

Experto Universitario

Lingüística y Comunicación



Experto Universitario Lingüística y Comunicación

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-linguistica-comunicacion

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Salidas profesionales

pág. 28

06

Metodología de estudio

pág. 32

07

Titulación

pág. 42

01

Presentación del programa

La Lingüística y la Comunicación son fundamentales en la Educación Inclusiva de pacientes con Trastornos del Lenguaje y la Comunicación. En este sentido, el médico desempeña un papel clave en la identificación y tratamiento de dificultades lingüísticas, colaborando estrechamente con docentes y familias para diseñar estrategias de intervención personalizadas. De hecho, su intervención contribuye a mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas, favoreciendo la inclusión en el entorno educativo. Además, la colaboración con otros profesionales de la Salud es esencial para abordar de manera integral cualquier necesidad. En este contexto, TECH ha creado un programa integral 100% online, que se adapta de manera flexible a los horarios personales y profesionales de los egresados, y se basa en la revolucionaria metodología *Relearning*.



“

Con este programa 100% online, ahondarás en el conocimiento de los fenómenos lingüísticos que afectan a pacientes con Trastornos del Lenguaje, facilitando la identificación y el tratamiento de dichas patologías”

En el ámbito de la Lingüística y la Comunicación, es crucial que los médicos reconozcan cómo estas habilidades impactan en el desarrollo académico y social de los niños, particularmente en aquellos con dificultades en el habla y el lenguaje. De hecho, la intervención temprana es clave para una atención más efectiva.

Así nace este programa, gracias al cual los profesionales desarrollarán habilidades analíticas esenciales para la comprensión de fenómenos lingüísticos desde diversas perspectivas, como la fonética, la morfología y la semántica. Esta base teórica les permitirá aplicar conceptos lingüísticos para evaluar y tratar Trastornos del Lenguaje, fundamental para realizar un diagnóstico preciso y un seguimiento adecuado en el contexto de la Logopedia.

Asimismo, se capacita a los médicos en la implementación de estrategias de comunicación asertiva, crucial cuando se interactúa con pacientes, familias y otros profesionales del sector Salud. También se fomentará la adquisición de destrezas de lectura y escritura crítica, facilitando la evaluación de investigaciones y la redacción de informes y documentos profesionales, para aplicar los conocimientos académicos en la práctica diaria.

Finalmente, se abordará la importancia del lenguaje y la comunicación en entornos educativos inclusivos, con énfasis en la adaptación de métodos y contenidos a las necesidades de los estudiantes con Trastornos del Lenguaje. En este sentido, los expertos preparados a través de esta titulación obtendrán la capacidad de identificar herramientas de evaluación, con el objetivo de medir las habilidades comunicativas en contextos inclusivos.

De esta manera, TECH ha desarrollado un exhaustivo programa completamente online, cuyos materiales y recursos de alta calidad estarán accesibles desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Esto eliminará dificultades como la necesidad de desplazarse a un lugar físico o ajustarse a horarios fijos. Adicionalmente, utilizará la innovadora metodología *Relearning*, que se fundamenta en la repetición continua de conceptos clave para asegurar una comprensión efectiva y natural de los contenidos.

Este **Experto Universitario en Lingüística y Comunicación** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Medicina y Logopedia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Lingüística y Comunicación
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Obtendrás un enfoque multidisciplinario que integrará el análisis lingüístico con las estrategias de intervención en Logopedia, fortaleciendo tu capacidad para diagnosticar y tratar Trastornos del Lenguaje en diferentes contextos"

“

Identificarás las bases lingüísticas que subyacen a los Trastornos del Habla, aplicando un enfoque analítico y práctico que favorezca una intervención temprana y efectiva. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Medicina y la Logopedia, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Este enfoque permitirá a los profesionales colaborar de manera más eficiente y garantizar una atención inclusiva de alta calidad para los niños con Trastornos del Lenguaje.

Profundizarás en el diseño de intervenciones logopédicas personalizadas que se ajusten a las necesidades de cada niño, en función del nivel de apoyo.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Los médicos adquirirán conocimientos fundamentales sobre las diversas ramas de la lingüística, incluyendo fonética, morfología, sintaxis y pragmática, lo que les permitirá analizar de manera más precisa los Trastornos del Lenguaje y aplicar estrategias adecuadas en su diagnóstico y tratamiento. Asimismo, se fomentará el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales, como la comunicación asertiva y efectiva, tanto oral como escrita, lo que mejorará la interacción con pacientes, familias y otros profesionales de la Salud. Además, se pondrá énfasis en el contexto de la Educación Inclusiva, proporcionando a los médicos las herramientas necesarias para intervenir de manera efectiva en entornos educativos.



“

Diseñarás estrategias adaptadas a diferentes niveles de apoyo educativo, reflexionando sobre el rol del logopeda en colaboración con otros profesionales de la Educación, para lograr la inclusión efectiva en las escuelas”

