

Esperto Universitario

Diagnosi e Intervento Uditivo





Esperto Universitario Diagnosi e Intervento Uditivo

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/medicina/esperto-universitario/esperto-diagnosi-intervento-uditivo

Indice

01

Presentazione del programma

pag. 4

02

Perché studiare in TECH?

pag. 8

03

Piano di studi

pag. 12

04

Obiettivi didattici

pag. 20

05

Metodologia di studio

pag. 24

06

Titolo

pag. 34

01

Presentazione del programma

Secondo l'OMS, la perdita dell'udito è un problema di salute globale che colpisce oltre 1,5 miliardi di persone in tutto il mondo, di cui almeno 430 milioni necessitano di riabilitazione uditiva. Questa condizione non solo influisce sulla comunicazione e sulla qualità della vita di chi ne soffre, ma è anche associata ad un maggiore rischio di declino cognitivo, isolamento sociale e disturbi emotivi. Con l'aumento di questi casi, diventa fondamentale avere esperti che affrontano questa problematica in modo efficace. Per questo motivo, TECH ha sviluppato questa qualifica che fornirà le conoscenze più avanzate per gestire le tecniche di valutazione e trattamento dell'udito. Tutto questo, attraverso una metodologia 100% online e innovativa.



“

Padroneggerai le tecniche più avanzate di Diagnosi e Intervento nella Percezione del Suono con un programma 100% online. Studierai al tuo ritmo con il Relearning e ti specializzerai in un'area ad alta richiesta professionale"

La diagnosi precoce e il trattamento adeguato dei disturbi uditivi sono fondamentali per migliorare la qualità della vita delle persone in difficoltà uditive. Man mano che i disturbi uditivi colpiscono una parte crescente della popolazione, agli specialisti della salute vengono richieste conoscenze aggiornate nelle tecniche diagnostiche e di intervento.

Per rispondere a questa esigenza, TECH ha ideato questo programma in Diagnosi e Intervento Uditivo che approfondirà la valutazione audiologica, i metodi terapeutici più avanzati e l'applicazione della tecnologia per la riabilitazione uditiva. A partire da un piano di studi ottimizzato, i professionisti spazieranno dall'anatomia e dalla fisiologia del sistema uditivo, fino alla gestione di dispositivi di assistenza come apparecchi acustici e impianti cocleari. Inoltre, nelle procedure diagnostiche come la timpanometria, le emissioni acustiche e i potenziali evocati uditivi, essenziali per una valutazione precisa.

Con l'acquisizione di queste conoscenze, gli studenti saranno preparati a lavorare in ospedali, cliniche uditive e centri di riabilitazione, applicando tecniche innovative per migliorare l'udito e la comunicazione dei loro pazienti. Inoltre, potranno scegliere di lavorare nella ricerca o nell'industria dei dispositivi uditivi, consolidando un profilo professionale molto richiesto. In questo modo, questa qualifica non solo amplierà le opportunità di lavoro, ma permetterà anche di fornire soluzioni efficaci nel settore sanitario.

Infine, per garantire un'esperienza flessibile e di alta qualità, TECH offrirà una modalità 100% online, adattata alle esigenze dei professionisti in attività. Inoltre, l'implementazione della metodologia *Relearning*, basata sulla ripetizione di concetti chiave, faciliterà un'assimilazione progressiva ed efficace del contenuto, ottimizzando il tempo di studio. In questo modo, ogni esperto potrà avanzare al proprio ritmo, accedendo ai materiali in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo elettronico connesso a Internet.

Questo **Esperto Universitario in Diagnosi e Intervento Uditivo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Logopedia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative in Diagnosi e Intervento Uditivo
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet



Flessibilità totale, accesso illimitato ai contenuti e una metodologia innovativa che ottimizzerà la tua formazione: così è questo programma completo. Cogli l'occasione e iscriviti subito!"

“

Con un approccio clinico e pratico, diventerai un professionista altamente qualificato nella diagnosi dell'udito. Grazie a questo programma, saprai identificare e gestire i disturbi dell'udito"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Con contenuti aggiornati e analisi di casi clinici reali, questo programma ti fornirà gli strumenti per migliorare la qualità della vita dei tuoi pazienti. Avanza nella tua carriera con TECH!

Specializzati senza limiti e cresci senza confini! Con la metodologia 100% online di TECH, approfondirai la Diagnosi e l'Intervento Uditivo senza trascurare la tua vita professionale o personale!



02

Perché studiare in TECH?

TECH è la più grande università digitale del mondo. Con un catalogo eccezionale di oltre 14.000 programmi accademici disponibili in 11 lingue, si posiziona come leader in termini di occupabilità, con un tasso di inserimento professionale del 99%. Inoltre, dispone di un enorme personale docente, composto da oltre 6.000 professori di altissimo prestigio internazionale.



“

Studia presso la più grande università digitale del mondo e assicurati il successo professionale. Il futuro inizia con TECH"

La migliore università online al mondo secondo FORBES

La prestigiosa rivista Forbes, specializzata in affari e finanza, ha definito TECH "la migliore università online del mondo". Lo hanno recentemente affermato in un articolo della loro edizione digitale, che riporta il caso di successo di questa istituzione: "grazie all'offerta accademica che offre, alla selezione del suo personale docente e a un metodo innovativo di apprendimento orientato alla formazione dei professionisti del futuro".

