

Esperto Universitario

Disturbi Orofacciali e Alimentazione
in ASD e PCI





Esperto Universitario Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 20 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/medicina/specializzazione/specializzazione-disturbi-orofacciali-alimentazione-asd-pci

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Le persone con DSA o PCI spesso soffrono di diverse patologie orofacciali che hanno un impatto diretto sull'alimentazione. Dato l'impatto negativo e le carenze nutrizionali che provocano nei pazienti, sono state studiate strategie recenti sia per trattare queste patologie orofacciali sia per adattare l'alimentazione dell'individuo ad esse. Visti i benefici che offre per migliorare la qualità della vita del paziente, gli specialisti devono avere una conoscenza approfondita per essere all'avanguardia nel loro settore, ed è per questo che TECH ha creato questa formazione. Attraverso di esso, è possibile individuare le raccomandazioni più attuali per l'intervento alimentare con le persone con ASD o i meccanismi di valutazione di vari disturbi orofacciali, online e senza spostarsi da casa.



“

*Grazie a questa specializzazione,
individuerei i meccanismi di intervento più
aggiornati per promuovere un'alimentazione
adeguata per i pazienti affetti da Disturbo
dello Spettro Autistico"*

La disfagia o la deglutizione atipica sono alcune delle patologie orofacciali più comuni nelle persone affette da Disturbo dello Spettro Autistico o da Paralisi Cerebrale Infantile. La loro condizione influisce negativamente sulla loro alimentazione, in quanto non sono in grado di consumare determinati alimenti o di digerirli adeguatamente. Per questo motivo, i progressi scientifici si sono concentrati sull'elaborazione di una serie di linee guida nutrizionali per ottimizzare i loro processi nutrizionali, che lo specialista è tenuto a rilevare per garantire il proprio aggiornamento professionale.

Di fronte a questa situazione, TECH ha progettato questo programma che permetterà allo studente di conoscere i più recenti progressi in relazione alla gestione dei disturbi orofacciali e dell'alimentazione in pazienti con ASD e PCI. Durante 6 mesi di apprendimento intensivo, si approfondiranno le più recenti Tecniche di Intervento logopedico che favoriscono la gestione delle patologie orofacciali o si individueranno strategie di alimentazione all'avanguardia con persone affette da Autismo. Verranno stabiliti, inoltre, i meccanismi di testurizzazione più sofisticati per preservare una nutrizione adeguata per l'alimentazione corretta dei giovani con PCI e Disfagia.

Poiché questa formazione viene erogata al 100% online, lo specialista può gestire il proprio tempo per ottenere un apprendimento pienamente efficace. Avrà anche accesso a contenuti didattici in formati all'avanguardia come le letture, il video esplicativo o il sintesi interattiva. Di conseguenza, sarà possibile beneficiare di un insegnamento che si adatta pienamente alle preferenze di studio e agli impegni personali e professionali.

Questo **Esperto Universitario in Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti Neuropsicologia e Logopedia
- ♦ Il contenuto grafico, schematico ed eminentemente pratico fornisce informazioni scientifiche e pratiche su quelle discipline che sono essenziali per la pratica professionale.
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Questo esperto universitario ti permetterà di conoscere le tecniche di testurizzazione che favoriscono l'alimentazione dei bambini con PCI e Disfagia"

“

Approfitta di una formazione il cui piano di studi è stato progettato da specialisti di primo livello in Neuroriabilitazione Logopedica e controllo delle funzioni vitali”

Il programma include nel suo personale docente professionisti del settore che contribuiscono a questa formazione con l'esperienza del loro lavoro, oltre a rinomati specialisti di società di riferimento e università di prestigio.

I suoi contenuti multimediali, sviluppati con le più recenti tecnologie didattiche, consentiranno al professionista un apprendimento situato e contestuale, cioè un ambiente simulato che fornirà una formazione immersiva programmata per allenarsi in situazioni reali.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Approfitta di un'esperienza di apprendimento piacevole ed efficace grazie ai numerosi formati didattici testuali e multimediali e multimediali di questo Esperto Universitario.

Nel corso di questo programma, individuerai sofisticate Tecniche di Intervento logopedico a supporto della gestione delle patologie orofacciali.



02

Obiettivi

La programmazione di questo Esperto Universitario è stata realizzata con la premessa di fornire al medico i più recenti progressi nel campo dei Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI. Durante questo periodo accademico, sarà possibile individuare tecniche di intervento logopedico all'avanguardia per persone affette da patologie orofacciali o le più sofisticate strategie nutrizionali per giovani affetti da paralisi cerebrale. Inoltre, questo apprendimento sarà guidato dai seguenti obiettivi generali e specifici.





