

Esperto Universitario

Neuroriabilitazione Logopedica e Intervento Precoce





Esperto Universitario Neuroriabilitazione Logopedica e Intervento Precoce

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 23 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/medicina/esperto-universitario/esperto-neuroriabilitazione-logopedica-intervento-precoco

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 20

05

Metodologia di studio

pag. 30

06

Titolo

pag. 40

01

Presentazione

Malattie come l'Ictus o il Trauma Cranio-encefalico provocano nell'individuo una significativa riduzione delle sue capacità comunicative che influisce negativamente sulla sua qualità di vita e su quella dei suoi cari. Di fronte a questa congiuntura, sono emersi strumenti aggiornati di Neuroriabilitazione Logopedica, che permettono di favorire la comprensione e la loro espressione, nonché le loro competenze scritte e di lettura. Dato il suo impatto positivo nel paziente e nei suoi familiari, gli specialisti devono conoscere questi progressi per ottimizzare il loro aggiornamento professionale, motivo per cui questa istituzione ha creato questa qualifica. Con essa, osserveranno le moderne tecniche per recuperare il discorso o le strategie per migliorare la percezione del messaggio. Tutto questo, online e senza trascurare i tuoi impegni professionali e personali.





“

Assimila, con questa qualifica, quali sono le tecniche aggiornate più efficaci per recuperare il linguaggio e favorire la comprensione dei messaggi nelle persone che hanno subito un Ictus”

La Neuroreabilitazione Logopedica si è affermata, negli ultimi anni, come un ottimo alleato per recuperare le competenze comunicative nelle persone che hanno subito un Danno Cerebrale Acquisito di varia natura. La sua crescente popolarità ha fatto sì che gli esercizi e le tecniche impiegate in questo campo ottengano un ampio perfezionamento, fornendo grandi benefici per poter tornare a parlare, capire i messaggi o recuperare la funzione di deglutizione. Dovuto a ciò, tutti gli specialisti interessati a non rimanere indietro rispetto ai progressi del loro settore sono obbligati a identificare queste procedure all'avanguardia.

Per questo motivo, TECH ha progettato questo programma accademico, con il quale lo studente conoscerà gli aspetti più recenti e rilevanti relativi alla Neuroreabilitazione Logopedica e all'Intervento Precoce. Durante questo periodo accademico, stabilirà le strategie aggiornate per affrontare la valutazione neuropsicologica del paziente o individuerai le ultime tecniche che favoriscono il recupero del linguaggio e della memoria. Inoltre, approfondirà i benefici che offre la terapia occupazionale per recuperare le varie funzioni nell'individuo colpito da Ictus.

Dato che questo corso post-laurea viene impartito con una metodologia completamente on-line, lo studente otterrà un apprendimento eccellente senza la necessità di scomodi spostamenti giornalieri verso i centri di studio. Allo stesso modo, avrà accesso a contenuti didattici disponibili in diversi formati, come ad esempio video esplicativi, letture complementari o test di autovalutazione. In questo modo acquisirà un insegnamento efficace, disponibile 24 ore al giorno e adattato alle esigenze accademiche e personali.

Questo **Esperto Universitario in Neuroriabilitazione Logopedica e Intervento Precoce** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Neuroriabilitazione Logopedica, Orofacciale e analisi delle funzioni vitali
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Questa qualifica ti consentirà di conoscere le strategie più sofisticate di valutazione neuropsicologica del paziente, al fine di rilevare rigorosamente la portata del Danno Cerebrale Acquisito"

“

Studia da qualsiasi parte del mondo e nel momento che desideri grazie all'insegnamento completamente online offerto da questo Esperto Universitario"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Grazie a questa qualifica, gestirai le ultime prove dei benefici offerti dalla terapia occupazionale per recuperare varie funzioni vitali nell'individuo colpito da Ictus.

Questo Esperto Universitario ti offre l'opportunità di scegliere i formati didattici che meglio si adattano alle tue esigenze accademiche per ottimizzare il tuo apprendimento.



02 Obiettivi

L'Esperto Universitario in Neuroriabilitazione Logopedica e Intervento Precoce è stato realizzato con la premessa di fornire allo specialista l'aggiornamento delle sue conoscenze in questa materia. Aggiungerà così le sue nozioni riguardo al rapporto tra la Neuroreabilitazione e il trattamento logopedico o stabilirà le recenti tecniche per favorire l'alimentazione in pazienti complessi ad una giovane età. Questo apprendimento sarà garantito dal monitoraggio di questi obiettivi generali e specifici.





“

*Ottieni, grazie a questa qualifica, l'aggiornamento
in materia di Neuroriabilitazione Logopedica e
Intervento Precoce che da tempo hai cercato"*



Obiettivi generali

- Sviluppare un'ampia comprensione delle basi anatomiche e funzionali del sistema nervoso centrale e periferico
- Studiare l'anatomia e la funzione degli organi coinvolti nelle funzioni di base come la respirazione, la fonazione e la deglutizione
- Acquisire conoscenze sia nella valutazione che nell'intervento logopedico
- Approfondire le tecniche di riabilitazione dimostrate nella pratica clinica
- Sviluppare competenze di intervento acquisite da discipline complementari come la Neuropsicologia, la Fisioterapia e la Psicologia
- Possedere competenze nella valutazione, diagnosi e trattamento dei disturbi neurofunzionali e logopedici in gruppi specifici con disturbi del neurosviluppo o sindromici
- Conoscere i diversi approcci e programmi di intervento nella Neuroriabilitazione Logopedica



Frequenta questo programma di aggiornamento e acquisisci le conoscenze necessarie per diventare un professionista di riferimento in questo settore della Neuroriabilitazione Logopedica"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Introduzione alla Neuroriabilitazione I: Fondamenti di Base di Neuroanatomia