Módulo 1. Lingüística general

- 1.1. Lenguaje, lengua, habla, comunicación
 - 1.1.1. Definición de lenguaje
 - 1.1.1.1. Concepto de lenguaje como capacidad innata
 - 1.1.1.2. Lenguaje humano vs. comunicación animal
 - 1.1.2. Diferencia entre lengua y habla
 - 1.1.2.1. Lengua como sistema social
 - 1.1.2.2. Habla como manifestación individual
 - 1.1.3. Proceso de comunicación humana
 - 1.1.3.1. Elementos de la comunicación
 - 1.1.3.2. Tipos de comunicación (verbal y no verbal)
 - 1.1.4. Funciones del lenguaje
 - 1.1.4.1. Función referencial
 - 1.1.4.2. Función emotiva
 - 1.1.4.3. Función conativa
 - 1.1.4.4. Función fática, metalingüística y poética
 - 1.1.5. Relación entre pensamiento y lenguaje
 - 1.1.5.1. Teorías sobre la relación pensamiento-lenguaje
 - 1.1.5.2. Hipótesis de Sapir-Whorf
 - 1.1.5.3. Influencia del lenguaje en la percepción del mundo
- 1.2. ¿Qué es lingüística?
 - 1.2.1. Definición y objetivos de la lingüística
 - 1.2.1.1. Lingüística como ciencia del lenguaje
 - 1.2.1.2. Diferencia entre lingüística descriptiva y prescriptiva
 - 1.2.2. Principales ramas de la lingüística
 - 1.2.2.1. Lingüística teórica (fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática)
 - 1.2.2.2. Lingüística aplicada (enseñanza de idiomas, Logopedia)
 - 1.2.2.3. Lingüística histórica y comparativa
 - 1.2.3. Métodos de estudio en lingüística
 - 1.2.3.1. Análisis sincrónico y diacrónico
 - 1.2.3.2. Métodos cualitativos y cuantitativos





- 1.2.4. Relación de la lingüística con otras disciplinas
 - 1.2.4.1. Psicología y neurociencia del lenguaje
 - 1.2.4.2. Antropología lingüística
 - 1.2.4.3. Sociolingüística
- 1.3. Fonética articulatoria
 - 1.3.1. Definición de fonética articulatoria
 - 1.3.1.1. Diferencias con la fonología
 - 1.3.1.2. Importancia en el análisis lingüístico
 - 1.3.2. Órganos del habla y su función
 - 1.3.2.1. Sistema respiratorio (pulmones, diafragma)
 - 1.3.2.2. Sistema fonador (laringe, cuerdas vocales)
 - 1.3.2.3. Sistema articulatorio (lengua, labios, paladar)
 - 1.3.3. Clasificación de los sonidos del habla según el modo y lugar de articulación
 - 1.3.3.1. Modos de articulación (oclusivo, fricativo, africado, nasal, etc.)
 - 1.3.3.2. Lugares de articulación (bilabial, alveolar, velar, etc.)
 - 1.3.4. Tipos de articuladores
 - 1.3.4.1. Activos (lengua, labios)
 - 1.3.4.2. Pasivos (paladar, dientes)
- 1.4. Fonética acústica y perceptiva
 - 1.4.1. Definición de fonética acústica
 - 1.4.1.1. Propiedades físicas del sonido
 - 1.4.1.2. Representación gráfica del sonido
 - 1.4.2. Propiedades físicas del sonido: frecuencia, intensidad y duración
 - 1.4.2.1. Frecuencia fundamental y armónicos
 - 1.4.2.2. Intensidad y percepción del volumen
 - 1.4.3. Representación gráfica: espectrogramas
 - 1.4.3.1. Componentes de un espectrograma
 - 1.4.3.2. Análisis de vocales y consonantes
 - 1.4.4. Definición de fonética perceptiva
 - 1.4.4.1. Diferencia entre percepción y producción
 - 1.4.4.2. Procesos cognitivos en la percepción del habla

- 1.5. Fonología
 - 1.5.1. Diferencia entre fonética y fonología
 - 1.5.2. Concepto de fonema y alófono
 - 1.5.2.1. Definición de fonema como unidad mínima del lenguaje
 - 1.5.2.2. Tipos de alófonos (contextuales, libres)
 - 1.5.3. Rasgos distintivos de los fonemas
 - 1.5.3.1. Sistema de rasgos distintivos de Jakobson
 - 1.5.3.2. Clasificación según sonoridad, nasalidad, etc
 - 1.5.4. Procesos fonológicos
 - 1.5.4.1. Asimilación (parcial, total, regresiva, progresiva)
 - 1.5.4.2. Elisión (pérdida de sonidos en contextos rápidos)
 - 1.5.4.3. Neutralización y archifonemas
- 1.6. Morfología
 - 1.6.1. Definición de morfología
 - 1.6.1.1. Diferencia entre morfología léxica y flexiva
 - 1.6.1.2. Importancia de la morfología en el análisis lingüístico
 - 1.6.2. Tipos de morfemas
 - 1.6.2.1. Morfemas libres y ligados
 - 1.6.2.2. Morfemas derivativos y flexivos
 - 1.6.3. Formación de palabras
 - 1.6.3.1. Derivación: prefijos, sufijos e infijos
 - 1.6.3.2. Composición: palabras compuestas endocéntricas y exocéntricas
 - 1.6.3.3. Parasíntesis: casos complejos de formación léxica
 - 1.6.4. Estructura morfológica de las palabras
 - 1.6.4.1. Raíz, base y afijos
 - 1.6.4.2. Análisis morfológico
- 1.7. Sintaxis
 - 1.7.1. Definición de sintaxis
 - 1.7.1.1. Diferencia entre gramática y sintaxis
 - 1.7.1.2. Importancia de la sintaxis en el significado
 - 1.7.2. Estructura de las oraciones
 - 1.7.2.1. Sujeto y predicado
 - 1.7.2.2. Núcleo verbal y complementos
 - 1.7.3. Clases de oraciones
 - 1.7.3.1. Oraciones simples: transitivas, intransitivas, copulativas
 - 1.7.3.2. Oraciones compuestas: coordinadas y subordinadas
 - 1.7.3.3. Tipos según la intención comunicativa: afirmativas, negativas, interrogativas
 - 1.7.4. Reglas sintácticas y gramaticalidad
 - 1.7.4.1. Estructura jerárquica de las oraciones
 - 1.7.4.2. Transformaciones sintácticas
- 1.8. Léxico
 - 1.8.1. Definición de léxico
 - 1.8.1.1. Diferencia entre léxico y vocabulario
 - 1.8.1.2. Relevancia del léxico en el lenguaje
 - 1.8.2. Relación entre léxico y vocabulario
 - 1.8.2.1. Léxico activo y pasivo
 - 1.8.2.2. Estrategias de ampliación del léxico
 - 1.8.3. Clasificación de las palabras según su significado y función
 - 1.8.3.1. Palabras léxicas vs. palabras gramaticales
 - 1.8.3.2. Categorías léxicas: sustantivos, verbos, adjetivos, etc
 - 1.8.4. Neologismos y préstamos lingüísticos
 - 1.8.4.1. Formación de neologismos
 - 1.8.4.2. Adaptación de préstamos de otras lenguas
 - 1.8.5. Léxico activo y pasivo
 - 1.8.5.1. Factores que determinan el uso del léxico activo y pasivo
- 1.9. Semántica
 - 1.9.1. Definición de semántica
 - 1.9.1.1. Conceptos de significado y referencia
 - 1.9.1.2. Diferencia entre semántica léxica y composicional
 - 1.9.2. Tipos de significado
 - 1.9.2.1. Significado denotativo y connotativo
 - 1.9.2.2. Significado literal y figurado
 - 1.9.3. Relación entre significante y significado
 - 1.9.3.1. Teoría del signo lingüístico de Saussure
 - 1.9.3.2. Iconos, índices y símbolos