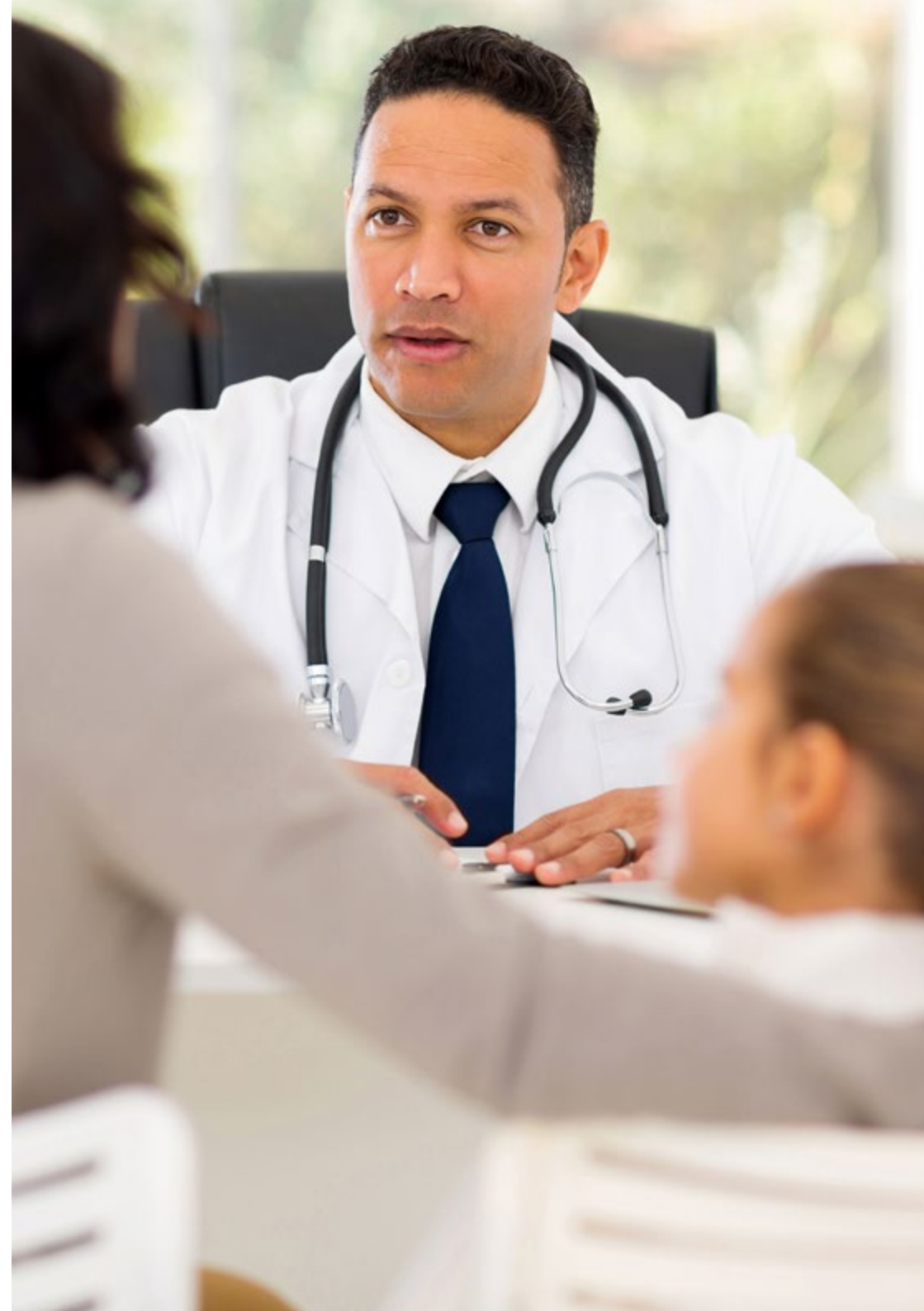
“

Incorpora i più recenti progressi nella gestione dei Disturbi Orofacciali e dell'Alimentazione in DSA e PCI nella tua pratica sanitaria, in soli 6 mesi"



Obiettivi generali

- Sviluppare un'ampia comprensione delle basi anatomiche e funzionali del sistema nervoso centrale e periferico
- Studia l'anatomia e la funzione degli organi coinvolti nelle funzioni di base come la respirazione, la fonazione e la deglutizione
- Acquisire conoscenze sia nella valutazione che nell'intervento logopedico
- Approfondire le tecniche di riabilitazione dimostrate nella pratica clinica
- Sviluppare competenze di intervento acquisite da discipline complementari come la Neuropsicologia, la Fisioterapia e la Psicologia
- Possedere competenze nella valutazione, diagnosi e trattamento dei disturbi neurofunzionali e logopedici in gruppi specifici con disturbi del neurosviluppo o sindromici
- Conoscere i diversi approcci e programmi di intervento nella Neuroriabilitazione Logopedica





