

Esperto Universitario

Linguistica e Comunicazione



Esperto Universitario

Linguistica e Comunicazione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/medicina/esperto-universitario/esperto-linguistica-comunicazione

Indice

01

Presentazione del programma

pag. 4

02

Perché studiare in TECH?

pag. 8

03

Piano di studi

pag. 12

04

Obiettivi didattici

pag. 24

05

Opportunità professionali

pag. 28

06

Metodologia di studio

pag. 32

07

Titolo

pag. 42

01

Presentazione del programma

La Linguistica e la Comunicazione sono fondamentali nell'Educazione Inclusiva dei pazienti con Disturbi del Linguaggio e della Comunicazione. In questo senso, il medico svolge un ruolo chiave nell'identificazione e nel trattamento delle difficoltà linguistiche, lavorando a stretto contatto con insegnanti e famiglie per progettare strategie di intervento personalizzate. In effetti, il loro intervento contribuisce a migliorare le competenze linguistiche e comunicative, favorendo l'inclusione nell'ambiente educativo. Inoltre, la collaborazione con altri professionisti della Salute è essenziale per affrontare in modo completo qualsiasi esigenza. In questo contesto, TECH ha creato un programma integrale 100% online, che si adatta in modo flessibile agli orari personali e professionali degli studenti, e si basa sulla rivoluzionaria metodologia *Relearning*.



“

Con questo programma, 100% online, approfondirai la conoscenza dei fenomeni linguistici che colpiscono i pazienti affetti da Disturbi del Linguaggio, facilitando l'identificazione e il trattamento di tali patologie"

Nell'ambito della Linguistica e della Comunicazione, è fondamentale che i medici riconoscano come queste abilità influenzino lo sviluppo accademico e sociale dei bambini, in particolare quelli con Difficoltà di Linguaggio. In effetti, l'intervento precoce è la chiave per un'assistenza più efficace.

Nasce così questo programma, grazie al quale i professionisti svilupperanno competenze analitiche essenziali per la comprensione dei fenomeni linguistici da diverse prospettive, come la fonetica, la morfologia e la semantica. Questa base teorica permetterà loro di applicare concetti linguistici per valutare e trattare i Disturbi del Linguaggio, fondamentali per effettuare una diagnosi precisa e un follow-up adeguato nel contesto della Logopedia.

Inoltre, i medici saranno preparati nell'implementazione di strategie di comunicazione assertiva, cruciale quando si interagisce con pazienti, famiglie e altri professionisti del settore sanitario. Sarà incoraggiata anche l'acquisizione di capacità critiche di lettura e scrittura, facilitando la valutazione della ricerca e la stesura di relazioni e documenti professionali per applicare le conoscenze accademiche nella pratica quotidiana.

Infine, si affronterà l'importanza del linguaggio e della comunicazione in ambienti educativi inclusivi, con particolare attenzione all'adattamento di metodi e contenuti alle esigenze degli studenti affetti da Disturbi del Linguaggio. In questo senso, gli esperti preparati attraverso questa qualifica acquisiranno la capacità di identificare strumenti di valutazione, con l'obiettivo di misurare le abilità comunicative in contesti inclusivi.

In questo modo, TECH ha sviluppato un programma completo completamente online, i cui materiali e risorse di alta qualità saranno accessibili da qualsiasi dispositivo elettronico con connessione a Internet. Ciò eliminerà difficoltà come la necessità di spostarsi in un luogo fisico o di rispettare orari fissi. Inoltre, utilizzerà l'innovativa metodologia *Relearning*, che si basa sulla ripetizione continua di concetti chiave per garantire una comprensione efficace e naturale dei contenuti.

Questo **Esperto Universitario in Linguistica e Comunicazione** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Medicina e Logopedia
- Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- Speciale enfasi sulle metodologie innovative in Linguistica e Comunicazione
- Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavoro di riflessione individuale
- Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a Internet



Otterrai un approccio multidisciplinare che integrerà l'analisi linguistica con le strategie di intervento in Logopedia, rafforzando la tua capacità di diagnosticare e trattare i Disturbi del Linguaggio in contesti diversi"

“

Individuerai le basi linguistiche che stanno alla base dei Disturbi del Linguaggio, applicando un approccio analitico e pratico che favorisca un intervento precoce ed efficace. Con tutte le garanzie di qualità di TECH!”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Questo approccio consentirà ai professionisti di collaborare in modo più efficiente e garantire un'assistenza inclusiva di alta qualità per i bambini con Disturbi del Linguaggio.

Approfondirai la progettazione di interventi logopedici personalizzati che si adattino alle esigenze di ogni bambino, in funzione del livello di supporto.



02

Perché studiare in TECH?

TECH è la più grande università digitale del mondo. Con un catalogo eccezionale di oltre 14.000 programmi accademici disponibili in 11 lingue, si posiziona come leader in termini di occupabilità, con un tasso di inserimento professionale del 99%. Inoltre, dispone di un enorme personale docente, composto da oltre 6.000 professori di altissimo prestigio internazionale.



“

Studia presso la più grande università digitale del mondo e assicurati il successo professionale. Il futuro inizia con TECH"

La migliore università online al mondo secondo FORBES

La prestigiosa rivista Forbes, specializzata in affari e finanza, ha definito TECH "la migliore università online del mondo". Lo hanno recentemente affermato in un articolo della loro edizione digitale, che riporta il caso di successo di questa istituzione: "grazie all'offerta accademica che offre, alla selezione del suo personale docente e a un metodo innovativo di apprendimento orientato alla formazione dei professionisti del futuro".

Il miglior personale docente internazionale top

Il personale docente di TECH è composto da oltre 6.000 docenti di massimo prestigio internazionale. Professori, ricercatori e dirigenti di multinazionali, tra cui Isaiah Covington, allenatore dei Boston Celtics; Magda Romanska, ricercatrice principale presso MetaLAB ad Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del dipartimento di patologia molecolare traslazionale di MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, direttore creativo della rivista TIME, ecc.

La più grande università digitale del mondo

TECH è la più grande università digitale del mondo. Siamo la più grande istituzione educativa, con il migliore e più ampio catalogo educativo digitale, cento per cento online e che copre la maggior parte delle aree di conoscenza. Offriamo il maggior numero di titoli di studio, diplomi e corsi post-laurea nel mondo. In totale, più di 14.000 corsi universitari, in undici lingue diverse, che ci rendono la più grande istituzione educativa del mondo.



Forbes

La migliore università online del mondo

Il piano

di studi più completo

Personale docente Internazionale
TOP



La metodologia più efficace

N°1 al Mondo

La più grande università online del mondo

I piani di studio più completi del panorama universitario

TECH offre i piani di studio più completi del panorama universitario, con argomenti che coprono concetti fondamentali e, allo stesso tempo, i principali progressi scientifici nelle loro specifiche aree scientifiche. Inoltre, questi programmi sono continuamente aggiornati per garantire agli studenti l'avanguardia accademica e le competenze professionali più richieste. In questo modo, i titoli universitari forniscono agli studenti un vantaggio significativo per elevare le loro carriere verso il successo.

Un metodo di apprendimento unico

TECH è la prima università ad utilizzare il *Relearning* in tutte le sue qualifiche. Si tratta della migliore metodologia di apprendimento online, accreditata con certificazioni internazionali di qualità docente, disposte da agenzie educative prestigiose. Inoltre, questo modello accademico dirompente è integrato con il "Metodo Casistico", configurando così una strategia di insegnamento online unica. Vengono inoltre implementate risorse didattiche innovative tra cui video dettagliati, infografiche e riassunti interattivi.

