

Esperto Universitario

Ricerca e Tecniche in

Logopedia



Esperto Universitario

Ricerca e Tecniche in Logopedia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/medicina/esperto/esperto-ricerca-tecniche-logopedia



Indice

01

Presentazione del programma

pag. 4

02

Perché studiare in TECH?

pag. 8

03

Piano di studi

pag. 12

04

Obiettivi didattici

pag. 20

05

Opportunità professionali

pag. 24

06

Metodologia di studio

pag. 28

07

Titolo

pag. 38

01

Presentazione del programma

La Logopedia è una disciplina essenziale per la diagnosi e il trattamento dei Disturbi del Linguaggio, della Parola e della Comunicazione. Con il progresso delle tecniche di intervento e le tecnologie emergenti, i medici hanno ora accesso a strumenti più sofisticati per migliorare l'efficacia dei trattamenti. Di fronte a questo, i medici hanno bisogno di avere una conoscenza completa dei più recenti progressi nella Ricerca Logopedica e come queste innovazioni stanno trasformando la gestione clinica di tali condizioni. Per sostenerli in questo lavoro, TECH presenta una qualifica universitaria pionieristica focalizzata sulla Ricerca e sulle Tecniche in Logopedia. Inoltre, si basa su un comodo formato completamente online adattato agli impegni degli esperti.



66

Grazie a questo *Esperto Universitario, 100% online, realizzerai ricerche scientifiche nel campo della Logopedia che promuoveranno lo sviluppo di nuovi approcci terapeutici per i Disturbi del Linguaggio*"

Un nuovo rapporto dell'Organizzazione Mondiale della Sanità mostra che circa il 12% dei bambini a livello internazionale soffre di Disturbi del Linguaggio, sottolineando l'importanza di un intervento precoce ed efficace. Di fronte a questo, la Logopedia, come disciplina dedicata alla diagnosi e al trattamento di queste affezioni, ha sperimentato importanti progressi nelle tecniche e negli approcci terapeutici. Per questo, gli specialisti hanno bisogno di incorporare nella loro pratica quotidiana le strategie più innovative nella Ricerca in Logopedia per migliorare i risultati clinici nei pazienti affetti.

Con questa idea in mente, TECH ha creato un Esperto Universitario all'avanguardia in Ricerca e Tecniche in Logopedia. Realizzato da referenti in questo settore sanitario, il percorso accademico approfondirà fattori che spaziano dalle basi del metodo scientifico o l'elaborazione di analisi dei dati alle tecniche psicométriche più sofisticate. Grazie a questo, gli studenti svilupperanno una profonda comprensione delle metodologie di ricerca applicate alla Logopedia, consentendo loro di progettare ed eseguire studi clinici avanzati. Inoltre, saranno preparati per implementare tecniche psicométriche accurate nella diagnosi e nel trattamento dei Disturbi del Linguaggio, migliorando la qualità dell'assistenza e contribuendo al progresso della disciplina.

D'altra parte, questo piano di studi è insegnato in modo 100% online, consentendo ai medici di accedere al programma con comodità. In questo modo, l'unica cosa di cui avranno bisogno per effettuare il loro aggiornamento è un dispositivo con accesso a Internet (sia il loro cellulare, computer o tablet). Inoltre, il programma universitario offre la metodologia più all'avanguardia del mercato attuale: il *Relearning*. Questo sistema pedagogico, di cui TECH è pioniere, si basa sulla ripetizione dei contenuti più importanti per garantire un aggiornamento delle conoscenze naturali che durano nella memoria degli studenti.

Questo **Esperto Universitario in Ricerca e Tecniche in Logopedia** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Ricerca e Tecniche in Logopedia
- Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- Speciale enfasi sulle metodologie innovative della prassi medica
- Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavoro di riflessione individuale
- Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a Internet



Approfondirai i più moderni metodi di valutazione dei Disturbi del Linguaggio presso la migliore università digitale al mondo secondo Forbes"

“

Promuoverai lo sviluppo di una prassi sanitaria etica, incentrata sul benessere degli utenti e rispettando i principi di riservatezza”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre

aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di riconosciuta fama.

Approfondirai l'applicazione di tecniche di riabilitazione del linguaggio basate sulla stimolazione cerebrale e la neuroplasticità.

Grazie al rivoluzionario sistema Relearning di TECH, ridurrai le lunghe ore di studio e memorizzazione. Aggiornerai le tue conoscenze in modo naturale!



02

Perché studiare in TECH?

TECH è la più grande università digitale del mondo. Con un catalogo eccezionale di oltre 14.000 programmi accademici disponibili in 11 lingue, si posiziona come leader in termini di occupabilità, con un tasso di inserimento professionale del 99%. Inoltre, dispone di un enorme personale docente, composto da oltre 6.000 professori di altissimo prestigio internazionale.



“

Studia presso la più grande università
digitale del mondo e assicurati il successo
professionale. Il futuro inizia con TECH”

La migliore università online al mondo secondo FORBES

La prestigiosa rivista Forbes, specializzata in affari e finanza, ha definito TECH "la migliore università online del mondo". Lo hanno recentemente affermato in un articolo della loro edizione digitale, che riporta il caso di successo di questa istituzione: "grazie all'offerta accademica che offre, alla selezione del suo personale docente e a un metodo innovativo di apprendimento orientato alla formazione dei professionisti del futuro".



I piani di studio più completi del panorama universitario

TECH offre i piani di studio più completi del panorama universitario, con argomenti che coprono concetti fondamentali e, allo stesso tempo, i principali progressi scientifici nelle loro specifiche aree scientifiche. Inoltre, questi programmi sono continuamente aggiornati per garantire agli studenti l'avanguardia accademica e le competenze professionali più richieste. In questo modo, i titoli universitari forniscono agli studenti un vantaggio significativo per elevare le loro carriere verso il successo.