- ♦ Conoscere la storia del cervello e come è stato oggetto di studio fin dai tempi antichi
- ♦ Studiare le basi del sistema nervoso per capire il funzionamento del cervello
- ♦ Dettagliare in termini generali quali sono gli stadi dello sviluppo embriologico del sistema nervoso
- ♦ Classificare le diverse strutture che compongono il sistema nervoso centrale
- ♦ Studiare l'organizzazione strutturale e funzionale della corteccia cerebrale
- ♦ Identificare le caratteristiche generali che compongono le vie ascendenti e discendenti del midollo spinale
- ♦ Riconoscere le differenze tra la popolazione infantile e quella adulta nella pratica clinica
- ♦ Studiare le diverse funzioni svolte dal sistema nervoso autonomo
- ♦ Conoscere le caratteristiche che compongono il controllo motorio

Modulo 2. Introduzione alla Neuroriabilitazione II: Relazione con il Trattamento Logopedico

- ♦ Conoscere le diverse malattie da danno cerebrale come base per l'esplorazione neuropsicologica
- ♦ Identificare le funzioni cognitive di base
- ♦ Saper concettualizzare le funzioni di attenzione, memoria e percezione
- ♦ Acquisire conoscenze di base sulle prove usate per la valutazione
- ♦ Rilevare le principali alterazioni delle funzioni studiate nel tema
- ♦ Approcciarsi alla conoscenza delle funzioni esecutive e del linguaggio

- ♦ Sapere in cosa consiste la riabilitazione neuropsicologica e come approcciare ogni funzione cognitiva
- ♦ Approfondire le diverse Tecniche di Modifica del Comportamento (TMC)
- ♦ Avere una comprensione di base di come applicare le TMC
- ♦ Acquisire strumenti per agire in caso di disturbo comportamentale
- ♦ Saper applicare le TMC al campo logopedico per ottenere una migliore prestazione
- ♦ Conoscere l'implicazione clinica della terapia occupazionale nella riabilitazione logopedica
- ♦ Stabilire il ruolo delle famiglie durante il processo riabilitativo

Modulo 3. TOM (Terapia Orofacciale/Miofunzionale) e Intervento Precoce

- ♦ Capire il comportamento orale e facciale innato e acquisito del bambino
- ♦ Riconoscere uno schema motorio corretto nella deglutizione, nella respirazione e nella suzione
- ♦ Individuare in maniera precoce un disturbo funzionale dell'alimentazione
- ♦ Identificare l'importanza della crescita orofacciale e lo sviluppo delle funzioni vegetative a livello pediatrico
- ♦ Individuare i segni di un corretto posizionamento e applicarli alle varie posizioni di allattamento
- ♦ Imparare a usare tecniche alternative per l'alimentazione dei bambini
- ♦ Approfondire la gestione delle diverse strategie di intervento a livello orofacciale in età pediatrica nei bambini con disturbi della deglutizione
- ♦ Sviluppare piani d'azione durante l'alimentazione che possono aiutare in prima istanza con un'alta probabilità di successo
- ♦ Creare programmi di alimentazione adattati e individualizzati per ogni caso in modo preventivo, rieducativo e riabilitativo

03

Direzione del corso

Con l'idea di fornire agli studenti un programma educativo di prim'ordine, TECH ha selezionato una serie di eccellenti specialisti in Neuroriabilitazione Logopedica come responsabili di impartire questa qualifica. Poiché questi professionisti sono gli stessi responsabili per l'elaborazione delle risorse didattiche disponibili in questo Esperto Universitario, lo specialista otterrà una serie di conoscenze completamente applicabili nella vita quotidiana sanitaria.





“

Questo Esperto Universitario è guidato e insegnato dai migliori esperti in attività nel campo della Neuroriabilitazione Logopedica per fornirti le conoscenze più aggiornate in quest'area"

Direzione



Dott. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psicologo, Maestro e Logopedista
- ♦ Consulente Educativo presso il Dipartimento dell'Educazione della Generalitat Valenciana
- ♦ Specialista in Educazione Abile
- ♦ Socio di Avance SL
- ♦ Consulente pedagogico e collaboratore esterno presso Aula Salud
- ♦ Direttore Pedagogico presso iteNlearning
- ♦ Autore della *Guida per la rieducazione della deglutizione atipica e dei disturbi associati*
- ♦ Direttore pedagogico presso l'Istituto DEIAP
- ♦ Laurea in Psicologia
- ♦ Insegnante di Udito e Linguaggio
- ♦ Laurea in Logopedia



Dott.ssa Santacruz García, Estefanía

- Operatrice Sociale e Logopedista Clinica presso la Clinica Uner
- Docente presso CEFIRE
- Specialista in Terapia Orofacciale e Miofunzionale

Personale docente

Dott.ssa Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Logopedista Ospedaliera
- ♦ Terapista Occupazionale
- ♦ Logopedista Esperta in Disturbi della Deglutizione
- ♦ Laurea in Logopedia
- ♦ Master in Logopedia Neuroriabilitazione Logopedica in caso di Danno Cerebrale Acquisito

Dott.ssa García Gómez, Andrea María

- ♦ Logopedista Specializzata in Neuroriabilitazione del Danno Cerebrale Acquisito
- ♦ Logopedista presso la Clinica UNER
- ♦ Logopedista presso Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopedista presso Ineuro

Dott.ssa Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Specialista in Diagnosi e Trattamento di Intervento Precoce
- ♦ Logopedista Clinica specializzata in Terapia Miofunzionale
- ♦ Esperta in Psicodiagnosi e Trattamento di Intervento Precoce
- ♦ Collaborazione diretta nel Comitato Odontoiatrico
- ♦ Laurea in Logopedia
- ♦ Master in Educazione Speciale e in Lingua Straniera presso l'Università Pontificia di Salamanca
- ♦ Master in Terapia Miofunzionale all'ISEP





Dott.ssa Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Specialista in Riabilitazione Cognitiva e Neuropsicologia Clinica
- ♦ Psicologa presso PEROCA
- ♦ Neuropsicologa Clinico accreditato dal Consiglio Generale di Psicologia in Spagna
- ♦ Professoressa Strutturata presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica San Antonio di Murcia
- ♦ Master in Neuropsicologia Clinica dell'Associazione Spagnola di Psicologia Clinica Cognitivo Comportamentale
- ♦ Esperta in Riabilitazione Infantile e Cognitiva presso l'Università Francisco de Vitoria
- ♦ Corso Post-laurea in Riabilitazione Cognitiva presso l'ISEP
- ♦ Qualificata per la valutazione dell'Autismo con l'Autism Diagnostic Observation Scale ADOS

