnóstico
 - 3.1.3. Exantemas febriles y exantemas afebriles
 - 3.1.4. Exantemas vesiculosos
 - 3.1.5. Exantemas purpúricos
 - 3.1.6. Exantemas morbiliformes
 - 3.1.7. Enfermedad de Kawasaki
 - 3.1.8. Escarlatina
 - 3.1.9. Síndrome de Steven Johnson

- 3.2. El lactante con EAL (episodio aparentemente letal) o BRUE (*Brief reported unexplained event*)
 - 3.2.1. El lactante con EAL (episodio aparentemente letal)
 - 3.2.2. Epidemiología
 - 3.2.3. Factores de riesgo
 - 3.2.4. Diagnóstico y manejo hospitalario
 - 3.2.5. Criterios de alta hospitalaria
- 3.3. Papel de la enfermería durante la hospitalización pediátrica
 - 3.3.1. La enfermedad en la infancia. Reacciones psicológicas y actitud frente al ingreso hospitalario
 - 3.3.2. Cuidados de enfermería durante la hospitalización
 - 3.3.2.1. Objetivos según la edad
 - 3.3.2.2. Cuidados/intervenciones con los padres
 - 3.3.2.3. Cuidados/intervenciones en el entorno
 - 3.3.3. Procedimientos en la hospitalización
 - 3.3.3.1. Medición de constantes vitales según edad, parámetros antropométricos y mediciones capilares
 - 3.3.3.2. Aspiración de secreciones y cuerpos extraños
 - 3.3.3.3. Técnicas de sujeción
 - 3.3.3.4. Sondajes
 - 3.3.3.5. Recogida de muestras
 - 3.3.3.6. Administración de medicación su reconstitución y cálculo de dosis
 - 3.3.3.7. Canalización VVO
 - 3.3.3.8. Vendajes
 - 3.3.3.9. Reanimación cardiopulmonar en pediatría
- 3.4. Cuidados de enfermería en el manejo de niño con diabetes al debut. Educación diabetológica
 - 3.4.1. Necesidad del paciente y familia al debut, empoderamiento
 - 3.4.2. MGL capilar y monitorización continua de glucosa (MCG)
 - 3.4.3. Técnica de inyección, zonas de rotación
 - 3.4.4. Insulinas: almacenamiento, mantenimiento
 - 3.4.5. Manejo del día a día con diabetes
 - 3.4.5.1. Complicaciones agudas actuación ante la hipoglucemia e hiperglucemia (síntomas, prevención, corrección)
 - 3.4.5.2. Diabetes durante la enfermedad. Prevención de la CAD
 - 3.4.5.3. Relación entre la glucosa en sangre y los alimentos. Cuantificación de hidratos de carbono (HC). Índice Glucémico. Lectura de etiquetas
 - 3.4.5.4. Actitud ante el ejercicio
 - 3.4.5.5. El niño en el colegio. Materiales necesarios
- 3.5. Atención general al paciente postoperatorio
 - 3.5.1. Papel del pediatra hospitalario en el niño y adolescente intervenido quirúrgicamente
 - 3.5.2. Cuidados generales en el postoperatorio
 - 3.5.2.1. Control de la temperatura
 - 3.5.2.2. Líquidos y electrolitos
 - 3.5.2.3. Náuseas y vómitos
 - 3.5.2.4. Nutrición postoperatoria
 - 3.5.2.5. Recuperación de la función respiratoria
 - 3.5.2.6. Reposo y movilización precoz
 - 3.5.2.7. Profilaxis antibiótica quirúrgica
 - 3.5.2.8. Control del dolor postoperatorio
- 3.6. Pacientes pediátricos complejos
 - 3.6.1. La cronicidad y complejidad. Definir población
 - 3.6.2. Necesidades especiales de salud
 - 3.6.3. Dependencia de tecnología: soporte nutricional, respiratorio y cardiológico