Il miglior personale docente internazionale top

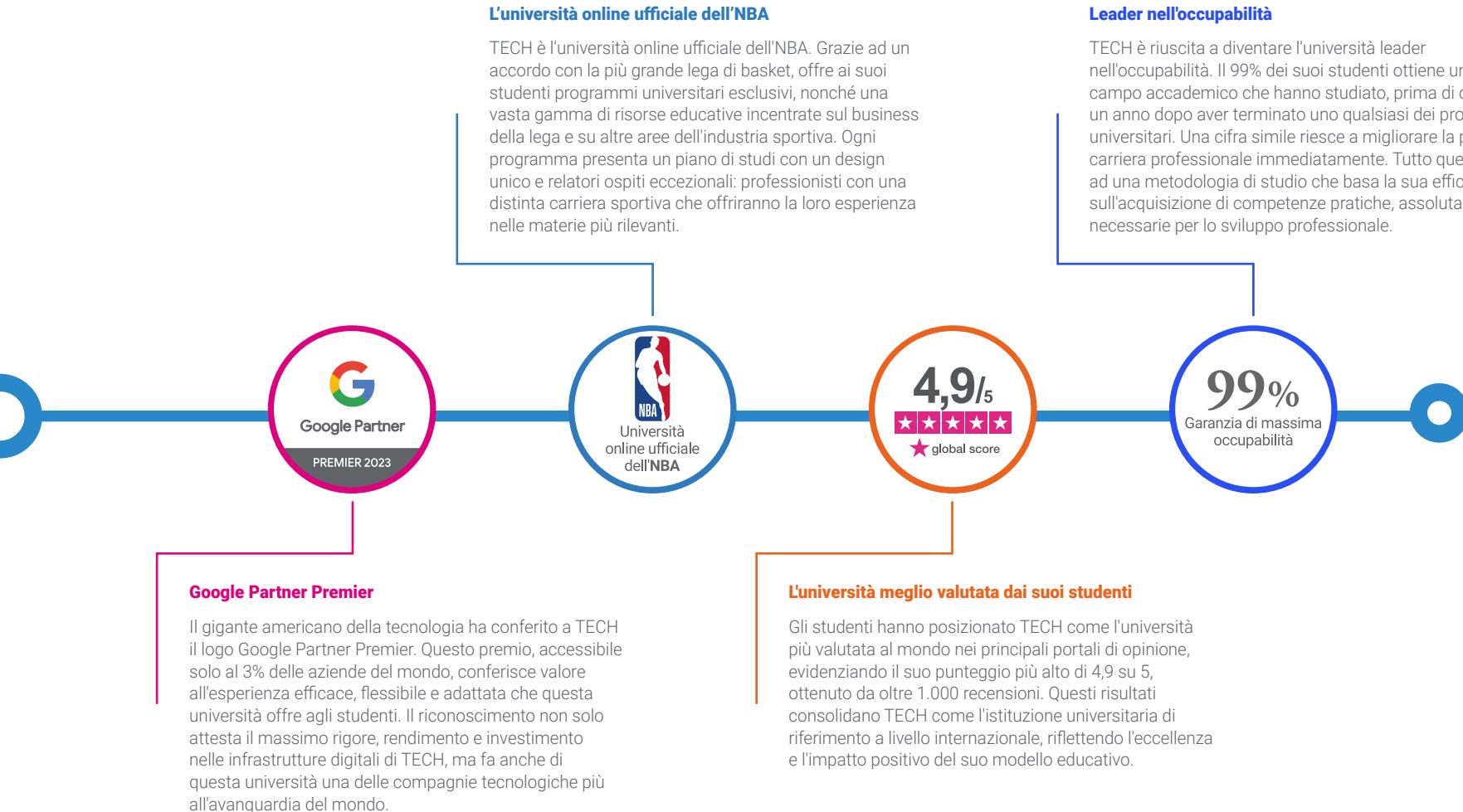
Il personale docente di TECH è composto da oltre 6.000 docenti di massimo prestigio internazionale. Professori, ricercatori e dirigenti di multinazionali, tra cui Isaiah Covington, allenatore dei Boston Celtics; Magda Romanska, ricercatrice principale presso MetaLAB ad Harvard; Ignacio Wistumbá, presidente del dipartimento di patologia molecolare traslazionale di MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, direttore creativo della rivista TIME, ecc.

La più grande università digitale del mondo

TECH è la più grande università digitale del mondo. Siamo la più grande istituzione educativa, con il migliore e più ampio catalogo educativo digitale, cento per cento online e che copre la maggior parte delle aree di conoscenza. Offriamo il maggior numero di titoli di studio, diplomi e corsi post-laurea nel mondo. In totale, più di 14.000 corsi universitari, in undici lingue diverse, che ci rendono la più grande istituzione educativa del mondo.

Un metodo di apprendimento unico

TECH è la prima università ad utilizzare il *Relearning* in tutte le sue qualifiche. Si tratta della migliore metodologia di apprendimento online, accreditata con certificazioni internazionali di qualità docente, disposte da agenzie educative prestigiose. Inoltre, questo modello accademico dirompente è integrato con il "Metodo Casistico", configurando così una strategia di insegnamento online unica. Vengono inoltre implementate risorse didattiche innovative tra cui video dettagliati, infografiche e riassunti interattivi.



02

Piano di studi

I materiali didattici che compongono questo Esperto Universitario sono stati progettati da referenti nel campo della Ricerca e delle Tecniche in Logopedia. Il piano di studi analizzerà questioni che vanno dai principali concetti statistici o applicazioni delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nel campo sanitario ai diversi metodi di ricerca nell'area logopedica. In questo modo, gli studenti saranno in grado di condurre ricerche cliniche di alto livello, implementare nuove tecnologie nella pratica logopedica e contribuire allo sviluppo di metodi innovativi che migliorano l'efficacia dei trattamenti.