Dott.ssa Santacruz García, Raquel

- ♦ Specialista in Pedagogia e Nutrizione
- ♦ Dietista della compagnia Ballet Hispánico
- ♦ Ballerina presso il Centro Andaluso di Danza
- ♦ Laurea in Nutrizione Umana e Dietetica presso l'Università Cattolica di San Antonio
- ♦ Specializzazione in Pedagogia della Danza presso l'Institut del Teatre de Barcelona
- ♦ Laurea intermedia in Danza Classica presso il Conservatorio di Murcia

Dott. Santacruz García, Jose Luis

- ♦ Psicologo Specialista nell'ambito del Danno Cerebrale Congenito e Acquisito

Dott.ssa Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsicologa Clinica e Assistente Sociale
- ♦ Neuropsicologa Clinica presso Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsicologa presso Clinica UNER
- ♦ Educatrice del Team Azione Sociale Murcia presso Caritas Spagnola
- ♦ Laurea in Lavoro Sociale presso l'Università di Murcia
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED)
- ♦ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Università Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Master in Psicologia Generale Sanitaria presso l'Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED)

Dott.ssa López Samper, Belén

- ♦ Psicologa Generale della Salute e Neuropsicologa Clinica
- ♦ Psicologa presso l'Istituto Alcaraz
- ♦ Psicologa presso il Centro IDEAT
- ♦ Neuropsicologa presso la Clinica UNER - Valutazione e Riabilitazione Integrale del Danno Cerebrale
- ♦ Specializzazione in Neuroriabilitazione Pediatrica e Adulta presso Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Master in Bisogni Educativi Speciali e Intervento Precoce, Psicologia dello Sviluppo e del Bambino presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Associazione Spagnola di Psicologia Clinica Cognitiva Comportamentale (AEPCCC)
- ♦ Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Miguel Hernández di Elche

Dott.ssa Martín Bielsa, Laura

- ♦ Direttrice del Centro Multidisciplinare Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Laurea in Logopedia
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione
- ♦ Decano dell'Ordine Professionale dei Logopedisti d'Aragona

Dott.ssa Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Terapista Occupazionale Specialista in Neuroriabilitazione presso la Clinica Under
- ♦ Laurea in Terapia Occupazionale

Dott.ssa Navarro Maruenda, Laura

- ♦ Neuropsicologa presso il Centro Kinemas
- ♦ Specialista in Neuroriabilitazione Pediatrica e Adulta presso Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Autrice del Master in Neuroriabilitazione Logopedica e Analisi delle Funzioni Vitali
- ♦ Neuropsicologa presso INEURO
- ♦ Neuropsicologa presso Clinica Uner
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Miguel Hernández de Elche
- ♦ Master in Psicologia della Salute presso l'Università Miguel Hernández de Elche
- ♦ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Università Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Master in Neurologia Pediatrica e Neurosviluppo presso l'Università CEU Cardena Herrera



Dott.ssa Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Logopedista Clinica specializzata in Danno Cerebrale Acquisito
- ♦ Docente presso Iberocardio per Aspace (Principale Confederazione ed Entità di Attenzione alla Paralisi Cerebrale in Spagna)

Dott.ssa Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Infermiera Specializzata in Infermieristica Ostetrico-Ginecologica (Ostetrica)
- ♦ Unità Didattica di Infermieristica Ostetrica e Ginecologica dell'Università di Murcia, Ospedale Generale Universitario Santa Lucía di Murcia
- ♦ Pubblicazione di *L'anchiloglossia e il successo dell'allattamento al seno*, ISBN13: 978-84-695-5302-2, Anno 2012

“

*Un'esperienza di specializzazione
unica, chiave e decisiva per potenziare
il tuo sviluppo professionale”*

04

Struttura e contenuti

Il piano di studi di questa qualifica è composto da 3 moduli con i quali lo specialista aumenterà e aggiornerà le sue conoscenze in materia di Neuroriabilitazione Logopedica e Intervento Precoce. Tutti i materiali didattici di cui potrai usufruire per tutta la durata del programma sono disponibili in formati quali, ad esempio, le letture complementari, il video esplicativo o il riassunto interattivo. Come risultato di ciò e insieme a una metodologia 100% online, lo studente acquisirà un insegnamento risolutivo e piacevole.



“

Questo piano di studi, progettato e sviluppato da esperti di alto livello in Neuroreabilitazione Logopedica, ti fornirà i contenuti didattici più all'avanguardia in questa disciplina"

Modulo 1. Introduzione alla Neuroriabilitazione I: Fondamenti di Base di Neuroanatomia