Il miglior personale docente internazionale top

Il personale docente di TECH è composto da oltre 6.000 docenti di massimo prestigio internazionale. Professori, ricercatori e dirigenti di multinazionali, tra cui Isaiah Covington, allenatore dei Boston Celtics; Magda Romanska, ricercatrice principale presso MetaLAB ad Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del dipartimento di patologia molecolare traslazionale di MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, direttore creativo della rivista TIME, ecc.

La più grande università digitale del mondo

TECH è la più grande università digitale del mondo. Siamo la più grande istituzione educativa, con il migliore e più ampio catalogo educativo digitale, cento per cento online e che copre la maggior parte delle aree di conoscenza. Offriamo il maggior numero di titoli di studio, diplomi e corsi post-laurea nel mondo. In totale, più di 14.000 corsi universitari, in undici lingue diverse, che ci rendono la più grande istituzione educativa del mondo.



Forbes

La migliore università online del mondo

Il piano

di studi più completo

Personale docente Internazionale
TOP



La metodologia più efficace

N°1 al Mondo

La più grande università online del mondo

I piani di studio più completi del panorama universitario

TECH offre i piani di studio più completi del panorama universitario, con argomenti che coprono concetti fondamentali e, allo stesso tempo, i principali progressi scientifici nelle loro specifiche aree scientifiche. Inoltre, questi programmi sono continuamente aggiornati per garantire agli studenti l'avanguardia accademica e le competenze professionali più richieste. In questo modo, i titoli universitari forniscono agli studenti un vantaggio significativo per elevare le loro carriere verso il successo.

Un metodo di apprendimento unico

TECH è la prima università ad utilizzare il *Relearning* in tutte le sue qualifiche. Si tratta della migliore metodologia di apprendimento online, accreditata con certificazioni internazionali di qualità docente, disposte da agenzie educative prestigiose. Inoltre, questo modello accademico dirompente è integrato con il "Metodo Casistico", configurando così una strategia di insegnamento online unica. Vengono inoltre implementate risorse didattiche innovative tra cui video dettagliati, infografiche e riassunti interattivi.

L'università online ufficiale dell'NBA

TECH è l'università online ufficiale dell'NBA. Grazie ad un accordo con la più grande lega di basket, offre ai suoi studenti programmi universitari esclusivi, nonché una vasta gamma di risorse educative incentrate sul business della lega e su altre aree dell'industria sportiva. Ogni programma presenta un piano di studi con un design unico e relatori ospiti eccezionali: professionisti con una distinta carriera sportiva che offriranno la loro esperienza nelle materie più rilevanti.

Leader nell'occupabilità

TECH è riuscita a diventare l'università leader nell'occupabilità. Il 99% dei suoi studenti ottiene un lavoro nel campo accademico che hanno studiato, prima di completare un anno dopo aver terminato uno qualsiasi dei programmi universitari. Una cifra simile riesce a migliorare la propria carriera professionale immediatamente. Tutto questo grazie ad una metodologia di studio che basa la sua efficacia sull'acquisizione di competenze pratiche, assolutamente necessarie per lo sviluppo professionale.



Google Partner Premier

Il gigante americano della tecnologia ha conferito a TECH il logo Google Partner Premier. Questo premio, accessibile solo al 3% delle aziende del mondo, conferisce valore all'esperienza efficace, flessibile e adattata che questa università offre agli studenti. Il riconoscimento non solo attesta il massimo rigore, rendimento e investimento nelle infrastrutture digitali di TECH, ma fa anche di questa università una delle compagnie tecnologiche più all'avanguardia del mondo.



L'università meglio valutata dai suoi studenti

Gli studenti hanno posizionato TECH come l'università più valutata al mondo nei principali portali di opinione, evidenziando il suo punteggio più alto di 4,9 su 5, ottenuto da oltre 1.000 recensioni. Questi risultati consolidano TECH come l'istituzione universitaria di riferimento a livello internazionale, riflettendo l'eccellenza e l'impatto positivo del suo modello educativo.



03

Piano di studi

TECH ha progettato un piano di studi molto completo che approfondirà la Diagnosi e l'Intervento Uditivo, combinando un approccio teorico e clinico che risponde alle esigenze del settore sanitario. Durante il programma, i professionisti affronteranno le basi dell'anatomia e della fisiologia del sistema uditivo, nonché le procedure più innovative nella valutazione audiologica. Approfondiranno anche le strategie avanzate di riabilitazione uditiva, tra cui l'uso di apparecchi acustici, impianti cocleari e terapie di intervento precoce. In questo modo, gli studenti saranno in grado di prendere decisioni basate sull'evidenza e fornire soluzioni efficaci ai loro pazienti.