66

Approfondirai l'uso di tecnologie emergenti per ottimizzare le terapie delle Patologie del Linguaggio"

Modulo 1. Statistica

- 1.1. Introduzione alla statistica
 - 1.1.1. Concetti di base
 - 1.1.2. Tipi di variabili
 - 1.1.3. Informazioni statistiche
- 1.2. Organizzazione e classificazione della registrazione dei dati
 - 1.2.1. Descrizione delle variabili
 - 1.2.2. Tabella di distribuzione delle frequenze
 - 1.2.3. Quantitative e qualitative
- 1.3. Applicazioni delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) e sistemi pratici
 - 1.3.1. Concetti di base
 - 1.3.2. Strumenti
 - 1.3.3. Rappresentazione dei dati
- 1.4. Misure di sintesi dei dati I
 - 1.4.1. Misure descrittive
 - 1.4.2. Misure di centralizzazione
 - 1.4.3. Misure di dispersione
 - 1.4.4. Misure di forma o posizione
- 1.5. Misure di sintesi dei dati II
 - 1.5.1. Diagramma a scatola
 - 1.5.2. Identificazione dei valori anomali
 - 1.5.3. Trasformazione di una variabile
- 1.6. Analisi dell'insieme di due variabili statistiche
 - 1.6.1. Tabulazione di due variabili
 - 1.6.2. Tabelle di contingenza e rappresentazioni grafiche
 - 1.6.3. Relazione lineare tra variabili quantitative
- 1.7. Serie temporali e numeri indice
 - 1.7.1. Serie temporali
 - 1.7.2. Tassi di variazione
 - 1.7.3. Numeri indice
 - 1.7.4. L'indice dei prezzi al consumo (CPI) e le serie temporali deflazionate

- 1.8. Introduzione alla probabilità: calcolo e concetti di base

- 1.8.1. Concetti di base
 - 1.8.2. Teoria degli insiemi
 - 1.8.3. Calcolo delle probabilità

- 1.9. Variabili casuali e funzioni di probabilità

- 1.9.1. Variabili casuali
 - 1.9.2. Misurazioni delle variabili
 - 1.9.3. Funzione di probabilità

- 1.10. Modelli di probabilità per variabili casuali

- 1.10.1. Calcolo delle probabilità
 - 1.10.2. Variabili casuali discrete
 - 1.10.3. Variabili casuali continue
 - 1.10.4. Modelli derivati dalla distribuzione normale

Modulo 2. Metodi di ricerca in Logopedia

- 2.1. Fondamenti della ricerca: la scienza e il metodo scientifico

- 2.1.1. Definizione del metodo scientifico
 - 2.1.2. Metodo analitico
 - 2.1.3. Metodo sintetico
 - 2.1.4. Metodo induttivo
 - 2.1.5. Il pensiero cartesiano
 - 2.1.6. Le regole del metodo cartesiano
 - 2.1.7. Il dubbio metodico
 - 2.1.8. Il primo principio cartesiano
 - 2.1.9. Procedure di induzione secondo J. Mill Stuart

- 2.2. Paradigmi di ricerca e metodi da essi derivati

- 2.2.1. Come nascono le idee di ricerca?
 - 2.2.2. Quale ricerca nell'educazione?
 - 2.2.3. Dichiarazione del problema di ricerca
 - 2.2.4. Contesto, logica e obiettivi della ricerca
 - 2.2.5. Fondamenti teorici
 - 2.2.6. Ipotesi, variabili e definizione dei concetti operativi
 - 2.2.7. Selezione del progetto di ricerca
 - 2.2.8. Campionamento negli studi quantitativi e qualitativi

- 2.3. Il processo generale di ricerca: approcci quantitativi e qualitativi
 - 2.3.1. Presupposti epistemologici
 - 2.3.2. Approccio alla realtà e all'oggetto di studio
 - 2.3.3. Relazione soggetto-oggetto
 - 2.3.4. Obiettivo
 - 2.3.5. Processi metodologici
 - 2.3.6. L'integrazione dei metodi
- 2.4. Processo e fasi della ricerca quantitativa
 - 2.4.1. Fase 1: Fase concettuale
 - 2.4.2. Fase 2: Fase di pianificazione e progettazione
 - 2.4.3. Fase 3: Fase empirica
 - 2.4.4. Fase 4: Fase analitica
 - 2.4.5. Fase 5: Fase di diffusione
- 2.5. Tipi di ricerca quantitativa
 - 2.5.1. Ricerca storica
 - 2.5.2. Ricerca correlazionale
 - 2.5.3. Studio di caso
 - 2.5.4. Indagine ex post facto sui fatti compiuti
 - 2.5.5. Ricerca quasi sperimentale
 - 2.5.6. Ricerca sperimentale
- 2.6. Processo e fasi della ricerca qualitativa
 - 2.6.1. Fase 1: Fase pre-operatoria
 - 2.6.2. Fase 2: Fase sul campo
 - 2.6.3. Fase 3: Fase analitica
 - 2.6.4. Fase 4: Fase informativa
- 2.7. Tipi di ricerca qualitativa
 - 2.7.1. L'etnografia
 - 2.7.2. La teoria fondata
 - 2.7.3. La fenomenologia
 - 2.7.4. Il metodo biografico e la storia della vita
 - 2.7.5. Lo studio dei casi
 - 2.7.6. Analisi del contenuto
 - 2.7.7. Esame del discorso
 - 2.7.8. Ricerca d'azione partecipativa
- 2.8. Tecniche e strumenti per la raccolta di dati quantitativi
 - 2.8.1. Il colloquio strutturato
 - 2.8.2. Il questionario strutturato
 - 2.8.3. Osservazione sistematica
 - 2.8.4. Scale di atteggiamento
 - 2.8.5. Statistiche
 - 2.8.6. Fonti secondarie di informazione
- 2.9. Tecniche e strumenti per la raccolta di dati qualitativi
 - 2.9.1. Colloquio non strutturato
 - 2.9.2. Colloquio in profondità
 - 2.9.3. Gruppi di discussione
 - 2.9.4. Osservazione semplice, non regolamentata e partecipativa
 - 2.9.5. Storie di vita
 - 2.9.6. Diari
 - 2.9.7. Analisi dei contenuti
 - 2.9.8. Il metodo etnografico
- 2.10. Controllo di qualità dei dati
 - 2.10.1. Requisiti per uno strumento di misura
 - 2.10.2. Elaborazione e analisi quantitativa dei dati
 - 2.10.3. Elaborazione e analisi qualitativa dei dati