Obiettivi specifici

Modulo 1. Odontologia e Disturbo Orofacciale

- Conoscere il funzionamento delle strutture coinvolte nella respirazione, masticazione e deglutizione
- Riconoscere le anomalie dento-mascellari
- Collegare, completare e coordinare il lavoro tra odontoiatria e logopedista
- Conoscere gli apparecchi ortodontici
- Conoscere e valutare le funzioni del sistema orofacciale e la loro interrelazione
- Riconoscere quando la Deglutizione non è funzionale
- Sviluppare un protocollo di valutazione orofacciale e miofunzionale

Modulo 2. Alimentazione in ASD (Disturbo dello Spettro Autistico)

- Conoscere il concetto di ASD (Disturbi dello Spettro Autistico) e come il loro profilo sensoriale influenza la loro dieta
- Esplorare possibili strategie per affrontare le difficoltà di alimentazione
- Imparare a sviluppare un programma di lavoro che migliori la funzione alimentare
- Fornire strategie di supporto per la comprensione del contesto attraverso il supporto visivo, tattile e uditivo
- Generare strumenti pratici da utilizzare in contesti naturali
- Promuovere la creazione di programmi di alimentazione individualizzati e flessibili basati sugli interessi del bambino con Autismo.

Modulo 3. Alimentazione nei Disturbi Neurologici Congeniti

- Sviluppare competenze che favoriscano la valutazione delle alterazioni del Sistema Orofacciale nei Disturbi Neurologici Congeniti
- Migliorare la qualità della vita dei pazienti neurologici migliorando le loro abitudini alimentari
- Ampliare le conoscenze e consolidare le basi della funzione oro-motoria dei bambini
- Creare programmi di nuove abitudini e routine direttamente legati all'alimentazione degli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di migliorare la loro qualità di vita sia a livello personale che sociale
- Migliorare la qualità dell'assunzione di PCI, durante l'alimentazione, offrendo maggiore sicurezza ed efficienza ad ogni alimentazione.



Approfondisci gli obiettivi che TECH ha delineato per questo programma e posizionati all'avanguardia nella Riabilitazione Neurologica e nella gestione delle funzioni vitali"

03

Direzione del corso

Grazie all'instancabile impegno di TECH nell'innalzare il livello dei suoi programmi, questa formazione è diretta e insegnata da esperti del settore della Neuroriabilitazione Logopedica e studio delle funzioni vitali. Questi professionisti sono i responsabili dell'elaborazione di tutti i materiali didattici che saranno a disposizione degli studenti durante la loro esperienza accademica. Pertanto, i contenuti che questi insegnanti forniranno saranno completamente applicabili direttamente nella propria pratica sanitaria.

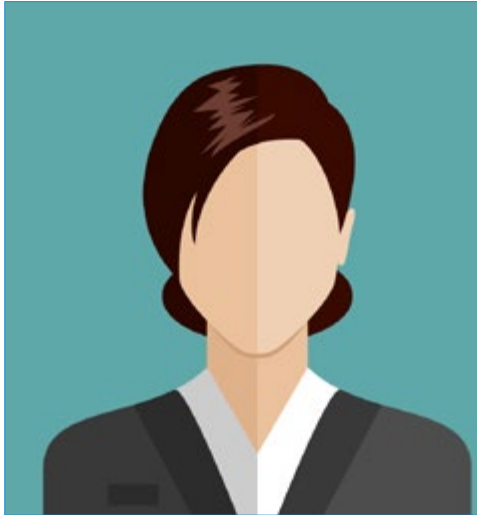




“

Al fine di fornire le conoscenze più avanzate sui disturbi orofacciali e dell'alimentazione negli ASD e nei PCI, questa formazione è insegnata da professionisti attivi nel settore"

Direzione



Dott.ssa Santacruz García, Estefanía

- ♦ Operatore sociale e logopedista clinico presso la Clinica Uner
- ♦ Docente presso lo CEFIRE
- ♦ Specialista in Terapia Orofacciale e Miofunzionale



Dott. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psicologo, maestro e logopedista
- ♦ Consulente Educativo presso il Dipartimento dell'Educazione della Generalitat Valenciana
- ♦ Specialista in Educazione Abile
- ♦ Socio di Avance SL
- ♦ Consulente pedagogico e collaboratore esterno presso Aula Salute
- ♦ Direttore Pedagogico in iteNlearning
- ♦ Autore della *Guida per la Rieducazione della Deglutizione Atipica e dei Disturbi Associati*
- ♦ Direttore pedagogico presso l'Istituto DEIAP
- ♦ Laurea in Psicologia
- ♦ Insegnante di udito e linguaggio
- ♦ Corso Universitario in Logopedia