“

*Promuovi il tuo futuro in audiologia con
TECH e il suo innovativo programma!
Approfondirai la valutazione dell'udito e
le strategie di riabilitazione attraverso un
programma specializzato"*

Modulo 1. Fisica acustica e audiologia

- 1.1. Onda sonora: Proprietà e caratteristiche
 - 1.1.1. Caratteristiche fisiche dell'onda sonora
 - 1.1.1.1. Ampiezza
 - 1.1.1.2. Frequenza
 - 1.1.1.3. Lunghezza d'onda
 - 1.1.1.4. Velocità
 - 1.1.2. Caratteristiche acustiche dell'onda sonora
 - 1.1.2.1. Timbro
 - 1.1.2.2. Intensità
 - 1.1.2.3. Tono
 - 1.1.3. Comportamento dell'onda sonora
 - 1.1.3.1. Propagazione in mezzi omogenei
 - 1.1.3.2. Effetti di interferenza e sovrapposizione
- 1.2. Misurazione dei componenti delle onde sonore
 - 1.2.1. Misurazione dell'ampiezza
 - 1.2.1.1. Decibel (dB)
 - 1.2.1.2. Scale logaritmiche
 - 1.2.2. Misurazione della frequenza
 - 1.2.2.1. Hertz (Hz)
 - 1.2.2.2. Gamma udibile per l'orecchio umano
 - 1.2.3. Misurazione della lunghezza d'onda
 - 1.2.3.1. Rapporto tra frequenza, velocità del suono e lunghezza d'onda
 - 1.2.3.2. Unità di misura e loro applicazione in acustica
- 1.3. Riflessione, rifrazione, diffrazione del suono
 - 1.3.1. Riflessione del suono
 - 1.3.1.1. Legge di riflessione
 - 1.3.1.2. Eco e riverbero
 - 1.3.2. Rifrazione del suono
 - 1.3.2.1. Cambio di velocità in diversi media
 - 1.3.2.2. Angolo di incidenza e rifrazione
 - 1.3.3. Diffrazione del suono
 - 1.3.3.1. Effetti della diffrazione sulle barriere sonore
 - 1.3.3.2. Diffrazione in spazi aperti



- 1.4. Fisiologia acustica: L'udito umano e la percezione uditiva
 - 1.4.1. Struttura dell'orecchio
 - 1.4.1.1. Orecchio esterno
 - 1.4.1.2. Orecchio medio
 - 1.4.1.3. Orecchio interno
 - 1.4.2. Processo di percezione uditiva
 - 1.4.2.1. Trasduzione del suono
 - 1.4.2.2. Codifica neurale del segnale acustico
 - 1.4.3. Percezione del suono
 - 1.4.3.1. Frequenze udibili
 - 1.4.3.2. Percezione del tono e del volume
- 1.5. Test soggettivi: Acumetria e audiometria liminare
 - 1.5.1. Acumetria
 - 1.5.1.1. Concetti di base
 - 1.5.1.2. Acumetria verbale e con rumore
 - 1.5.1.3. Metodi di valutazione con diapason
 - 1.5.2. Audiometria liminare
 - 1.5.2.1. Procedura
 - 1.5.2.2. Soglia di udito
 - 1.5.2.3. Valutazione in tono puro
 - 1.5.2.4. Mascheramento e dilemma di mascheramento
 - 1.5.3. Interpretazione di risultati
 - 1.5.3.1. Identificazione dei modelli di perdita dell'udito
 - 1.5.3.2. Differenziazione tra perdite uditive trasmissibili e neurosensoriali
 - 1.5.3.3. Applicazione clinica dei risultati nella diagnosi e nel trattamento
- 1.6. Test soggettivi: Audiometria sopraliminare e audiometria verbale
 - 1.6.1. Audiometria sopraliminare
 - 1.6.1.1. Test di Fowler e SISI
 - 1.6.1.2. Altri test sopraliminari
 - 1.6.2. Audiometria verbale o logaudiometria
 - 1.6.2.1. Soglie di udito verbale
 - 1.6.2.2. Procedura
 - 1.6.2.3. Mascheramento in audiometria verbale
 - 1.6.3. Interpretazione di risultati
 - 1.6.3.1. Analisi dell'intelligibilità della parola
 - 1.6.3.2. Rapporto tra risultati verbali e tipi di perdita dell'udito
 - 1.6.3.3. Applicazione dei risultati nella riabilitazione uditiva
- 1.7. Test soggettivi: Audiometria in campo libero e audiometria infantile
 - 1.7.1. Audiometria in campo libero
 - 1.7.1.1. Procedure di valutazione in campo libero
 - 1.7.1.2. Mascheramento
 - 1.7.2. Audiometria infantile
 - 1.7.2.1. Considerazioni generali
 - 1.7.2.2. Audiometria infantile non condizionata
 - 1.7.2.3. Audiometria infantile condizionata
 - 1.7.3. Interpretazione di risultati
 - 1.7.3.1. Analisi dei modelli di risposta in campo libero
 - 1.7.3.2. Relazione tra risultati e condizioni ambientali
 - 1.7.3.3. Applicazione dei risultati negli interventi uditivi
- 1.8. Test oggettivi: Impedenziometria
 - 1.8.1. Fondamenti di impedenziometria
 - 1.8.1.1. Resistenza e reattività dell'orecchio medio
 - 1.8.1.2. Curva timpanometrica
 - 1.8.2. Test del riflesso acustico
 - 1.8.2.1. Contrazione del muscolo stapediale
 - 1.8.2.2. Misurazione della contrazione del muscolo stapediale
 - 1.8.3. Interpretazione clinica dell'impedenziometria
 - 1.8.3.1. Diagnosi di disfunzioni dell'orecchio medio
 - 1.8.3.2. Rapporto tra le curve timpanometriche e i tipi di perdita dell'udito
 - 1.8.3.3. Uso dell'impedenza nel monitoraggio di trattamenti dell'udito
- 1.9. Test oggettivi: Otoemissioni acustiche e potenziali evocati uditivi
 - 1.9.1. Otoemissioni acustiche
 - 1.9.1.1. Principi delle otoemissioni
 - 1.9.1.2. Indicazioni cliniche
 - 1.9.2. Potenziali evocati uditivi
 - 1.9.2.1. Potenziali evocati uditivi del tronco cerebrale (BAEP)
 - 1.9.2.2. Applicazioni nella valutazione del sistema uditivo centrale

