

Esperto Universitario

Inclusione Educativa e Risorse
Tecnologiche in Logopedia





Esperto Universitario

Inclusione Educativa e Risorse Tecnologiche in Logopedia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/medicina/esperto-universitario/esperto-inclusione-educativa-risorse-tecnologiche-logopedia



Indice

01

Presentazione del programma

pag. 4

02

Perché studiare in TECH?

pag. 8

03

Piano di studi

pag. 12

04

Obiettivi didattici

pag. 24

05

Opportunità professionali

pag. 28

06

Metodologia di studio

pag. 32

07

Titolo

pag. 42

01

Presentazione del programma

L'Inclusione Educativa nel campo della Logopedia è stata significativamente potenziata dall'uso di risorse tecnologiche avanzate. Strumenti come applicazioni mobili, realtà virtuale e sistemi di comunicazione aumentativa e alternativa facilitano l'intervento sui Disturbi del Linguaggio e della Parola, consentendo ai medici di offrire terapie più personalizzate ed efficaci. Queste tecnologie non solo migliorano l'accessibilità per gli studenti con difficoltà di comunicazione, ma incoraggiano anche la loro partecipazione in ambienti educativi inclusivi. In questo contesto, TECH ha sviluppato un programma completo completamente online, progettato per adattarsi in modo flessibile agli orari personali e lavorativi degli studenti, e si basa sulla metodologia innovativa *Relearning*, pioniera in questa istituzione.



66

Grazie a questo programma, 100% online, combinerai conoscenze teoriche e pratiche sull'intervento logopedico, tecnologie innovative e attenzione alla diversità, ottimizzando i risultati terapeutici"

L'inclusione Educativa in Logopedia ha fatto notevoli progressi grazie alle risorse tecnologiche, consentendo un intervento più efficace e accessibile per i pazienti con disturbi del linguaggio. Infatti, secondo recenti dati dell'UNESCO, la tecnologia applicata all'Educazione ha facilitato negli ultimi anni l'accesso a programmi di apprendimento inclusivo per il 50% in più degli studenti con disabilità comunicative.

Nasce così questo programma, si esamineranno in profondità i fattori intrinseci ed estrinseci che influenzano il processo di apprendimento, evidenziando il ruolo cruciale della famiglia. Inoltre, verranno affrontate le principali teorie della Psicologia dell'Educazione per offrire un quadro teorico applicabile alla pratica professionale, completato da una concettualizzazione chiara dell'intervento logopedico in ambito scolastico e la sua interazione con altre discipline.

I medici saranno in grado di selezionare e adattare sistemi aumentativi e alternativi di comunicazione, nonché facilitare il loro apprendimento e l'uso nei pazienti con esigenze diverse. Saranno anche formati nella gestione di protesi, ausili tecnici e tecnologie della comunicazione per ottimizzare l'assistenza. Questa formazione tecnologica permetterà loro non solo di migliorare la precisione delle loro valutazioni, ma anche di progettare strategie più efficaci e personalizzate per i loro pazienti.

Infine, si approfondirà il ruolo del logopedista all'interno della scuola inclusiva, evidenziando l'importanza di adattare il curriculum educativo e le metodologie per incoraggiare la partecipazione degli studenti con difficoltà di comunicazione. Inoltre, saranno identificati strumenti di valutazione per valutare le capacità comunicative e progettare interventi adattati ai diversi livelli di supporto richiesti.

In questo modo, TECH ha progettato un programma completo 100% online, con materiali e risorse accademiche di alta qualità accessibili da qualsiasi dispositivo elettronico con connessione Internet. Ciò eliminerà ostacoli come la necessità di recarsi presso un luogo fisico o rispettare orari rigorosi. Inoltre, incorporerà la rivoluzionaria metodologia *Relearning*, incentrata sulla ripetizione di concetti essenziali per garantire un'assimilazione efficiente dei contenuti.

Questo **Esperto Universitario in Inclusione Educativa e Risorse Tecnologiche in Logopedia** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Medicina e Logopedia
- Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- Particolare enfasi sulle metodologie innovative in Inclusione Educativa e Risorse Tecnologiche in Logopedia
- Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavoro di riflessione individuale
- Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a Internet



Accederai a strumenti tecnologici all'avanguardia e strategie di personalizzazione per facilitare l'adattamento dei trattamenti alle esigenze specifiche di ogni paziente, migliorando il suo sviluppo comunicativo"

“

Analizzerai i paradigmi storici e attuali di attenzione alla diversità, inclusa un'analisi del fenomeno dell'interculturalità e del suo impatto sull'intervento logopedico. Con tutte le garanzie di qualità di TECH!"

Indagherai sull'adattamento degli interventi educativi in base al curriculum scolastico, promuovendo strategie inclusive che rispondano alle esigenze degli studenti con difficoltà comunicative.

Sarai in grado di ottimizzare l'uso delle risorse tecnologiche nell'intervento logopedico, migliorando la qualità della vita dei tuoi pazienti e favorendo la loro piena integrazione nella società.

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di riconosciuta fama.



02

Perché studiare in TECH?

TECH è la più grande università digitale del mondo. Con un catalogo eccezionale di oltre 14.000 programmi accademici disponibili in 11 lingue, si posiziona come leader in termini di occupabilità, con un tasso di inserimento professionale del 99%. Inoltre, dispone di un enorme personale docente, composto da oltre 6.000 professori di altissimo prestigio internazionale.



“

Studia presso la più grande università
digitale del mondo e assicurati il successo
professionale. Il futuro inizia con TECH”

La migliore università online al mondo secondo FORBES

La prestigiosa rivista Forbes, specializzata in affari e finanza, ha definito TECH "la migliore università online del mondo". Lo hanno recentemente affermato in un articolo della loro edizione digitale, che riporta il caso di successo di questa istituzione: "grazie all'offerta accademica che offre, alla selezione del suo personale docente e a un metodo innovativo di apprendimento orientato alla formazione dei professionisti del futuro".



I piani di studio più completi del panorama universitario

TECH offre i piani di studio più completi del panorama universitario, con argomenti che coprono concetti fondamentali e, allo stesso tempo, i principali progressi scientifici nelle loro specifiche aree scientifiche. Inoltre, questi programmi sono continuamente aggiornati per garantire agli studenti l'avanguardia accademica e le competenze professionali più richieste. In questo modo, i titoli universitari forniscono agli studenti un vantaggio significativo per elevare le loro carriere verso il successo.

Il miglior personale docente internazionale top

Il personale docente di TECH è composto da oltre 6.000 docenti di massimo prestigio internazionale. Professori, ricercatori e dirigenti di multinazionali, tra cui Isaiah Covington, allenatore dei Boston Celtics; Magda Romanska, ricercatrice principale presso MetaLAB ad Harvard; Ignacio Wistumbá, presidente del dipartimento di patologia molecolare traslazionale di MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, direttore creativo della rivista TIME, ecc.

La più grande università digitale del mondo

TECH è la più grande università digitale del mondo. Siamo la più grande istituzione educativa, con il migliore e più ampio catalogo educativo digitale, cento per cento online e che copre la maggior parte delle aree di conoscenza. Offriamo il maggior numero di titoli di studio, diplomi e corsi post-laurea nel mondo. In totale, più di 14.000 corsi universitari, in undici lingue diverse, che ci rendono la più grande istituzione educativa del mondo.

Un metodo di apprendimento unico

TECH è la prima università ad utilizzare il *Relearning* in tutte le sue qualifiche. Si tratta della migliore metodologia di apprendimento online, accreditata con certificazioni internazionali di qualità docente, disposte da agenzie educative prestigiose. Inoltre, questo modello accademico dirompente è integrato con il "Metodo Casistico", configurando così una strategia di insegnamento online unica. Vengono inoltre implementate risorse didattiche innovative tra cui video dettagliati, infografiche e riassunti interattivi.