- 1.9.4. Relaciones semánticas
 - 1.9.4.1. Sinonimia y antonimia
 - 1.9.4.2. Polisemia y homonimia
 - 1.9.4.3. Hiponimia e hiperonimia
- 1.10. Pragmática
 - 1.10.1. Definición de pragmática
 - 1.10.1.1. Diferencia entre semántica y pragmática
 - 1.10.1.2. Importancia del contexto en la interpretación del lenguaje
 - 1.10.2. Contexto en el uso del lenguaje
 - 1.10.2.1. Contexto lingüístico y extralingüístico
 - 1.10.2.2. Variables sociales y culturales en la pragmática
 - 1.10.3. Actos de habla
 - 1.10.3.1. Actos locutivos, ilocutivos y perlocutivos
 - 1.10.3.2. Clasificación de los actos de habla: directos e indirectos
 - 1.10.4. Principio de cooperación y máximas conversacionales (Grice)
 - 1.10.4.1. Máximas de cantidad, calidad, relevancia y manera
 - 1.10.4.2. Implicaturas conversacionales

Módulo 2. Habilidades comunicativas

- 2.1. Fundamentos teóricos de la comunicación oral y escrita
 - 2.1.1. Teoría de la comunicación: modelos y enfoques
 - 2.1.1.1. Modelos clásicos de comunicación (Shannon-Weaver, Berlo)
 - 2.1.1.2. Enfoques contemporáneos en la comunicación profesional
 - 2.1.2. Retos en la comunicación profesional
 - 2.1.2.1. Barreras físicas y ambientales
 - 2.1.2.2. Barreras psicológicas y emocionales
 - 2.1.3. Comunicación asertiva y efectiva
 - 2.1.3.1. Comunicación asertiva
 - 2.1.3.2. Comunicación efectiva
- 2.2. La importancia de la comunicación efectiva en el ámbito profesional
 - 2.2.1. Impacto de la comunicación en la toma de decisiones
 - 2.2.1.1. El rol de la comunicación en la toma de decisiones clínicas
 - 2.2.1.2. La influencia de la comunicación en la resolución de conflictos
 - 2.2.1.3. La comunicación y el trabajo en equipo

- 2.2.2. La comunicación en la relación terapéutica
 - 2.2.2.1. Establecimiento de confianza y empatía
 - 2.2.2.2. Comunicación efectiva para el cumplimiento del tratamiento
- 2.2.3. La comunicación interprofesional
 - 2.2.3.1. La imagen profesional
 - 2.2.3.2. El estilo comunicativo del profesional
- 2.3. Principios de la comunicación oral asertiva
 - 2.3.1. Definición y características de la comunicación asertiva
 - 2.3.1.1. Diferencia entre comunicación asertiva, pasiva y agresiva
 - 2.3.1.2. Beneficios de la comunicación asertiva en el ámbito profesional
 - 2.3.2. El manejo de la escucha activa en la comunicación oral
 - 2.3.2.1. Técnicas de escucha activa (parafraseo, preguntas abiertas)
 - 2.3.2.2. La importancia del *feedback* en la comunicación efectiva
 - 2.3.3. Manejo de conflictos
 - 2.3.3.1. Emotividad y comunicación
 - 2.3.3.2. Lenguaje no verbal
 - 2.3.3.3. La comunicación grupal
- 2.4. Estrategias de comunicación oral en el trabajo interdisciplinario
 - 2.4.1. Técnicas para la colaboración efectiva entre profesionales
 - 2.4.1.1. Uso de reuniones y discusiones de equipo para mejorar la comunicación
 - 2.4.1.2. Técnicas de comunicación intercultural en equipos multidisciplinarios
 - 2.4.2. Estrategias para resolver conflictos de manera constructiva
 - 2.4.2.1. Identificación y manejo de conflictos en equipos interdisciplinarios
 - 2.4.2.2. Herramientas para la mediación y resolución de disputas
 - 2.4.3. Uso del discurso y el vocabulario
 - 2.4.3.1. Discurso empoderado
 - 2.4.3.2. Terminología profesional
- 2.5. El trato con los pacientes: comunicación asertiva y empática
 - 2.5.1. Técnicas para establecer *rapport* y confianza con los pacientes
 - 2.5.1.1. Uso de lenguaje corporal positivo
 - 2.5.1.2. Estrategias para crear un ambiente de apertura y seguridad
 - 2.5.2. La comunicación no verbal en la interacción con pacientes
 - 2.5.2.1. Interpretación de señales no verbales (gestos, expresiones faciales)
 - 2.5.2.2. La congruencia entre comunicación verbal y no verbal