- 1.9.3. Interpretazione di test oggettivi
 - 1.9.3.1. Rapporto tra otoemissioni e stato della funzione cocleare
 - 1.9.3.2. Identificazione di patologie uditive mediante potenziali evocati
 - 1.9.3.3. Utilizzo di test oggettivi nella diagnosi differenziale
- 1.10. Cabine di valutazione
 - 1.10.1. Considerazioni iniziali
 - 1.10.1.1. Normativa e standard internazionali
 - 1.10.1.2. Fattori ambientali e controllo acustico
 - 1.10.2. Cabine anecoiche
 - 1.10.2.1. Progettazione e caratteristiche acustiche
 - 1.10.2.2. Applicazioni nei test e negli esperimenti uditivi
 - 1.10.3. Camere semianecoiche
 - 1.10.3.1. Confronto con cabine anecoiche
 - 1.10.3.2. Utilizzo nella simulazione di ambienti acustici reali
 - 1.10.4. Cabine audiometriche o insonorizzate
 - 1.10.4.1. Tecnologia e strumentazione utilizzate in audiometria
 - 1.10.4.2. Controllo del rumore esterno e comfort del paziente
 - 1.10.5. Cabine a riverbero
 - 1.10.5.1. Caratteristiche del suono in ambienti riverberanti
 - 1.10.5.2. Applicazioni nei test di assorbimento e qualità acustica

Modulo 2. Intervento logopedico in caso di disturbi uditivi

- 2.1. Diagnosi ed eziologia dell'ipoacusia
 - 2.1.1. Epidemiologia dell'ipoacusia
 - 2.1.1.1. Ipoacusia nei neonati
 - 2.1.1.2. Ipoacusia nella popolazione infantile
 - 2.1.1.3. Ipoacusia negli adulti
 - 2.1.2. Diagnosi precoce dell'ipoacusia
 - 2.1.2.1. Metodi di rilevamento neonatale
 - 2.1.2.2. Test di rilevamento nell'infanzia
 - 2.1.3. Eziologia dell'ipoacusia
 - 2.1.3.1. Fattori genetici
 - 2.1.3.2. Cause acquisite
 - 2.1.3.3. Ipoacusia prenatale e perinatale
- 2.2. Fattori di rischio e prevenzione dell'ipoacusia
 - 2.2.1. Indicatori di rischio nell'ipoacusia
 - 2.2.1.1. Fattori genetici
 - 2.2.1.2. Esposizione a rumori intensi
 - 2.2.1.3. Malattie e condizioni mediche
 - 2.2.2. Classificazione dell'ipoacusia
 - 2.2.2.1. Ipoacusia conduttiva
 - 2.2.2.2. Ipoacusia neurosensoriale
 - 2.2.2.3. Ipoacusia mista
 - 2.2.3. Conseguenze dell'ipoacusia infantile
 - 2.2.3.1. Impatto nello sviluppo del linguaggio
 - 2.2.3.2. Impatto sullo sviluppo emotivo e sociale
 - 2.2.3.3. Impatto sul rendimento scolastico
- 2.3. Apparecchi acustici convenzionali
 - 2.3.1. Storia dell'apparecchio acustico
 - 2.3.1.1. Primi apparecchi acustici
 - 2.3.1.2. Evoluzione tecnologica degli apparecchi acustici
 - 2.3.2. Componenti e funzionamento
 - 2.3.2.1. Microfono
 - 2.3.2.2. Amplificatore
 - 2.3.2.3. Ricevitore e apparecchio acustico interno
 - 2.3.3. Tipi di apparecchi acustici
 - 2.3.3.1. Apparecchi acustici posteriori
 - 2.3.3.2. Apparecchi acustici intracanalali
 - 2.3.3.3. Apparecchi acustici a orecchio completo
- 2.4. Impianti di conduzione ossea e impianti dell'orecchio medio
 - 2.4.1. Concetti di base
 - 2.4.1.1. Principio della conduzione ossea
 - 2.4.1.2. Indicazioni per impianti di conduzione ossea
 - 2.4.2. Tipi di impianti e indicazioni
 - 2.4.2.1. Impianti di conduzione ossea
 - 2.4.2.2. Impianti dell'orecchio medio