L'università online ufficiale dell'NBA

TECH è l'università online ufficiale dell'NBA. Grazie ad un accordo con la più grande lega di basket, offre ai suoi studenti programmi universitari esclusivi, nonché una vasta gamma di risorse educative incentrate sul business della lega e su altre aree dell'industria sportiva. Ogni programma presenta un piano di studi con un design unico e relatori ospiti eccezionali: professionisti con una distinta carriera sportiva che offriranno la loro esperienza nelle materie più rilevanti.

Leader nell'occupabilità

TECH è riuscita a diventare l'università leader nell'occupabilità. Il 99% dei suoi studenti ottiene un lavoro nel campo accademico che hanno studiato, prima di completare un anno dopo aver terminato uno qualsiasi dei programmi universitari. Una cifra simile riesce a migliorare la propria carriera professionale immediatamente. Tutto questo grazie ad una metodologia di studio che basa la sua efficacia sull'acquisizione di competenze pratiche, assolutamente necessarie per lo sviluppo professionale.



Google Partner Premier

Il gigante americano della tecnologia ha conferito a TECH il logo Google Partner Premier. Questo premio, accessibile solo al 3% delle aziende del mondo, conferisce valore all'esperienza efficace, flessibile e adattata che questa università offre agli studenti. Il riconoscimento non solo attesta il massimo rigore, rendimento e investimento nelle infrastrutture digitali di TECH, ma fa anche di questa università una delle compagnie tecnologiche più all'avanguardia del mondo.



Università
online ufficiale
dell'NBA



L'università meglio valutata dai suoi studenti

Gli studenti hanno posizionato TECH come l'università più valutata al mondo nei principali portali di opinione, evidenziando il suo punteggio più alto di 4,9 su 5, ottenuto da oltre 1.000 recensioni. Questi risultati consolidano TECH come l'istituzione universitaria di riferimento a livello internazionale, riflettendo l'eccellenza e l'impatto positivo del suo modello educativo.

03

Piano di studi

Verranno affrontate le basi teoriche della Logopedia in contesti scolastici, analizzando i fattori intrinseci ed estrinseci che influenzano l'apprendimento. Inoltre, si approfondirà la concettualizzazione dell'intervento logopedico, includendo metodi e aree di azione, così come il suo rapporto con altre discipline, per garantire un'assistenza completa e collaborativa. Parallelamente, saranno analizzati i diversi paradigmi di attenzione alla diversità e la loro applicazione in ambienti educativi inclusivi, con particolare attenzione all'interculturalità e all'adattamento a contesti diversi. Saranno inoltre acquisite competenze pratiche sui sistemi di comunicazione alternativa e aumentativa (CAA).



66

Scegli TECH! Acquisirai una visione approfondita dei fattori educativi che influenzano il processo di apprendimento, sottolineando il ruolo fondamentale della famiglia nell'intervento logopedico"

Modulo 1. Patologia dello sviluppo del linguaggio e disturbi acquisiti

- 1.1. Introduzione allo sviluppo della comunicazione e del linguaggio
 - 1.1.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.1.1.1. Scopo del modulo
 - 1.1.1.2. Relazione tra linguaggio e comunicazione
 - 1.1.2. Concettualizzazione del linguaggio
 - 1.1.2.1. Definizione di linguaggio
 - 1.1.2.2. Caratteristiche fondamentali del linguaggio
 - 1.1.3. Modalità del linguaggio
 - 1.1.3.1. Linguaggio orale
 - 1.1.3.2. Linguaggio scritto
 - 1.1.3.3. Linguaggio non verbale
 - 1.1.3.4. Linguaggio dei segni
 - 1.1.4. Componenti linguistiche: strutturali e metalinguistici del linguaggio
 - 1.1.4.1. Componenti strutturali: fonologia, morfologia, sintassi, semantica e pragmatica
 - 1.1.4.2. Componenti metalinguistiche: consapevolezza fonologica, grammatica implicita, ecc.
 - 1.1.5. Funzioni di linguaggio
 - 1.1.5.1. Funzione di riferimento
 - 1.1.5.2. Funzione espressiva
 - 1.1.5.3. Funzione appellativa
 - 1.1.5.4. Funzione metalinguistica
 - 1.1.5.5. Funzione fatica
 - 1.1.6. Sviluppo del linguaggio e delle componenti linguistiche
 - 1.1.6.1. Tappe dello sviluppo del linguaggio
 - 1.1.6.2. Acquisizione delle componenti linguistiche
 - 1.1.7. Disturbi acquisiti del linguaggio
 - 1.1.7.1. Definizione di disturbi acquisiti
 - 1.1.7.2. Impatto dei disturbi acquisiti sul linguaggio
 - 1.1.8. Approccio al modello teorico della neuropsicologia cognitiva per capire i disturbi del linguaggio acquisiti
 - 1.1.8.1. Modelli teorici della neuropsicologia cognitiva
 - 1.1.8.2. Relazione tra funzioni cerebrali e patologie acquisite





- 1.2. Concettualizzazione dei disturbi dello sviluppo del linguaggio
 - 1.2.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.2.1.1. Scopo della comprensione dei disturbi dello sviluppo
 - 1.2.1.2. Obiettivi del trattamento dei disturbi dello sviluppo del linguaggio
 - 1.2.2. Basi neuropsicologiche dei disturbi dello sviluppo del linguaggio
 - 1.2.2.1. Funzioni cerebrali coinvolte nel linguaggio
 - 1.2.2.2. Relazione tra cervello e sviluppo linguistico
 - 1.2.3. Disturbi dello sviluppo del linguaggio: concettualizzazione
 - 1.2.3.1. Definizione e caratteristiche generali
 - 1.2.3.2. Differenze tra disturbi dello sviluppo e disturbi acquisiti
 - 1.2.4. Classificazione dei disturbi dello sviluppo del linguaggio
 - 1.2.4.1. Disturbo specifico del linguaggio (DSL)
 - 1.2.4.2. Disturbi generalizzati del linguaggio
 - 1.2.4.3. Altri disturbi correlati (come dislessia o disgrafia)
- 1.3. Ritardo del linguaggio semplice
 - 1.3.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.3.1.1. Panoramica del ritardo semplice
 - 1.3.1.2. Obiettivi della diagnosi e dell'intervento
 - 1.3.2. Ritardo semplice del linguaggio: definizione
 - 1.3.2.1. Caratteristiche del ritardo semplice del linguaggio
 - 1.3.2.2. Distinzione tra ritardo semplice del linguaggio e altre patologie
 - 1.3.3. Eziologia
 - 1.3.3.1. Fattori genetici
 - 1.3.3.2. Fattori ambientali
 - 1.3.4. Classificazione
 - 1.3.4.1. Ritardo nel linguaggio espressivo
 - 1.3.4.2. Ritardo nel linguaggio comprensivo
 - 1.3.5. Ritardo semplice del linguaggio: difficoltà nel linguaggio
 - 1.3.5.1. Difficoltà nella produzione del linguaggio
 - 1.3.5.2. Difficoltà nella comprensione
 - 1.3.6. Altre difficoltà associate
 - 1.3.6.1. Difficoltà emotive e sociali
 - 1.3.6.2. Disturbi dell'attenzione
 - 1.3.7. Ritardo semplice del linguaggio: ricerche rilevanti
 - 1.3.7.1. Ricerche recenti su diagnosi e intervento