Modulo 3. Tecniche psicométriche in Logopedia

- 3.1. Introduzione alla psicometria
 - 3.1.1. Definizione e scopo della psicometria nel contesto della logopedia
 - 3.1.1.1. Obiettivi fondamentali nello studio della psicometria
 - 3.1.2. La misurazione dello psicologico
 - 3.1.2.1. Principali metodi utilizzati nella misurazione dei fenomeni psicologici
 - 3.1.2.2. Confronto tra misure oggettive e soggettive
 - 3.1.3. Definizione di psicometria e contesto storico
 - 3.1.3.1. Breve storia dello sviluppo della psicometria
 - 3.1.3.2. Definizione moderna di psicometria e il suo ruolo nelle scienze sociali

- 3.1.4. Test psicologici: definizione, classificazione e usi
 - 3.1.4.1. Tipologia dei test psicologici
 - 3.1.4.2. Usi e applicazioni nella valutazione psicologica, educativa e professionale
- 3.2. Il processo di costruzione di un test
 - 3.2.1. Definizione e passaggi chiave nel processo di costruzione dei test psicologici
 - 3.2.1.1. Importanza della rigorosità e della validità nella costruzione di un test
 - 3.2.2. Fasi per la costruzione di un test
 - 3.2.2.1. Fasi iniziali: definizione del costrutto e obiettivo del test
 - 3.2.2.2. Sviluppo e validazione degli articoli, nonché test pilota
 - 3.2.3. Linee guida per la redazione di item
 - 3.2.3.1. Raccomandazioni per garantire chiarezza e obiettività nella formulazione delle domande
 - 3.2.3.2. Metodi per evitare pregiudizi e garantire la pertinenza degli item
 - 3.2.4. Iniziazione alla gestione del software per effettuare le analisi psicométriche
 - 3.2.4.1. Introduzione agli strumenti informatici più comuni nell'analisi psicométrica
 - 3.2.4.2. Applicazioni software per la costruzione e la validazione di test
- 3.3. Analisi degli item
 - 3.3.1. Principali metodi di analisi degli item nella valutazione psicométrica
 - 3.3.1.1. Obiettivi e vantaggi dell'analisi dettagliata degli elementi in un test
 - 3.3.2. Statistiche descrittive
 - 3.3.2.1. Concetti chiave: media, deviazione standard, asimmetria e curtosi negli item
 - 3.3.2.2. Applicazione di statistiche descrittive per comprendere la distribuzione delle risposte
 - 3.3.3. Indici di discriminazione
 - 3.3.3.1. Definizione e calcolo dell'indice di discriminazione di un item
 - 3.3.3.2. Importanza dell'indice di discriminazione nella valutazione della qualità del test
- 3.3.4. Indice di validità
 - 3.3.4.1. Metodi per calcolare e valutare la validità degli item di un test
 - 3.3.4.2. Rapporto tra l'indice di validità e l'efficacia predittiva del test
- 3.3.5. Analisi delle opzioni non corrette negli item a scelta multipla
 - 3.3.5.1. Strategie per identificare e correggere possibili pregiudizi nelle scelte sbagliate
 - 3.3.5.2. Tecniche per migliorare la qualità e la discriminazione nelle opzioni di risposta
- 3.3.6. Correzione degli effetti casuali su item a scelta multipla
 - 3.3.6.1. Metodi statistici per regolare l'influenza del caso sui risultati degli item a scelta multipla
 - 3.3.6.2. Tecniche per migliorare l'affidabilità degli item in situazioni casuali
- 3.3.7. Analisi degli item con Jamovi
 - 3.3.7.1. Procedure specifiche per eseguire l'analisi psicométrica degli item utilizzando il software Jamovi
 - 3.3.7.2. Applicazione pratica nella correzione e miglioramento di un test
- 3.4. Teoria classica dei test
 - 3.4.1. Teoria classica dei test (TCT)
 - 3.4.1.1. Obiettivi principali della TCT nella psicometria
 - 3.4.2. Ipotesi del modello lineare classico
 - 3.4.2.1. Spiegazione delle ipotesi alla base della teoria classica, come la linearità e l'omogeneità
 - 3.4.2.2. Implicazioni di queste ipotesi per la progettazione dei test
 - 3.4.3. Coefficiente di affidabilità e forme parallele
 - 3.4.3.1. Definizione e calcolo del coefficiente di affidabilità
 - 3.4.3.2. Confronto tra diversi metodi di stima dell'affidabilità: test-retest, forme parallele, alpha di Chronbach, indice di correlazione inter-item e interjudge
 - 3.4.4. Affidabilità dei punteggi in un test allungato (molti item)
 - 3.4.4.1. Effetti della lunghezza del test sull'affidabilità dei punteggi ottenuti
 - 3.4.4.2. Metodi per ottimizzare l'affidabilità senza aumentare eccessivamente la lunghezza del test