- 2.5.3. Uso del discurso y el vocabulario
 - 2.5.3.1. Adaptación del discurso
 - 2.5.3.2. Adaptación de terminología médica
- 2.6. Elementos clave de la comunicación escrita profesional
 - 2.6.1. Principios de la redacción clara y coherente
 - 2.6.1.1. Uso adecuado de la gramática y la sintaxis
 - 2.6.1.2. Construcción de párrafos claros y concisos
 - 2.6.2. La estructura y formato adecuado de documentos profesionales
 - 2.6.2.1. Elementos esenciales de un informe profesional
 - 2.6.2.2. Normas de presentación de documentos escritos en contextos médicos
 - 2.6.3. La historia clínica como documento de comunicación
 - 2.6.3.1. Confidencialidad y veracidad del registro
 - 2.6.3.2. Redacción de notas clínicas efectivas
- 2.7. La comunicación escrita con pacientes y familias
 - 2.7.1. Cómo adaptar la escritura a las necesidades del público
 - 2.7.1.1. Redacción accesible para pacientes con bajo nivel educativo
 - 2.7.1.2. Técnicas de simplificación del lenguaje sin perder precisión
 - 2.7.2. La importancia de la comunicación escrita en el consentimiento informado
 - 2.7.2.1. Claves para redactar documentos de consentimiento claros y comprensibles
 - 2.7.2.2. Aspectos legales y éticos en la redacción del consentimiento
 - 2.7.3. Reportes escritos de profesionales para pacientes y familiares
 - 2.7.3.1. Consideraciones en el ámbito escolar
 - 2.7.3.2. Consideraciones en el ámbito clínico
- 2.8. Lectura crítica de artículos científicos
 - 2.8.1. Técnicas para identificar la calidad y fiabilidad de un estudio
 - 2.8.1.1. Evaluación del diseño del estudio (experimental, observacional)
 - 2.8.1.2. Análisis de la muestra y los métodos estadísticos utilizados
 - 2.8.2. Evaluación de los resultados y conclusiones de un artículo académico
 - 2.8.2.1. Identificación de sesgos y limitaciones en los resultados
 - 2.8.2.2. Relevancia y aplicabilidad de los resultados a la práctica profesional
 - 2.8.3. Evaluación de la procedencia del estudio
 - 2.8.3.1. Revisión por pares
 - 2.8.3.2. Evaluación del impacto de la revista

- 2.9. Técnicas para la escritura académica y profesional
 - 2.9.1. Estructuración de trabajos de investigación y ensayos
 - 2.9.1.1. Introducción, desarrollo y conclusión en investigaciones académicas
 - 2.9.1.2. Organización y jerarquización de la información
 - 2.9.2. Uso adecuado de citas, referencias y bibliografía
 - 2.9.2.1. Normas de citación (APA, Vancouver, MLA)
 - 2.9.2.2. Cómo evitar el plagio mediante el uso adecuado de referencias
 - 2.9.3. Estilo y claridad de la escritura académica
 - 2.9.3.1. Uso de un lenguaje claro y preciso
 - 2.9.3.2. Revisión y edición
- 2.10. Integración de la lectura crítica y la escritura profesional
 - 2.10.1. Aplicación de la lectura crítica en la elaboración de investigaciones
 - 2.10.1.1. Incorporación de la evidencia científica en la redacción
 - 2.10.1.2. Cómo justificar las decisiones profesionales basadas en la literatura
 - 2.10.2. Mejorando la calidad de la escritura académica a través de la lectura crítica
 - 2.10.2.1. Estrategias de retroalimentación y revisión de borradores
 - 2.10.2.2. La importancia de la autoevaluación en la mejora de la escritura académica
 - 2.10.3. Integración continua entre lectura crítica y escritura profesional
 - 2.10.3.1. El hábito de la lectura crítica científica
 - 2.10.3.2. Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para la escritura reflexiva

Módulo 3. Comunicación y lenguaje oral en la escuela inclusiva

- 3.1. La escuela inclusiva
 - 3.1.1. Definición y principios de la escuela inclusiva
 - 3.1.1.1. Concepto de inclusión educativa
 - 3.1.1.2. Principios fundamentales: igualdad, participación y accesibilidad
 - 3.1.1.3. Diferencia entre integración e inclusión escolar
 - 3.1.2. La diversidad en el aula: tipos de necesidades educativas
 - 3.1.2.1. Diversidad cultural y lingüística
 - 3.1.2.2. Diversidad en capacidades cognitivas y motoras
 - 3.1.2.3. Necesidades educativas derivadas de discapacidades emocionales y sociales