- 1.4. Disturbi dello Sviluppo del Linguaggio
 - 1.4.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.4.1.1. Scopo del trattamento di DSL
 - 1.4.1.2. Importanza di una diagnosi precoce
 - 1.4.2. Disturbo dello sviluppo del linguaggio: definizione
 - 1.4.2.1. Caratteristiche del DSL
 - 1.4.2.2. Differenziazione di altre patologie del linguaggio
 - 1.4.3. Eziologia
 - 1.4.3.1. Cause genetiche e neurobiologiche
 - 1.4.3.2. Fattori ambientale e sociali
 - 1.4.4. Classificazione
 - 1.4.4.1. DSL lieve, moderato e grave
 - 1.4.4.2. DSL con comorbidità (come ADHD)
 - 1.4.5. DSL: difficoltà linguistiche
 - 1.4.5.1. Carenze nella grammatica e nella sintassi
 - 1.4.5.2. Problemi nell'acquisizione del vocabolario
 - 1.4.6. Altre difficoltà associate
 - 1.4.6.1. Disturbi comportamentali
 - 1.4.6.2. Disturbi emozionali
 - 1.4.7. Ricerche recenti
 - 1.4.7.1. Approcci terapeutici e progressi nell'intervento
- 1.5. Disturbo della comunicazione sociale (pragmatica) e mutismo selettivo
 - 1.5.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.5.1.1. Panoramica del disturbo della comunicazione sociale e del mutismo selettivo
 - 1.5.1.2. Obiettivi di trattamento per questi disturbi
 - 1.5.2. Disturbo della comunicazione sociale: definizione
 - 1.5.2.1. Caratteristiche del disturbo della comunicazione sociale
 - 1.5.2.2. Differenziazione con altri disturbi dello spettro autistico
 - 1.5.3. Eziologia del disturbo della comunicazione sociale
 - 1.5.3.1. Fattori genetici
 - 1.5.3.2. Fattori psicologici e sociali
 - 1.5.4. Disturbo della comunicazione sociale: Difficoltà nel linguaggio
 - 1.5.4.1. Difficoltà nella pragmatica e nell'uso sociale del linguaggio
 - 1.5.4.2. Comportamenti atipici nell'interazione sociale
 - 1.5.5. Altre difficoltà associate
 - 1.5.5.1. Ansia sociale
 - 1.5.5.2. Deficit nelle abilità di conversazione
 - 1.5.6. Disturbo della comunicazione sociale: ricerche rilevanti
 - 1.5.6.1. Approcci terapeutici e evidenze nel trattamento
 - 1.5.7. Mutismo selettivo: definizione
 - 1.5.7.1. Caratteristiche e diagnosi del mutismo selettivo
 - 1.5.8. Eziologia del mutismo selettivo
 - 1.5.8.1. Fattori genetici e ambientali
 - 1.5.8.2. Comorbilità associate
 - 1.5.9. Difficoltà linguistiche e comunicative del mutismo selettivo
 - 1.5.9.1. Impatto sull'espressione verbale
 - 1.5.9.2. Difficoltà di interazione in contesti diversi
 - 1.5.10. Altre difficoltà associate al mutismo selettivo
 - 1.5.10.1. Disturbi d'ansia
 - 1.5.10.2. Isolamento sociale
 - 1.5.11. Mutismo selettivo: ricerche rilevanti
 - 1.5.11.1. Strategie di intervento basate sull'evidenza
- 1.6. Disturbi acquisiti del linguaggio
 - 1.6.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.6.1.1. Caratteristiche dei disturbi acquisiti
 - 1.6.1.2. Rilevanza degli studi sui disturbi acquisiti
 - 1.6.2. Disturbi acquisiti del linguaggio: definizione
 - 1.6.2.1. Che cosa sono i disturbi acquisiti
 - 1.6.2.2. Differenze con i disturbi dello sviluppo
 - 1.6.3. Disturbi del linguaggio acquisiti: classificazione
 - 1.6.3.1. Afasia
 - 1.6.3.2. Aprassia del linguaggio
 - 1.6.3.3. Agnosia
 - 1.6.4. Ricerche pertinenti
 - 1.6.4.1. Progressi nella neuropsicologia cognitiva applicata ai disturbi acquisiti

- 1.7. Afasia
 - 1.7.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.7.1.1. Descrizione generale delle afasie
 - 1.7.1.2. Obiettivi del trattamento dell'afasia
 - 1.7.2. Afasia: definizione
 - 1.7.2.1. Tipi di afasie: Afasia di Broca, Afasia di Wernicke, ecc.
 - 1.7.2.2. Sintomi comuni
 - 1.7.3. Eziologia
 - 1.7.3.1. Cause neurologiche (ictus, traumi cranici)
 - 1.7.3.2. Fattori predisponenti
 - 1.7.4. Afasie: classificazione
 - 1.7.4.1. Classificazione secondo il tipo di afasia
 - 1.7.4.2. Classificazione in base al livello di gravità
 - 1.7.5. Afasie: principali manifestazioni linguistiche
 - 1.7.5.1. Difficoltà nella produzione del linguaggio
 - 1.7.5.2. Difficoltà nella comprensione
 - 1.7.6. Altre difficoltà associate
 - 1.7.6.1. Disartria e aprassia
 - 1.7.6.2. Disturbi emozionali
 - 1.7.7. Ricerche recenti
 - 1.7.7.1. Approcci terapeutici e risultati attuali
- 1.8. Malattie neurodegenerative
 - 1.8.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.8.1.1. Definizione di malattie neurodegenerative
 - 1.8.1.2. Obiettivi della diagnosi e dell'intervento
 - 1.8.2. Malattie neurodegenerative: definizione
 - 1.8.2.1. Panoramica di malattie come il morbo di Alzheimer, sclerosi multipla, ecc.
 - 1.8.3. Eziologia delle malattie degenerative
 - 1.8.3.1. Fattori genetici e ambientali
 - 1.8.3.2. Meccanismi patologici
 - 1.8.4. Classificazione delle malattie degenerative
 - 1.8.4.1. Malattie primarie e secondarie
 - 1.8.4.2. Classificazione secondo l'affezione cerebrale
- 1.8.5. Malattie degenerative: difficoltà nel linguaggio
 - 1.8.5.1. Difficoltà cognitive e linguistiche associate
 - 1.8.5.2. Impatto sulla memoria e sulle capacità di comunicazione
- 1.8.6. Altre difficoltà associate: Aprassia e agnosia
 - 1.8.6.1. Definizione di aprassia
 - 1.8.6.2. Impatto delle agnosie sul riconoscimento e l'uso del linguaggio
- 1.8.7. Ricerche pertinenti
 - 1.8.7.1. Strategie di trattamento e riabilitazione
- 1.9. Valutazione e diagnosi dei disturbi del linguaggio
 - 1.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.9.1.1. L'importanza della valutazione precoce
 - 1.9.1.2. Obiettivi di una valutazione diagnostica completa
 - 1.9.2. Metodi di valutazione
 - 1.9.2.1. Test standardizzati
 - 1.9.2.2. Valutazione clinica e osservazionale
 - 1.9.3. Strumenti diagnostici
 - 1.9.3.1. Questionari e colloqui
 - 1.9.3.2. Test specifici per i disturbi dello sviluppo ed acquisiti
 - 1.9.4. Interpretazione dei risultati
 - 1.9.4.1. Come integrare i risultati in un piano di intervento
- 1.10. Strategie di intervento nei disturbi del linguaggio
 - 1.10.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.10.1.1. Obiettivi dell'intervento logopedico
 - 1.10.1.2. Metodi terapeutici basati sull'evidenza
 - 1.10.2. Approcci terapeutici per i disturbi dello sviluppo
 - 1.10.2.1. Terapie linguistiche e cognitive
 - 1.10.2.2. Intervento precoce
 - 1.10.3. Approcci terapeutici per i disturbi acquisiti
 - 1.10.3.1. Riabilitazione nelle afasie
 - 1.10.3.2. Interventi in malattie neurodegenerative
 - 1.10.4. Valutazione dell'efficacia dell'intervento
 - 1.10.4.1. Misurazione dei risultati
 - 1.10.4.2. Adeguamenti e adattamenti nel trattamento