- 3.5. Affidabilità dei punteggi
 - 3.5.1. Definizione di affidabilità nel contesto psicométrico e la sua importanza nella valutazione dei test
 - 3.5.1.1. Obiettivi di studiare l'affidabilità dei punteggi ottenuti
 - 3.5.2. Concettualizzazione dell'affidabilità
 - 3.5.2.1. Distinzione tra i diversi tipi di affidabilità: stabilità, coerenza interna ed equivalenza
 - 3.5.2.2. Importanza dell'affidabilità nella precisione delle valutazioni psicologiche
 - 3.5.3. Approssimazioni di affidabilità
 - 3.5.3.1. Metodi e modelli per valutare l'affidabilità di un test
 - 3.5.3.2. Diversi approcci statistici: coefficiente alpha di Cronbach, interjudge
 - 3.5.4. Errore di misura tipico: calcolo e applicazioni
 - 3.5.4.1. Definizione e calcolo dell'errore tipico di misura
 - 3.5.4.2. Applicazioni pratiche dell'errore nell'interpretazione dei punteggi del test
 - 3.5.5. Stima dell'affidabilità con Jamovi
 - 3.5.5.1. Tecniche e strumenti in Jamovi per calcolare l'affidabilità dei punteggi di un test
 - 3.5.5.2. Applicazione pratica del software nella stima dell'affidabilità
- 3.6. Prove di validità I
 - 3.6.1. Definizione di validità e la sua importanza nella valutazione psicométrica
 - 3.6.1.1. Obiettivi dell'analisi di validità nella costruzione dei test
 - 3.6.2. Concettualizzazione della validità
 - 3.6.2.1. Distinzione tra validità di contenuto, criterio e costrutto
 - 3.6.2.2. L'importanza di una validità adeguata per l'utilità del test
 - 3.6.3. Prove basate sul contenuto del test
 - 3.6.3.1. Metodi per ottenere prove di validità basate sul contenuto degli item
 - 3.6.3.2. Procedure per garantire che il contenuto del test rappresenti correttamente la costruzione misurata
- 3.6.4. Evidenze basate sui processi di risposta
 - 3.6.4.1. Come viene analizzata la validità a partire dai processi cognitivi e psicologici coinvolti nelle risposte
 - 3.6.4.2. Tecniche per ottenere prove attraverso l'osservazione delle risposte
- 3.6.5. Prove basate sulle conseguenze dell'applicazione del test
 - 3.6.5.1. Valutazione delle conseguenze delle decisioni prese in base ai risultati del test
 - 3.6.5.2. Importanza di esaminare gli effetti a lungo termine dell'applicazione del test
- 3.7. Prove di validità II
 - 3.7.1. Obiettivi specifici nell'identificazione di validità
 - 3.7.1.1. Determinare la validità del contenuto
 - 3.7.1.2. Determinare la validità del criterio
 - 3.7.1.3. Determinare la validità del costrutto
 - 3.7.1.4. Determinare la validità convergente
 - 3.7.2. La struttura interna del test
 - 3.7.2.1. Valutazione della struttura interna del test attraverso metodi statistici come l'analisi dei fattori
 - 3.7.2.2. La relazione tra la struttura del test e il costrutto che misura
 - 3.7.3. La relazione con altre variabili
 - 3.7.3.1. Metodi per stabilire la validità attraverso il rapporto con le variabili esterne
 - 3.7.3.2. Tipi di relazioni: convergente, discriminante e predittiva
 - 3.7.4. Fattori che influenzano il coefficiente di validità
 - 3.7.4.1. Analisi dei fattori che possono influenzare l'entità del coefficiente di validità
 - 3.7.4.2. Strategie per migliorare la validità del test

- 3.8. Introduzione all'analisi esplorativa dei fattori
 - 3.8.1. Tecnica dell'analisi fattoriale esplorativa (AFE)
 - 3.8.1.1. Obiettivi e vantaggi dell'uso di AFE nella psicometria
 - 3.8.2. Concetti di base
 - 3.8.2.1. Definizioni: fattori, carichi di fattore, varianza spiegata
 - 3.8.2.2. Scopo e uso di AFE nella riduzione delle dimensioni
 - 3.8.3. Fasi dell'analisi fattoriale esplorativa
 - 3.8.3.1. Descrizione dettagliata dei passi da seguire in un'analisi fattoriale esplorativa
 - 3.8.3.2. Metodi per determinare il numero di fattori e la rotazione fattoriale
 - 3.8.4. Raccomandazioni e considerazioni
 - 3.8.4.1. Buone pratiche e precauzioni da tenere a mente quando si effettua un AFE
 - 3.8.4.2. Limiti di AFE e interpretazione corretta
- 3.9. Interpretazione dei punteggi
 - 3.9.1. Definizione dei metodi di interpretazione dei punteggi nei test psicometrici
 - 3.9.1.1. Obiettivi e principi fondamentali nell'interpretazione dei punteggi
 - 3.9.2. Interpretazioni relative alle norme
 - 3.9.2.1. Confronto dei punteggi con gli standard basati su campioni rappresentativi
 - 3.9.2.2. Tipi di norme: norme percentuali, standard di punteggio, scale
 - 3.9.3. Interpretazioni riferite al criterio
 - 3.9.3.1. Definizione e utilizzo di criteri per interpretare i punteggi di un test
 - 3.9.3.2. Metodi per collegare i punteggi a specifici indicatori di performance: Correlazione di Spearman
- 3.10. Teoria della risposta all'item
 - 3.10.1. Definizione e obiettivi della teoria di risposta all'item (TRI)
 - 3.10.1.1. Differenze chiave tra la TRI e la classica teoria dei test
 - 3.10.2. Vantaggi della teoria di risposta all'item rispetto alla classica teoria dei test
 - 3.10.2.1. Confronto tra le due teorie e le loro rispettive applicazioni
 - 3.10.2.2. Vantaggi della TRI in termini di precisione e adattabilità





- 3.10.3. Concetti di base
 - 3.10.3.1. Spiegazione dei concetti fondamentali nella TRI: probabilità di risposta, discriminazione, difficoltà
- 3.10.4. Presupposti
 - 3.10.4.1. Presupposti fondamentali nell'applicazione della TRI
 - 3.10.4.2. Implicazioni di questi presupposti per la validità e l'affidabilità dei test
- 3.10.5. Modelli per item dicotomici
 - 3.10.5.1. Descrizione dei modelli TRI per gli item con risposte binarie (corretto/errato)
 - 3.10.5.2. Metodi per la stima dei parametri in modelli dicotomici
- 3.10.6. Precisione dei punteggi nella TRI
 - 3.10.6.1. Valutazione della precisione dei punteggi utilizzando TRI
 - 3.10.6.2. Fattori che influenzano l'accuratezza delle stime
- 3.10.7. Applicazioni della TRI
 - 3.10.7.1. Applicazioni della TRI nei test adattivi, nell'analisi degli item e nella valutazione precisa delle competenze