- 3.1.3. Beneficios y desafíos de la inclusión en el ámbito escolar
 - 3.1.3.1. Beneficios para los estudiantes con necesidades educativas especiales
 - 3.1.3.2. Retos para docentes y estudiantes
 - 3.1.3.3. Impacto en la comunidad educativa en general
- 3.1.4. Marco normativo de la escuela inclusiva en diferentes contextos
 - 3.1.4.1. Normativas internacionales: la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
 - 3.1.4.2. Marco legislativo local: leyes de inclusión escolar
 - 3.1.4.3. Adaptación normativa en la práctica educativa
- 3.1.5. El papel de los docentes en la inclusión escolar
 - 3.1.5.1. Capacitación docente en educación inclusiva
 - 3.1.5.2. Estrategias de enseñanza inclusiva
 - 3.1.5.3. Actitudes y competencias necesarias para la inclusión
- 3.2. Los sistemas y modelos escolares inclusivos
 - 3.2.1. Modelos de inclusión: enfoque médico y social
 - 3.2.1.1. Enfoque médico: intervención centrada en la discapacidad
 - 3.2.1.2. Enfoque social: adaptación del entorno educativo
 - 3.2.2. Enfoque educativo: modificaciones en el currículo y las metodologías
 - 3.2.2.1. El acceso al currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales
 - 3.2.2.2. Adaptación de materiales y contenidos curriculares
 - 3.2.3. Modificaciones metodológicas para asegurar el acceso
 - 3.2.3.1. Evaluación inclusiva y ajustada a las necesidades del estudiante
 - 3.2.3.2. Estrategias metodológicas diversificadas para fomentar la participación activa
 - 3.2.3.3. Colaboración docente para un enfoque pedagógico inclusivo
 - 3.2.4. Estrategias de intervención en modelos inclusivos
 - 3.2.4.1. Intervenciones basadas en la colaboración interdisciplinaria
 - 3.2.4.2. Estrategias para el manejo de la diversidad en el aula
 - 3.2.4.3. Adaptación de las evaluaciones para todos los estudiantes
 - 3.2.5. Principales barreras y facilitadores para la inclusión
 - 3.2.5.1. Identificación de barreras estructurales y actitudinales
 - 3.2.5.2. Factores facilitadores en la implementación de la inclusión
 - 3.2.5.3. Propuestas para superar obstáculos y promover la inclusión efectiva
- 3.3. Sistemas de intervención en la escuela inclusiva
 - 3.3.1. Tipos de intervención: universal, adicional e intensiva
 - 3.3.1.1. Intervención universal: estrategias generales para todos los estudiantes
 - 3.3.1.2. Intervención adicional: apoyo extra para estudiantes con algunas dificultades
 - 3.3.1.3. Intervención intensiva: apoyo específico y continuo para estudiantes con necesidades graves
 - 3.3.2. Principios de intervención en la escuela inclusiva
 - 3.3.2.1. Enfoque centrado en el estudiante
 - 3.3.2.2. Colaboración interdisciplinaria
 - 3.3.2.3. Adaptación continua de las intervenciones
 - 3.3.3. Estrategias de intervención basadas en el currículo
 - 3.3.3.1. Modificaciones en los métodos de enseñanza
 - 3.3.3.2. Uso de tecnologías y recursos adaptativos
 - 3.3.3.3. Evaluación del impacto de las estrategias de intervención
 - 3.3.4. Coordinación con otros profesionales: psicólogos, educadores y terapeutas
 - 3.3.4.1. El trabajo en equipo en el contexto escolar inclusivo
 - 3.3.4.2. Función del psicólogo educativo en la intervención
 - 3.3.4.3. Colaboración con otros profesionales para el diseño de intervenciones integrales
 - 3.3.5. Modelos de intervención en función de los niveles de apoyo
 - 3.3.5.1. Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI)
 - 3.3.5.2. Modelo de Apoyo Multidisciplinario
 - 3.3.5.3. Modelo de inclusión basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- 3.4. La logopedia en la escuela inclusiva: roles, perfiles profesionales y trabajo en equipo
 - 3.4.1. El rol del logopeda en el contexto escolar inclusivo
 - 3.4.1.1. Diagnóstico y evaluación de las necesidades comunicativas
 - 3.4.1.2. Diseño y ejecución de intervenciones terapéuticas
 - 3.4.1.3. Seguimiento y ajuste de las intervenciones
 - 3.4.2. Perfiles profesionales en equipos de apoyo inclusivo
 - 3.4.2.1. Logopeda y su colaboración con el profesorado
 - 3.4.2.2. Otros profesionales del equipo: psicopedagogos y orientadores
 - 3.4.2.3. Formación y competencias de los miembros del equipo de inclusión