- 1.1. Storia della scoperta del cervello
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Tappe nella storia del cervello: Mente vs. Cervello
 - 1.1.2.1. Dall'antichità al secolo II
 - 1.1.2.2. Dal secolo II al XVII
 - 1.1.2.3. Dal secolo XIX all'attualità
 - 1.1.3. Una visione moderna del cervello
 - 1.1.4. Riabilitazione neuropsicologica
 - 1.1.5. Conclusioni
 - 1.1.6. Bibliografia
- 1.2. Introduzione al sistema nervoso
 - 1.2.1. Introduzione
 - 1.2.2. Il neurone
 - 1.2.2.1. Anatomia delle cellule
 - 1.2.2.2. Funzioni delle cellule
 - 1.2.2.3. Classificazioni dei neuroni
 - 1.2.2.4. Cellule di supporto o glia
 - 1.2.3. Trasmissione dell'informazione
 - 1.2.3.1. Potenziale di azione
 - 1.2.3.1.1. Potenziale di riposo
 - 1.2.3.1.2. Potenziale di azione
 - 1.2.3.1.3. Potenziale post-sinaptico, locale o graduato
 - 1.2.4. Circuiti neuronali
 - 1.2.5. Organizzazione gerarchica neurale
 - 1.2.5.1. Introduzione
 - 1.2.5.2. Caratteristiche
 - 1.2.6. Plasticità cerebrale
 - 1.2.7. Conclusioni
- 1.3. Neurosviluppo
 - 1.3.1. Introduzione
 - 1.3.2. Fasi dello sviluppo cerebrale
 - 1.3.2.1. Neurogenesi: proliferazione
 - 1.3.2.2. Migrazione cellulare
 - 1.3.2.3. Differenziazione cellulare
 - 1.3.2.4. Sinaptogenesi
 - 1.3.2.5. Apoptosi: morte neuronale
 - 1.3.2.6. Mielinizzazione
 - 1.3.3. Maturazione cerebrale dalla nascita all'adolescenza
 - 1.3.4. Sistemi di azione nel neonato: i riflessi
 - 1.3.5. Segnali di allarme
 - 1.3.6. Conclusioni
 - 1.3.7. Bibliografia
- 1.4. Sistema nervoso centrale
 - 1.4.1. Introduzione
 - 1.4.2. Sistema nervoso periferico
 - 1.4.3. Sistema nervoso centrale
 - 1.4.3.1. Sistemi di protezione del SNC: Meningi
 - 1.4.3.2. Irrigazione del SNC
 - 1.4.3.3. Midollo
 - 1.4.3.4. Encefalo
 - 1.4.3.4.1. Introduzione
 - 1.4.3.4.2. Struttura
 - 1.4.3.4.2.1. Tronco cerebrale
 - 1.4.3.4.2.2. Rombencefalo o cervello posteriore
 - 1.4.3.4.2.3. Mesencefalo o cervello medio
 - 1.4.3.4.2.4. Prosencefalo o cervello anteriore
- 1.4.4. Conclusioni
- 1.4.5. Bibliografia

- 1.5. Organizzazione strutturale e funzionale della corteccia cerebrale
 - 1.5.1. Introduzione
 - 1.5.2. Mappa di Brodmann
 - 1.5.3. Emisferi cerebrali e corteccia cerebrale: organizzazione strutturale
 - 1.5.3.1. Circonvoluzioni e scanalature principali: Lobi cerebrali
 - 1.5.3.2. Struttura della corteccia cerebrale
 - 1.5.3.3. Sostanza bianca
 - 1.5.3.3.1. Fibre di associazione
 - 1.5.3.3.2. Fibre commissurali
 - 1.5.3.3.3. Fibre di proiezioni
 - 1.5.4. Aree corticali: organizzazione funzionale
 - 1.5.5. Conclusioni
 - 1.5.6. Bibliografia
- 1.6. Vie del midollo spinale
 - 1.6.1. Midollo spinale
 - 1.6.2. Vie ascendenti del midollo
 - 1.6.3. Organizzazione anatomica
 - 1.6.4. Funzioni e lesioni delle vie ascendenti
 - 1.6.5. Vie discendenti del midollo
 - 1.6.6. Organizzazione anatomica
 - 1.6.7. Funzioni delle vie discendenti
 - 1.6.8. Lesione delle vie discendenti
 - 1.6.9. Ricettori sensoriali
 - 1.6.10. Tipi anatomici di ricettori
- 1.7. Nervi cranici
 - 1.7.1. Vocabolario di base essenziale
 - 1.7.2. Storia
 - 1.7.3. Introduzione
 - 1.7.4. Componenti nervosi
 - 1.7.5. Classificazione dei nervi cranici
 - 1.7.6. Patologie
 - 1.7.7. Riepilogo
- 1.8. Nervi spinali
 - 1.8.1. Introduzione
 - 1.8.2. Componenti
 - 1.8.3. Dermatoma
 - 1.8.4. Plessi
 - 1.8.5. Plesso cervicale
 - 1.8.6. Plesso brachiale
 - 1.8.7. Plesso lombare
 - 1.8.8. Plesso sacro
 - 1.8.9. Patologie
- 1.9. Sistema nervoso autonomo
 - 1.9.1. Vocabolario di base
 - 1.9.2. Informazioni generali
 - 1.9.3. Funzioni del SNA
 - 1.9.4. Sistema nervoso somatico vs. sistema nervoso autonomo
 - 1.9.5. Organizzazione
 - 1.9.6. SNA simpatico
 - 1.9.7. SNA parasimpatico
 - 1.9.8. Sistema nervoso enterico
 - 1.9.9. Alterazioni nel sistema nervoso autonomo
- 1.10. Controllo motorio
 - 1.10.1. Sistema somatosensoriale
 - 1.10.2. Circuito motorio superiore
 - 1.10.3. Movimento
 - 1.10.4. Introduzione al controllo motorio
 - 1.10.5. Applicazioni cliniche del controllo e apprendimento motorio in neuroriabilitazione
 - 1.10.6. Coinvolgimento neurologico
 - 1.10.7. Riepilogo globale

Modulo 2. Introduzione alla Neuroriabilitazione II: Relazione con il Trattamento Logopedico

2.1. Eziologia del danno cerebrale

- 2.1.1. Introduzione
- 2.1.2. Disturbi vascolari
 - 2.1.2.1. Sindromi occlusive
 - 2.1.2.2. Tipi di malattia cerebrovascolare
 - 2.1.2.3. Alterazioni neuropsicologiche nell'ictus
- 2.1.3. Neoplasia intracranica
 - 2.1.3.1. Caratteristiche generali
 - 2.1.3.2. Classificazione dei tumori
 - 2.1.3.3. Alterazioni neuropsicologiche nei tumori
- 2.1.4. Trauma cranico (TC)
 - 2.1.4.1. Caratteristiche generali
 - 2.1.4.2. Tipologie di TC
 - 2.1.4.3. Alterazioni nel TC
- 2.1.5. Malattie neurodegenerative
 - 2.1.5.1. Caratteristiche generali
 - 2.1.5.2. Tipologie e alterazioni
- 2.1.6. Epilessia
 - 2.1.6.1. Caratteristiche generali
 - 2.1.6.2. Classificazione
- 2.1.7. Infezioni del sistema nervoso centrale
 - 2.1.7.1. Caratteristiche generali
 - 2.1.7.2. Classificazione
- 2.1.8. Circolazione del liquido cerebrospinale e alterazioni
 - 2.1.8.1. Caratteristiche generali
 - 2.1.8.2. Disturbi
- 2.1.9. Riepilogo globale