Modulo 2. Risorse tecnologiche in Logopedia

- 2.1. Uso delle tecnologie digitali nell'intervento logopedico
 - 2.1.1. Strumenti digitali nella valutazione del linguaggio e della parola
 - 2.1.1.1. Applicazioni di analisi vocale per la diagnosi
 - 2.1.2. Applicazioni per la riabilitazione del linguaggio
 - 2.1.2.1. Giochi interattivi sul miglioramento del linguaggio
 - 2.1.3. Uso di simulatori e giochi interattivi nell'intervento logopedico
 - 2.1.3.1. Simulatori di voce per la terapia
 - 2.1.4. Piattaforme di telemedicina per Logopedia
 - 2.1.4.1. Piattaforme di videoconferenza per sessioni terapeutiche
- 2.2. Strumenti tecnologici per la valutazione e la diagnosi in Logopedia
 - 2.2.1. Software di analisi vocale e pronuncia
 - 2.2.1.1. Strumenti di analisi acustica
 - 2.2.2. Strumenti per la valutazione della comprensione e dell'espressione verbale
 - 2.2.2.1. Software per valutare la fluidità verbale
 - 2.2.3. Tecniche digitali per la diagnosi dei disturbi del linguaggio
 - 2.2.3.1. Valutazione digitale della disartria
 - 2.2.4. Strumentazione tecnologica per valutare l'udito e la percezione del linguaggio
 - 2.2.4.1. Test digitali per la valutazione uditiva
- 2.3. Applicazioni mobili per l'apprendimento di sistemi alternativi e aumentativi di comunicazione
 - 2.3.1. Applicazioni per la formazione sull'uso dei pittogrammi
 - 2.3.1.1. Programmi per l'apprendimento dei pittogrammi visivi
 - 2.3.2. Strumenti per il follow-up dei pazienti nell'uso di sistemi alternativi
 - 2.3.2.1. Applicazioni di monitoraggio per l'uso quotidiano
 - 2.3.3. Applicazioni per migliorare la comunicazione nei bambini e negli adulti con disturbi
 - 2.3.3.1. Applicazioni personalizzate per bambini con autismo
 - 2.3.4. Programmi personalizzati per l'apprendimento di segni e simboli
 - 2.3.4.1. Applicazioni per l'insegnamento della lingua dei segni
- 2.4. Piattaforme virtuali per la riabilitazione logopedica
 - 2.4.1. Piattaforme interattive per la terapia del linguaggio a distanza
 - 2.4.1.1. Piattaforme con esercizi interattivi in tempo reale
 - 2.4.2. Uso di videoconferenze nella riabilitazione logopedica
 - 2.4.2.1. Benefici della terapia per i pazienti remoti
 - 2.4.3. Programmi online per il monitoraggio dei progressi del paziente
 - 2.4.3.1. Software di monitoraggio dei progressi
 - 2.4.4. Strumenti di feedback in tempo reale per terapisti e pazienti
 - 2.4.4.1. Applicazioni di feedback vocale in tempo reale
- 2.5. Tecnologie assistenziali per migliorare la comunicazione nei pazienti con disabilità
 - 2.5.1. Dispositivi vocali generati dal computer
 - 2.5.1.1. Tecnologie vocali per persone affette da afasia
 - 2.5.2. Tecnologie di lettura e scrittura per le persone con disabilità visive
 - 2.5.2.1. Software di lettura per le persone con cecità
 - 2.5.3. Apparecchi acustici e sistemi di amplificazione sonora
 - 2.5.3.1. Dispositivi di amplificazione per i pazienti con perdita dell'udito
 - 2.5.4. Tecnologie di supporto per le persone con paralisi cerebrale
 - 2.5.4.1. Dispositivi di comunicazione per persone a mobilità ridotta
- 2.6. Progettazione e utilizzo di dispositivi elettronici per protesi di comunicazione
 - 2.6.1. Dispositivi elettronici per pazienti affetti da afasia
 - 2.6.1.1. Dispositivi di comunicazione aumentativa per l'afasia
 - 2.6.2. Protesi vocali e loro integrazione nella comunicazione quotidiana
 - 2.6.2.1. Dispositivi protesici per il miglioramento della parola e della voce
 - 2.6.3. Tecnologie indossabili per migliorare la comunicazione nelle persone con paralisi
 - 2.6.3.1. Protesi portatili per pazienti con paralisi
 - 2.6.4. Dispositivi per il miglioramento del linguaggio in pazienti con disartria
 - 2.6.4.1. Dispositivi di supporto per l'articolazione vocale
- 2.7. Le tecnologie dell'informazione e il loro impatto sull'intervento logopedico
 - 2.7.1. Impatto della tecnologia sull'efficienza della terapia logopedica
 - 2.7.1.1. Miglioramento della qualità dei trattamenti tecnologici
 - 2.7.2. Strumenti per la raccolta di dati e l'analisi dei progressi del paziente
 - 2.7.2.1. Software di analisi dei dati clinici
 - 2.7.3. Tecnologie di registrazione per il monitoraggio dell'intervento logopedico
 - 2.7.3.1. Piattaforme di registrazione delle sessioni terapeutiche
 - 2.7.4. Utilizzo di social network e comunità virtuali per l'apprendimento collaborativo
 - 2.7.4.1. Gruppi di supporto sui social network per i pazienti
 - 2.7.4.2. Gruppi di sviluppo professionale

- 2.8. Software specializzato nella valutazione logopedica
 - 2.8.1. Software per la diagnosi precoce dei disturbi del linguaggio
 - 2.8.1.1. Software di screening
 - 2.8.2. Strumenti digitali per valutare la pronuncia e la fluidità verbale
 - 2.8.2.1. Strumenti di analisi del linguaggio
 - 2.8.3. Software per valutare la comprensione della lettura e l'espressione scritta
 - 2.8.3.1. Programmi di valutazione della comprensione della lettura
 - 2.8.3.2. Programmi per la valutazione dei testi
 - 2.8.4. Piattaforme di analisi vocale per la diagnostica logopedica
 - 2.8.4.1. Applicazioni di analisi dei parametri vocali
- 2.9. Integrazione di risorse tecnologiche in trattamenti logopedici personalizzati
 - 2.9.1. Adattamento di applicazioni e dispositivi alle esigenze individuali
 - 2.9.1.1. Personalizzazione delle applicazioni in base a disturbi specifici
 - 2.9.2. Uso di Intelligenza Artificiale nella personalizzazione dei trattamenti
 - 2.9.2.1. Sistemi intelligenti per adattare la terapia logopedica
 - 2.9.3. Progettazione di programmi digitali specifici per disturbi del linguaggio
 - 2.9.4. Personalizzazione dell'intervento attraverso l'analisi dei dati del paziente
 - 2.9.4.1. Utilizzo dei dati clinici per personalizzare la terapia
- 2.10. Strategie per integrare le tecnologie accessibili nella vita quotidiana dei pazienti con esigenze di comunicazione
 - 2.10.1. Utilizzo di tecnologie per migliorare la comunicazione domestica
 - 2.10.1.1. Dispositivi per la comunicazione familiare
 - 2.10.2. Integrazione di dispositivi a scuola o sul lavoro per pazienti con difficoltà comunicative
 - 2.10.2.1. Tecnologie di supporto in ambienti educativi
 - 2.10.3. Adattamento delle tecnologie per facilitare l'inclusione sociale
 - 2.10.3.1. Strumenti per l'integrazione sociale di persone con disabilità
 - 2.10.4. Programmi di formazione per i familiari e gli assistenti nell'uso di tecnologie accessibili
 - 2.10.4.1. Workshop di formazione per l'uso dei dispositivi di assistenza

