

**Diplomado**

Evaluación e Intervención en la Disfagia



**tech**  
universidad



## Diplomado

### Evaluación e Intervención en la Disfagia

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/medicina/curso-universitario/evaluacion-intervencion-disfagia-medicos](http://www.techtitute.com/medicina/curso-universitario/evaluacion-intervencion-disfagia-medicos)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 34*

# 01

# Presentación

La Disfagia es un trastorno orofacial que afecta especialmente a los adultos que sufren la Enfermedad de Parkinson, la Demencia o la ELA. Así, la magnitud de esta patología en estos grupos poblacionales, que según los estudios puede alcanzar hasta un 82% de Prevalencia en alguno de ellos, ha propiciado el desarrollo de actualizados mecanismos evaluadores y tratamientos para favorecer su recuperación. Ante esta coyuntura, los médicos deben detectar estos avances para no verse rezagados respecto a la evolución de su sector, por lo que esta institución ha creado esta titulación. Mediante la misma, conocerán las vanguardistas pruebas instrumentales para detectar el alcance de la Disfagia o las recientes técnicas para estimular el reflejo deglutorio, de forma online y sin depender de horarios herméticos.





“

*El Diplomado en Evaluación e Intervención en la Disfagia te permitirá conocer las recientes pruebas instrumentales que posibilitan la ágil y rigurosa detección de dicha enfermedad”*

La grave dificultad y la incapacidad para ingerir un amplio número de alimentos repercute directamente en aquellas personas que sufren diversas enfermedades neurológicas, limitando significativamente su calidad de vida. Su negativo impacto tanto en los enfermos como en sus seres queridos ha motivado el surgimiento de vanguardistas métodos para detectar de forma rápida la Disfagia y, posteriormente, ofrecer un sofisticado tratamiento adaptado a las particularidades de la afección en cada individuo. Debido al beneficio aportado por estos procedimientos para preservar el bienestar del paciente, su profundo conocimiento se antoja indispensable para el especialista que desea gozar de una constante actualización profesional.

Es por ello que TECH ha diseñado este Diplomado, con el que el alumno detectará los avances más relevantes que se han producido respecto a la Evaluación e Intervención en la Disfagia. Durante 210 horas de aprendizaje intensivo, identificará las últimas técnicas para la elaboración de la Videofluoroscopia que permite diagnosticar dicha enfermedad o detectará los métodos de incremento sensorial que posibilitan el ejercicio de la musculatura que interviene en la deglución. Además, actualizará sus conocimientos respecto al tratamiento de la Disfagia basado en la sintomatología.

Todo esto, siguiendo una excelente metodología 100% en línea, que le permitirá al alumno obtener un completísimo aprendizaje sin la necesidad de realizar incómodos desplazamientos hacia un centro de estudios. Igualmente, disfrutará de recursos didácticos disponibles en formatos como, por ejemplo, las lecturas, el vídeo explicativo o el resumen interactivo. De este modo, adquirirá una enseñanza plenamente efectiva, realizable durante las 24 horas del día en cualquier momento y lugar.

Este **Diplomado en Evaluación e Intervención en la Disfagia** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ◆ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neurorehabilitación Logopédica y Terapia Orofacial
- ◆ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ◆ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ◆ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ◆ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ◆ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Determina, mediante esta titulación, cuáles son los actualizados métodos que permiten ejercitar la musculatura que interviene en la deglución”*

“

*Esta titulación dispone de una metodología 100% en línea que te permitirá aprender sin tener que depender de una serie de horarios preestablecidos”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Gracias a las facilidades de estudio que te ofrece TECH, compaginarás perfectamente tu aprendizaje con tu vida personal y profesional.*

*A través de este Diplomado, ahondarás en los sofisticados métodos de tratamiento de la Disfagia basados en la sintomatología.*



# 02

## Objetivos

El Diplomado en Evaluación e Intervención en la Disfagia se ha realizado con la intención de otorgarle al especialista los conocimientos más relevantes y actualizados en esta materia en tan solo 210 horas. Así, ahondarás en los vanguardistas protocolos de evaluación médica y logopédica de este trastorno o en las recientes Técnicas Rehabilitadoras más efectivas, asegurando dicho aprendizaje por medio de la consecución de los siguientes objetivos generales y específicos.