- 3.4.3. Trabajo colaborativo con docentes y otros especialistas
 - 3.4.3.1. Estrategias de coordinación entre logopedas y docentes
 - 3.4.3.2. El trabajo conjunto en el diseño de adaptaciones curriculares
 - 3.4.3.3. Supervisión y evaluación del trabajo en equipo
- 3.4.4. Definición de objetivos terapéuticos en el entorno educativo
 - 3.4.4.1. Objetivos de comunicación y lenguaje a corto y largo plazo
 - 3.4.4.2. Metodología de intervención en función de los objetivos
 - 3.4.4.3. Evaluación de la eficacia de los objetivos establecidos
- 3.4.5. Capacitación y formación continua del logopeda en la escuela inclusiva
 - 3.4.5.1. Programas de formación específica en educación inclusiva
 - 3.4.5.2. La importancia de la actualización profesional continua
 - 3.4.5.3. Capacitación en el uso de nuevas tecnologías y recursos educativos
- 3.5. Evaluación de la comunicación y la lengua oral en la escuela inclusiva en el nivel universal
 - 3.5.1. Métodos y herramientas de evaluación para el diagnóstico de la comunicación
 - 3.5.1.1. Evaluación diagnóstica de la comunicación oral
 - 3.5.1.2. Herramientas estandarizadas para el diagnóstico de dificultades lingüísticas
 - 3.5.1.3. Evaluación del lenguaje en la primera infancia
 - 3.5.2. Estrategias para evaluar el lenguaje oral en contextos inclusivos
 - 3.5.2.1. Evaluación de la expresión y comprensión oral
 - 3.5.2.2. Observación participante en el aula
 - 3.5.2.3. Evaluación de la interacción y la comunicación entre compañeros
 - 3.5.3. Evaluación del desarrollo del lenguaje en niños con necesidades educativas
 - 3.5.3.1. Características del desarrollo normal del lenguaje
 - 3.5.3.2. Identificación de desviaciones en el desarrollo del lenguaje
 - 3.5.3.3. Uso de herramientas adaptadas para la evaluación de estudiantes con discapacidad
 - 3.5.4. La observación como herramienta de evaluación en el aula
 - 3.5.4.1. Técnicas de observación directa en el aula
 - 3.5.4.2. Análisis de las interacciones entre estudiantes
 - 3.5.4.3. Registro y análisis de comportamientos comunicativos
 - 3.5.5. Herramientas de evaluación para docentes y logopedas
 - 3.5.5.1. Cuestionarios y entrevistas con docentes y padres
 - 3.5.5.2. Pruebas informales y formales de lenguaje
 - 3.5.5.3. Evaluación continua y adaptativa durante todo el curso escolar
- 3.6. Evaluación de la comunicación y la lengua oral en la escuela inclusiva en el nivel adicional e intensivo
 - 3.6.1. Herramientas de evaluación para estudiantes con apoyos adicionales
 - 3.6.1.1. Evaluación de la comprensión y expresión oral en niños con dificultades moderadas
 - 3.6.1.2. Herramientas adaptativas para niños con necesidades específicas de lenguaje
 - 3.6.1.3. Técnicas de evaluación del progreso a largo plazo
 - 3.6.2. Evaluación de estudiantes con dificultades más graves en el lenguaje oral
 - 3.6.2.1. Herramientas de evaluación para estudiantes con Trastornos del Lenguaje
 - 3.6.2.2. Métodos de evaluación de las habilidades comunicativas en niños con discapacidades severas
 - 3.6.2.3. Evaluación integral: aspectos cognitivos, emocionales y sociales
 - 3.6.3. Técnicas de observación y entrevistas con familias y docentes
 - 3.6.3.1. Entrevistas estructuradas con los padres para recoger información relevante
 - 3.6.3.2. Observación clínica y social dentro del contexto escolar
 - 3.6.3.3. Registro de datos cualitativos para mejorar la intervención
 - 3.6.4. Evaluación psicopedagógica en el contexto inclusivo
 - 3.6.4.1. Evaluación de las competencias lingüísticas y cognitivas
 - 3.6.4.2. Uso de instrumentos psicopedagógicos para la identificación de necesidades
 - 3.6.4.3. Evaluación del impacto de las intervenciones previas
 - 3.6.5. Análisis de resultados y planificación de intervenciones específicas
 - 3.6.5.1. Interpretación de los resultados de la evaluación
 - 3.6.5.2. Planificación de intervenciones personalizadas
 - 3.6.5.3. Ajuste de las estrategias de intervención en función de los resultados obtenidos

- 3.7. La intervención en comunicación y lengua oral en la escuela inclusiva: los apoyos universales
 - 3.7.1. Estrategias universales para el desarrollo del lenguaje oral
 - 3.7.1.1. Técnicas de comunicación alternativa y aumentativa
 - 3.7.1.2. Uso de actividades lúdicas para el fomento de la expresión oral
 - 3.7.1.3. Métodos visuales y auditivos para apoyar la comprensión y expresión
 - 3.7.2. Adaptaciones curriculares y metodológicas para la inclusión
 - 3.7.2.1. Modificación de los objetivos y contenidos del currículo
 - 3.7.2.2. Métodos de enseñanza centrados en la diversidad
 - 3.7.2.3. Uso de recursos multimedia para apoyar la enseñanza del lenguaje
 - 3.7.3. Uso de tecnologías y recursos didácticos en la intervención
 - 3.7.3.1. Aplicaciones y software educativo para la comunicación y el lenguaje
 - 3.7.3.2. Herramientas digitales accesibles para estudiantes con necesidades educativas especiales
 - 3.7.3.3. Integración de dispositivos tecnológicos en el aula inclusiva
 - 3.7.4. El papel de los compañeros en la mejora de la comunicación
 - 3.7.4.1. Fomentar la cooperación entre compañeros para la mejora de la expresión oral
 - 3.7.4.2. Creación de entornos colaborativos de aprendizaje
 - 3.7.4.3. Actividades grupales para desarrollar habilidades lingüísticas
 - 3.7.5. Promoción de la comunicación en el aula para todos los estudiantes
 - 3.7.5.1. Técnicas de participación en clase
 - 3.7.5.2. Uso de estrategias de comunicación inclusiva en el aula
 - 3.7.5.3. Actividades de integración de la lengua oral en todas las Módulos
- 3.8. La intervención en comunicación y lengua oral en la escuela inclusiva: los apoyos adicionales
 - 3.8.1. Intervenciones específicas para estudiantes con necesidades moderadas
 - 3.8.1.1. Adaptaciones individuales en el aula
 - 3.8.1.2. Programas específicos de apoyo en lenguaje oral
 - 3.8.1.3. Uso de grupos pequeños para fomentar la interacción verbal
 - 3.8.2. Adaptaciones adicionales en la enseñanza del lenguaje oral
 - 3.8.2.1. Modificación de las actividades de comunicación para estudiantes con dificultades
 - 3.8.2.2. Recursos complementarios para el aprendizaje del lenguaje
 - 3.8.2.3. Técnicas de modelado del lenguaje oral
 - 3.8.3. Técnicas de apoyo individualizado en el aula inclusiva
 - 3.8.3.1. Planes de Apoyo Individualizados (PAI) para estudiantes con necesidades
 - 3.8.3.2. Sesiones de logopedia individualizadas en el aula
 - 3.8.3.3. Colaboración directa con el docente en la intervención lingüística
 - 3.8.4. El trabajo conjunto con familias y otros profesionales
 - 3.8.4.1. Colaboración con psicólogos y educadores en el diseño de planes de apoyo
 - 3.8.4.2. Comunicación continua con las familias para el seguimiento del progreso
 - 3.8.4.3. Creación de un plan de intervención holístico para el estudiante
 - 3.8.5. Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas
 - 3.8.5.1. Actividades de refuerzo lingüístico fuera del aula
 - 3.8.5.2. Uso de juegos y recursos interactivos para mejorar la expresión oral
 - 3.8.5.3. Establecimiento de objetivos progresivos en la intervención lingüística
- 3.9. La intervención en comunicación y lengua oral en la escuela inclusiva: los apoyos intensivos
 - 3.9.1. Programas intensivos para estudiantes con dificultades significativas en el lenguaje
 - 3.9.1.1. Programas de intervención intensiva para el lenguaje oral
 - 3.9.1.2. Técnicas y enfoques terapéuticos para trastornos graves del lenguaje
 - 3.9.1.3. Personalización de la intervención según las necesidades del estudiante
 - 3.9.2. Métodos de intervención basados en la individualización y la intensidad
 - 3.9.2.1. Terapias intensivas y seguimiento continuo
 - 3.9.2.2. Uso de técnicas específicas para estudiantes con trastornos severos
 - 3.9.2.3. Monitoreo y ajuste en tiempo real de las intervenciones