- 2.4.3. Chirurgia di impianto osteointegrato
 - 2.4.3.1. Procedura chirurgica
 - 2.4.3.2. Rischi e benefici
- 2.5. Impianti cocleari
 - 2.5.1. Componenti e funzionamento dell'IC
 - 2.5.1.1. Parti esterne dell'impianto cocleare
 - 2.5.1.2. Parti interne dell'impianto cocleare
 - 2.5.2. Indicazioni di IC
 - 2.5.2.1. Indicazioni per gli adulti
 - 2.5.2.2. Indicazioni per i bambini
 - 2.5.3. Struttura di un programma di IC
 - 2.5.3.1. Valutazione prima dell'impianto
 - 2.5.3.2. Post-operatorio e monitoraggio
 - 2.5.4. Chirurgia dell'IC
 - 2.5.4.1. Procedura chirurgica dell'impianto cocleare
 - 2.5.4.2. Possibili complicazioni e loro gestione
 - 2.5.4.3. Telemetria
- 2.6. Valutazione delle prestazioni protesiche
 - 2.6.1. Requisiti tecnici
 - 2.6.1.1. Parametri tecnici per la valutazione
 - 2.6.1.2. Strumenti di misurazione dell'efficienza protesica
 - 2.6.2. Batteria di prove tonali
 - 2.6.2.1. Test della soglia uditiva
 - 2.6.2.2. Test di discriminazione tonale
 - 2.6.3. Batteria di prove verbali
 - 2.6.3.1. Test di riconoscimento delle parole
 - 2.6.3.2. Test di comprensione verbale
- 2.7. Metodi e sistemi di comunicazione
 - 2.7.1. Metodi oralisti
 - 2.7.1.1. Metodo della parola
 - 2.7.1.2. Metodi di stimolazione uditiva
 - 2.7.2. Metodi gestuali
 - 2.7.2.1. Lingua dei segni
 - 2.7.2.2. Gesti e mimica
- 2.7.3. Metodi misti
 - 2.7.3.1. Integrazione del linguaggio dei segni e della comunicazione orale
 - 2.7.3.2. Vantaggi dei metodi misti
- 2.8. Consulenza alla famiglia del bambino ipoacusico
 - 2.8.1. Impatto sulla famiglia
 - 2.8.1.1. Adattamento psicologico dei genitori
 - 2.8.1.2. Dinamiche familiari di fronte all'ipoacusia
 - 2.8.2. Orientamenti per i familiari di bambini di 0-6 anni
 - 2.8.2.1. Strategie di stimolazione precoce
 - 2.8.2.2. Sostegno nello sviluppo del linguaggio
 - 2.8.3. Orientamenti per i familiari di bambini di 6-12 anni
 - 2.8.3.1. Sostegno nell'integrazione scolastica
 - 2.8.3.2. Strategie per la socializzazione
 - 2.8.4. Sviluppo della competenza scolastica, sociale ed emotiva
 - 2.8.4.1. Definizione di obiettivi educativi
 - 2.8.4.2. Sostegno nello sviluppo emotivo
- 2.9. Aiuti tecnici e scolarizzazione del bambino ipoacusico
 - 2.9.1. Sistemi a modulazione di frequenza
 - 2.9.1.1. Uso in classe
 - 2.9.1.2. Adattamento e benefici
 - 2.9.2. Loop magnetici e connettività
 - 2.9.2.1. Principio di funzionamento
 - 2.9.2.2. Integrazione con altri dispositivi
 - 2.9.3. Acustica scolastica
 - 2.9.3.1. Ottimizzazione dell'ambiente acustico in classe
 - 2.9.3.2. Misure per ridurre il rumore ambientale
 - 2.9.4. Risorse visive
 - 2.9.4.1. Uso di sottotitoli e schermi visivi
 - 2.9.4.2. Integrazione tecnologie visive in classe
- 2.10. Riabilitazione uditiva del sordo con impianto cocleare
 - 2.10.1. Screening
 - 2.10.1.1. Valutazione iniziale dell'udito

- 2.10.1.2. Identificazione precoce delle difficoltà
- 2.10.2. Discriminazione
 - 2.10.2.1. Formazione in discriminazione tonale
 - 2.10.2.2. Formazione sulla discriminazione della parola
- 2.10.3. Identificazione
 - 2.10.3.1. Riconoscimento dei suoni ambientali
 - 2.10.3.2. Identificazione dei suoni del discorso
- 2.10.4. Riconoscimento
 - 2.10.4.1. Riconoscimento di singole parole
 - 2.10.4.2. Riconoscimento di frasi complete
- 2.10.5. Comprensione
 - 2.10.5.1. Comprensione del discorso nel contesto
 - 2.10.5.2. Strategie per migliorare la comprensione uditiva

Modulo 3. Risorse tecnologiche in Logopedia

- 3.1. Uso delle tecnologie digitali nell'intervento logopedico
 - 3.1.1. Strumenti digitali nella valutazione del linguaggio e della parola
 - 3.1.1.1. Applicazioni di analisi vocale per la diagnosi
 - 3.1.2. Applicazioni per la riabilitazione del linguaggio
 - 3.1.2.1. Giochi interattivi sul miglioramento del linguaggio
 - 3.1.3. Uso di simulatori e giochi interattivi nell'intervento logopedico
 - 3.1.3.1. Simulatori di voce per la terapia
 - 3.1.4. Piattaforme di telemedicina per Logopedia
 - 3.1.4.1. Piattaforme di videoconferenza per sessioni terapeutiche
- 3.2. Strumenti tecnologici per la valutazione e la diagnosi in Logopedia
 - 3.2.1. Software di analisi vocale e pronuncia
 - 3.2.1.1. Strumenti di analisi acustica