Personale docente

Dott.ssa Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Specialista in Psicodiagnosi e Trattamento di Assistenza Precoce
- ♦ Logopedista Clinica specializzata in Terapia Miofunzionale
- ♦ Esperta in Psicodiagnosi e Trattamento di Assistenza Precoce
- ♦ Collaborazione diretta nel Comitato Odontoiatrico
- ♦ Laurea in Logopedia
- ♦ Master in Educazione Speciale e in Lingua Straniera presso l'Università Pontificia di Salamanca
- ♦ Master in Terapia Miofunzionale all'ISEP

Dott.ssa Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Specialista in Riabilitazione Cognitiva e Neuropsicologia Clinica
- ♦ Psicologo presso PEROCA
- ♦ Neuropsicologa Clinico accreditato dal Consiglio Generale di Psicologia in Spagna
- ♦ Professoressa associata presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica San Antonio di Murcia.
- ♦ Master in Neuropsicologia Clinica dell'Associazione Spagnola di Psicologia Clinica Cognitivo Comportamentale
- ♦ Specialista in Riabilitazione Infantile e Cognitiva, Università Francisco de Vitoria
- ♦ Post-laurea in Riabilitazione Cognitiva presso l'ISEP
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di Granada
- ♦ Qualificato per la valutazione dell'Autismo con l'Autism Diagnostic Observation Scale ADOS

Dott.ssa Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Logopedista Ospedaliera
- ♦ Terapista Occupazionale
- ♦ Logopedista Esperta in Disturbi della Deglutizione

Dott.ssa García Gómez, Andrea Maria

- ♦ Logopedista specializzata in neuroriabilitazione delle Lesioni Cerebrali Acquisite
- ♦ Logopedista presso la Clinica UNER
- ♦ Logopedista presso Integra Cerebral Damage
- ♦ Logopedista presso Ineuro
- ♦ Laurea in Logopedia
- ♦ Master in Logopedia Neuroriabilitazione nel Danno Cerebrale Acquisito

Dott.ssa Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsicologa Clinica e Assistente Sociale
- ♦ Neuropsicologa Clinica presso Integra Danni Cerebrali
- ♦ Neuropsicologa presso Clinica UNER
- ♦ Educatore del Team Azione Sociale Murcia presso Caritas Spagnola
- ♦ Laurea in Lavoro Sociale presso l'Università di Murcia
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Nazionale di Educazione a Distanza(UNED)
- ♦ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Università Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Master in Psicologia Generale Sanitaria presso l'Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED)

Dott.ssa Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Terapista Occupazionale Specialista in Neuroriabilitazione in la Clinica Under
- ♦ Laurea in Terapia Occupazionale

Dott.ssa López Samper, Belén

- ♦ Psicologa Generale della Salute e Neuropsicologa Clinica
- ♦ Psicologo presso l'Istituto Alcaraz
- ♦ Psicologa clinico presso il Centro IDEAT
- ♦ Neuropsicologo presso la Clinica UNER - Valutazione e Riabilitazione Integrata delle Lesioni Cerebrali
- ♦ Specializzazione in Neuoriabilitazione Infantile e Adulta presso il Centro Integrato del Danno Cerebrale
- ♦ Master in Bisogni Educativi Speciali e Intervento Precoce, Psicologia dello Sviluppo e del Bambino presso l'Università Internazionale di Valencia.
- ♦ Master di Neuropsicologia Clinica dell'Associazione Spagnola di Psicologia Clinica Cognitivo Comportamentale(AEPCCC)
- ♦ Master di Psicologia Generale della Salute presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Miguel Hernández de Elche

Dott.ssa Martín Bielsa, Laura

- ♦ Direttrice del Centro Multidisciplinare Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Laurea in Logopedia
- ♦ Diploma Magistrale
- ♦ Decano del l'Ordine Professionale dei Logopedisti d'Aragona

Dott. Santacruz García, Jose Luis

- ♦ Psicologo Specialista nell'ambito del Danno Cerebrale Congenito e Acquisito

Dott.ssa Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Logopedista Clinica specializzata in Danno Cerebrale Acquisito
- ♦ Docente presso Iberocardio per Aspace (Principale Confederazione ed Entità di Attenzione alla Paralisi Cerebrale in Spagna)

Dott.ssa Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsicologo nel Centro Kinemas
- ♦ Specialista in Neuoriabilitazione Infantile e Adulta presso il Centro Integrato del Danno Cerebrale
- ♦ Autrice del Master in Neuoriabilitazione Logopedica e Analisi delle Funzioni Vitali
- ♦ Neuropsicologa presso INEURO
- ♦ Neuropsicologa presso Clinica Uner
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Miguel Hernández de Elche
- ♦ Master in Psicologia della Salute presso l'Università Miguel Hernández de Elche
- ♦ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Università Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Master in Neurologia Pediatrica e Neurosviluppo presso l'Università CEU Cardena Herrera