“

I riassunti interattivi di ogni modulo ti permetteranno di consolidare in modo più dinamico i concetti sulle tecniche psicométriche in Logopedia”

04

Obiettivi didattici

Questo Esperto Universitario fornirà ai medici gli strumenti più sofisticati per specializzarsi nella diagnosi e nel trattamento dei Disturbi del Linguaggio. Attraverso un approccio integrale, gli studenti acquisiranno competenze in tecniche avanzate di Logopedia e nella ricerca clinica applicata. Inoltre, gli specialisti saranno altamente qualificati per sviluppare terapie personalizzate, condurre progetti di ricerca e contribuire al progresso delle pratiche logopediche, migliorando l'assistenza fornita al paziente.

66

*Implementerai tecniche di Logopedia
basate sulle ultime prove scientifiche
per affrontare i Disturbi del Linguaggio
in diverse età"*



Obiettivi generali

- Utilizzare i test diagnostici e spiegare le tecniche di ricerca in Neuropsicologia del Linguaggio
- Approfondire i concetti chiave della Statistica per selezionare campioni
- Applicare le tecniche di valutazione per diagnosticare i Disturbi del Linguaggio e scrivere rapporti logopedici
- Analizzare le affezioni linguistiche derivanti da Malattie Neurodegenerative, come la Demenza e la Sclerosi Multipla
- Definire il concetto di psicometria e la sua relazione con la Logopedia, comprendendo la sua applicazione nella valutazione dei Disturbi del Linguaggio e della Comunicazione
- Identificare e diagnosticare le Alterazioni del Linguaggio in vari contesti, considerando sia le manifestazioni cliniche che gli aspetti neuropsicologici coinvolti
- Progettare e attuare interventi efficaci per il trattamento dei Disturbi del Linguaggio, adattati alle esigenze del paziente
- Sviluppare le capacità di valutare e regolare gli interventi logopedici, sulla base di prove scientifiche e progressi nel campo





Obiettivi specifici

Modulo 1. Statistica

- Applicare strumenti statistici per analizzare i dati negli studi di Logopedia
- Progettare studi di ricerca in Logopedia utilizzando tecniche statistiche appropriate

Modulo 2. Metodi di ricerca in Logopedia

- Sviluppare competenze per progettare e condurre studi di ricerca nel campo logopedico
- Valutare la qualità e la validità degli studi di ricerca applicati in Logopedia

Modulo 3. Tecniche psicometriche in Logopedia

- Applicare tecniche psicometriche per valutare le capacità linguistiche dei pazienti
- Utilizzare strumenti psicometrici per progettare programmi di intervento personalizzati

“

Il Campus Virtuale sarà disponibile 24 su 24, permettendoti di accedere nell'orario che preferisci. Iscriviti subito!

05

Opportunità professionali

Questo rivoluzionario programma universitario offre ai medici un'opportunità unica per aggiornare le loro conoscenze in Logopedia e Diagnostica del linguaggio. Attraverso un approccio integrato alle tecniche avanzate, gli studenti saranno altamente qualificati per diagnosticare, trattare e riabilitare i Disturbi del Linguaggio. In questo modo, i professionisti migliorano significativamente la qualità della vita dei pazienti e amplieranno le loro opportunità professionali in questo campo specializzato.

66

Vuoi lavorare come Medico specializzato in Ricerca Applicata in Logopedia? Raggiungi tale obiettivo con questa qualifica universitaria in soli 6 mesi"

Profilo dello studente

Lo studente di questo Esperto Universitario di TECH sarà un medico altamente qualificato per applicare tecniche avanzate nella diagnosi e nel trattamento dei Disturbi del Linguaggio. Allo stesso tempo, svilupperà capacità progettare e implementare approcci terapeutici innovativi, condurre ricerche cliniche all'avanguardia e guidare progetti multidisciplinari. Inoltre, sarà preparato a contribuire al progresso della Logopedia e migliorare i risultati clinici attraverso una pratica basata su prove scientifiche.

Guiderai ricerche scientifiche che promuoveranno nuove tecniche diagnostiche nel campo della Logopedia.

- **Valutazione e Diagnosi dei Disturbi del Linguaggio:** Capacità di eseguire valutazioni dettagliate e diagnosi accurate dei Disturbi della Parola e del Linguaggio, utilizzando strumenti e metodi specializzati per identificare le esigenze dei pazienti
- **Intervento Terapeutico Efficace:** Capacità di progettare e attuare piani di intervento terapeutico adeguati per trattare i Disturbi del Linguaggio e della Parola, migliorando la comunicazione e la qualità della vita dei pazienti
- **Uso di Strumenti Psicometrici:** Competenza per l'applicazione e l'interpretazione di strumenti psicometrici in Logopedia, facilitando la valutazione e il monitoraggio dei progressi nel trattamento dei Disturbi del Linguaggio
- **Ricerca in Logopedia:** Capacità di progettare e condurre ricerche nel campo della Logopedia, utilizzando metodologie scientifiche per contribuire al progresso della conoscenza e il miglioramento degli interventi logopedici



Dopo aver completato il programma potrai utilizzare le tue conoscenze e competenze nei seguenti ruoli:

- 1. Medico specializzato in Disturbi del Linguaggio e della Comunicazione:** Responsabile di diagnosticare e trattare le affezioni legate al Linguaggio e alla Parola, collaborando con logopedisti e altri professionisti per sviluppare piani di trattamento efficaci.
- 2. Specialista in Valutazione Neurologica dei Disturbi del Linguaggio:** Specialista nella valutazione di Disturbi Linguistici correlati ad Alterazioni Neurologiche, utilizzando test clinici e di imaging per effettuare diagnosi accurate e dirigere i trattamenti.
- 3. Consulente per la Riabilitazione del Linguaggio per Centri di Assistenza Primaria:** Consulente nell'implementazione di programmi di riabilitazione del linguaggio nei centri di Assistenza Primaria, collaborando con team multidisciplinari per migliorare la qualità dell'assistenza ai pazienti con Disturbi del Linguaggio.
- 4. Coordinatore dei Programmi di Diagnosi e Trattamento dei Disturbi del Linguaggio:** Responsabile del coordinamento di strumentazioni mediche e terapeutiche per la valutazione, la diagnosi e il trattamento dei Disturbi del Linguaggio, garantendo l'integrità e la continuità della cura del paziente.
- 5. Medico specializzato in Neuropsichiatria del Linguaggio:** Responsabile della cura di pazienti con disturbi del linguaggio derivanti da condizioni neurologiche o psichiatriche, applicando conoscenze avanzate di neuroscienze e linguistica per sviluppare strategie terapeutiche personalizzate.
- 6. Esperto in Ricerca e Sviluppo di Trattamenti per Disturbi del Linguaggio:** Leader in progetti di ricerca clinica focalizzati sullo sviluppo di nuove terapie per i Disturbi del Linguaggio, contribuendo alla creazione di trattamenti innovativi basati sull'evidenza.
- 7. Medico in Educazione e Sensibilizzazione ai Disturbi del Linguaggio:** Responsabile per

la progettazione e la guida di programmi educativi rivolti sia ai professionisti della salute che alla comunità in generale, con l'obiettivo di sensibilizzare sui Disturbi del Linguaggio e promuovere la loro individuazione precoce.

- 8. Medico specializzato in Disturbi del Linguaggio in Bambini e Adolescenti:** Responsabile della valutazione e del trattamento dei Disturbi del Linguaggio nei bambini e negli adolescenti, lavorando in collaborazione con i genitori e le squadre di logopedia per garantire un adeguato sviluppo del linguaggio.
- 9. Specialista in Riabilitazione dei Disturbi del Linguaggio negli Anziani:** Specialista nell'intervento e nella riabilitazione dei Disturbi del Linguaggio negli anziani, focalizzato sul miglioramento della loro comunicazione e qualità di vita attraverso terapie adattate alle loro esigenze specifiche.



Ti specializzerai nella riabilitazione di Disturbi del Linguaggio relativi con Malattie Neurologiche come la Disartria"

06

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



66

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto.

Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)"*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



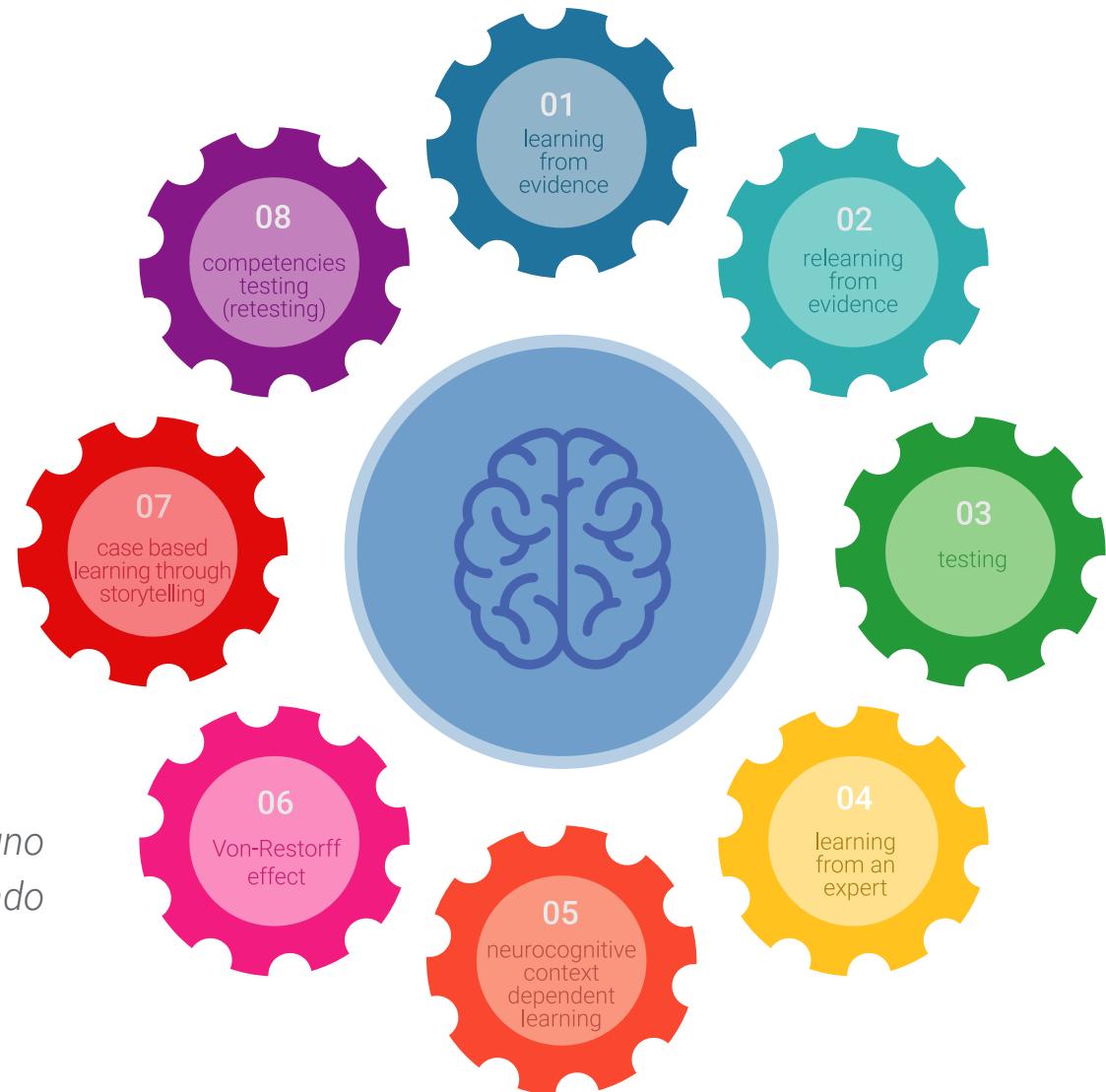
Metodo Relearning

In TECH i case studies vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripetere i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendi maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poder regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.