A close-up photograph of a person's hand with a fingerprint being scanned. The hand is positioned on the left side of the frame, with the fingers slightly curled. The background is a dark blue gradient that transitions into a white area on the right. The text is located in the white area.

“

*Sigue los objetivos generales y específicos que te brinda esta titulación y perfecciona tus conocimientos en este campo en tan solo 6 semanas”*



## Objetivos generales

---

- ◆ Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del sistema nervioso central y periférico
- ◆ Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- ◆ Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- ◆ Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- ◆ Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la Neuropsicología, la Fisioterapia y la Psicología
- ◆ Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- ◆ Conocer diversos enfoques y programas de intervención en Neurorrehabilitación Logopédica



*Obtén la actualización que tanto estabas buscando en Evaluación e Intervención en la Disfagia por medio de este Diplomado”*





## Objetivos específicos

---

- ◆ Conocer la anatomía y fisiología de la deglución
- ◆ Ofrecer conocimientos anatómicos y fisiológicos de las estructuras implicadas en la deglución normal y patológica
- ◆ Aprender la base funcional de la Disfagia, clasificarla y conocer las patologías asociadas a esta alteración
- ◆ Conocer las escalas de valoración, exploración y técnicas instrumentales de evaluación
- ◆ Desarrollar estrategias para valorar la Disfagia de forma previa, durante y posterior a la intervención logopédica
- ◆ Aprender a valorar el estado nutricional de los pacientes con Disfagia y las consecuencias de una mala hidratación y desnutrición
- ◆ Conocer las técnicas compensatorias a diferencia de las Técnicas Rehabilitadoras
- ◆ Capacitar al profesional para el abordaje integral de la Disfagia de origen neurológico

# 03

## Dirección del curso

Para mantener intacto el exquisito nivel educativo que tanto caracteriza a los programas de TECH, este Diplomado es dirigido e impartido por profesionales de alto calibre en el área de la Neurorehabilitación Logopédica, quienes disponen de una extensa trayectoria en dicho sector. Dado que estos especialistas son los encargados de realizar todos los contenidos didácticos de los que dispondrá el alumno a lo largo de esta titulación, los conocimientos que le proporcionarán sobre Evaluación e Intervención en la Disfagia estarán en sintonía con los últimos avances en este campo.





“

*De la mano de profesionales de primer nivel en Neurorehabilitación Logopédica, recibirás los conocimientos sobre Evaluación e Intervención en la Disfagia con mayor aplicabilidad en tu praxis sanitaria”*

## Dirección



### Dr. Borrás Sanchis, Salvador

- ◆ Psicólogo, Maestro y Logopeda
- ◆ Orientador Educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- ◆ Especialista de Abile Educativa
- ◆ Socio de Avance SL
- ◆ Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud
- ◆ Director Pedagógico en iteNlearning
- ◆ Autor de la *Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados*
- ◆ Director pedagógico en el Instituto DEIAP
- ◆ Licenciado en Psicología
- ◆ Maestro de Audición y Lenguaje
- ◆ Diplomado en Logopedia



### **Dña. Santacruz García, Estefanía**

- Integradora Social y Logopeda Clínica en la Clínica Uner
- Docente en CEFIRE
- Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional

## Profesores

### Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Especialista en Diagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ◆ Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- ◆ Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ◆ Colaboración directa en Gabinete Odontológico
- ◆ Graduada en Logopedia
- ◆ Máster en Educación Especial y en Lengua Extranjera por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ◆ Máster en Terapia Miofuncional del ISEP

### Dra. Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Experta en Rehabilitación Cognitiva y Neuropsicología Clínica
- ◆ Psicóloga en PEROCA
- ◆ Neuropsicóloga Clínica acreditada por el Consejo General de Psicología en España
- ◆ Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ◆ Máster en Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- ◆ Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva por la Universidad Francisco de Vitoria
- ◆ Posgrado en Rehabilitación Cognitiva por el ISEP
- ◆ Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada
- ◆ Habilitada para la evaluación del Autismo con la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS

### Dña. García Gómez, Andrea

- ◆ Logopeda Especialista en Neurorehabilitación del Daño Cerebral Adquirido
- ◆ Logopeda en Clínica UNER
- ◆ Logopeda en Integra Daño Cerebral
- ◆ Logopeda en Ineuro
- ◆ Graduada en Logopedia
- ◆ Máster en Neurorehabilitación Logopédica en Daño Cerebral Adquirido

### Dña. Jiménez Jiménez, Ana

- ◆ Neuropsicóloga Clínica y Trabajadora Social
- ◆ Neuropsicóloga Clínica en Integra Daño Cerebral
- ◆ Neuropsicóloga en Clínica UNER
- ◆ Educadora del Equipo Acción Social Murcia en Cáritas Española
- ◆ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Murcia
- ◆ Grado en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- ◆ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ◆ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

### Dña. Gallego Díaz, Mireia

- ◆ Logopeda Hospitalaria
- ◆ Terapeuta Ocupacional
- ◆ Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios

### Dña. Sanz Pérez, Nekane

- ◆ Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- ◆ Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

**Dña. Martín Bielsa, Laura**

- ◆ Directora del Centro Multidisciplinar Dime Más
- ◆ CFP Estill Voice Training
- ◆ Licenciada en Logopedia
- ◆ Diplomada en Magisterio
- ◆ Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón

**Dña. López Samper, Belén**

- ◆ Psicología General Sanitaria y Neuropsicóloga Clínica
- ◆ Psicólogo en el Instituto Alcaraz
- ◆ Psicólogo en el Centro IDEAT
- ◆ Neuropsicólogo en la Clínica UNER-Valoración y Rehabilitación Integral del Daño Cerebral
- ◆ Especializada en Neurorehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ◆ Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales y Atención Temprana, Psicología del Desarrollo e Infantil por la Universidad Internacional de Valencia
- ◆ Máster de Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC)
- ◆ Máster de Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ◆ Licenciatura en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche

**D. Santacruz García, José Luis**

- ◆ Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

**Dña. Muñoz Boje, Rocío**

- ◆ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorehabilitación de la Clínica Under
- ◆ Grado en Terapia Ocupacional
- ◆ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorehabilitación

**Dña. Navarro Maruenda, Laura**

- ◆ Neuropsicóloga en el Centro Kinemas
- ◆ Especialista en Neurorehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ◆ Autora del Máster en Neurorehabilitación Logopédica y Análisis de Funciones Vitales
- ◆ Neuropsicóloga en INEURO
- ◆ Neuropsicóloga en la Clínica Uner
- ◆ Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ◆ Máster en Psicología de la Salud por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ◆ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ◆ Máster en Neurología Pediátrica y Neurodesarrollo por la Universidad CEU Cardena Herrera

**Dña. Santacruz García, Raquel**

- ◆ Especialista en Pedagogía y Nutrición
- ◆ Dietista de la compañía de Ballet Hispánico
- ◆ Bailarina en el Centro Andaluz de Danza
- ◆ Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio
- ◆ Especialista en Pedagogía de la Danza por el Institut del Teatre de Barcelona
- ◆ Grado Medio en Danza Clásica en el Conservatorio de Murcia

**Dña. Selva Cabañero, Pilar**

- ◆ Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico-Ginecológica (Matrona)
- ◆ Unidad Docente de Enfermería Obstétrico-Ginecológica de la Universidad de Murcia. Hospital General Universitario Santa Lucía
- ◆ Publicación de *La anquiloglosia y el éxito de la lactancia materna*, con ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Año 2012

# 04

## Estructura y contenido

El temario de este Diplomado se ha diseñado con el objetivo de transmitirle al alumno, a través de 1 extenso y completo módulo, los conocimientos más relevantes y actualizados en Evaluación e Intervención en la Disfagia. Asimismo, los contenidos didácticos de los que gozará durante la duración de esta titulación están disponibles en vanguardistas formatos tales como el resumen interactivo, el vídeo explicativo o los test autoevaluativos. Debido a ello, el especialista adquirirá una enseñanza 100% en línea, resolutive y compatible con sus obligaciones personales y profesionales.