Dott.ssa Santacruz García, Raquel

- ♦ Specialista in Pedagogia e Nutrizione
- ♦ Dietista della compagnia Ballet Hispánico.
- ♦ Ballerina presso il Centro Andaluso di Danza
- ♦ Corso in Nutrizione Umana e Dietetica presso l'Università Cattolica di San Antonio
- ♦ Specializzazione in Pedagogia della Danza presso l'Institut del Teatre de Barcelona
- ♦ Laurea intermedia in Danza Classica presso il Conservatorio di Murcia

Dott.ssa Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Infermiera Specializzata in Infermieristica Ostetrico-Ginecologica (Ostetrica)
- ♦ Unità didattica di infermieristica ostetrico-ginecologica dell'Università di Murcia Ospedale Generale Universitario Santa Lucia
- ♦ Pubblicazione di *L'Anchiloglossia e successo dell'allattamento al seno* ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Anno 2012



04

Struttura e contenuti

Il programma si compone di 3 moduli attraverso i quali lo studente accrescerà le proprie conoscenze nella gestione dei Disturbi Orofacciali e dell'Alimentazione in ASD e PCI. I materiali didattici di cui si usufruirà per tutta la durata di questo Esperto Universitario sono disponibili in formati all'avanguardia quali il video esplicativo, il riassunto interattivo o il test autovalutativo. Grazie a questo e attraverso una metodologia 100% online, si otterrà un apprendimento completamente adattato alle esigenze accademiche e personali.



“

Questo Esperto Universitario ha una metodologia 100% online che ti permetterà di imparare senza dipendere da rigidi orari prestabiliti”

Modulo 1. Odontologia e Disturbo Orofacciale

- 1.1. Dentatura
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Crescita e sviluppo dentale
 - 1.1.3. Classificazione
 - 1.1.4. Dentatura primaria
 - 1.1.5. Dentatura mista
 - 1.1.6. Dentatura permanente
 - 1.1.7. Formazione e crescita dentale
- 1.2. Modello Normotipico e Patologico
 - 1.2.1. Introduzione
 - 1.2.2. Attrezzature
 - 1.2.3. Deformità dento-labiali
 - 1.2.4. Anomalie eruttive
 - 1.2.5. Modello patologico e disturbo congenito
 - 1.2.6. Valutazione e analisi clinica
 - 1.2.7. Intervento clinico
 - 1.2.8. Visione multidisciplinare
- 1.3. Analisi clinica e radiografica
 - 1.3.1. Introduzione
 - 1.3.2. Panoramica
 - 1.3.3. Teleradiografia
 - 1.3.4. Analisi circolare di Ricketts
 - 1.3.5. Cefalometria di Steiner
 - 1.3.6. Radiografia ossea
 - 1.3.7. Bibliografia
- 1.4. Valutazione
 - 1.4.1. Introduzione
 - 1.4.2. Funzioni del sistema orofacciale
 - 1.4.3. Analisi estetica/biofacciale
 - 1.4.4. Valutazione anatomico-funzionale
 - 1.4.5. Valutazione delle funzioni del sistema orofacciale
 - 1.4.6. Deglutizione atipica
 - 1.4.7. Protocollo di valutazione miofunzionale
 - 1.4.8. Bibliografia

- 1.5. Funzione e forma
 - 1.5.1. Introduzione
 - 1.5.2. Alterazioni della respirazione e della Deglutizione
 - 1.5.3. Respirazione e deglutizione
 - 1.5.4. Bruxismo
 - 1.5.5. Analisi articolare e mandibolare I
 - 1.5.6. Analisi articolare e mandibolare II
 - 1.5.7. Studio della dinamica mandibolare
 - 1.5.8. Bibliografia
- 1.6. Intervento logopedico
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Respirazione orale
 - 1.6.3. Disfunzione orale
 - 1.6.4. Intervento logopedico nella Respirazione Orale
 - 1.6.5. Deglutizione atipica
 - 1.6.6. Intervento logopedico nella deglutizione atipica
 - 1.6.7. ATM
 - 1.6.8. Intervento logopedico nel ATM
 - 1.6.9. Bibliografia
- 1.7. Occlusione e malocclusione
 - 1.7.1. Introduzione
 - 1.7.2. Occlusione temporale
 - 1.7.3. Sviluppo dell'occlusione temporale
 - 1.7.4. Occlusione permanente
 - 1.7.5. Sviluppo dell'Occlusione Permanente
 - 1.7.6. Occlusione fisiologica e non
 - 1.7.7. Occlusione statica e dinamica
 - 1.7.8. Trattamento multidisciplinare
 - 1.7.9. Bibliografia