Modulo 3. Comunicazione e linguaggio orale nella scuola inclusiva

- 3.1. La scuola inclusiva
 - 3.1.1. Definizione e principi della scuola inclusiva
 - 3.1.1.1. Concetto di inclusione educativa
 - 3.1.1.2. Principi fondamentali: uguaglianza, partecipazione e accessibilità
 - 3.1.1.3. Differenza tra integrazione e inclusione scolastica
 - 3.1.2. La diversità in aula: tipi di bisogni educativi
 - 3.1.2.1. Diversità culturale e linguistica
 - 3.1.2.2. Diversità nelle capacità cognitive e motorie
 - 3.1.2.3. Bisogni educativi derivati da disabilità emotive e sociali
 - 3.1.3. Benefici e sfide dell'inclusione in ambito scolastico
 - 3.1.3.1. Benefici per gli studenti con bisogni educativi speciali
 - 3.1.3.2. Sfide per docenti e studenti
 - 3.1.3.3. Impatto sulla comunità educativa in generale
 - 3.1.4. Quadro normativo della scuola inclusiva in diversi contesti
 - 3.1.4.1. Normative internazionali: la Convenzione sui Diritti delle Persone con Disabilità
 - 3.1.4.2. Quadro legislativo locale: leggi di inclusione scolastica
 - 3.1.4.3. Adattamento normativo nella pratica educativa
 - 3.1.5. Il ruolo dei docenti nell'inclusione scolastica
 - 3.1.5.1. Formazione del docente nell'educazione inclusiva
 - 3.1.5.2. Strategie di insegnamento inclusivo
 - 3.1.5.3. Attitudini e competenze necessarie per l'inclusione
- 3.2. Sistemi e modelli scolastici inclusivi
 - 3.2.1. Modelli di inclusione: approccio medico e sociale
 - 3.2.1.1. Approccio medico: intervento centrato nella disabilità
 - 3.2.1.2. Approccio sociale: adattamento dell'ambiente educativo
 - 3.2.2. Approccio educativo: modifiche nel piano di studi e nelle metodologie
 - 3.2.2.1. Accesso al piano di studi per studenti con bisogni educativi speciali
 - 3.2.2.2. Adattamento di materiali e contenuti didattici

- 3.2.3. Modifiche della metodologia per assicurare l'accesso
 - 3.2.3.1. Valutazione inclusiva e adattata ai bisogni dello studente
 - 3.2.3.2. Strategie metodologiche diversificate per invogliare la partecipazione attiva
 - 3.2.3.3. Collaborazione didattica per un approccio pedagogico inclusivo
- 3.2.4. Strategie di intervento nei modelli inclusivi
 - 3.2.4.1. Interventi basati sulla collaborazione interdisciplinare
 - 3.2.4.2. Strategie per gestire la diversità in classe
 - 3.2.4.3. Adattamento delle valutazioni per tutti gli studenti
- 3.2.5. Principali barriere e facilitatori per l'inclusione
 - 3.2.5.1. Identificazione di barriere strutturali e attitudinali
 - 3.2.5.2. Fattori che facilitano l'implementazione dell'inclusione
 - 3.2.5.3. Proposte per superare gli ostacoli e promuovere l'inclusione effettiva
- 3.3. Sistemi di interventi nella scuola inclusiva
 - 3.3.1. Tipi di intervento: universale, supplementare e intensivo
 - 3.3.1.1. Intervento universale: strategie generali per tutti gli studenti
 - 3.3.1.2. Intervento aggiuntivo: sostegno extra per gli studenti con alcune difficoltà
 - 3.3.1.3. Intervento intensivo: sostegno specifico e continuo per gli studenti con bisogni gravi
 - 3.3.2. Principi di intervento nella scuola inclusiva
 - 3.3.2.1. Approccio incentrato sullo studente
 - 3.3.2.2. Collaborazione interdisciplinare
 - 3.3.2.3. Adattamento continuo degli interventi
 - 3.3.3. Strategie di intervento basate sul piano di studi
 - 3.3.3.1. Evoluzione dei metodi di insegnamento
 - 3.3.3.2. Utilizzo di tecnologie e risorse adattabili
 - 3.3.3.3. Valutazione dell'impatto delle strategie di intervento
 - 3.3.4. Coordinamento con altri professionisti: psicologi, educatori e terapisti
 - 3.3.4.1. Il lavoro di squadra nel contesto scolastico inclusivo
 - 3.3.4.2. Ruolo dello psicologo educativo nell'intervento
 - 3.3.4.3. Collaborazione con altri professionisti per la progettazione di interventi completi
- 3.3.5. Modelli di intervento in funzione ai livelli di sostegno
 - 3.3.5.1. Modello Response To Intervention (RTI)
 - 3.3.5.2. Modello di supporto multidisciplinare
 - 3.3.5.3. Modello di inclusione basato nella Progettazione Universale per l'Apprendimento (PUA)
- 3.4. La logopedia nella scuola inclusiva: ruoli, profili professionali e lavoro di squadra
 - 3.4.1. Il ruolo del logopedista nel contesto scolastico inclusivo
 - 3.4.1.1. Diagnosi e valutazione dei bisogni comunicativi
 - 3.4.1.2. Progettazione e realizzazione dell'intervento terapeutico
 - 3.4.1.3. Monitoraggio e adattamento degli interventi
 - 3.4.2. Profili professionali in squadre di supporto inclusivo
 - 3.4.2.1. Il logopedista e la sua collaborazione con i docenti
 - 3.4.2.2. Altri professionisti del team: psicopedagogisti e orientatori
 - 3.4.2.3. Educazione e competenza dei membri del team di inclusione
 - 3.4.3. Lavoro collaborativo con docenti e altri specialisti
 - 3.4.3.1. Strategie di coordinamento tra logopedista e docenti
 - 3.4.3.2. Il lavoro di squadra nella progettazione degli adattamenti curricolari
 - 3.4.3.3. Supervisione e adattamento del lavoro di squadra
 - 3.4.4. Definizione degli obiettivi terapeutici in ambito educativo
 - 3.4.4.1. Obiettivi di comunicazione e linguaggio a breve e lungo termine
 - 3.4.4.2. Metodologia di intervento in funzione agli obiettivi
 - 3.4.4.3. Valutazione dell'efficacia degli obiettivi stabiliti
 - 3.4.5. Educazione e formazione continua del logopedista nella scuola inclusiva
 - 3.4.5.1. Programmi di formazione specifica nell'educazione inclusiva
 - 3.4.5.2. L'importanza dell'aggiornamento professionale continuo
 - 3.4.5.3. Formazione nell'uso di nuove tecnologie e risorse educative
- 3.5. Valutazione della comunicazione e del linguaggio orale nella scuola inclusiva a livello universale
 - 3.5.1. Metodi e strumenti di valutazione per la diagnosi comunicativa
 - 3.5.1.1. Valutazione e diagnosi della comunicazione orale
 - 3.5.1.2. Strumenti standard per la diagnosi delle difficoltà linguistiche
 - 3.5.1.3. Valutazione del linguaggio nella prima infanzia