- 3.9.3. Intervenciones logopédicas para estudiantes con Trastornos del Lenguaje severos
 - 3.9.3.1. Planificación de intervenciones para estudiantes con Disartria o Afasia
 - 3.9.3.2. Técnicas de estimulación intensiva del lenguaje
 - 3.9.3.3. Integración de apoyos terapéuticos y pedagógicos
- 3.9.4. Colaboración con especialistas en necesidades educativas especiales
 - 3.9.4.1. Coordinación con terapeutas ocupacionales y psicólogos
 - 3.9.4.2. Trabajo interdisciplinario para la planificación de intervenciones integrales
 - 3.9.4.3. Implementación de planes de intervención coordinados
- 3.9.5. Evaluación continua de los avances y ajustes en la intervención
 - 3.9.5.1. Monitoreo constante del progreso en el desarrollo del lenguaje
 - 3.9.5.2. Herramientas de evaluación continua en el contexto intensivo
 - 3.9.5.3. Ajustes metodológicos según los resultados obtenidos
- 3.10. Las actividades y los programas de intervención de la lengua oral basados en el currículum
 - 3.10.1. Diseño de actividades comunicativas dentro del currículum inclusivo
 - 3.10.1.1. Actividades de expresión oral integradas en las Módulos
 - 3.10.1.2. Diseño de actividades de comprensión oral accesibles
 - 3.10.1.3. Actividades interactivas para fomentar la participación de todos los estudiantes
 - 3.10.2. Integración de la lengua oral en todas las áreas del conocimiento
 - 3.10.2.1. Estrategias de integración del lenguaje en el currículo general
 - 3.10.2.2. La comunicación oral como herramienta de aprendizaje interdisciplinario
 - 3.10.2.3. Adaptaciones específicas del lenguaje en áreas como matemáticas, ciencias y lengua
 - 3.10.3. Evaluación de los programas de intervención curricular
 - 3.10.3.1. Medición de los resultados de las actividades de intervención
 - 3.10.3.2. Herramientas para la evaluación del impacto de las actividades de lengua
 - 3.10.3.3. Ajuste de actividades según los resultados obtenidos en la evaluación



“

Adquirirás competencias para mejorar tu comunicación, tanto oral como escrita, permitiendo una interacción asertiva y eficaz con otros profesionales, pacientes y familias. ¿A qué esperas para matricularte?”

04

Objetivos docentes

A través de este programa, los médicos desarrollarán habilidades para analizar fenómenos lingüísticos desde diversas perspectivas, fortaleciendo su capacidad para diagnosticar y tratar dificultades del lenguaje. Además, se reforzarán las competencias comunicativas, tanto orales como escritas, para favorecer una interacción más efectiva con pacientes, familias y profesionales. También se capacitará a los profesionales para diseñar intervenciones logopédicas adaptadas a las necesidades de los niños en contextos educativos inclusivos, promoviendo su integración y participación en el aula.



“

¡Apuesta por TECH! Realizarás una lectura crítica de investigaciones académicas, facilitando la integración de nuevas evidencias científicas en tu práctica clínica, y optimizando los procesos de intervención logopédica”



Objetivos generales

- ♦ Comprender la estructura y funcionamiento del lenguaje humano mediante el análisis de sus componentes fundamentales y las teorías lingüísticas
- ♦ Comprender los fundamentos teóricos de la comunicación oral y escrita, así como su importancia en el desempeño profesional, especialmente en el trabajo interdisciplinarios
- ♦ Entender los conceptos clave de la escuela inclusiva y su aplicación en la mejora de las habilidades comunicativas y de lenguaje oral

“

Te equiparás con las herramientas para evaluar el lenguaje oral y la comunicación en niños con necesidades especiales, diseñando intervenciones personalizadas gracias a una amplia biblioteca de recursos multimedia”





Objetivos específicos

Módulo 1. Lingüística general

- ♦ Desarrollar habilidades analíticas para la descripción de fenómenos lingüísticos desde perspectivas fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas
- ♦ Aplicar conceptos y métodos lingüísticos para el análisis del lenguaje en la práctica de la Logopedia