- 1.8. Principale classificazione dell'occlusione
 - 1.8.1. Introduzione
 - 1.8.2. Caratteristiche
 - 1.8.3. Classificazione antero-posteriore
 - 1.8.4. Sindromi trasversali I
 - 1.8.5. Sindromi trasversali II
 - 1.8.6. Sindromi verticali
 - 1.8.7. Eziopatogenesi della malocclusione
 - 1.8.8. Bibliografia
- 1.9. Odontologia e logopedia
 - 1.9.1. Introduzione
 - 1.9.2. Lavoro multidisciplinare
 - 1.9.3. Esame extraorale
 - 1.9.4. Esame intraorale
 - 1.9.5. Esame funzionale
 - 1.9.6. Ortodonzia e funzione orale
 - 1.9.7. Bibliografia
 - 1.9.8. Intervento logopedico nel disturbo orofacciale
- 1.10. Studio dei casi
 - 1.10.1. Introduzione
 - 1.10.2. Caso pratico 1
 - 1.10.3. Caso pratico 2
 - 1.10.4. Caso pratico 3
 - 1.10.5. Caso pratico 4
 - 1.10.6. Bibliografia

Modulo 2. Alimentazione in ASD (Disturbo dello Spettro Autistico)

- 2.1. Definizione e storia di ASD
 - 2.1.1. Respirazione
 - 2.1.2. Classificazione e modello respiratorio
 - 2.1.3. Analisi del percorso aereo
 - 2.1.4. Masticazione
 - 2.1.5. Deglutizione
 - 2.1.6. Strutture del sistema stomatognatico che intervengono nella deglutizione
 - 2.1.7. Strutture neurologiche che intervengono nella deglutizione
 - 2.1.8. Controllo neurologico della deglutizione
 - 2.1.9. Disfagia neurogena
 - 2.1.10. Relazione tra respirazione e Deglutizione Importanza della coordinazione respirazione-Deglutizione durante il processo deglutivo
- 2.2. Individuazione e diagnosi precoce del Disturbo dello Spettro Autistico
 - 2.2.1. Obiettivi del programma
 - 2.2.2. Introduzione
 - 2.2.3. Caratteristiche dell'ASD
 - 2.2.4. Comunicazione interazione sociale
 - 2.2.5. Capacità di comunicazione
 - 2.2.6. Capacità di interazione sociale
 - 2.2.7. Flessibilità di comportamento e pensiero
 - 2.2.8. Elaborazione sensoriale
 - 2.2.9. Scale e strumenti
 - 2.2.10. Conclusione
 - 2.2.11. Bibliografia
- 2.3. Principi metodologici
 - 2.3.1. Introduzione
 - 2.3.2. Principi Metodologici di Base
 - 2.3.3. Tecniche di intervento
 - 2.3.4. Intervento di sostegno per persone con ASD
 - 2.3.5. Sistema di lavoro Teacch

- 2.4. Linee guida di intervento nell'alimentazione
 - 2.4.1. Linee guida di intervento
 - 2.4.2. Ordine di presentazione degli alimenti
 - 2.4.3. Raccomandazioni
 - 2.4.4. Conclusione
- 2.5. Problemi di alimentazione in bambini con ASD. Proposta di intervento caso singolo. Parte I
 - 2.5.1. Introduzione ai problemi di alimentazione in bambini con autismo
 - 2.5.2. Valutazione qualitativa di casi clinici
 - 2.5.3. Esempio di valutazione strutturale e funzionale orofacciale
 - 2.5.4. Strategie di intervento Logopedico
- 2.6. Problemi di alimentazione in bambini con ASD. Proposta di intervento in caso singolo Parte II
 - 2.6.1. Programma di intervento Logopedico
 - 2.6.2. Promuovere la coscienza e controllo delle funzioni respiratorie
 - 2.6.3. Igiene nasale
 - 2.6.4. Favorire la respirazione e il soffio nasale
 - 2.6.5. Aumentare la risposta sensoriale olfattiva
 - 2.6.6. Funzione dell'alimentazione
 - 2.6.7. Sensibilità orale
 - 2.6.8. Igiene orale
 - 2.6.9. Stimolazione orale
 - 2.6.10. Motricità orale
 - 2.6.11. Stereognosia orale
 - 2.6.12. Inibizione del riflesso della nausea
 - 2.6.13. Stimolazione dei sapori
 - 2.6.14. Rilassamento dei muscoli nella masticazione
 - 2.6.15. Masticazione senza alimento
 - 2.6.16. Masticazione con alimento