L'università online ufficiale dell'NBA

TECH è l'università online ufficiale dell'NBA. Grazie ad un accordo con la più grande lega di basket, offre ai suoi studenti programmi universitari esclusivi, nonché una vasta gamma di risorse educative incentrate sul business della lega e su altre aree dell'industria sportiva. Ogni programma presenta un piano di studi con un design unico e relatori ospiti eccezionali: professionisti con una distinta carriera sportiva che offriranno la loro esperienza nelle materie più rilevanti.

Leader nell'occupabilità

TECH è riuscita a diventare l'università leader nell'occupabilità. Il 99% dei suoi studenti ottiene un lavoro nel campo accademico che hanno studiato, prima di completare un anno dopo aver terminato uno qualsiasi dei programmi universitari. Una cifra simile riesce a migliorare la propria carriera professionale immediatamente. Tutto questo grazie ad una metodologia di studio che basa la sua efficacia sull'acquisizione di competenze pratiche, assolutamente necessarie per lo sviluppo professionale.



Google Partner Premier

Il gigante americano della tecnologia ha conferito a TECH il logo Google Partner Premier. Questo premio, accessibile solo al 3% delle aziende del mondo, conferisce valore all'esperienza efficace, flessibile e adattata che questa università offre agli studenti. Il riconoscimento non solo attesta il massimo rigore, rendimento e investimento nelle infrastrutture digitali di TECH, ma fa anche di questa università una delle compagnie tecnologiche più all'avanguardia del mondo.



L'università meglio valutata dai suoi studenti

Gli studenti hanno posizionato TECH come l'università più valutata al mondo nei principali portali di opinione, evidenziando il suo punteggio più alto di 4,9 su 5, ottenuto da oltre 1.000 recensioni. Questi risultati consolidano TECH come l'istituzione universitaria di riferimento a livello internazionale, riflettendo l'eccellenza e l'impatto positivo del suo modello educativo.



03

Piano di studi

I medici acquisiranno conoscenze fondamentali sui vari rami della linguistica, tra cui fonetica, morfologia, sintassi e pragmatica, che permetterà loro di analizzare più accuratamente i Disturbi del Linguaggio e applicare strategie adeguate nella loro diagnosi e trattamento. Inoltre, lo sviluppo di abilità comunicative essenziali, come la comunicazione assertiva ed efficace, sia orale che scritta, sarà incoraggiato, migliorando l'interazione con i pazienti, le famiglie e altri professionisti della salute. L'accento sarà posto sul contesto dell'Educazione Inclusiva, fornendo ai medici gli strumenti necessari per intervenire in modo efficace negli ambienti educativi.



“

Progetterai strategie adattate ai diversi livelli di supporto educativo, riflettendo sul ruolo del logopedista in collaborazione con altri professionisti dell'Educazione, per raggiungere l'inclusione effettiva nelle scuole”

Modulo 1. Linguistica generale

- 1.1. Linguaggio, lingua, parola, comunicazione
 - 1.1.1. Definizione di linguaggio
 - 1.1.1.1. Concetto di linguaggio come capacità innata
 - 1.1.1.2. Linguaggio umano vs. comunicazione animale
 - 1.1.2. Differenze tra lingua e parola
 - 1.1.2.1. Lingua come sistema sociale
 - 1.1.2.2. Parola come manifestazione individuale
 - 1.1.3. Processi di comunicazione umana
 - 1.1.3.1. Elementi della comunicazione
 - 1.1.3.2. Tipi di comunicazione (verbale e non verbale)
 - 1.1.4. Funzioni di linguaggio
 - 1.1.4.1. Funzione di riferimento
 - 1.1.4.2. Funzione emotiva
 - 1.1.4.3. Funzione conativa
 - 1.1.4.4. Funzione fattuale, metalinguistica e poetica
 - 1.1.5. Relazione tra pensiero e linguaggio
 - 1.1.5.1. Teorie sul rapporto pensiero-linguaggio
 - 1.1.5.2. Ipotesi di Sapir-Whorf
 - 1.1.5.3. influenza del linguaggio sulla percezione del mondo
- 1.2. Che cos'è la linguistica?
 - 1.2.1. Definizione e obiettivi della linguistica
 - 1.2.1.1. Linguistica come scienza del linguaggio
 - 1.2.1.2. Differenza tra linguistica descrittiva e prescrittiva
 - 1.2.2. Principali rami della linguistica
 - 1.2.2.1. Linguistica teorica (fonologia, morfologia, sintassi, semantica, pragmatica)
 - 1.2.2.2. Linguistica applicata (insegnamento delle lingue, logopedia)
 - 1.2.2.3. Linguistica storica e comparativa
 - 1.2.3. Metodi di studio in linguistica
 - 1.2.3.1. Analisi sincrona e diacronica
 - 1.2.3.2. Metodi qualitativi e quantitativi





- 1.2.4. Relazione della linguistica con altre discipline
 - 1.2.4.1. Psicologia e neuroscienze del linguaggio
 - 1.2.4.2. Antropologia linguistica
 - 1.2.4.3. Sociolinguistica
- 1.3. Fonetica articolare
 - 1.3.1. Definizione di fonetica articolatoria
 - 1.3.1.1. Differenze con la fonologia
 - 1.3.1.2. Importanza nell'analisi linguistica
 - 1.3.2. Organi della parola e la loro funzione
 - 1.3.2.1. Sistema respiratorio (polmoni, diaframma)
 - 1.3.2.2. Sistema vocale (laringe, corde vocali)
 - 1.3.2.3. Sistema articolare (lingua, labbra, palato)
 - 1.3.3. Classificazione dei suoni della parola in base al modo e al luogo di articolazione
 - 1.3.3.1. Modalità di articolazione (occlusiva, fricativa, affricata, nasale, ecc.)
 - 1.3.3.2. Luoghi di articolazione (bilabiale, alveolare, velare, ecc.)
 - 1.3.4. Tipi di articolatori
 - 1.3.4.1. Attivi (lingua, labbra)
 - 1.3.4.2. Passivi (palato, denti)
- 1.4. Fonetica acustica e percettiva
 - 1.4.1. Definizione di fonetica acustica
 - 1.4.1.1. Proprietà fisiche del suono
 - 1.4.1.2. Rappresentazione grafica del suono
 - 1.4.2. Proprietà fisiche del suono: frequenza, intensità e durata
 - 1.4.2.1. Frequenza fondamentale e armoniche
 - 1.4.2.2. Intensità e percezione del volume
 - 1.4.3. Rappresentazione grafica: spettrogrammi
 - 1.4.3.1. Componenti di uno spettrogramma
 - 1.4.3.2. Analisi di vocali e consonanti
 - 1.4.4. Definizione di fonetica percettiva
 - 1.4.4.1. Differenza tra percezione e produzione
 - 1.4.4.2. Processi cognitivi nella percezione della parola