2.2. Funzioni cognitive I: attenzione, percezione e memoria

2.2.1. Introduzione alle funzioni cognitive

2.2.2. Sistema di allerta

2.2.2.1. Concetto

2.2.2.2. Valutazione

2.2.2.3. Alterazioni

2.2.3. Attenzione

2.2.3.1. Attenzione focalizzata/selettiva

2.2.3.1.1. Concetto

2.2.3.1.2. Valutazione

2.2.3.1.3. Alterazioni

2.2.3.2. Attenzione sostenuta

2.2.3.2.1. Concetto

2.2.3.2.2. Valutazione

2.2.3.2.3. Alterazioni

2.2.3.3. Attenzione alternante

2.2.3.3.1. Concetto

2.2.3.3.2. Valutazione

2.2.3.3.3. Alterazioni

2.2.3.4. Attenzione divisa

2.2.3.4.1. Concetto

2.2.3.4.2. Valutazione

2.2.3.4.3. Alterazioni

2.2.4. Memoria

2.2.4.1. Concetto

2.2.4.2. Processo

2.2.4.3. Classificazione

2.2.4.4. Valutazione

2.2.4.5. Alterazioni

2.2.5. Percezione

2.2.5.1. Concetto

2.2.5.2. Valutazione

2.2.5.3. Alterazioni

2.3. Funzioni cognitive II: linguaggio e funzioni esecutive

2.3.1. Concettualizzazione delle funzioni esecutive

2.3.2. Valutazione delle funzioni esecutive

2.3.3. Alterazioni delle funzioni esecutive

2.3.4. Sindrome prefrontale dorsolaterale

2.3.5. Sindrome orbitofrontale

2.3.6. Sindrome frontale mediale

2.3.7. Concettualizzazione del linguaggio

2.3.8. Valutazione del linguaggio

2.3.9. Alterazioni del linguaggio

2.4. Valutazione neuropsicologica

2.4.1. Introduzione

2.4.2. Obiettivi della valutazione neuropsicologica

2.4.3. Variabili che influiscono nella valutazione

2.4.4. Danno cerebrale diffuso vs. locale

2.4.5. Posizione e dimensione della lesione

2.4.6. Profondità della lesione

2.4.7. Effetti a distanza della lesione

2.4.8. Sindrome da disconnessione

2.4.9. Effetti a distanza della lesione

2.4.10. Variabili intrinseche relazionate con il paziente

2.4.11. Valutazione quantitativa vs. qualitativa

2.4.12. Fasi del processo di valutazione neuropsicologica

2.4.13. Storia clinica e instaurazione della relazione terapeutica

2.4.14. Somministrazione e correzione delle prove

2.4.15. Analisi e interpretazione dei risultati, elaborazione del rapporto e restituzione delle informazioni

2.5. Riabilitazione neuropsicologica e la sua applicazione in logopedia

2.5.1. Riabilitazione neuropsicologica: funzioni cognitive

2.5.1.1. Introduzione

2.5.2. Attenzione e percezione

2.5.2.1. Allenamento del processo dell'attenzione

2.5.2.2. Effettività

2.5.2.3. Realtà virtuale

- 2.5.3. Memoria.
 - 2.5.3.1. Principi di base
 - 2.5.3.2. Strategie di memoria
 - 2.5.3.3. Realtà virtuale
- 2.5.4. Prassi
 - 2.5.4.1. Strategie per stimolazione
 - 2.5.4.2. Compiti specifici
- 2.5.5. Linguaggio
 - 2.5.5.1. Consigli generali
 - 2.5.5.2. Compiti specifici
- 2.5.6. Funzioni esecutive
 - 2.5.6.1. Consigli generali
 - 2.5.6.2. Stimolo delle funzioni esecutive
 - 2.5.6.2.1. Sohlberg e Mateer
 - 2.5.6.2.2. Tecniche per il trattamento dei deficit esecutivi
 - 2.5.6.3. Compiti specifici
 - 2.5.6.4. Effettività
- 2.5.7. Riepilogo
- 2.5.8. Bibliografia
- 2.6. Riabilitazione comportamentale e la sua applicazione in logopedia
 - 2.6.1. Introduzione
 - 2.6.1.1. Modello di riferimento ERC
 - 2.6.1.2. Orientamenti/correnti
 - 2.6.1.3. Caratteristiche di modifica del comportamento
 - 2.6.1.4. Tecniche di modifica del comportamento: uso generale/uso specifico
 - 2.6.2. Valutazione comportamentale: osservazione
 - 2.6.2.1. Definire la condotta obiettivo
 - 2.6.2.2. Scegliere il metodo di misurazione
 - 2.6.2.3. Schede di registro
 - 2.6.2.4. Aspetti contestuali di quanto osservato
 - 2.6.3. Tecniche operative: sviluppo di condotte
 - 2.6.3.1. Introduzione
 - 2.6.3.2. Concetti teorici
 - 2.6.3.3. Programmi di rafforzamento
 - 2.6.3.4. Modellato
 - 2.6.3.5. Incatenamento
 - 2.6.3.6. Dissolvenza
 - 2.6.3.7. Rinforzo negativo
 - 2.6.3.8. Ambiti di applicazione
 - 2.6.4. Tecniche operative: riduzione di condotte
 - 2.6.4.1. Introduzione
 - 2.6.4.2. Estinzione
 - 2.6.4.3. Time out
 - 2.6.4.4. Costo di risposta
 - 2.6.4.5. Ambiti di applicazione
 - 2.6.5. Tecniche operanti: Sistemi di organizzazione di contingenze
 - 2.6.5.1. Introduzione
 - 2.6.5.2. Token economy
 - 2.6.5.3. Contratti comportamentali
 - 2.6.5.4. Ambiti di applicazione
 - 2.6.6. Tecniche di modellazione
 - 2.6.6.1. Introduzione
 - 2.6.6.2. Procedura
 - 2.6.6.3. Tecniche di modellazione
 - 2.6.6.4. Ambiti di applicazione
 - 2.6.7. Condotte frequenti in ambito logopedico
 - 2.6.7.1. Impulsività
 - 2.6.7.2. Apatia
 - 2.6.7.3. Disinibizione
 - 2.6.7.4. Rabbia o aggressività
 - 2.6.8. Conclusione