- 3.2.2. Strumenti per la valutazione della comprensione e dell'espressione verbale
 - 3.2.2.1. Software per valutare la fluidità verbale
- 3.2.3. Tecniche digitali per la diagnosi dei disturbi del linguaggio
 - 3.2.3.1. Valutazione digitale della disartria
- 3.2.4. Strumentazione tecnologica per valutare l'udito e la percezione del linguaggio
 - 3.2.4.1. Test digitali per la valutazione uditiva
- 3.3. Applicazioni mobili per l'apprendimento di sistemi alternativi e aumentativi di comunicazione
 - 3.3.1. Applicazioni per la formazione sull'uso dei pittogrammi
 - 3.3.1.1. Programmi per l'apprendimento dei pittogrammi visivi
 - 3.3.2. Strumenti per il follow-up dei pazienti nell'uso di sistemi alternativi
 - 3.3.2.1. Applicazioni di monitoraggio per l'uso quotidiano
 - 3.3.3. Applicazioni per migliorare la comunicazione nei bambini e negli adulti con disturbi
 - 3.3.3.1. Applicazioni personalizzate per bambini con autismo
 - 3.3.4. Programmi personalizzati per l'apprendimento di segni e simboli
 - 3.3.4.1. Applicazioni per l'insegnamento della lingua dei segni
- 3.4. Piattaforme virtuali per la riabilitazione logopedica
 - 3.4.1. Piattaforme interattive per la terapia del linguaggio a distanza
 - 3.4.1.1. Piattaforme con esercizi interattivi in tempo reale
 - 3.4.2. Uso di videoconferenze nella riabilitazione logopedica
 - 3.4.2.1. Benefici della telerapia per i pazienti remoti
 - 3.4.3. Programmi online per il monitoraggio dei progressi del paziente
 - 3.4.3.1. Software di monitoraggio dei progressi
 - 3.4.4. Strumenti di feedback in tempo reale per terapeuti e pazienti
 - 3.4.4.1. Applicazioni di feedback vocale in tempo reale
- 3.5. Tecnologie assistenziali per migliorare la comunicazione nei pazienti con disabilità
 - 3.5.1. Dispositivi vocali generati dal computer
 - 3.5.1.1. Tecnologie vocali per persone affette da afasia

- 3.5.2. Tecnologie di lettura e scrittura per le persone con disabilità visive
 - 3.5.2.1. Software di lettura per le persone con cecità
- 3.5.3. Apparecchi acustici e sistemi di amplificazione sonora
 - 3.5.3.1. Dispositivi di amplificazione per i pazienti con perdita dell'udito
- 3.5.4. Tecnologie di supporto per le persone con paralisi cerebrale
 - 3.5.4.1. Dispositivi di comunicazione per persone a mobilità ridotta
- 3.6. Progettazione e utilizzo di dispositivi elettronici per protesi di comunicazione
 - 3.6.1. Dispositivi elettronici per pazienti affetti da afasia
 - 3.6.1.1. Dispositivi di comunicazione aumentativa per l'afasia
 - 3.6.2. Protesi vocali e loro integrazione nella comunicazione quotidiana
 - 3.6.2.1. Dispositivi protesici per il miglioramento della parola e della voce
 - 3.6.3. Tecnologie indossabili per migliorare la comunicazione nelle persone con paralisi
 - 3.6.3.1. Protesi portatili per pazienti con paralisi
 - 3.6.4. Dispositivi per il miglioramento del linguaggio in pazienti con disartria
 - 3.6.4.1. Dispositivi di supporto per l'articolazione vocale
- 3.7. Le tecnologie dell'informazione e il loro impatto sull'intervento logopedico
 - 3.7.1. Impatto della tecnologia sull'efficienza della terapia logopedica
 - 3.7.1.1. Miglioramento della qualità dei trattamenti tecnologici
 - 3.7.2. Strumenti per la raccolta di dati e l'analisi dei progressi del paziente
 - 3.7.2.1. Software di analisi dei dati clinici
 - 3.7.3. Tecnologie di registrazione per il monitoraggio dell'intervento logopedico
 - 3.7.3.1. Piattaforme di registrazione delle sessioni terapeutiche
 - 3.7.4. Utilizzo di social network e comunità virtuali per l'apprendimento collaborativo
 - 3.7.4.1. Gruppi di supporto sui social network per i pazienti
 - 3.7.4.2. Gruppi di sviluppo professionale
- 3.8. Software specializzato nella valutazione logopedica
 - 3.8.1. Software per la diagnosi precoce dei disturbi del linguaggio
 - 3.8.1.1. Software di screening
 - 3.8.2. Strumenti digitali per valutare la pronuncia e la fluidità verbale
 - 3.8.2.1. Strumenti di analisi del linguaggio
 - 3.8.3. Software per valutare la comprensione della lettura e l'espressione scritta
 - 3.8.3.1. Programmi di valutazione della comprensione della lettura
 - 3.8.3.2. Programmi per la valutazione dei testi
 - 3.8.4. Piattaforme di analisi vocale per la diagnostica logopedica
 - 3.8.4.1. Applicazioni di analisi dei parametri vocali
- 3.9. Integrazione di risorse tecnologiche in trattamenti logopedici personalizzati
 - 3.9.1. Adattamento di applicazioni e dispositivi alle esigenze individuali
 - 3.9.1.1. Personalizzazione delle applicazioni in base a disturbi specifici
 - 3.9.2. Uso di Intelligenza Artificiale nella personalizzazione dei trattamenti
 - 3.9.2.1. Sistemi intelligenti per adattare la terapia logopedica
 - 3.9.3. Progettazione di programmi digitali specifici per disturbi del linguaggio
 - 3.9.4. Personalizzazione dell'intervento attraverso l'analisi dei dati del paziente
 - 3.9.4.1. Utilizzo dei dati clinici per personalizzare la terapia
- 3.10. Strategie per integrare le tecnologie accessibili nella vita quotidiana dei pazienti con esigenze di comunicazione
 - 3.10.1. Utilizzo di tecnologie per migliorare la comunicazione domestica
 - 3.10.1.1. Dispositivi per la comunicazione familiare
 - 3.10.2. Integrazione di dispositivi a scuola o sul lavoro per pazienti con difficoltà comunicative
 - 3.10.2.1. Tecnologie di supporto in ambienti educativi
 - 3.10.3. Adattamento delle tecnologie per facilitare l'inclusione sociale
 - 3.10.3.1. Strumenti per l'integrazione sociale di persone con disabilità
 - 3.10.4. Programmi di formazione per i familiari e gli assistenti nell'uso di tecnologie accessibili
 - 3.10.4.1. Workshop di formazione per l'uso dei dispositivi di assistenza