- 1.5. Fonologia
 - 1.5.1. Differenza tra fonetica e fonologia
 - 1.5.2. Concetto di fonema e allofono
 - 1.5.2.1. Definizione di fonema come unità minima del linguaggio
 - 1.5.2.2. Tipi di allofoni (contestuali, liberi)
 - 1.5.3. Tratti distintivi dei fonemi
 - 1.5.3.1. Sistema dei tratti distintivi di Jakobson
 - 1.5.3.2. Classificazione secondo sonorità, nasalità, ecc.
 - 1.5.4. Processi fonologici
 - 1.5.4.1. Assimilazione (parziale, totale, regressiva, progressiva)
 - 1.5.4.2. Elisione (perdita di suoni in contesti veloci)
 - 1.5.4.3. Neutralizzazione e arcifonemi
- 1.6. Morfologia
 - 1.6.1. Definizione di morfologia
 - 1.6.1.1. Differenza tra morfologia lessicale e flessiva
 - 1.6.1.2. Importanza della morfologia nell'analisi linguistica
 - 1.6.2. Tipi di morfemi
 - 1.6.2.1. Morfemi liberi e legati
 - 1.6.2.2. Morfemi derivati e flessivi
 - 1.6.3. Formazione di parole
 - 1.6.3.1. Derivazione: prefissi, suffissi e infissi
 - 1.6.3.2. Composizione: parole composte endocentriche ed esocentriche
 - 1.6.3.3. Parasintesi: casi complessi di formazione lessicale
 - 1.6.4. Struttura morfologica delle parole
 - 1.6.4.1. Radice, base e affissi
 - 1.6.4.2. Analisi morfologica
- 1.7. Sintassi
 - 1.7.1. Definizione di sintassi
 - 1.7.1.1. Differenza tra grammatica e sintassi
 - 1.7.1.2. Importanza della sintassi nel significato
 - 1.7.2. Struttura delle frasi
 - 1.7.2.1. Soggetto e predicato
 - 1.7.2.2. Nucleo verbale e complementi
 - 1.7.3. Tipi di frasi
 - 1.7.3.1. Frasi semplici: transitive, intransitive, copulative
 - 1.7.3.2. Frasi composte: coordinate e subordinate
 - 1.7.3.3. Tipi secondo l'intenzione comunicativa: affermative, negative, interrogative
 - 1.7.4. Regole sintattiche e grammatica
 - 1.7.4.1. Struttura gerarchica delle frasi
 - 1.7.4.2. Trasformazioni sintattiche
- 1.8. Lessico
 - 1.8.1. Definizione di lessico
 - 1.8.1.1. Differenza tra lessico e vocabolario
 - 1.8.1.2. Rilevanza del lessico nel linguaggio
 - 1.8.2. Relazione tra lessico e vocabolario
 - 1.8.2.1. Lessico attivo e passivo
 - 1.8.2.2. Strategie di ampliamento del lessico
 - 1.8.3. Classificazione delle parole secondo il loro significato e la funzione
 - 1.8.3.1. Parole lessicali vs. parole grammaticali
 - 1.8.3.2. Categorie lessicali: sostantivi, verbi, aggettivi, ecc.
 - 1.8.4. Neologismi e prestiti linguistici
 - 1.8.4.1. Formazione di neologismi
 - 1.8.4.2. Adattamento di prestiti da altre lingue
 - 1.8.5. Lessico attivo e passivo
 - 1.8.5.1. Fattori che determinano l'uso del lessico attivo e passivo
- 1.9. Semantica
 - 1.9.1. Definizione di semantica
 - 1.9.1.1. Concetti di significato e riferimento
 - 1.9.1.2. Differenza tra semantica lessicale e compositiva
 - 1.9.2. Tipi di significato
 - 1.9.2.1. Significato denotativo e connotativo
 - 1.9.2.2. Significato letterale e figurato
 - 1.9.3. Rapporto tra significante e significato
 - 1.9.3.1. Teoria del segno linguistico di Saussure
 - 1.9.3.2. Icone, indici e simboli

- 1.9.4. Relazioni semantiche
 - 1.9.4.1. Sinonimia e antonimia
 - 1.9.4.2. Polisemia e omonimia
 - 1.9.4.3. Iponimia e iperonimia
- 1.10. Pragmatica
 - 1.10.1. Definizione di pragmatica
 - 1.10.1.1. Differenza tra semantica e pragmatica
 - 1.10.1.2. Importanza del contesto nell'interpretazione del linguaggio
 - 1.10.2. Contesto nell'uso del linguaggio
 - 1.10.2.1. Contesto linguistico ed extra-linguistico
 - 1.10.2.2. Variabili sociali e culturali nella pragmatica
 - 1.10.3. Atti orali
 - 1.10.3.1. Atto locutorio, illocutorio e perlocutorio
 - 1.10.3.2. Classificazione degli atti orali: diretti e indiretti
 - 1.10.4. Principio di cooperazione e massima di conversazione (Grice)
 - 1.10.4.1. Massima quantità, qualità, rilevanza e modo
 - 1.10.4.2. Implicazioni di conversazione

Modulo 2. Abilità comunicative

- 2.1. Fondamenti teorici della comunicazione orale e scritta
 - 2.1.1. Teoria della comunicazione: modelli e approcci
 - 2.1.1.1. Modelli classici di comunicazione (Shannon-Weaver, Berlo)
 - 2.1.1.2. Approcci contemporanei nella comunicazione professionale
 - 2.1.2. Sfide nella comunicazione professionale
 - 2.1.2.1. Ostacoli fisici e ambientali
 - 2.1.2.2. Ostacoli psicologici ed emotivi
 - 2.1.3. Comunicazione assertiva ed efficace
 - 2.1.3.1. Comunicazione assertiva
 - 2.1.3.2. Comunicazione efficace
- 2.2. L'importanza di una comunicazione efficace nel settore professionale
 - 2.2.1. Impatto della comunicazione nel processo decisionale
 - 2.2.1.1. Il ruolo della comunicazione nel processo decisionale
 - 2.2.1.2. L'influenza della comunicazione nella risoluzione dei conflitti
 - 2.2.1.3. La comunicazione e il lavoro di squadra

- 2.2.2. La comunicazione nella relazione terapeutica
 - 2.2.2.1. Stabilire fiducia ed empatia
 - 2.2.2.2. Comunicazione efficace per la conformità del trattamento
- 2.2.3. Comunicazione interprofessionale
 - 2.2.3.1. Immagine professionale
 - 2.2.3.2. Lo stile comunicativo del professionista
- 2.3. Principi della comunicazione orale assertiva
 - 2.3.1. Definizione e caratteristiche della comunicazione assertiva
 - 2.3.1.1. Differenza tra comunicazione assertiva, passiva e aggressiva
 - 2.3.1.2. Benefici di una comunicazione assertiva nel settore professionale
 - 2.3.2. La gestione dell'ascolto attivo nella comunicazione orale
 - 2.3.2.1. Tecniche di ascolto attivo (parafrasi, domande aperte)
 - 2.3.2.2. L'importanza del *feedback* nella comunicazione efficace
 - 2.3.3. Gestione dei conflitti
 - 2.3.3.1. Emotività e comunicazione
 - 2.3.3.2. Linguaggio non verbale
 - 2.3.3.3. La comunicazione di gruppo
- 2.4. Strategie di comunicazione orale nel lavoro interdisciplinare
 - 2.4.1. Tecniche per la collaborazione efficace tra professionisti
 - 2.4.1.1. Uso di riunioni e discussioni di squadra per migliorare la comunicazione
 - 2.4.1.2. Tecniche di comunicazione interculturale in team multidisciplinari
 - 2.4.2. Strategie per risolvere conflitti in maniera costruttiva
 - 2.4.2.1. Identificazione e gestione dei conflitti in team multidisciplinari
 - 2.4.2.2. Strumenti per la mediazione e la risoluzione dei conflitti
 - 2.4.3. Uso del discorso e del vocabolario
 - 2.4.3.1. Discorso di potere
 - 2.4.3.2. Terminologia professionale
- 2.5. Il contatto con i pazienti: comunicazione assertività ed empatica
 - 2.5.1. Tecniche per stabilire *rapport* e fiducia con i pazienti
 - 2.5.1.1. Uso del linguaggio corporale positivo
 - 2.5.1.2. Strategie per creare un ambiente aperto e sicuro
 - 2.5.2. La comunicazione non verbale nell'interazione con i pazienti
 - 2.5.2.1. Interpretazione di segnali non verbali (gesti, espressioni facciali)
 - 2.5.2.2. La congruenza tra comunicazione verbale e non verbale