- 3.5.2. Strategie per valutare il linguaggio orale in contesti inclusivi
 - 3.5.2.1. Valutazione dell'espressione e della comprensione orale
 - 3.5.2.2. Osservazione e intervento in classe
 - 3.5.2.3. Valutazione dell'interazione e della comunicazione tra compagni
- 3.5.3. Valutazione dello sviluppo del linguaggio in bambini con bisogni educativi
 - 3.5.3.1. Caratteristiche dello sviluppo normale del linguaggio
 - 3.5.3.2. Identificazione di deviazioni nello sviluppo del linguaggio
 - 3.5.3.3. Uso di strumenti adattati per la valutazione di studenti con disabilità
- 3.5.4. L'osservazione come strumento di valutazione in classe
 - 3.5.4.1. Tecniche di osservazione diretta in classe
 - 3.5.4.2. Analisi delle interazioni tra studenti
 - 3.5.4.3. Registrazione e analisi dei comportamenti comunicativi
- 3.5.5. Strumenti di valutazione per docenti e logopedisti
 - 3.5.5.1. Questionari e colloqui con docenti e genitori
 - 3.5.5.2. Test informali e formali di linguaggio
 - 3.5.5.3. Valutazione continua e adattativa durante tutto l'anno scolastico
- 3.6. Valutazione della comunicazione e del linguaggio orale nella scuola inclusiva a livello complementare e intensivo
 - 3.6.1. Strumenti di valutazione per studenti con supporto emozionale
 - 3.6.1.1. Valutazione di comprensione ed espressione orale in bambini con difficoltà moderate
 - 3.6.1.2. Strumenti adattativi per bambini con bisogni specifici di linguaggio
 - 3.6.1.3. Tecniche di valutazione del progresso nel lungo periodo
 - 3.6.2. Valutazione di studenti con difficoltà gravi nel linguaggio orale
 - 3.6.2.1. Strumenti di valutazione per studenti con disturbi del linguaggio
 - 3.6.2.2. Metodi di valutazione delle capacità comunicative in bambini con serie disabilità
 - 3.6.2.3. Valutazione integrale: aspetti cognitivi, emotivi e sociali
 - 3.6.3. Tecniche di osservazione e colloqui con famiglie e docenti
 - 3.6.3.1. Colloqui strutturati con i genitori per ottenere informazioni rilevanti
 - 3.6.3.2. Osservazione clinica e sociale nel contesto scolastico
 - 3.6.3.3. Registro di dati qualitativi per migliorare l'intervento
- 3.6.4. Valutazione psicopedagogica nel contesto inclusivo
 - 3.6.4.1. Valutazione delle competenze linguistiche e cognitive
 - 3.6.4.2. Uso di strumenti psicopedagogici per l'identificazione dei bisogni
 - 3.6.4.3. Valutazione dell'impatto degli interventi precedenti
- 3.6.5. Analisi dei risultati e pianificazione di interventi specifici
 - 3.6.5.1. Interpretazione dei risultati della valutazione
 - 3.6.5.2. Pianificazione di interventi personalizzati
 - 3.6.5.3. Adattamento delle strategie di intervento in base ai risultati ottenuti
- 3.7. L'intervento in comunicazione e lingua orale nella scuola inclusiva: aiuti universali
 - 3.7.1. Strategie universali per sviluppo del linguaggio orale
 - 3.7.1.1. Tecniche di comunicazione alternativa e aumentativa
 - 3.7.1.2. Uso di attività ludiche per fomentare l'espressione orale
 - 3.7.1.3. Metodi visivi e uditivi per supportare la comprensione e l'espressione
 - 3.7.2. Adattamenti curricolari e metodologici per l'inclusione
 - 3.7.2.1. Modifica di obiettivi e contenuti del piano di studi
 - 3.7.2.2. Metodi di insegnamento incentrati nella diversità
 - 3.7.2.3. Uso di risorse multimediali per supportare l'insegnamento del linguaggio
 - 3.7.3. Utilizzo di tecnologie e risorse didattiche nell'intervento
 - 3.7.3.1. Applicazioni e software educativo per la comunicazione e il linguaggio
 - 3.7.3.2. Strumenti digitali accessibili per studenti con bisogni educativi speciali
 - 3.7.3.3. Integrazione di dispositivi tecnologici nell'aula inclusiva
 - 3.7.4. Il ruolo dei compagni nel miglioramento della comunicazione
 - 3.7.4.1. Promuovere la comunicazione tra compagni per il miglioramento dell'espressione orale
 - 3.7.4.2. Creazione di ambienti di apprendimento collaborativi
 - 3.7.4.3. Attività di gruppo per sviluppare abilità linguistiche
 - 3.7.5. Promozione della comunicazione in classe per tutti gli studenti
 - 3.7.5.1. Tecniche di partecipazione in classe
 - 3.7.5.2. Uso di strategie di comunicazione inclusiva in classe
 - 3.7.5.3. Attività di integrazione della lingua orale in tutti i moduli

- 3.8. L'intervento in comunicazione e lingua orale nella scuola inclusiva: supporti aggiuntivi
 - 3.8.1. Interventi specifici per studenti con bisogni moderati
 - 3.8.1.1. Adattamenti individuali in classe
 - 3.8.1.2. Programmi specifici di supporto alla lingua orale
 - 3.8.1.3. Uso di piccoli gruppi per incoraggiare l'interazione verbale
 - 3.8.2. Ulteriori adattamenti nell'insegnamento della lingua orale
 - 3.8.2.1. Modifica delle attività di comunicazione per gli studenti con difficoltà
 - 3.8.2.2. Risorse complementari per l'apprendimento del linguaggio
 - 3.8.2.3. Tecniche di modellazione del linguaggio orale
 - 3.8.3. Tecniche di supporto individualizzato nella classe inclusiva
 - 3.8.3.1. Piano di Assistenza Individualizzato (PAI) per gli studenti con bisogni
 - 3.8.3.2. Sessioni di logopedia individualizzate in classe
 - 3.8.3.3. Collaborazione diretta con il docente nell'intervento linguistico
 - 3.8.4. Lavoro congiunto con famiglie e altri professionisti
 - 3.8.4.1. Collaborazione con psicologi e educatori nella progettazione di piani di supporto
 - 3.8.4.2. Comunicazione continua con le famiglie per monitorare i progressi
 - 3.8.4.3. Creazione di un piano d'intervento olistico per lo studente
 - 3.8.5. Strategie per il rafforzamento delle competenze linguistiche
 - 3.8.5.1. Attività di rinforzo linguistico fuori dall'aula
 - 3.8.5.2. Utilizzo di giochi e risorse interattive per migliorare l'espressione orale
 - 3.8.5.3. Definizione di obiettivi progressivi nell'intervento linguistico
- 3.9. L'intervento in comunicazione e lingua orale nella scuola inclusiva: supporti intensivi
 - 3.9.1. Programmi intensivi per studenti con difficoltà significative nel linguaggio
 - 3.9.1.1. Programmi di intervento intensivo per il linguaggio orale
 - 3.9.1.2. Tecniche e approcci terapeutici per gravi disturbi del linguaggio
 - 3.9.1.3. Personalizzazione dell'intervento in base alle esigenze dello studente
 - 3.9.2. Metodi di intervento basati sull'individualizzazione e l'intensità
 - 3.9.2.1. Terapie intensive e monitoraggio continuo
 - 3.9.2.2. Utilizzo di tecniche specifiche per studenti con disturbi gravi
 - 3.9.2.3. Monitoraggio e adattamento in tempo reale degli interventi