“

*El moderno sistema Relearning que posee este Diplomado te permitirá aprender a tu propio ritmo sin ceñirte a limitaciones de enseñanza”*

## Módulo 1. Evaluación e Intervención en la Disfagia de origen neurológico en edad adulta

- 1.1. La deglución. Definición y anatomía.
  - 1.1.1. Definición de deglución.
  - 1.1.2. Anatomía de la deglución. Estructuras.
    - 1.1.2.1. Cavityad oral.
    - 1.1.2.2. Faringe
    - 1.1.2.3. Laringe
    - 1.1.2.4. Esófago
  - 1.1.3. Anatomía de la deglución. Control neurológico.
    - 1.1.3.1. Sistema nervioso central.
    - 1.1.3.2. Pares craneales.
    - 1.1.3.3. Sistema nervioso autónomo.
- 1.2. La deglución. El proceso deglutorio.
  - 1.2.1. Fases de la deglución.
    - 1.2.1.1. Fase preoral.
    - 1.2.1.2. Fase oral.
      - 1.2.1.2.1. Fase Preparatoria Oral.
      - 1.2.1.2.2. Fase de transporte oral.
    - 1.2.1.3. Fase faríngea.
    - 1.2.1.4. Fase esofágica.
  - 1.2.2. Sistema de Válvulas.
  - 1.2.3. Biomecánica de la deglución.
    - 1.2.3.1. Deglución de Líquidos.
    - 1.2.3.2. Deglución de Semisólidos.
    - 1.2.3.3. Deglución de Sólidos. La masticación.
  - 1.2.4. Coordinación respiración-deglución.
- 1.3. Introducción a la Disfagia.
  - 1.3.1. Definición.
  - 1.3.2. Etiología y Prevalencia.
    - 1.3.2.1. Causas funcionales.
    - 1.3.2.2. Causas orgánicas.





- 1.3.3. Clasificaciones.
  - 1.3.3.1. Tipos de Disfagia.
  - 1.3.3.2. Gravedad de la Disfagia.
- 1.3.4. Diferenciación Disfagia Estructural versus Disfagia Neurógena.
- 1.3.5. Signos y Síntomas de la Disfagia.
- 1.3.6. Conceptos de Seguridad y Eficacia.
  - 1.3.6.1. Complicaciones de la Seguridad.
  - 1.3.6.2. Complicaciones de la Eficacia.
- 1.3.7. Disfagia en daño cerebral.
- 1.3.8. Disfagia en ancianos.
- 1.4. Valoración médica de la Disfagia.
  - 1.4.1. Anamnesis médica.
  - 1.4.2. Escalas de valoración y cribado.
    - 1.4.2.1. EAT-10.
    - 1.4.2.2. MECV-V. Método de Exploración Clínica de volumen-viscosidad.
      - 1.4.2.2.1. ¿Cómo realizar el MECV-V?
      - 1.4.2.2.2. Consejos útiles a la hora de aplicar el MECV-V.
  - 1.4.3. Pruebas instrumentales.
    - 1.4.3.1. Fibroendoscopia (FEES).
    - 1.4.3.2. Videofluoroscopia (VFD).
    - 1.4.3.3. Fibroendoscopia vs. Videofluoroscopia.
    - 1.4.3.4. Manometría faringoesofágica.
- 1.5. Valoración logopédica de la Disfagia.
  - 1.5.1. Anamnesis.
  - 1.5.2. Valoración general del paciente.
    - 1.5.2.1. Exploración física.
    - 1.5.2.2. Exploración cognitiva.
  - 1.5.3. Exploración clínica del paciente.
    - 1.5.3.1. Valoración de estructuras.
    - 1.5.3.2. Exploración de la motricidad y sensibilidad oral.
    - 1.5.3.3. Valoración de pares craneales.
    - 1.5.3.4. Valoración de los reflejos.
    - 1.5.3.5. Exploración de la deglución por fases (sin bolo).
    - 1.5.3.6. Uso de auscultación y valoración de los sonidos.
    - 1.5.3.7. Valoración respiratoria y de la fonación.