- 2.5.3. Uso del discorso e del vocabolario
 - 2.5.3.1. Adattamento del discorso
 - 2.5.3.2. Adattamento della terminologia medica
- 2.6. Elementi chiave della comunicazione scritta professionale
 - 2.6.1. Principi di una redazione chiara e coerente
 - 2.6.1.1. Uso adeguato di grammatica e sintassi
 - 2.6.1.2. Costruzione di paragrafi chiari e concisi
 - 2.6.2. Struttura e formato adeguati di documenti professionali
 - 2.6.2.1. Elementi essenziali di un report professionale
 - 2.6.2.2. Regole di presentazione di documenti scritti in contesti medici
 - 2.6.3. La storia clinica come documento di comunicazione
 - 2.6.3.1. Confidenzialità e veridicità del registro
 - 2.6.3.2. Redazione di note cliniche efficaci
- 2.7. La comunicazione scritta con pazienti e famiglie
 - 2.7.1. Come adattare la scrittura alle esigenze del pubblico
 - 2.7.1.1. Redazione accessibile a pazienti con limitato livello educativo
 - 2.7.1.2. Tecniche di semplificazione del linguaggio senza perdere precisione
 - 2.7.2. L'importanza della comunicazione scritta nel consenso informativo
 - 2.7.2.1. Elementi chiave per redigere documenti di consenso chiari e comprensibili
 - 2.7.2.2. Aspetti legali ed etici della redazione del consenso
 - 2.7.3. Report scritti da professionisti per pazienti e familiare
 - 2.7.3.1. Considerazioni in ambito scolastico
 - 2.7.3.2. Considerazioni in ambito clinico
- 2.8. Lettura critica di articoli scientifici
 - 2.8.1. Tecniche per identificare qualità ed affidabilità di uno studio
 - 2.8.1.1. Valutazione del progetto di studio (sperimentale, osservazionale)
 - 2.8.1.2. Analisi dei campioni e metodi statistici utilizzati
 - 2.8.2. Valutazione dei risultati e conclusioni di un articolo accademico
 - 2.8.2.1. Identificazione dei bias e delle limitazioni nei risultati
 - 2.8.2.2. Rilevanza e applicabilità dei risultati alla pratica professionale
 - 2.8.3. Valutazione dell'idoneità dello studio
 - 2.8.3.1. Revisione paritaria
 - 2.8.3.2. Valutazione dell'impatto della rivista
- 2.9. Tecniche per la scrittura accademica e professionale

- 2.9.1. Strutturazione dei lavori di ricerca e studi
 - 2.9.1.1. Introduzione, sviluppo e conclusione nelle ricerche accademiche
 - 2.9.1.2. Organizzazione e gerarchizzazione delle informazioni
- 2.9.2. Uso adeguato di appuntamenti, riferimenti e bibliografia
 - 2.9.2.1. Regole di citazione (APA, Vancouver, MLA)
 - 2.9.2.2. Come evitare il plagio tramite l'uso adeguato dei riferimenti
- 2.9.3. Stile e chiarezza della scrittura accademica
 - 2.9.3.1. Uso di un linguaggio chiaro e preciso
 - 2.9.3.2. Revisione e edizione
- 2.10. Integrazione della lettura critica e della scrittura professionale
 - 2.10.1. Applicazione della lettura critica nell'elaborazione di ricerche
 - 2.10.1.1. Incorporazione dell'evidenza scientifica nella redazione
 - 2.10.1.2. Come giustificare le decisioni professionali basate sulla letteratura
 - 2.10.2. Migliorare la qualità della scrittura accademica attraverso la lettura critica
 - 2.10.2.1. Strategie di feedback e revisione dei bozzetti
 - 2.10.2.2. L'importanza dell'autovalutazione nel miglioramento della scrittura accademica
 - 2.10.3. Integrazione continua tra lettura critica e scrittura professionale
 - 2.10.3.1. L'abitudine della lettura critica scientifica
 - 2.10.3.2. Sviluppo di abilità di pensiero critico per la scrittura riflessiva

Modulo 3. Comunicazione e linguaggio orale nella scuola inclusiva

- 3.1. La scuola inclusiva
 - 3.1.1. Definizione e principi della scuola inclusiva
 - 3.1.1.1. Concetto di inclusione educativa
 - 3.1.1.2. Principi fondamentali: uguaglianza, partecipazione e accessibilità
 - 3.1.1.3. Differenza tra integrazione e inclusione scolastica
 - 3.1.2. La diversità in aula: tipi di bisogni educativi
 - 3.1.2.1. Diversità culturale e linguistica
 - 3.1.2.2. Diversità nelle capacità cognitive e motorie
 - 3.1.2.3. Bisogni educativi derivati da disabilità emotive e sociali
 - 3.1.3. Benefici e sfide dell'inclusione in ambito scolastico
 - 3.1.3.1. Benefici per gli studenti con bisogni educativi speciali

- 3.1.3.2. Sfide per docenti e studenti
 - 3.1.3.3. Impatto sulla comunità educativa in generale
 - 3.1.4. Quadro normativo della scuola inclusiva in diversi contesti
 - 3.1.4.1. Normative internazionali: la Convenzione sui Diritti delle Persone con Disabilità
 - 3.1.4.2. Quadro legislativo locale: leggi di inclusione scolastica
 - 3.1.4.3. Adattamento normativo nella pratica educativa
 - 3.1.5. Il ruolo dei docenti nell'inclusione scolastica
 - 3.1.5.1. Formazione del docente nell'educazione inclusiva
 - 3.1.5.2. Strategie di insegnamento inclusivo
 - 3.1.5.3. Attitudini e competenze necessarie per l'inclusione
- 3.2. Sistemi e modelli scolastici inclusivi
 - 3.2.1. Modelli di inclusione: approccio medico e sociale
 - 3.2.1.1. Approccio medico: intervento centrato nella disabilità
 - 3.2.1.2. Approccio sociale: adattamento dell'ambiente educativo
 - 3.2.2. Approccio educativo: modifiche nel piano di studi e nelle metodologie
 - 3.2.2.1. Accesso al piano di studi per studenti con bisogni educativi speciali
 - 3.2.2.2. Adattamento di materiali e contenuti didattici
 - 3.2.3. Modifiche della metodologia per assicurare l'accesso
 - 3.2.3.1. Valutazione inclusiva e adattata ai bisogni dello studente
 - 3.2.3.2. Strategie metodologiche diversificate per invogliare la partecipazione attiva
 - 3.2.3.3. Collaborazione didattica per un approccio pedagogico inclusivo
 - 3.2.4. Strategie di intervento nei modelli inclusivi
 - 3.2.4.1. Interventi basati sulla collaborazione interdisciplinare
 - 3.2.4.2. Strategie per gestire la diversità in classe
 - 3.2.4.3. Adattamento delle valutazioni per tutti gli studenti
 - 3.2.5. Principali barriere e facilitatori per l'inclusione
 - 3.2.5.1. Identificazione di barriere strutturali e attitudinali
 - 3.2.5.2. Fattori che facilitano l'implementazione dell'inclusione
 - 3.2.5.3. Proposte per superare gli ostacoli e promuovere l'inclusione effettiva
- 3.3. Sistemi di interventi nella scuola inclusiva
 - 3.3.1. Tipi di intervento: universale, supplementare e intensivo
 - 3.3.1.1. Intervento universale: strategie generali per tutti gli studenti
 - 3.3.1.2. Intervento aggiuntivo: sostegno extra per gli studenti con alcune difficoltà
 - 3.3.1.3. Intervento intensivo: sostegno specifico e continuo per gli studenti con bisogni gravi
 - 3.3.2. Principi di intervento nella scuola inclusiva
 - 3.3.2.1. Approccio incentrato sullo studente
 - 3.3.2.2. Collaborazione interdisciplinare
 - 3.3.2.3. Adattamento continuo degli interventi
 - 3.3.3. Strategie di intervento basate sul piano di studi
 - 3.3.3.1. Evoluzione dei metodi di insegnamento
 - 3.3.3.2. Utilizzo di tecnologie e risorse adattabili
 - 3.3.3.3. Valutazione dell'impatto delle strategie di intervento
 - 3.3.4. Coordinamento con altri professionisti: psicologi, educatori e terapeuti
 - 3.3.4.1. Il lavoro di squadra nel contesto scolastico inclusivo
 - 3.3.4.2. Ruolo dello psicologo educativo nell'intervento
 - 3.3.4.3. Collaborazione con altri professionisti per la progettazione di interventi completi
 - 3.3.5. Modelli di intervento in funzione ai livelli di sostegno
 - 3.3.5.1. Modello Response To Intervention (RTI)
 - 3.3.5.2. Modello di supporto multidisciplinare
 - 3.3.5.3. Modello di inclusione basato nella Progettazione Universale per l'Apprendimento (PUA)
- 3.4. La logopedia nella scuola inclusiva: ruoli, profili professionali e lavoro di squadra
 - 3.4.1. Il ruolo del logopedista nel contesto scolastico inclusivo
 - 3.4.1.1. Diagnosi e valutazione dei bisogni comunicativi
 - 3.4.1.2. Progettazione e realizzazione dell'intervento terapeutico
 - 3.4.1.3. Monitoraggio e adattamento degli interventi
 - 3.4.2. Profili professionali in squadre di supporto inclusivo
 - 3.4.2.1. Il logopedista e la sua collaborazione con i docenti
 - 3.4.2.2. Altri professionisti del team: psicopedagogisti e orientatori
 - 3.4.2.3. Educazione e competenza dei membri del team di inclusione
 - 3.4.3. Lavoro collaborativo con docenti e altri specialisti
 - 3.4.3.1. Strategie di coordinamento tra logopedista e docenti
 - 3.4.3.2. Il lavoro di squadra nella progettazione degli adattamenti curricolari
 - 3.4.3.3. Supervisione e adattamento del lavoro di squadra