Modulo 3. Alimentazione nei Disturbi Neurologici Congeniti

- 3.1. Alimentazione nei Disturbi Neurologici Congeniti. Parte I
 - 3.1.1. Paralisi cerebrale e Disfagia orofaringea
 - 3.1.2. Principali problemi di alimentazione associati alla paralisi cerebrale
 - 3.1.3. Alterazione della funzione neuromuscolare
 - 3.1.4. Alterazioni di tipo sensoriale
 - 3.1.5. Alterazioni strutturali coinvolte nel processo di deglutizione
 - 3.1.6. Alterazione della postura
 - 3.1.7. Disturbi motori orofacciali
- 3.2. Alimentazione nei disturbi neurologici congeniti Parte II
 - 3.2.1. Disturbi strutturali della cavità orale
 - 3.2.2. Palato ogivale
 - 3.2.3. Malocclusioni
 - 3.2.4. Disturbi dell'Articolazione Temporo-Mandibolare (ATM)
 - 3.2.5. Alterazioni della salute orale
 - 3.2.6. Problemi respiratori
 - 3.2.7. Assenza di riflesso della tosse o tosse inefficace
 - 3.2.8. Infezioni respiratorie associate all'aspirazione
 - 3.2.9. Bibliografia
- 3.3. Alterazioni di sicurezza ed efficacia deglutiva. Principali segni presenti nelle persone con paralisi cerebrale
 - 3.3.1. Alterazione dell'efficacia
 - 3.3.2. Alterazione della Sicurezza
 - 3.3.3. Segni evidenti al momento dell'ingestione
 - 3.3.4. Segni non evidenti al momento dell'ingestione
 - 3.3.5. Modello d'azione in presenza di disturbi della Deglutizione



- 3.4. Nutrizione Umana e Dietetica
 - 3.4.1. Sintomatologia della denutrizione e della disidratazione
 - 3.4.2. Conseguenze della denutrizione e della disidratazione
 - 3.4.3. Malattie causate dal calore
 - 3.4.4. Scale di *Screening* malnutrizione/denutrizione
 - 3.4.5. Importanza del ruolo del nutrizionista
- 3.5. Alimentazione in persone con paralisi cerebrale e disturbi correlati con gravi esigenze di sostegno e Disfagia
 - 3.5.1. Importanza del lavoro interdisciplinare nell'alimentazione della persona con PC con disfagia
 - 3.5.2. Tipi di alimentazione per persone con paralisi cerebrale e disabilità con elevate esigenze di sostegno
 - 3.5.3. Aspetti da considerare durante l'alimentazione orale adattata
 - 3.5.4. L'evoluzione verso gli adattamenti della consistenza e della struttura degli alimenti
 - 3.5.5. Alimenti testurizzati
 - 3.5.6. Principali differenze rispetto alla dieta Turmix
 - 3.5.7. Cosa comporta l'implementazione del testurizzazine?



Iscriviti a questo corso universitario per ottenere i contenuti didattici più aggiornati in Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI”

05 Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning.***

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine.***



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso faccia riferimento alla vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali della pratica professionale del medico.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche, che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Il medico imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software di ultima generazione per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Grazie a questa metodologia abbiamo formato con un successo senza precedenti più di 250.000 medici di tutte le specialità cliniche, indipendentemente dal carico chirurgico. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del sistema di apprendimento di TECH è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche chirurgiche e procedure in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche mediche attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

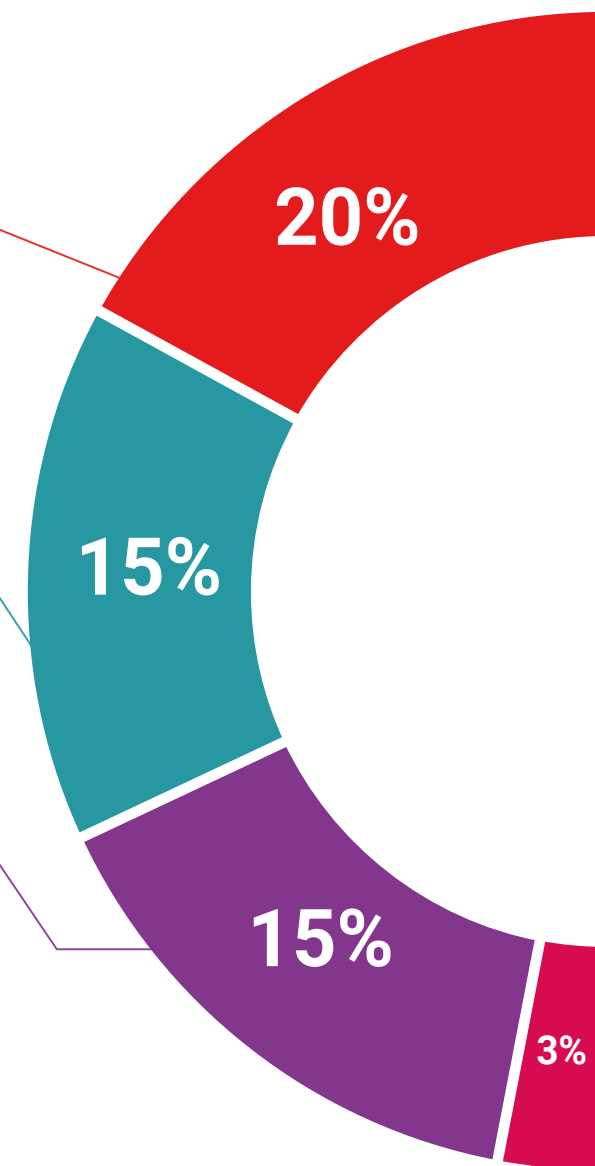
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