- 2.7. Riabilitazione in terapia occupazionale e la sua applicazione in logopedia
 - 2.7.1. Terapia occupazionale
 - 2.7.2. Influenza della postura nel trattamento logopedico
 - 2.7.3. Postura corporea
 - 2.7.4. Adattamenti nella postura corporea
 - 2.7.5. Tecniche di neuroriabilitazione: Bobath, Affolter, Stimolazione basale
 - 2.7.6. Adattamenti/prodotti di supporto utili in riabilitazione logopedica
 - 2.7.7. Obiettivo della terapia occupazionale come mezzo integratore
- 2.8. Neuropsicologia infantile
 - 2.8.1. Introduzione
 - 2.8.2. Neuropsicologia infantile: Definizione e fondamenti generali
 - 2.8.3. Eziologia
 - 2.8.3.1. Fattori genetici e ambientali
 - 2.8.3.2. Classificazione
 - 2.8.3.2.1. Disturbi del neurosviluppo
 - 2.8.3.2.2. Danno cerebrale acquisito
 - 2.8.4. Valutazione neuropsicologica
 - 2.8.4.1. Aspetti generali e fasi di valutazione
 - 2.8.4.2. Test di valutazione
 - 2.8.5. Intervento neuropsicologico
 - 2.8.5.1. Intervento familiare
 - 2.8.5.2. Intervento in ambito educativo
 - 2.8.6. Sviluppo delle funzioni cognitive
 - 2.8.3.1. Prima infanzia (0-2 anni)
 - 2.8.3.2. Periodo prescolastico (2-6 anni)
 - 2.8.3.3. Periodo scolastico (6-12 anni)
 - 2.8.3.4. Adolescenza (12-20 anni)
 - 2.8.7. Conclusioni
 - 2.8.8. Bibliografia

- 2.9. Approccio e terapia familiare
 - 2.9.1. Introduzione
 - 2.9.2. Attenzione alla famiglia in fase acuta e subacuta
 - 2.9.2.1. Fase acuta: ricovero
 - 2.9.2.2. Fase subacuta: ritorno a casa
 - 2.9.2.3. E dopo la riabilitazione?
 - 2.9.3. La famiglia come parte del processo di riabilitazione
 - 2.9.4. Necessità della famiglia durante il processo di riabilitazione
 - 2.9.5. Il team riabilitativo
 - 2.9.6. Conclusioni
 - 2.9.7. Bibliografia
- 2.10. Esempio di riabilitazione transdisciplinare: caso clinico
 - 2.10.1. Caso clinico
 - 2.10.2. Teoriche di un TC
 - 2.10.3. Afasia di Broca: Correlazioni anatomopatologiche e alterazioni associate
 - 2.10.4. Valutazione neuropsicologica
 - 2.10.5. Profilo neuropsicologico
 - 2.10.6. Risultati
 - 2.10.7. Deficit e potenziale
 - 2.10.8. Corso e trattamento della lesione
 - 2.10.9. Obiettivi specifici per pazienti con afasia di Broca
 - 2.10.10. Fondamenti di base della riabilitazione

Modulo 3. TOM (Terapia Orofacciale/Miofunzionale) e Intervento Precoce

- 3.1. Sviluppo evolutivo neonatale
 - 3.1.1. Sviluppo evolutivo nei neonati
 - 3.1.2. NBAS: Valutazione del comportamento neonatale
 - 3.1.3. Diagnosi precoce
 - 3.1.4. Diagnosi neurologica
 - 3.1.5. Abitudine
 - 3.1.6. Riflessi motori orali
 - 3.1.7. Riflessi corporei
 - 3.1.8. Sistema vestibolare
 - 3.1.9. Mezzo sociale e interattivo
 - 3.1.10. Uso della NBAS nel neonato con alto rischio
- 3.2. Disturbo alimentare infantile
 - 3.2.1. Processo di alimentazione
 - 3.2.2. Fisiologia della deglutizione pediatrica
 - 3.2.3. Fasi di acquisto delle abilità
 - 3.2.4. Deficit
 - 3.2.5. Lavoro multidisciplinare
 - 3.2.6. Sintomatologia di allerta
 - 3.2.7. Sviluppo orofacciale prematuro
 - 3.2.8. Vie di alimentazione: parenterale, enterale, con sondino, gastrectomia, orale (dieta con o senza modifiche)
 - 3.2.9. Reflusso gastroesofageo
- 3.3. Neurosviluppo e alimentazione infantile
 - 3.3.1. Sviluppo embrionale
 - 3.3.2. Insorgenza delle principali funzioni primarie
 - 3.3.3. Fattori di rischio
 - 3.3.4. Tappe evolutive
 - 3.3.5. Funzione sinaptica
 - 3.3.6. Immaturità
 - 3.3.7. Maturità neurologica
- 3.4. Abilità motorie del cervello
 - 3.4.1. Attitudini motorie orofacciali innate
 - 3.4.2. Evoluzione di modelli motori orofacciali
 - 3.4.3. Deglutizione riflessa
 - 3.4.4. Respirazione riflessa
 - 3.4.5. Suzione riflessa
 - 3.4.6. Valutazione dei riflessi orali del lattante
- 3.5. Allattamento
 - 3.5.1. Inizio precoce
 - 3.5.2. Impatto a livello orofacciale
 - 3.5.3. Esclusività
 - 3.5.4. Nutrizione ottima
 - 3.5.5. Maturazione spontanea della muscolatura orale
 - 3.5.6. Mobilità e sinergia muscolare
 - 3.5.7. Posizione
 - 3.5.8. Raccomandazioni terapeutiche
 - 3.5.9. Sviluppo intellettuale
 - 3.5.10. Programmi di intervento
- 3.6. Tecniche di alimentazione precoce
 - 3.6.1. Alimentazione del neonato
 - 3.6.2. Tecniche di posizionamento
 - 3.6.3. Segni di buon posizionamento
 - 3.6.4. Raccomandazioni terapeutiche chiave
 - 3.6.5. Formule latte e non
 - 3.6.6. Classificazione delle formule
 - 3.6.7. Tecniche di uso del biberon
 - 3.6.8. Tecniche di uso del cucchiaino
 - 3.6.9. Tecniche di uso del bicchiere salvagoccia
 - 3.6.10. Tecniche di uso con sonda o sistemi di alimentazione alternativa