- 3.4.4. Definizione degli obiettivi terapeutici in ambito educativo
 - 3.4.4.1. Obiettivi di comunicazione e linguaggio a breve e lungo termine
 - 3.4.4.2. Metodologia di intervento in funzione agli obiettivi
 - 3.4.4.3. Valutazione dell'efficacia degli obiettivi stabiliti
- 3.4.5. Educazione e formazione continua del logopedista nella scuola inclusiva
 - 3.4.5.1. Programmi di formazione specifica nell'educazione inclusiva
 - 3.4.5.2. L'importanza dell'aggiornamento professionale continuo
 - 3.4.5.3. Formazione nell'uso di nuove tecnologie e risorse educative
- 3.5. Valutazione della comunicazione e del linguaggio orale nella scuola inclusiva a livello universale
 - 3.5.1. Metodi e strumenti di valutazione per la diagnosi comunicativa
 - 3.5.1.1. Valutazione e diagnosi della comunicazione orale
 - 3.5.1.2. Strumenti standard per la diagnosi delle difficoltà linguistiche
 - 3.5.1.3. Valutazione del linguaggio nella prima infanzia
 - 3.5.2. Strategie per valutare il linguaggio orale in contesti inclusivi
 - 3.5.2.1. Valutazione dell'espressione e della comprensione orale
 - 3.5.2.2. Osservazione e intervento in classe
 - 3.5.2.3. Valutazione dell'interazione e della comunicazione tra compagni
 - 3.5.3. Valutazione dello sviluppo del linguaggio in bambini con bisogni educativi
 - 3.5.3.1. Caratteristiche dello sviluppo normale del linguaggio
 - 3.5.3.2. Identificazione di deviazioni nello sviluppo del linguaggio
 - 3.5.3.3. Uso di strumenti adattati per la valutazione di studenti con disabilità
 - 3.5.4. L'osservazione come strumento di valutazione in classe
 - 3.5.4.1. Tecniche di osservazione diretta in classe
 - 3.5.4.2. Analisi delle interazioni tra studenti
 - 3.5.4.3. Registrazione e analisi dei comportamenti comunicativi
 - 3.5.5. Strumenti di valutazione per docenti e logopedisti
 - 3.5.5.1. Questionari e colloqui con docenti e genitori
 - 3.5.5.2. Test informali e formali di linguaggio
 - 3.5.5.3. Valutazione continua e adattativa durante tutto l'anno scolastico
- 3.6. Valutazione della comunicazione e del linguaggio orale nella scuola inclusiva a livello complementare e intensivo
 - 3.6.1. Strumenti di valutazione per studenti con supporto emozionale
 - 3.6.1.1. Valutazione di comprensione ed espressione orale in bambini con difficoltà moderate
 - 3.6.1.2. Strumenti adattativi per bambini con bisogni specifici di linguaggio
 - 3.6.1.3. Tecniche di valutazione del progresso nel lungo periodo
 - 3.6.2. Valutazione di studenti con difficoltà gravi nel linguaggio orale
 - 3.6.2.1. Strumenti di valutazione per studenti con disturbi del linguaggio
 - 3.6.2.2. Metodi di valutazione delle capacità comunicative in bambini con serie disabilità
 - 3.6.2.3. Valutazione integrale: aspetti cognitivi, emotivi e sociali
 - 3.6.3. Tecniche di osservazione e colloqui con famiglie e docenti
 - 3.6.3.1. Colloqui strutturati con i genitori per ottenere informazioni rilevanti
 - 3.6.3.2. Osservazione clinica e sociale nel contesto scolastico
 - 3.6.3.3. Registro di dati qualitativi per migliorare l'intervento
 - 3.6.4. Valutazione psicopedagogica nel contesto inclusivo
 - 3.6.4.1. Valutazione delle competenze linguistiche e cognitive
 - 3.6.4.2. Uso di strumenti psicopedagogici per l'identificazione dei bisogni
 - 3.6.4.3. Valutazione dell'impatto degli interventi precedenti
 - 3.6.5. Analisi dei risultati e pianificazione di interventi specifici
 - 3.6.5.1. Interpretazione dei risultati della valutazione
 - 3.6.5.2. Pianificazione di interventi personalizzati
 - 3.6.5.3. Adattamento delle strategie di intervento in base ai risultati ottenuti
- 3.7. Valutazione della comunicazione e del linguaggio orale nella scuola inclusiva: supporti universali
 - 3.7.1. Strategie universali per sviluppo del linguaggio orale
 - 3.7.1.1. Tecniche di comunicazione alternativa e aumentativa
 - 3.7.1.2. Uso di attività ludiche per fomentare l'espressione orale
 - 3.7.1.3. Metodi visivi e uditivi per supportare la comprensione e l'espressione
 - 3.7.2. Adattamenti curriculari e metodologici per l'inclusione
 - 3.7.2.1. Modifica di obiettivi e contenuti del piano di studi
 - 3.7.2.2. Metodi di insegnamento incentrati nella diversità