- 3.7. Hospitalización domiciliaria
 - 3.7.1. La hospitalización domiciliaria
 - 3.7.2. Recorrido histórico
 - 3.7.3. Pacientes y familias subsidiarias
 - 3.7.3.1. Beneficios para el paciente y su familia
 - 3.7.3.2. Beneficios para el sistema nacional de salud
 - 3.7.4. Organización: recursos y coordinación
- 3.8. Paliativos pediátricos
 - 3.8.1. Paliativos y clasificación de pacientes
 - 3.8.2. Atención al paciente y a la familia al final de la vida
 - 3.8.2.1. Toma de decisiones
 - 3.8.2.2. Comunicación con el paciente y su familia
 - 3.8.3. Medicina paliativa: tratar y acompañar
 - 3.8.3.1. Tratamiento del dolor
 - 3.8.3.2. Sedación paliativa
 - 3.8.3.3. Cuidados durante y tras el fallecimiento
- 3.9. Maltrato infantil
 - 3.9.1. Tipos de maltrato infantil
 - 3.9.2. Epidemiología
 - 3.9.3. Manifestaciones clínicas
 - 3.9.4. Abordaje de actuación ante sospecha de maltrato en pediatría
- 3.10. Psiquiatría de enlace e interconsulta
 - 3.10.1. El niño y la familia ante la enfermedad y la hospitalización
 - 3.10.2. La enfermedad crónica
 - 3.10.3. Psicopatología asociada a patologías físicas
 - 3.10.4. Delirium
 - 3.10.5. Dolor
 - 3.10.6. Psicósomática
 - 3.10.7. Conducta suicida
 - 3.10.8. Psicofarmacología

- 3.11. Seguridad del paciente pediátrico en el medio hospitalario
 - 3.11.1. La seguridad objetivo clave en la calidad asistencial
 - 3.11.2. Eventos adversos (EAs) en la hospitalización pediátrica
 - 3.11.2.1. Causas más frecuentes
 - 3.11.2.2. EAs más frecuentes en pediatría
 - 3.11.2.3. Prevención
 - 3.11.3. Cultura de la seguridad
 - 3.11.4. Fuentes de información. Sistemas de notificación y registro
 - 3.11.5. Sistemas de análisis
 - 3.11.6. Estrategias en seguridad. Prácticas seguras



Un programa que está a la altura de tus expectativas, con todos los medios que necesitas para seguirte actualizando con base a la última evidencia científica”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

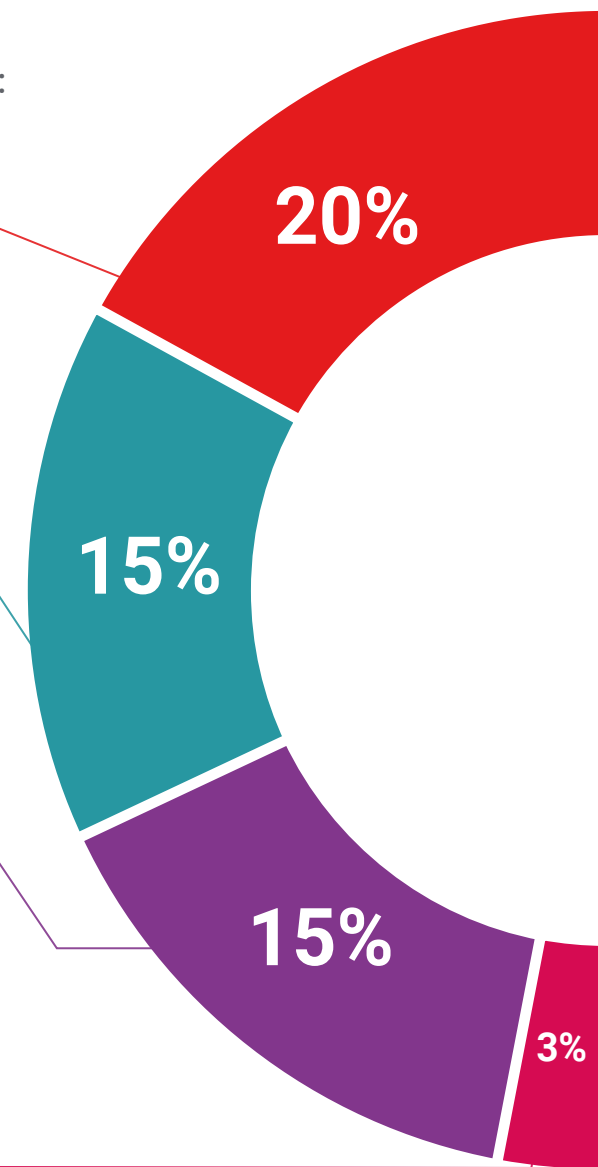
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