04

Obiettivi didattici

Questo programma è stato progettato con un approccio innovativo che garantirà l'acquisizione di competenze avanzate in valutazione, diagnosi e riabilitazione uditiva. In questo modo, il programma fornirà una comprensione approfondita dell'anatomia e della fisiologia del sistema uditivo e delle patologie che possono influire sul suo funzionamento. Sulla base di questa conoscenza, gli studenti padroneggeranno l'applicazione di tecniche avanzate di valutazione audiologica, inclusi test dell'udito soggettivi e oggettivi, al fine di stabilire diagnosi accurate ed elaborare piani di trattamento adeguati a ciascun caso.



“

TECH ti garantirà una preparazione di eccellenza che ti permetterà di affrontare le sfide della Diagnosi e dell'Intervento Uditivo in modo sicuro ed efficace"



Obiettivi generali

- Analizzare i processi uditivi e la loro relazione con la comunicazione
- Diagnosticare i disturbi dell'udito con test specializzati
- Applicare tecniche di intervento per migliorare l'udito
- Identificare i fattori di rischio associati alla perdita dell'udito
- Progettare piani di riabilitazione uditiva su misura per ogni paziente
- Implementare strategie di prevenzione per i disturbi uditivi
- Integrare l'uso di tecnologie avanzate nella diagnosi audiologica
- Valutare l'efficacia dei trattamenti uditivi in diverse popolazioni
- Consigliare i pazienti e le famiglie sulla gestione della perdita dell'udito
- Ricercare nuove metodologie per la diagnosi e l'intervento uditivo

“

Trasforma il tuo approccio clinico per trattare i problemi uditivi! Ti specializzerai al 100% online con un programma che si adatta alle tue esigenze. Cosa aspetti ad iscriverti?”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Fisica acustica e audiologia

- ♦ Comprendere le proprietà e le caratteristiche fondamentali delle onde sonore
- ♦ Applicare metodi di misurazione delle onde sonore e dei loro componenti
- ♦ Analizzare i processi acustici di riflessione, rifrazione e diffrazione nella propagazione del suono
- ♦ Riconoscere i metodi per la valutazione della funzione uditiva utilizzando prove oggettive e soggettive

Modulo 2. Intervento logopedico in caso di disturbi uditivi

- ♦ Identificare le alterazioni della percezione uditiva e il loro impatto nella comunicazione e nell'integrazione sociale, scolastica e familiare
- ♦ Valutare le opzioni terapeutiche disponibili per la riabilitazione uditiva, differenziando gli approcci in base al tipo di ipoacusia
- ♦ Conoscere e applicare dispositivi audio-protesici adatti per ogni grado di perdita dell'udito
- ♦ Comprendere i fondamenti dell'impianto cocleare e selezionare i candidati giusti per questo dispositivo

Modulo 3. Risorse tecnologiche in Logopedia

- ♦ Applicare trattamenti logopedici adeguati alle esigenze individuali dei pazienti
- ♦ Selezionare e adattare sistemi di comunicazione alternativi e aumentativi in base al contesto di ogni paziente
- ♦ Facilitare l'apprendimento di sistemi alternativi e aumentare l'uso di protesi e aiuti tecnici
- ♦ Conoscere e applicare tecniche e strumenti di valutazione e diagnosi in Logopedia

05

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

*TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in
ambienti incerti e a raggiungere il successo
nella tua carriera"*

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi"

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

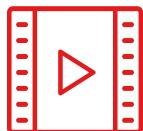
La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

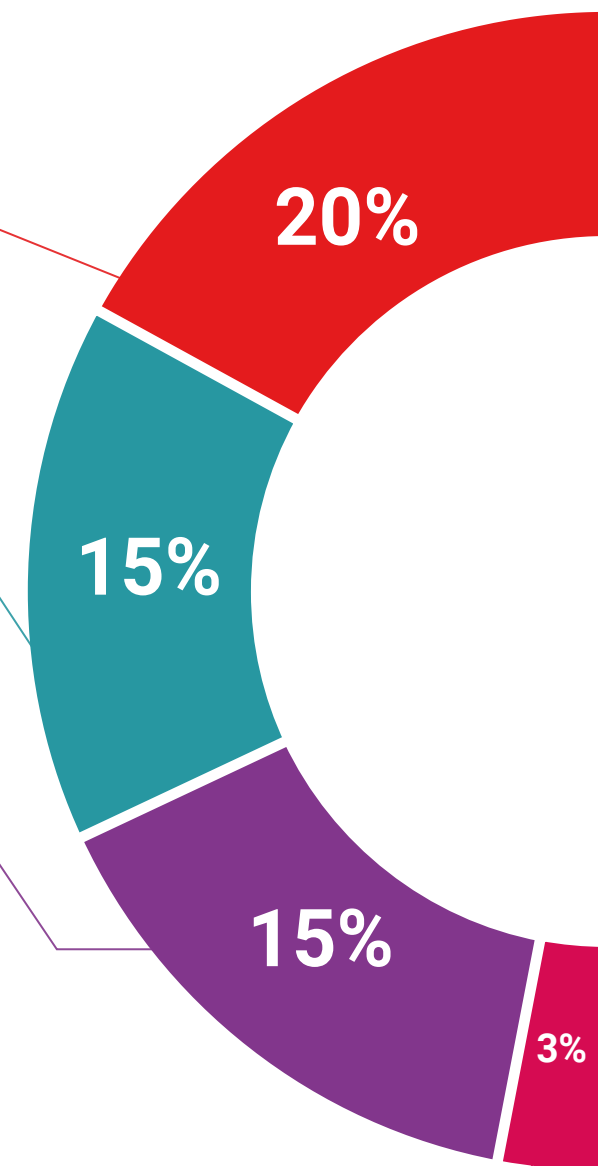
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