- 3.7.2.3. Uso di risorse multimediali per supportare l'insegnamento del linguaggio
- 3.7.3. Utilizzo di tecnologie e risorse didattiche nell'intervento
 - 3.7.3.1. Applicazioni e software educativo per la comunicazione e il linguaggio
 - 3.7.3.2. Strumenti digitali accessibili per studenti con bisogni educativi speciali
 - 3.7.3.3. Integrazione di dispositivi tecnologici nell'aula inclusiva
- 3.7.4. Il ruolo dei compagni nel miglioramento della comunicazione
 - 3.7.4.1. Promuovere la comunicazione tra compagni per il miglioramento dell'espressione orale
 - 3.7.4.2. Creazione di ambienti di apprendimento collaborativi
 - 3.7.4.3. Attività di gruppo per sviluppare abilità linguistiche
- 3.7.5. Promozione della comunicazione in classe per tutti gli studenti
 - 3.7.5.1. Tecniche di partecipazione in classe
 - 3.7.5.2. Uso di strategie di comunicazione inclusiva in classe
 - 3.7.5.3. Attività di integrazione della lingua orale in tutti i moduli
- 3.8. L'intervento in comunicazione e lingua orale nella scuola inclusiva: supporti aggiuntivi
 - 3.8.1. Interventi specifici per studenti con bisogni moderati
 - 3.8.1.1. Adattamenti individuali in classe
 - 3.8.1.2. Programmi specifici di supporto alla lingua orale
 - 3.8.1.3. Uso di piccoli gruppi per incoraggiare l'interazione verbale
 - 3.8.2. Ulteriori adattamenti nell'insegnamento della lingua orale
 - 3.8.2.1. Modifica delle attività di comunicazione per gli studenti con difficoltà
 - 3.8.2.2. Risorse complementari per l'apprendimento del linguaggio
 - 3.8.2.3. Tecniche di modellazione del linguaggio orale
 - 3.8.3. Tecniche di supporto individualizzato nella classe inclusiva
 - 3.8.3.1. Piano di Assistenza Individualizzato (PAI) per gli studenti con bisogni
 - 3.8.3.2. Sessioni di logopedia individualizzate in classe
 - 3.8.3.3. Collaborazione diretta con il docente nell'intervento linguistico
- 3.8.4. Lavoro congiunto con famiglie e altri professionisti
 - 3.8.4.1. Collaborazione con psicologi e educatori nella progettazione di piani di supporto
 - 3.8.4.2. Comunicazione continua con le famiglie per monitorare i progressi
 - 3.8.4.3. Creazione di un piano d'intervento olistico per lo studente
- 3.8.5. Strategie per il rafforzamento delle competenze linguistiche
 - 3.8.5.1. Attività di rinforzo linguistico fuori dall'aula
 - 3.8.5.2. Utilizzo di giochi e risorse interattive per migliorare l'espressione orale
 - 3.8.5.3. Definizione di obiettivi progressivi nell'intervento linguistico
- 3.9. L'intervento in comunicazione e lingua orale nella scuola inclusiva: supporti intensivi
 - 3.9.1. Programmi intensivi per studenti con difficoltà significative nel linguaggio
 - 3.9.1.1. Programmi di intervento intensivo per il linguaggio orale
 - 3.9.1.2. Tecniche e approcci terapeutici per gravi disturbi del linguaggio
 - 3.9.1.3. Personalizzazione dell'intervento in base alle esigenze dello studente
 - 3.9.2. Metodi di intervento basati sull'individualizzazione e l'intensità
 - 3.9.2.1. Terapie intensive e monitoraggio continuo
 - 3.9.2.2. Utilizzo di tecniche specifiche per studenti con disturbi gravi
 - 3.9.2.3. Monitoraggio e adattamento in tempo reale degli interventi
 - 3.9.3. Interventi logopedici per studenti con gravi disturbi del linguaggio
 - 3.9.3.1. Pianificazione degli interventi per studenti con disartria o afasia
 - 3.9.3.2. Tecniche di stimolazione intensiva del linguaggio
 - 3.9.3.3. Integrazione di supporti terapeutici e pedagogici
 - 3.9.4. Collaborazione con specialisti in bisogni educativi speciali
 - 3.9.4.1. Coordinamento con terapisti occupazionali e psicologi
 - 3.9.4.2. Lavoro interdisciplinare per la pianificazione degli interventi integrati
 - 3.9.4.3. Implementazione di piani di intervento coordinati
 - 3.9.5. Valutazione continua dei progressi e degli adeguamenti dell'intervento
 - 3.9.5.1. Monitoraggio costante dei progressi nello sviluppo del linguaggio
 - 3.9.5.2. Strumenti di valutazione continua nel contesto intensivo
 - 3.9.5.3. Adattamenti metodologici in base ai risultati ottenuti

- 3.10. Le attività e i programmi di intervento della lingua orale basati sul curriculum
 - 3.10.1. Progettazione di attività comunicative all'interno del curriculum inclusivo
 - 3.10.1.1. Attività di espressione orale integrate nei moduli
 - 3.10.1.2. Progettazione di attività di comprensione orale accessibili
 - 3.10.1.3. Attività interattive per promuovere la partecipazione di tutti gli studenti
 - 3.10.2. Integrazione della lingua orale in tutte le aree di conoscenza
 - 3.10.2.1. Strategie di integrazione della lingua nel curriculum generale
 - 3.10.2.2. La comunicazione orale come strumento di apprendimento interdisciplinare
 - 3.10.2.3. Adattamenti specifici del linguaggio in aree come matematica, scienze e lingua
 - 3.10.3. Valutazione dei programmi di intervento curriculare
 - 3.10.3.1. Misurazione dei risultati delle attività di intervento
 - 3.10.3.2. Strumenti per la valutazione dell'impatto delle attività di lingua
 - 3.10.3.3. Adattamento delle attività in base ai risultati della valutazione



“

Acquisirai competenze per migliorare la tua comunicazione, sia orale che scritta, consentendo un'interazione assertiva ed efficace con altri professionisti, pazienti e famiglie. Cosa aspetti ad iscriverti?"

04

Obiettivi didattici

Grazie a questo programma, i medici svilupperanno abilità nell'analizzare fenomeni linguistici da diverse prospettive, rafforzando la loro capacità di diagnosticare e trattare le difficoltà del linguaggio. Inoltre, saranno rafforzate le competenze comunicative, sia orali che scritte, per favorire un'interazione più efficace con pazienti, famiglie e professionisti. I professionisti saranno anche formati per progettare interventi logopedici adattati alle esigenze dei bambini in contesti educativi inclusivi, promuovendo la loro integrazione e partecipazione in classe.



“

Scegli TECH! Eseguirai una lettura critica della ricerca accademica, facilitando l'integrazione di nuove prove scientifiche nella tua pratica clinica e ottimizzando i processi di intervento logopedico"



Obiettivi generali

- ♦ Comprendere la struttura e il funzionamento del linguaggio umano attraverso l'analisi delle sue componenti fondamentali e teorie linguistiche
- ♦ Comprendere i fondamenti teorici della comunicazione orale e scritta, nonché la sua importanza per le prestazioni professionali, in particolare nel lavoro interdisciplinare
- ♦ Comprendere i concetti chiave della scuola inclusiva e la loro applicazione nel miglioramento delle abilità comunicative e del linguaggio orale

“

Otterrai gli strumenti per valutare il linguaggio orale e la comunicazione nei bambini con bisogni specifici, progettando interventi personalizzati grazie a un'ampia libreria di risorse multimediali”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Linguistica generale

- ♦ Sviluppare capacità analitiche per la descrizione dei fenomeni linguistici da prospettive fonetiche, fonologiche, morfologiche, sintattiche, semantiche e pragmatiche
- ♦ Applicare concetti e metodi linguistici per l'analisi del linguaggio nella pratica della Logopedia

Modulo 2. Abilità comunicative

- ♦ Implementare strategie di comunicazione orale assertiva in varie aree di performance professionale
- ♦ Sviluppare competenze per una comunicazione scritta professionale efficace con altri professionisti, pazienti e famiglie
- ♦ Sviluppare capacità di lettura critica che consentono di analizzare e valutare la ricerca accademica, al fine di applicare le conoscenze acquisite nella pratica professionale
- ♦ Sviluppare capacità di scrittura critica e accademica che consentono di scrivere ricerche, report e documenti professionali chiari e coerenti

Modulo 3. Comunicazione e linguaggio orale nella scuola inclusiva

- ♦ Analizzare il curriculum educativo per adattare i contenuti e i metodi di insegnamento che favoriscono l'inclusione
- ♦ Identificare e applicare strumenti di valutazione per valutare le capacità comunicative e il linguaggio orale in un contesto inclusivo
- ♦ Progettare interventi logopedici adattati ai diversi livelli di sostegno nella scuola inclusiva
- ♦ Riflettere sul ruolo del logopedista nella scuola inclusiva e la sua collaborazione con altri professionisti educativi

05

Opportunità professionali

I professionisti possono lavorare in centri educativi, collaborando con logopedisti, psicologi e insegnanti per progettare e implementare strategie inclusive che favoriscano l'integrazione di bambini con difficoltà linguistiche. Inoltre, avranno la possibilità di esercitare in cliniche e ospedali, offrendo un approccio olistico alla diagnosi e al trattamento dei disturbi del linguaggio e della parola. Possono anche collaborare con team multidisciplinari nella creazione di programmi di intervento precoce, contribuendo a migliorare la qualità della vita dei pazienti.