Módulo 2. Habilidades comunicativas

- ♦ Implementar estrategias de comunicación oral asertiva en diversos ámbitos del desempeño profesional
- ♦ Desarrollar habilidades para una comunicación escrita profesional efectiva con otros profesionales, pacientes y familias
- ♦ Desarrollar habilidades de lectura crítica que permitan analizar y evaluar investigaciones académicas, con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica profesional
- ♦ Desarrollar habilidades de escritura crítica y académica que permitan redactar investigaciones, informes y documentos profesionales claros y coherentes

Módulo 3. Comunicación y lenguaje oral en la escuela inclusiva

- ♦ Analizar el currículum educativo para adaptar contenidos y métodos de enseñanza que favorezcan la inclusión
- ♦ Identificar y aplicar herramientas de evaluación para valorar las habilidades comunicativas y el lenguaje oral en un contexto inclusivo
- ♦ Diseñar intervenciones logopédicas adaptadas a los diferentes niveles de apoyo en la escuela inclusiva
- ♦ Reflexionar sobre el rol del logopeda en la escuela inclusiva y su colaboración con otros profesionales educativos

05

Salidas profesionales

Los profesionales podrán desempeñarse en centros educativos, trabajando de manera conjunta con logopedas, psicólogos y docentes para diseñar e implementar estrategias inclusivas que favorezcan la integración de niños con dificultades lingüísticas. Además, tendrán la opción de ejercer en clínicas y hospitales, ofreciendo un enfoque integral en el diagnóstico y tratamiento de trastornos del habla y el lenguaje. También podrán colaborar con equipos multidisciplinarios en la creación de programas de intervención temprana, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de los pacientes.



“

Este programa en Lingüística y Comunicación abrirá diversas salidas profesionales para los médicos que deseen especializarse en el tratamiento y la intervención en Trastornos del Lenguaje”

Perfil del egresado

El perfil del egresado será un profesional altamente capacitado para abordar de manera integral los Trastornos del Lenguaje en diversas áreas, especialmente en entornos educativos inclusivos. También poseerá una sólida comprensión de los fenómenos lingüísticos y su aplicación clínica, lo que le permitirá diagnosticar, tratar y diseñar intervenciones logopédicas personalizadas para pacientes con dificultades en la comunicación. Además, su preparación en habilidades comunicativas, tanto orales como escritas, le capacitará para interactuar de manera efectiva con pacientes, familias y otros profesionales de la Salud.

Tu enfoque inclusivo te permitirá adaptar las estrategias de intervención a las necesidades de los estudiantes en el ámbito escolar, favoreciendo su integración y participación en el proceso educativo.

- ♦ **Trabajo Interdisciplinario:** Colaborar con profesionales de diversas disciplinas, como logopedas, educadores y psicólogos, para diseñar y aplicar intervenciones personalizadas que aborden las necesidades lingüísticas y comunicativas de los pacientes
- ♦ **Comunicación Efectiva:** Comunicarse de manera clara y asertiva tanto con pacientes como con sus familias y otros profesionales de la Salud y la Educación, mejorando la coordinación de los tratamientos y la comprensión de las necesidades del paciente
- ♦ **Evaluación Crítica y Toma de Decisiones Basadas en Evidencia:** Analizar e interpretar investigaciones académicas y datos clínicos, aplicando enfoques basados en la evidencia para diagnosticar, evaluar y tratar los Trastornos del Lenguaje
- ♦ **Ética Profesional y Compromiso con la Inclusión:** Actitud ética y responsable en el ejercicio profesional, promoviendo la igualdad de género, la atención a la diversidad y la sostenibilidad, para garantizar que los pacientes reciban una atención inclusiva y respetuosa



Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Logopeda en Centros Educativos Inclusivos:** Profesional encargado de intervenir en el ámbito escolar para apoyar a estudiantes con dificultades del lenguaje, adaptando estrategias pedagógicas inclusivas.
- 2. Médico en Equipos de Atención Temprana:** Especialista en la detección y tratamiento precoz de Trastornos del Lenguaje en niños pequeños, colaborando con otros especialistas.
- 3. Especialista en Trastornos del Lenguaje en Clínicas Privadas:** Médico que trabaja en una clínica privada, proporcionando diagnóstico y tratamiento para adultos y niños con Trastornos del Lenguaje.
- 4. Consultor en Programas de Inclusión Educativa:** Profesional que asesora a instituciones sobre cómo integrar a estudiantes con dificultades lingüísticas en un entorno inclusivo.
- 5. Coordinador de Programas de Intervención Lingüística:** Coordinador de programas en instituciones educativas o clínicas, orientado a la intervención y seguimiento de niños con dificultades en el lenguaje.
- 6. Investigador en Logopedia y Educación Inclusiva:** Investigador dedicado a estudiar los efectos de la inclusión educativa en el desarrollo del lenguaje, trabajando en universidades o centros de investigación.
- 7. Asesor en Centros de Atención a la Diversidad:** Médico que asesora en centros especializados en atención a la diversidad, proporcionando orientación sobre las mejores prácticas para tratar Trastornos del Lenguaje.
- 8. Docente en Logopedia:** Profesional encargado de impartir capacitación sobre Logopedia y Educación Inclusiva a otros profesionales de la Salud y la Educación, como parte de programas académicos o cursos de actualización.

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





07 Titulación

El Experto Universitario en Lingüística y Comunicación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Lingüística y Comunicación** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Lingüística y Comunicación**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario Lingüística y Comunicación

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Lingüística y Comunicación