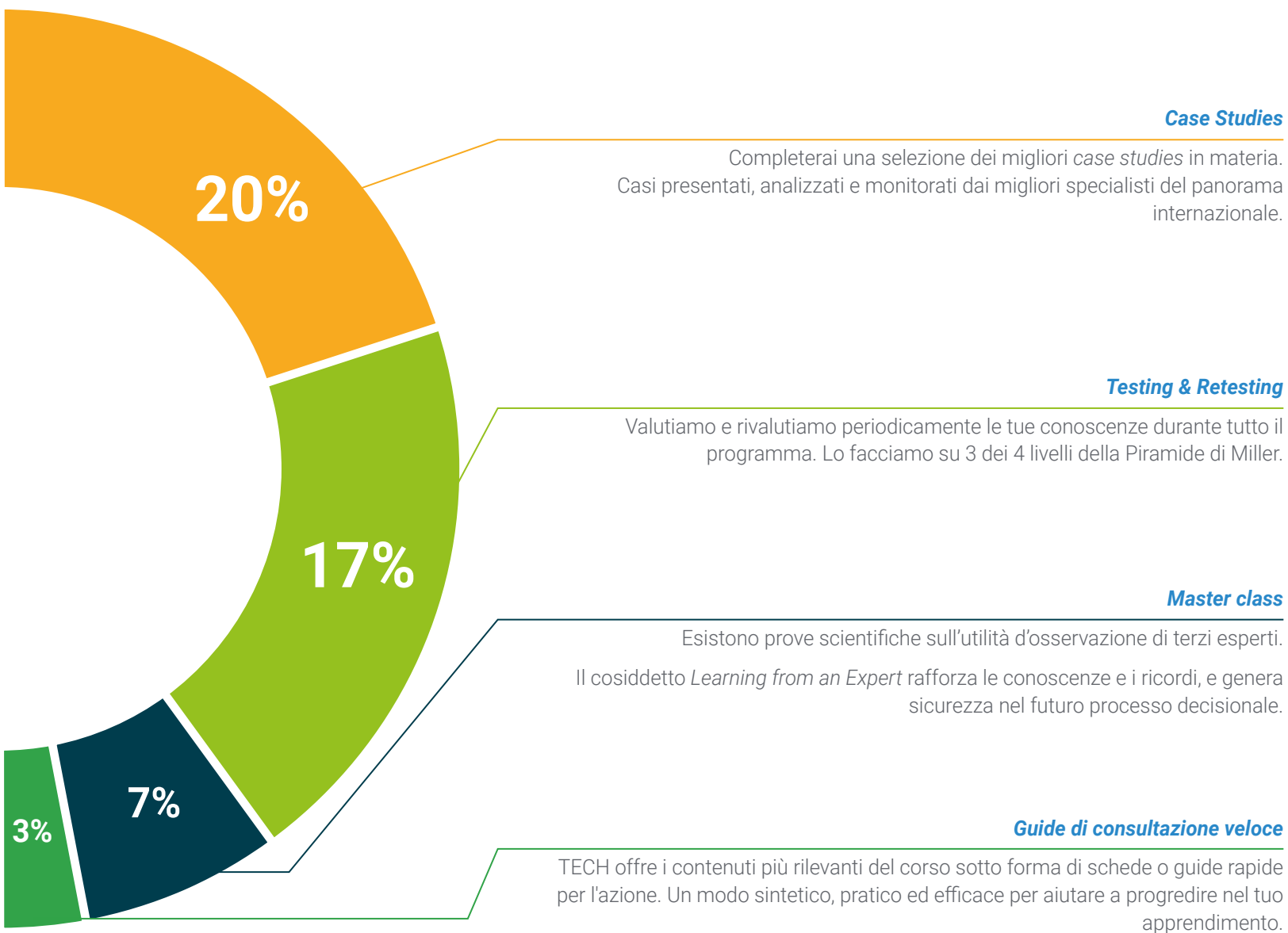
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



06 Titolo

Questo Esperto Universitario in Diagnosi e Intervento Uditivo garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Esperto Universitario in Diagnosi e Intervento Uditivo** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Diagnosi e Intervento Uditivo**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**





Esperto Universitario
Diagnosi e Intervento Uditivo

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Diagnosi e Intervento Uditivo