“

Questo programma in Linguistica e Comunicazione darà accesso diverse opportunità professionali per i medici che desiderano specializzarsi nel trattamento e nell'intervento nei Disturbi del Linguaggio"

Profilo dello studente

Il profilo dello studente sarà un professionista altamente qualificato per affrontare in modo olistico i Disturbi del Linguaggio in diverse aree, specialmente in ambienti educativi inclusivi. Avrà anche una solida comprensione dei fenomeni linguistici e della loro applicazione clinica, che gli consentirà di diagnosticare, trattare e progettare interventi logopedici personalizzati per pazienti con difficoltà di comunicazione. Inoltre, la preparazione nelle abilità comunicative, sia orali che scritte, lo preparerà a interagire in modo efficace con pazienti, famiglie e altri professionisti sanitari.

Il tuo approccio inclusivo ti permetterà di adattare le strategie d'intervento alle esigenze degli studenti in ambito scolastico, favorendo la loro integrazione e partecipazione al processo educativo.

- ♦ **Lavoro Interdisciplinare:** Collaborare con professionisti di diverse discipline, come logopedisti, educatori e psicologi, per progettare e attuare interventi personalizzati che affrontino le esigenze linguistiche e comunicative dei pazienti
- ♦ **Comunicazione Efficace:** Comunicare in modo chiaro e assertivo sia con i pazienti che con le loro famiglie e altri professionisti della Salute e dell'Educazione, migliorando il coordinamento dei trattamenti e la comprensione delle esigenze del paziente
- ♦ **Valutazione Critica e Processo Decisionale Basato sull'Evidenza:** Analizzare e interpretare la ricerca accademica e i dati clinici, applicando approcci basati sull'evidenza per diagnosticare, valutare e trattare i Disturbi del Linguaggio
- ♦ **Etica Professionale e Impegno per l'Inclusione:** Atteggiamento etico e responsabile nell'esercizio professionale, promuovendo la parità di genere, l'attenzione alla diversità e alla sostenibilità, per garantire che i pazienti ricevano un'assistenza inclusiva e rispettosa



Dopo aver completato il programma potrai utilizzare le tue conoscenze e competenze nei seguenti ruoli:

- 1. Logopedista in Centri Educativi Inclusivi:** Professionista incaricato di intervenire nell'ambito scolastico per sostenere gli studenti con difficoltà di linguaggio, adattando strategie pedagogiche inclusive.
- 2. Medico in Squadre di Intervento Precoce:** Specialista nella diagnosi precoce e nel trattamento dei Disturbi del Linguaggio nei bambini piccoli, collaborando con altri specialisti.
- 3. Specialista in Disturbi del Linguaggio presso Cliniche Private:** Medico che lavora in una clinica privata, fornendo diagnosi e trattamento per adulti e bambini con Disturbi del Linguaggio.
- 4. Consulente per Programmi di Inclusione Educativa:** Professionista che fornisce consulenza alle istituzioni su come integrare gli studenti con difficoltà linguistiche in un ambiente inclusivo.
- 5. Coordinatore di Programmi di Intervento Linguistico:** Coordinatore di programmi in istituzioni educative o cliniche, orientato all'intervento e al monitoraggio dei bambini con difficoltà nel linguaggio.
- 6. Ricercatore in Logopedia e Educazione Inclusiva:** Ricercatore dedicato a studiare gli effetti dell'inclusione educativa sullo sviluppo del linguaggio, lavorando presso università o centri di ricerca.
- 7. Consulente in Centri di Attenzione alla Diversità:** Medico che fornisce consulenza in centri specializzati nell'attenzione alla diversità, fornendo orientamenti sulle migliori pratiche per il trattamento dei Disturbi del Linguaggio.
- 8. Docente di Logopedia:** Professionista incaricato di fornire formazione in Logopedia e Educazione Inclusiva ad altri professionisti della Salute e dell'Educazione, come parte di programmi accademici o corsi di aggiornamento.

06

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

*TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in
ambienti incerti e a raggiungere il successo
nella tua carriera"*

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto.

Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



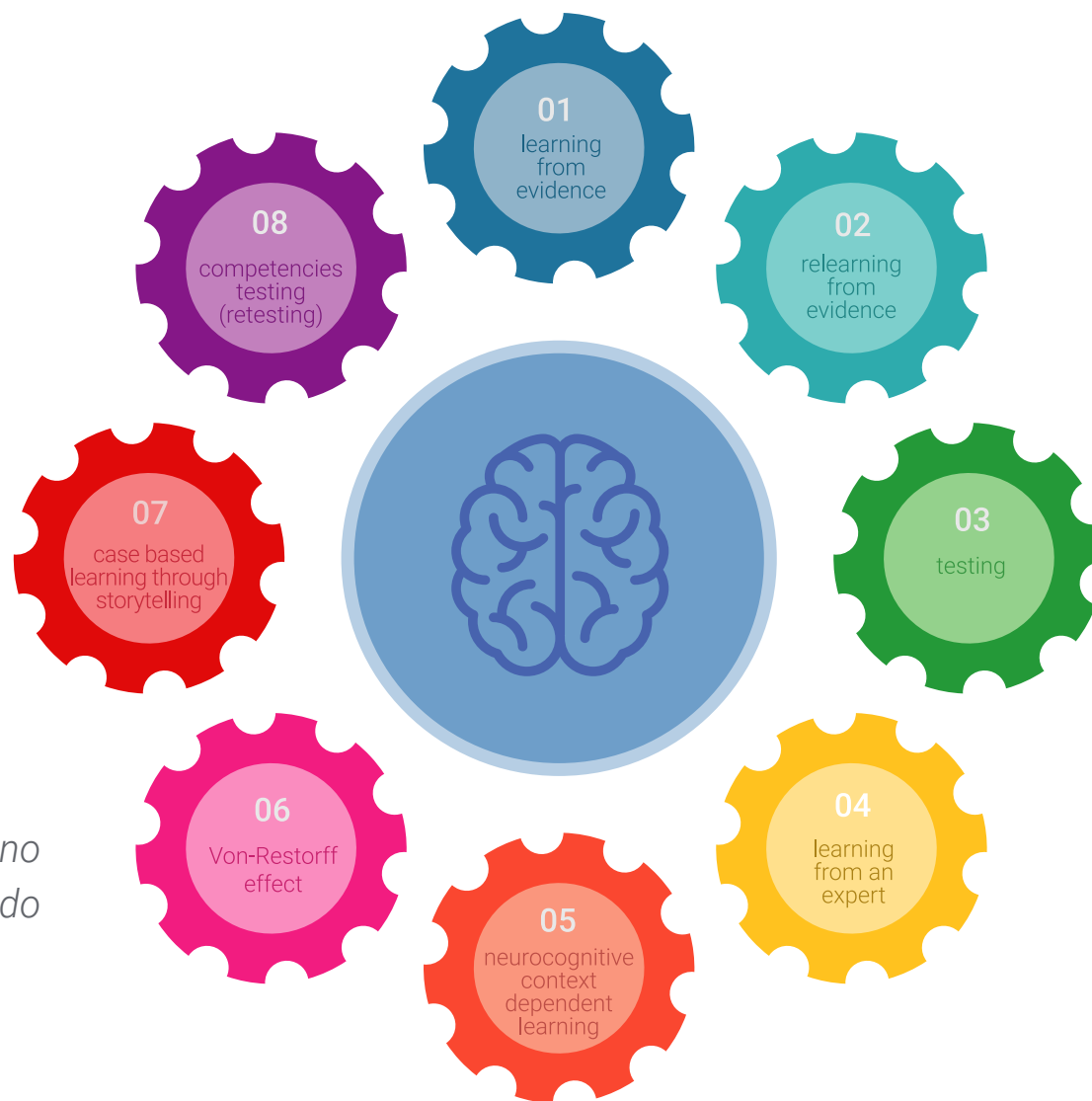
Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