- 3.9.3. Interventi logopedici per studenti con gravi disturbi del linguaggio
 - 3.9.3.1. Pianificazione degli interventi per studenti con disartria o afasia
 - 3.9.3.2. Tecniche di stimolazione intensiva del linguaggio
 - 3.9.3.3. Integrazione di supporti terapeutici e pedagogici
- 3.9.4. Collaborazione con specialisti in bisogni educativi speciali
 - 3.9.4.1. Coordinamento con terapisti occupazionali e psicologi
 - 3.9.4.2. Lavoro interdisciplinare per la pianificazione degli interventi integrati
 - 3.9.4.3. Implementazione di piani di intervento coordinati
- 3.9.5. Valutazione continua dei progressi e degli adeguamenti dell'intervento
 - 3.9.5.1. Monitoraggio costante dei progressi nello sviluppo del linguaggio
 - 3.9.5.2. Strumenti di valutazione continua nel contesto intensivo
 - 3.9.5.3. Adattamenti metodologici in base ai risultati ottenuti
- 3.10. Le attività e i programmi di intervento della lingua orale basati sul curriculum
 - 3.10.1. Progettazione di attività comunicative all'interno del curriculum inclusivo
 - 3.10.1.1. Attività di espressione orale integrate nei moduli
 - 3.10.1.2. Progettazione di attività di comprensione orale accessibili
 - 3.10.1.3. Attività interattive per promuovere la partecipazione di tutti gli studenti
 - 3.10.2. Integrazione della lingua orale in tutte le aree di conoscenza
 - 3.10.2.1. Strategie di integrazione della lingua nel curriculum generale
 - 3.10.2.2. La comunicazione orale come strumento di apprendimento interdisciplinare
 - 3.10.2.3. Adattamenti specifici del linguaggio in aree come matematica, scienze e lingua
 - 3.10.3. Valutazione dei programmi di intervento curriculare
 - 3.10.3.1. Misurazione dei risultati delle attività di intervento
 - 3.10.3.2. Strumenti per la valutazione dell'impatto delle attività di lingua
 - 3.10.3.3. Adattamento delle attività in base ai risultati della valutazione

“

Rifletterai sulla collaborazione interdisciplinare tra logopedisti e altri professionisti del settore educativo, garantendo un'attenzione integrale che favorisca l'inclusione degli studenti. Cosa aspetti ad iscriverti?"

04

Obiettivi didattici

Attraverso questo programma, i professionisti svilupperanno competenze avanzate per l'identificazione, la valutazione e il trattamento dei Disturbi della Parola e del Linguaggio, utilizzando strategie pedagogiche innovative e strumenti tecnologici. Inoltre, si cercherà di promuovere una visione interdisciplinare che incoraggi la collaborazione con educatori, famiglie e altri specialisti, garantendo un intervento personalizzato e adattato alla diversità dei contesti educativi. Questo approccio integrato consentirà ai medici di contribuire in modo significativo allo sviluppo comunicativo, sociale e accademico dei loro pazienti, migliorando la qualità della vita e l'inclusione sociale.



66

Utilizzerai strumenti tecnologici per migliorare la valutazione, la diagnosi e il trattamento logopedico, ottimizzando l'efficacia degli interventi e promuovendo l'accessibilità in classe"



Obiettivi generali

- Analizzare gli organigrammi e la struttura gerarchica delle istituzioni educative, in modo che il logopedista possa interagire in modo efficiente nel contesto scolastico
- Applicare trattamenti logopedici adeguati alle esigenze individuali dei pazienti
- Comprendere i concetti chiave della scuola inclusiva e la loro applicazione nel miglioramento delle abilità comunicative e del linguaggio orale

“

Metterai l'accento sull'uso di protesi e ausili tecnici che facilitino il processo di comunicazione dei tuoi pazienti, attraverso i migliori materiali didattici, all'avanguardia tecnologica e accademica”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Fondamenti educativi in Logopedia

- Conoscere i fattori intrinseci, estrinseci e la loro interazione, con particolare enfasi sul ruolo della famiglia come fattore chiave nel processo di apprendimento
- Analizzare le principali teorie e modelli di Psicologia Educativa nel corso della storia, per fornire un quadro teorico che può essere applicato nella pratica professionale
- Concettualizzare l'intervento logopedico in ambito scolastico, i suoi metodi e aree d'azione, oltre al suo rapporto con altre discipline e le famiglie
- Conoscere i diversi paradigmi di attenzione alla diversità che sono emersi nel corso del tempo e riflettere sulla loro applicazione in ambito educativo
- Analizzare il fenomeno dell'interculturalità nelle scuole e studiare le teorie che guidano l'intervento logopedico in contesti scolastici interculturali

Modulo 2. Risorse tecnologiche in Logopedia

- Selezionare e adattare sistemi di comunicazione alternativi e aumentativi in base al contesto di ogni paziente
- Facilitare l'apprendimento di sistemi alternativi e aumentare l'uso di protesi e aiuti tecnici
- Conoscere e applicare tecniche e strumenti di valutazione e diagnosi in Logopedia
- Utilizzare le tecnologie di comunicazione per migliorare l'intervento logopedico

Modulo 3. Comunicazione e linguaggio orale nella scuola inclusiva

- Analizzare il curriculum educativo per adattare i contenuti e i metodi di insegnamento che favoriscono l'inclusione
- Identificare e applicare strumenti di valutazione per valutare le capacità comunicative e il linguaggio orale in un contesto inclusivo
- Progettare interventi logopedici adattati ai diversi livelli di sostegno nella scuola inclusiva
- Riflettere sul ruolo del logopedista nella scuola inclusiva e la sua collaborazione con altri professionisti educativi

05

Opportunità professionali

I professionisti saranno preparati a lavorare nei centri educativi, progettando e applicando interventi logopedici che favoriscano l'inclusione degli studenti con disturbi del linguaggio e della parola. Inoltre, potranno lavorare presso istituzioni sanitarie, integrando team multidisciplinari che affrontano le esigenze comunicative dei pazienti in modo integrale. Pertanto, questa formazione li abiliterà anche a consigliare nell'uso di tecnologie avanzate e Sistemi di Comunicazione Alternativa e Aumentativa (CAA), contribuendo allo sviluppo di soluzioni personalizzate che migliorano la qualità della vita dei pazienti.



“

*Questo programma in Inclusione
Educativa e Risorse Tecnologiche in
Logopedia offrirà ai medici una vasta
gamma di opportunità professionali nel
campo della Salute e dell'Educazione”*

Profilo dello studente

Il profilo dello studente sarà definito da una solida preparazione interdisciplinare, che combinerà conoscenze teoriche e pratiche in Logopedia, Inclusione Educativa e Tecnologia. In questo senso, sarà in grado di identificare, valutare e trattare i Disturbi della Parola e del Linguaggio in diversi contesti educativi, applicando strategie personalizzate che promuovono l'inclusione e lo sviluppo comunicativo. Inoltre, avrà competenze avanzate nella gestione di strumenti tecnologici, come i Sistemi di Comunicazione Alternativa e Aumentativa (CAA), e sarà in grado di progettare interventi innovativi adattati alle esigenze individuali dei pazienti.

Ti distinguerai per la tua capacità di collaborare con altri professionisti, svolgendo un ruolo chiave in team multidisciplinari per migliorare la qualità della vita dei tuoi pazienti e contribuire al progresso delle conoscenze.