- 3.7. Intervento logopedico nei neonati
 - 3.7.1. Valutazione delle funzioni primarie
 - 3.7.2. Rieducazione delle disfunzioni neuromotorie primarie
 - 3.7.3. Intervento primario
 - 3.7.4. Pianificazione e coordinazione del trattamento individuale
 - 3.7.5. Programma di esercizi motori orali I
 - 3.7.6. Programma di esercizi motori orali II
 - 3.7.7. Intervento con famiglie
 - 3.7.8. Attivazione motoria precoce
- 3.8. Alterazioni della deglutizione infantile: Blocco 1
 - 3.8.1. Analisi di assunzione
 - 3.8.2. Malnutrizione
 - 3.8.3. Infezioni respiratorie: Unità delle vie aeree
 - 3.8.4. Esami complementari
 - 3.8.5. Esami quantitativi
 - 3.8.6. Trattamento nutrizionale
 - 3.8.7. Trattamento adattativo: Postura, testura, materiali
 - 3.8.8. Programma di azione
- 3.9. Trattamento riabilitativo della disfagia orofaringea ed esofagea infantile
 - 3.9.1. Sintomatologia
 - 3.9.2. Eziologia
 - 3.9.3. Bambino con danno neurologico: Alta probabilità di presentare alterazione
 - 3.9.4. Disfagia nel neonato
 - 3.9.5. Fasi della deglutizione normalizzata in pediatria vs. deglutizione patologica
 - 3.9.6. Maturità neurologica: Stato cognitivo, emotivo e coordinazione motoria
 - 3.9.7. Impossibilità di alimentazione orale
 - 3.9.8. Intervento precoce: Alta probabilità di recupero

- 3.10. Alterazioni della deglutizione infantile: Blocchi II
 - 3.10.1. Tipi Classificazione con basi neuroanatomiche e comportamentali
 - 3.10.2. Disfagia funzionale matura
 - 3.10.3. Malattie degenerative
 - 3.10.4. Patologie cardiorespiratorie
 - 3.10.5. Danno cerebrale congenito
 - 3.10.6. Danno cerebrale acquisito infantile
 - 3.10.7. Sindromi craniofacciali
 - 3.10.8. Disturbi dello spettro autistico



Grazie ai numerosi formati didattici di carattere testuale e multimediale che ti offre questa qualifica, otterrai un apprendimento adattato alle tue preferenze di studio"

05

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

*TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in
ambienti incerti e a raggiungere il successo
nella tua carriera"*

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il Learning by doing o il Design Thinking, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