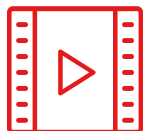
La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

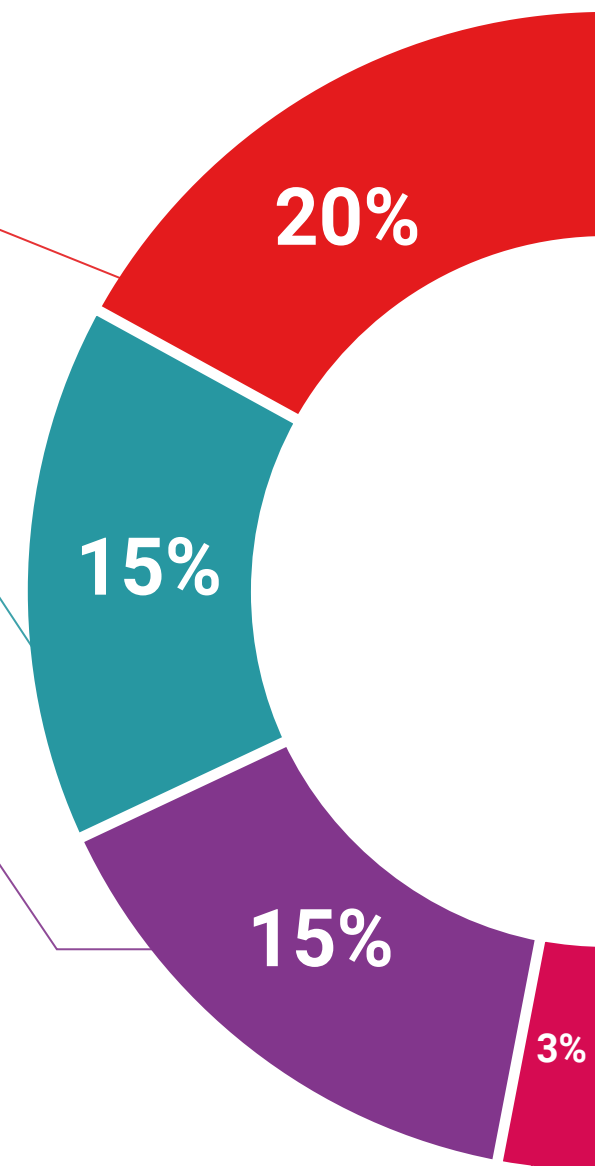
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

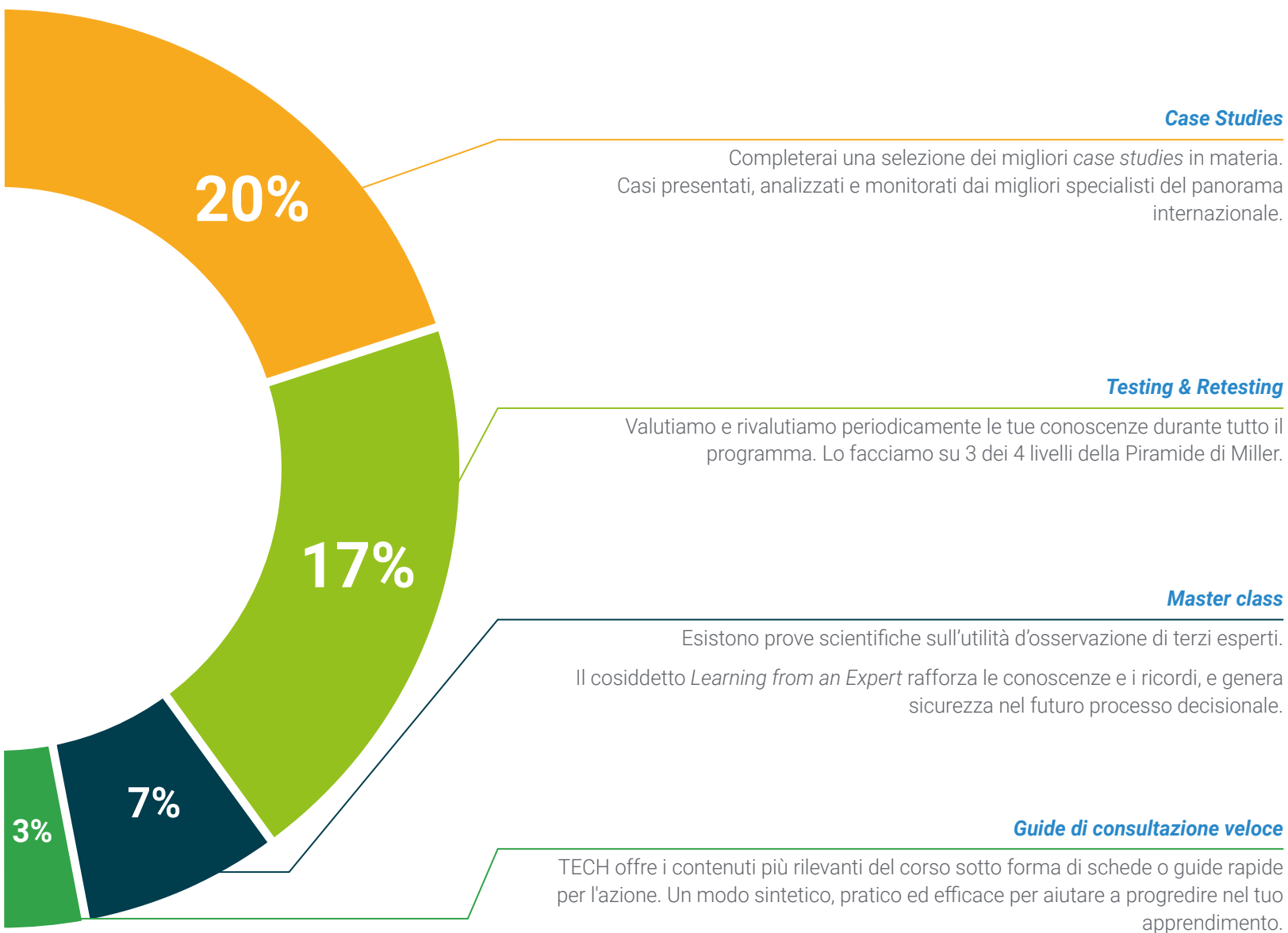
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori case studies in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



07 Titolo

L'Esperto Universitario in Linguistica e Comunicazione garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Esperto Universitario in Linguistica e Comunicazione** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Linguistica e Comunicazione**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu



Esperto Universitario
Linguistica e
Comunicazione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Linguistica e Comunicazione