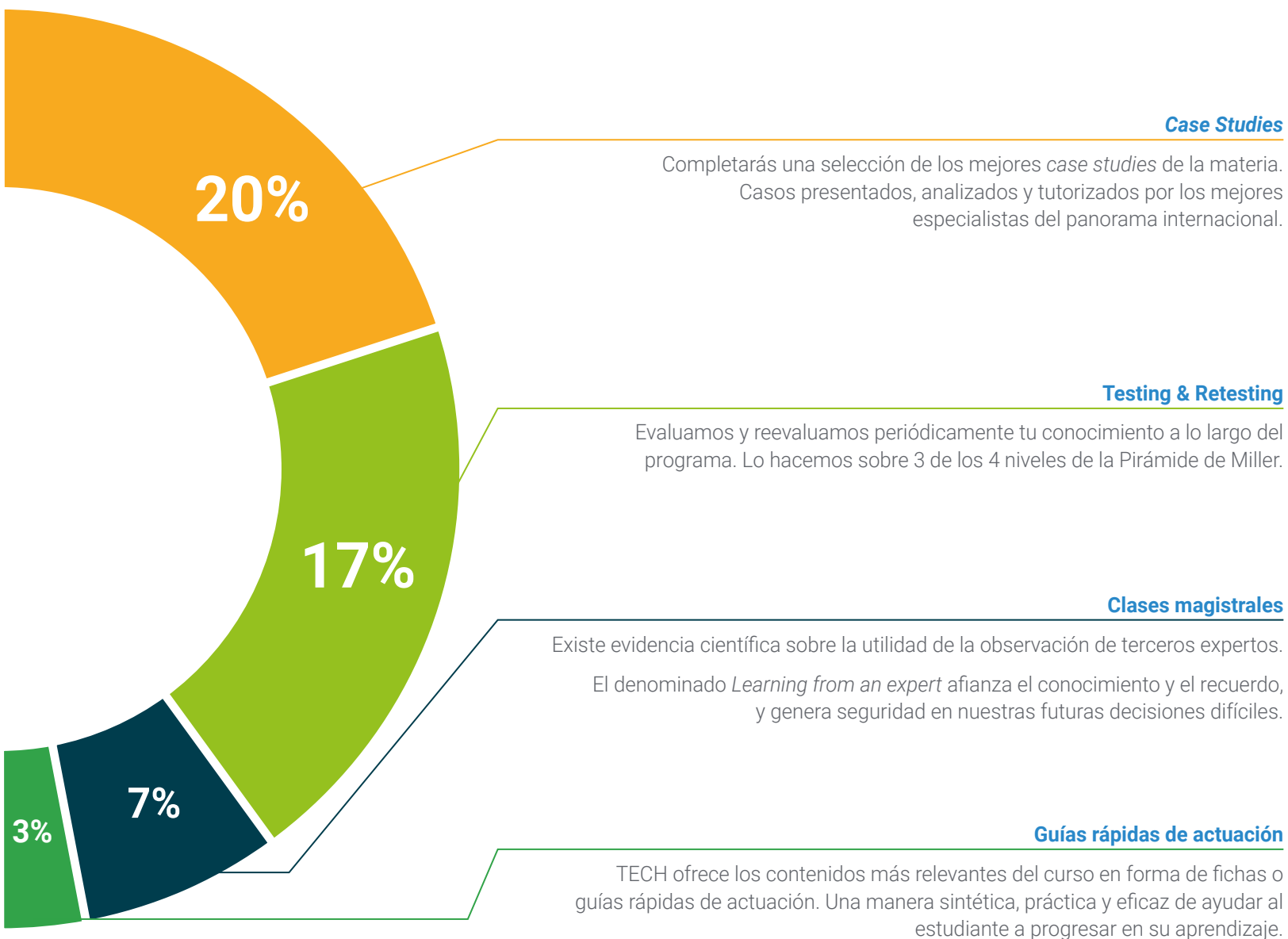
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies



Testing & Retesting



Clases magistrales



Guías rápidas de actuación



06 Titulación

El Experto Universitario en Actualización en Pediatría Hospitalaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y
recibe tu titulación universitaria sin
desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Actualización en Pediatría Hospitalaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Actualización en Pediatría Hospitalaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Actualización en Pediatría
Hospitalaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Actualización en Pediatría
Hospitalaria