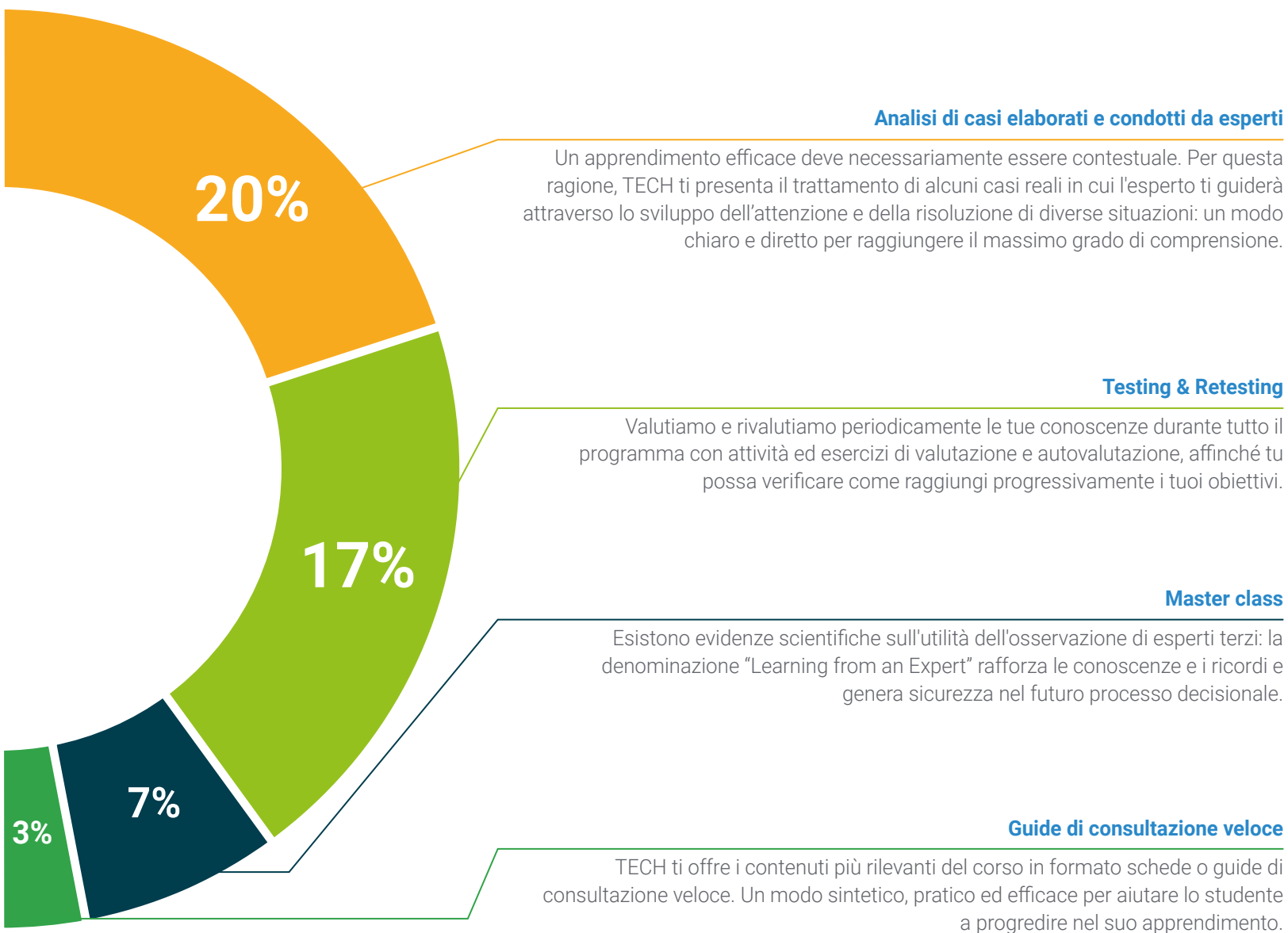
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06 Titolo

L'Esperto Universitario in Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi il tuo diploma universitario senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **20 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu



Esperto Universitario
Disturbi Orofacciali e
Alimentazione in ASD e PCI

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 20 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Disturbi Orofacciali e Alimentazione
in ASD e PCI