“

La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5.

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero *Learning from an expert*.

In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

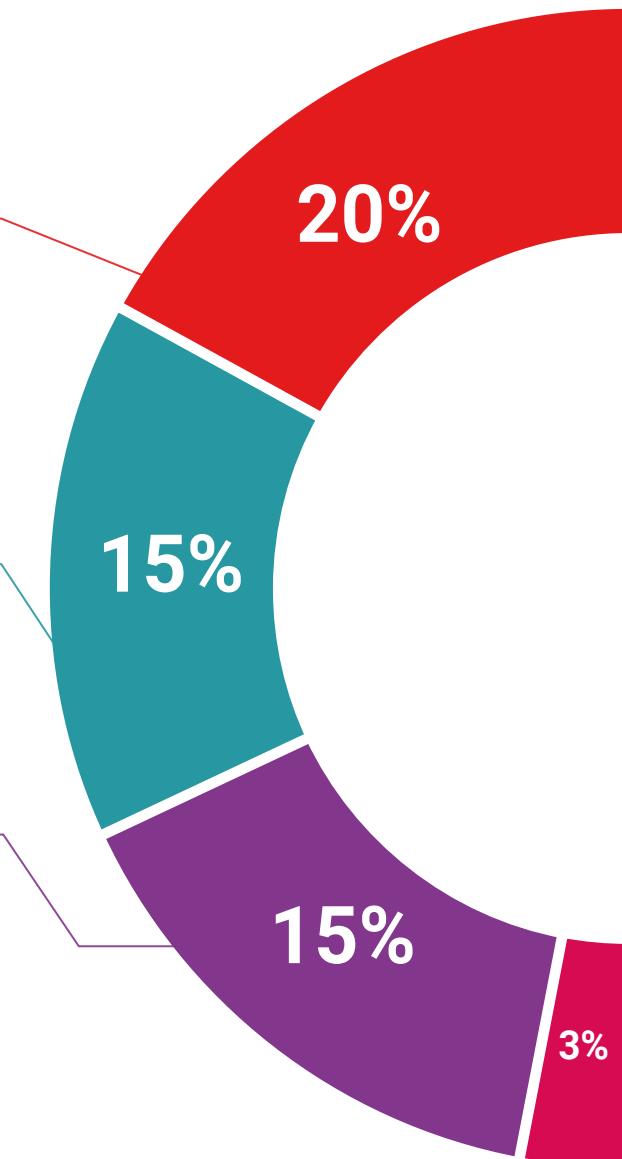
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

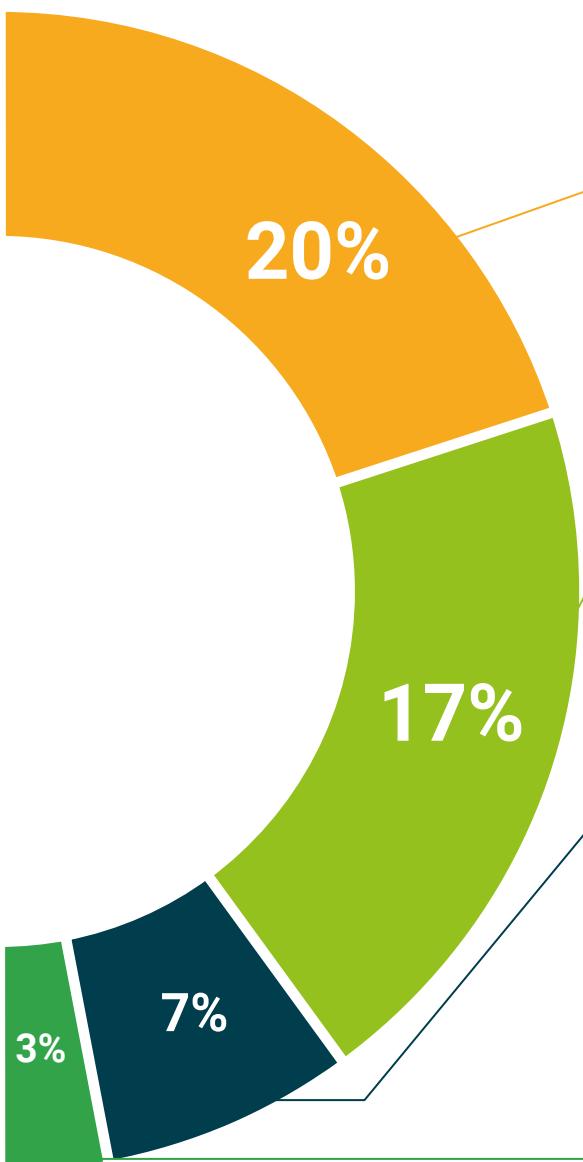
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



07

Titolo

Questo Esperto Universitario in Ricerca e Tecniche in Logopedia garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



66

*Porta a termine questo programma e
ricevi la tua qualifica universitaria senza
sostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Esperto Universitario in Ricerca e Tecniche in Logopedia** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Ricerca e Tecniche in Logopedia**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata inn
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue



Esperto Universitario
Ricerca e Tecniche in
Logopedia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Ricerca e Tecniche in Logopedia