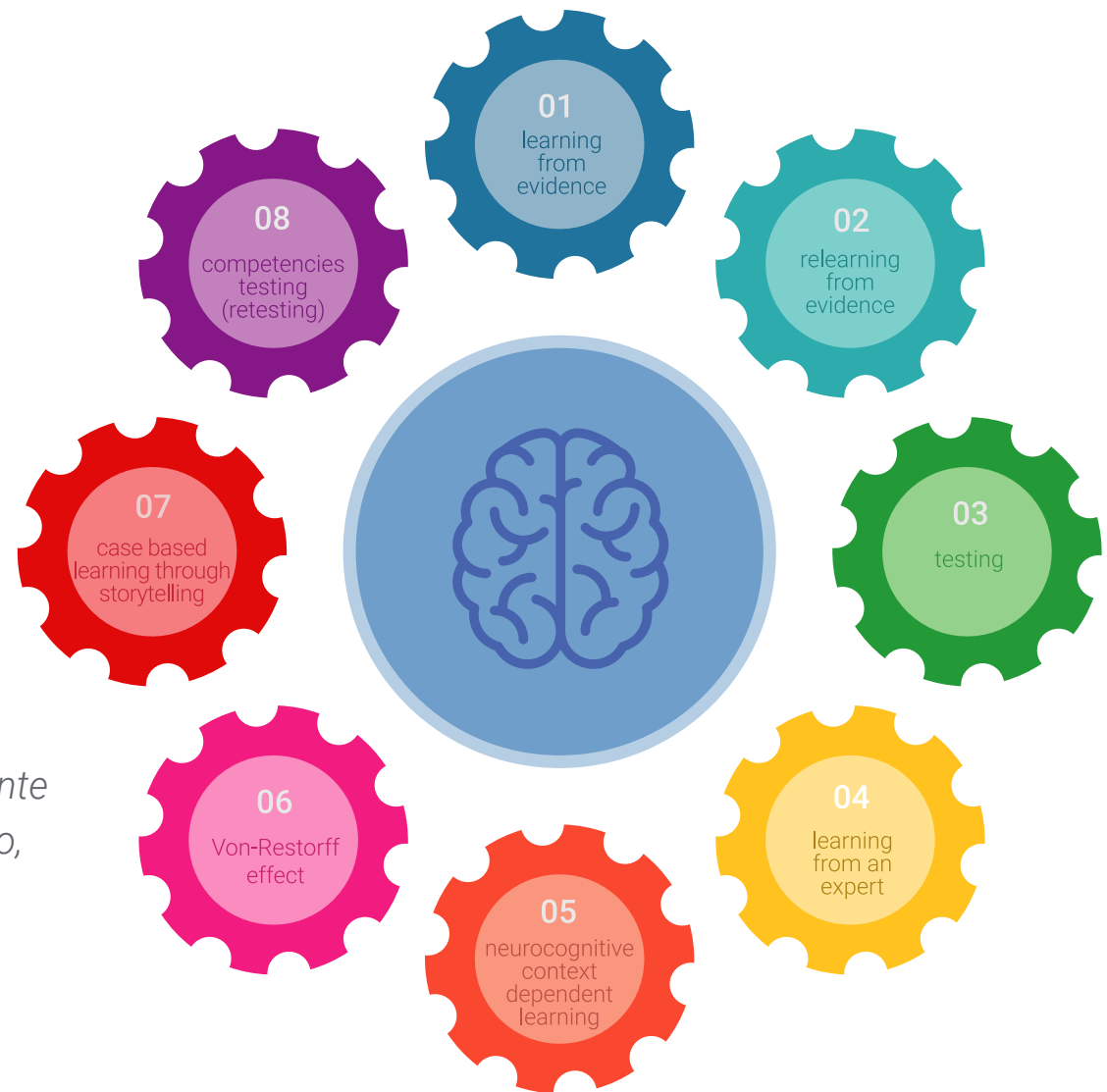
Metodo Relearning

In TECH i case studies vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripetere i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato Neurocognitive context-dependent e-learning, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

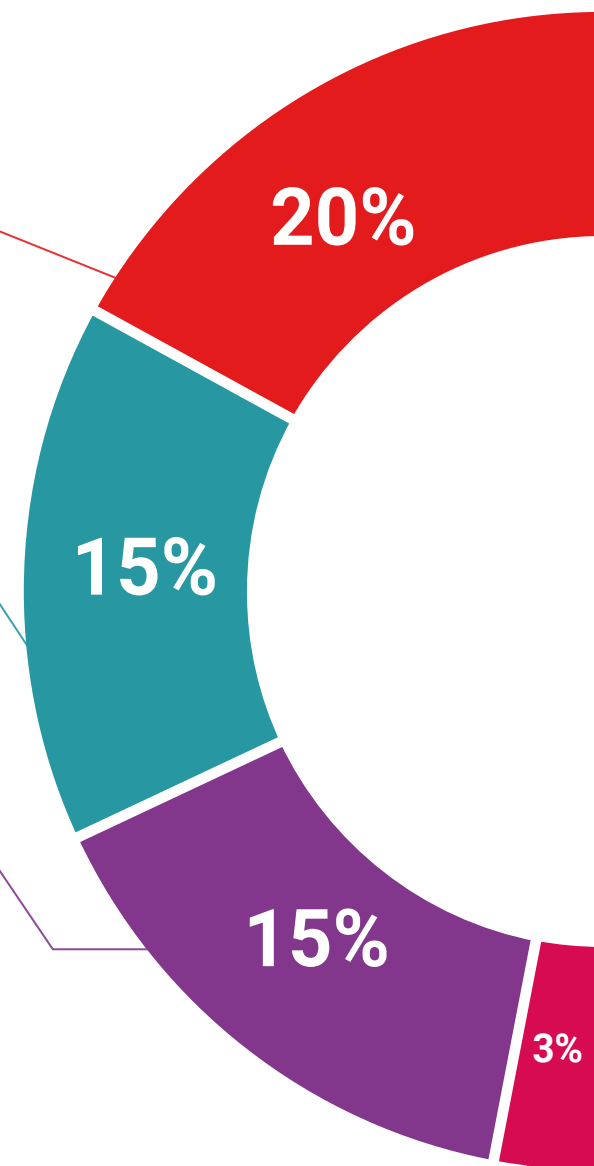
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

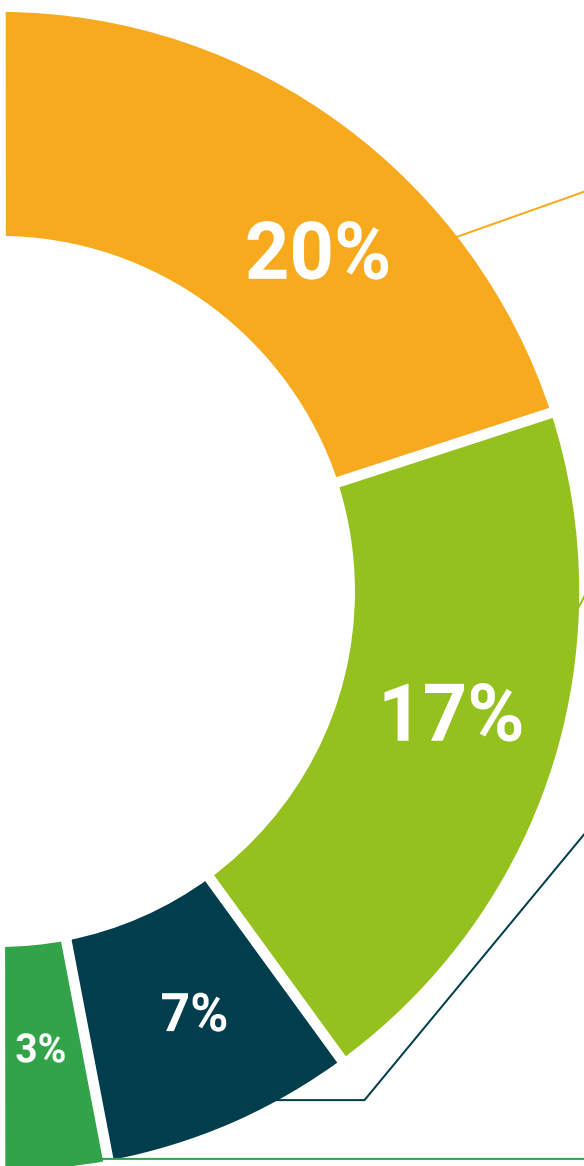
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori case studies in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto Learning from an Expert rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



06 Titolo

L'Esperto Universitario in Neuroriabilitazione Logopedica e Intervento Precoce garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

*Porta a termine questo programma e
ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Esperto Universitario in Neuroriabilitazione Logopedica e Intervento Precoce** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo..

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Neuroriabilitazione Logopedica e Intervento Precoce**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **23 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu



Esperto Universitario
Neuroriabilitazione
Logopedica e Intervento
Precoce

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 23 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Neuroriabilitazione Logopedica e Intervento Precoce