- 1.5.4. Valoración en el paciente con traqueostomía.
- 1.5.5. Escalas de severidad y calidad de vida.
- 1.6. Valoración del estado nutricional.
  - 1.6.1. Importancia de la nutrición.
  - 1.6.2. Escalas de cribado en nutrición.
    - 1.6.2.1. Malnutrition Universal Screening Tool (MUST).
    - 1.6.2.2. Mini Nutritional Assessment (MNA).
    - 1.6.2.3. Nutritional Risk Screening 2002 (NRS 2002).
  - 1.6.3. Valoración nutricional.
  - 1.6.4. Desnutrición.
  - 1.6.5. Deshidratación.
  - 1.6.6. Suplementos nutricionales.
  - 1.6.7. Alternativas a la alimentación oral.
    - 1.6.7.1. Nutrición Enteral.
      - 1.6.7.1.1. Nutrición por sonda naso/oroenteral.
      - 1.6.7.1.2. Nutrición por gastrostomía.
      - 1.6.7.1.3. Comparación de los tipos de Nutrición Enteral.
    - 1.6.7.2. Nutrición Parenteral.
- 1.7. Rehabilitación de la Disfagia con técnicas compensatorias.
  - 1.7.1. Objetivos del tratamiento rehabilitador.
  - 1.7.2. Técnicas posturales.
  - 1.7.3. Modificaciones de la consistencia.
  - 1.7.4. Modificación del volumen y velocidad de ingesta.
  - 1.7.5. Modificación del alimento a nivel perceptivo.
  - 1.7.6. Nuevas texturas.
  - 1.7.7. Adaptación de utensilios para la ingesta.
  - 1.7.8. Pautas al paciente y la familia.
    - 1.7.8.1. Adaptación del entorno.
    - 1.7.8.2. Administración de fármacos.
    - 1.7.8.3. Higiene oral.
- 1.8. Rehabilitación de la Disfagia con Técnicas Rehabilitadoras I.
  - 1.8.1. Criterios de inclusión/exclusión al tratamiento con Técnicas Rehabilitadoras
  - 1.8.2. Maniobras deglutorias.





- 1.8.3. Técnicas para ejercitar la musculatura que interviene en la deglución.
  - 1.8.3.1. Terapia miofuncional orofacial.
    - 1.8.3.1.1. Manipulación de tejidos blandos.
    - 1.8.3.1.2. Técnicas de incremento sensorial.
    - 1.8.3.1.3. Ejercicios específicos para:
      - 1.8.3.1.3.1. Lengua.
      - 1.8.3.1.3.2. Labios/buccinadores.
      - 1.8.3.1.3.3. Músculos masticatorios.
      - 1.8.3.1.3.4. Velo del paladar.
  - 1.8.3.2. Técnicas para estimular el reflejo deglutorio.
  - 1.8.3.3. Ejercicios de propulsión del bolo.
  - 1.8.3.4. Ejercicios para la elevación laríngea (excursión hioidea).
  - 1.8.3.5. Ejercicios para mejorar el cierre glótico.
- 1.9. Rehabilitación de la Disfagia con Técnicas Rehabilitadoras II.
  - 1.9.1. Tratamiento de la Disfagia basado en la sintomatología.
  - 1.9.2. Tratamiento de la respiración.
  - 1.9.3. Posicionamiento.
  - 1.9.4. Implantación de la dieta.
  - 1.9.5. Uso de Toxina Botulínica.
  - 1.9.6. Vendaje Neuromuscular.
    - 1.9.6.1. Vendajes rígidos.
    - 1.9.6.2. Vendajes flexibles.
  - 1.9.7. Electroterapia en la deglución.
  - 1.9.8. Nuevas tecnologías.
- 1.10. Contenido de ayuda al logopeda que interviene en Disfagia.
  - 1.10.1. RCP en alimentación.
  - 1.10.2. Reología de los alimentos.
  - 1.10.3. Información extra de cada uno de los temas estudiados.

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Diplomado en Evaluación e Intervención en la Disfagia garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Evaluación e Intervención en la Disfagia** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Evaluación e Intervención en la Disfagia**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Diplomado

### Evaluación e Intervención en la Disfagia

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

**Diplomado**

Evaluación e Intervención en la Disfagia