- ◆ **Lavoro Interdisciplinare:** Collaborare con professionisti di diverse discipline, come logopedisti, educatori e psicologi, per progettare e attuare interventi personalizzati che affrontino le esigenze linguistiche e comunicative dei pazienti
- ◆ **Comunicazione Efficace:** Comunicare in modo chiaro e assertivo sia con i pazienti che con le loro famiglie e altri professionisti della Salute e dell'Educazione, migliorando il coordinamento dei trattamenti e la comprensione delle esigenze del paziente
- ◆ **Valutazione Critica e Processo Decisionale Basato sull'Evidenza:** Analizzare e interpretare la ricerca accademica e i dati clinici, applicando approcci basati sull'evidenza per diagnosticare, valutare e trattare i Disturbi del Linguaggio
- ◆ **Etica Professionale e Impegno per l'Inclusione:** Atteggiamento etico e responsabile nell'esercizio professionale, promuovendo la parità di genere, l'attenzione alla diversità e alla sostenibilità, per garantire che i pazienti ricevano un'assistenza inclusiva e rispettosa



Dopo aver completato il programma potrai utilizzare le tue conoscenze e competenze nei seguenti ruoli:

- 1. Specialisti in Logopedia Educativa:** Professionista incaricato di intervenire in difficoltà comunicative all'interno dei centri educativi.
- 2. Consulente in Tecnologia Applicata alla Logopedia:** Esperto nell'integrazione di risorse tecnologiche per migliorare la comunicazione e l'apprendimento.
- 3. Coordinatore di Programmi di Inclusione Educativa:** Responsabile dell'attuazione di politiche inclusive nelle istituzioni educative.
- 4. Logopedista Clinico Specializzato in Ambienti Scolastici:** Professionista che funge da collegamento tra la Salute e l'Educazione nel trattamento dei Disturbi del Linguaggio.
- 5. Consulente in Attenzione alla Diversità:** Consulente specializzato in strategie inclusive per studenti con bisogni specifici.
- 6. Docente di Programmi di Formazione in Logopedia:** Formatore in corsi e workshop relativi all'Inclusione Educativa e all'uso delle tecnologie in Logopedia.
- 7. Ricercatore di Innovazione Tecnologica e Logopedia:** Professionista dedicato allo sviluppo di nuovi strumenti e metodologie per l'intervento logopedico.
- 8. Coordinatore di Gruppi Multidisciplinari per l'Educazione Inclusiva:** Leader di team di professionisti che lavorano nell'assistenza integrale a studenti con esigenze comunicative.



Promuoverai l'inclusione di tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro difficoltà comunicative, grazie alla progettazione di interventi logopedici adattati, sempre con il supporto della metodologia Relearning"

06

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



66

*TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in
ambienti incerti e a raggiungere il successo
nella tua carriera"*

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto.

Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)"*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



Metodo Relearning

In TECH i case studies vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripetere i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendi maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poder regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero *Learning from an expert*.

In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

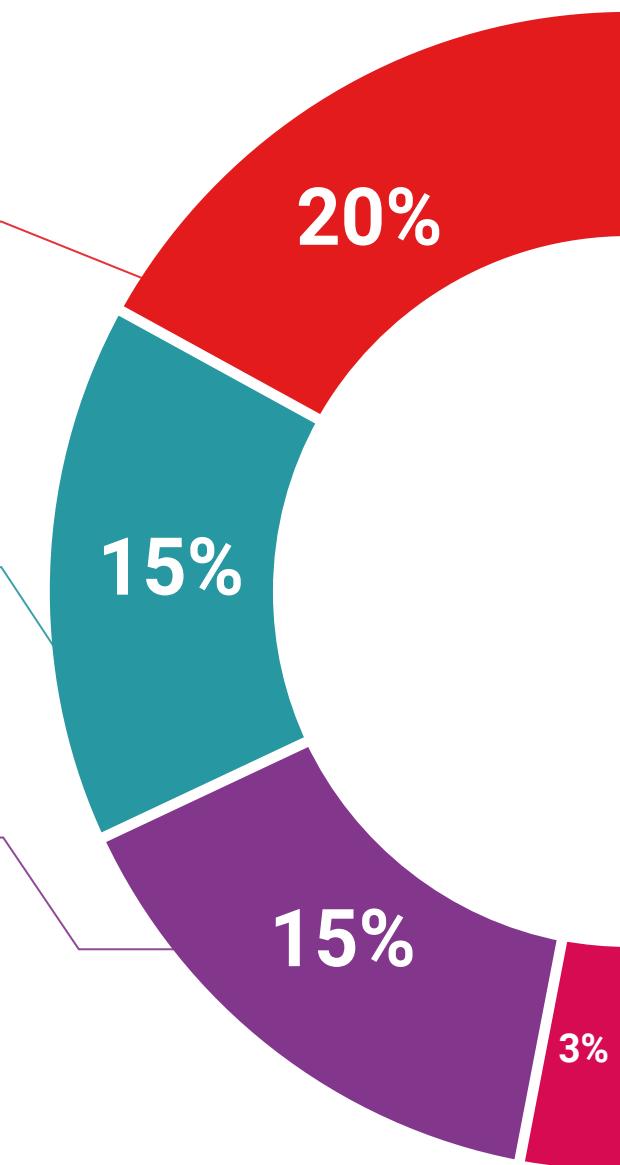
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

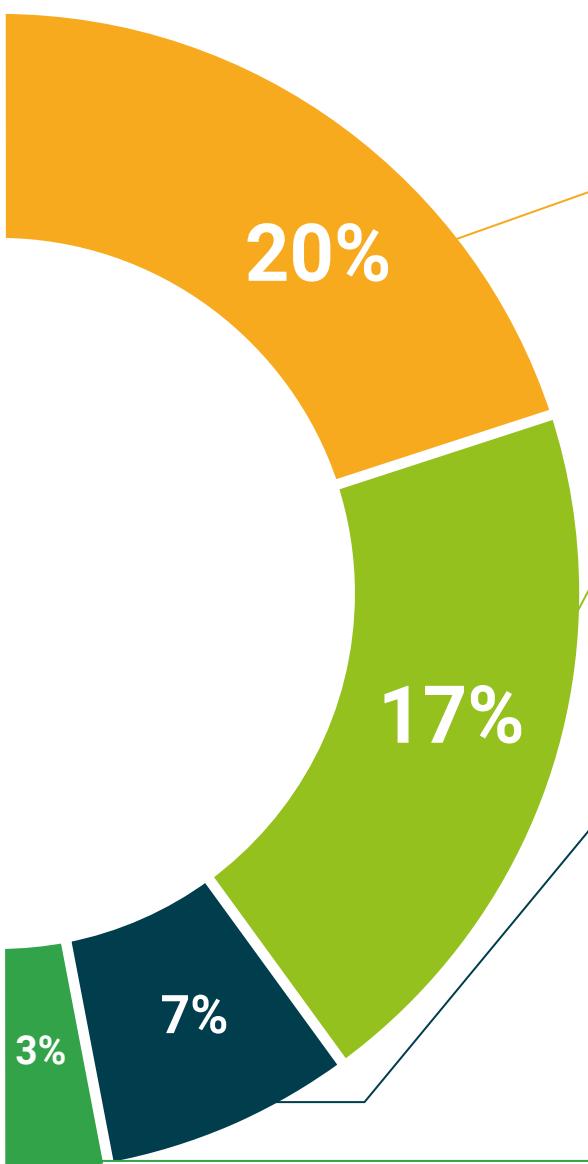
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori case studies in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



07

Titolo

L'Esperto Universitario in Inclusione Educativa e Risorse Tecnologiche in Logopedia garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



66

*Porta a termine questo programma e
ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Esperto Universitario in Inclusione Educativa e Risorse Tecnologiche in Logopedia** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Inclusione Educativa e Risorse Tecnologiche in Logopedia**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**



*Apostilla dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostilla dell'Aia, TECH Global University effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata i**tech**<sup>global
university</sup>
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzionale
classe virtuale

Esperto Universitario
Inclusione Educativa e Risorse
Tecnologiche in Logopedia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Inclusione Educativa e Risorse Tecnologiche in Logopedia

